

ТОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения
«Приют надежды»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом №1
от 27.08.2023г.

Утверждена
Директор Центра
«Приют надежды»

Урбан И.Г.
Приказ № 162-ОД от 28.08.2023г.



**Рабочая программа
по развитию эмоционального мира
младшего дошкольного возраста**

Педагог-психолог: Анурьева И.С.

Введение

Современная наука располагает многочисленными данными о том, что складывающиеся в детстве психологические новообразования имеют непреходящее значение для развития способностей и формирования личности.

Актуальность развития психологического развития рассматривались в исследованиях отечественных и зарубежных психологов А.А.Люблинской, В.С.Мухиной, Л.А.Венгер, Т.Н.Смирновой. Они доказали, что это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Дошкольный возраст приносит ребёнку новые принципиальные достижения в психическом развитии в целом, а также в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Психологическое развитие в данной возрастной период, выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач его развития, воспитания, социализации.

Проблема развития эмоционально-волевой сферы, обеспечение условий успешной социализации и создания равных стартовых возможностей для детей определены в качестве наиболее важных и актуальных в приоритетных направлениях развития образовательной систем Российской Федерации

Пояснительная записка

Личность ребенка развивается только в обществе, в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно в возрасте от 3х з до 5-ти лет ребенок выходит за привычные рамки семьи, попадает в новые условия. Здесь надо вступать во взаимодействие с другими взрослыми, со сверстниками. Поэтому очень важно создать условия для снижения негативных проявлений, выработать систему психологической поддержки.

Отсутствие программ и методических рекомендаций по развитию эмоциональной сферы детей этого возраста подтолкнуло к разработке комплекса занятий по данной проблеме.

Данная программа разработана на основе программы развития эмоциональной сферы детей 3-4 лет (под редакцией В.М.Чернышова, А.В.Можейко)

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное сопровождение и эмоциональное развитие ребенка в течение года.

Цель программы: организовать вхождение ребенка в мир человеческих взаимоотношений на основе формирования положительного опыта взаимодействия с другими людьми. Занятия позволят детям познакомиться с той средой, в которой станет естественным источником будущего познания и общения; помогают в осознание себя, своих ощущений и своих взаимоотношений с миром через обогащение сенсорного опыта

Задачи:

- способствовать осознанию ребенком самого себя, собственной индивидуальности;
 - формировать чувства принадлежности к группе, симпатии к сверстникам;
- Развивать навыки социального поведения, представления о хороших и плохих поступках;
- помогать в развитии способности понимать свое настроение;
 - учить ребенка проявлять заботу и добрые чувства к близким;
 - воспитывать заботливое отношение к животному миру;
 - развивать воображение в процессе игрового общения.

Занятия выстроены таким образом, чтобы ребёнок начал учиться различать некоторые базовые эмоции, осваивать нормы и правила поведения, навыки бесконфликтного общения в коллективе.

Занятия проводятся один раз в неделю в течение всего года. Приводятся следующие виды заданий и упражнений:

- игры и упражнения различной направленности;
- этюды для выражения с помощью мимики и пантомимики определенных эмоций;
- чтение художественной литературы;
- рассказ взрослого и небольшие рассказы детей о себе;
- рассматривание сюжетных и предметных картин;
- слушание музыки;
- рисование.

Календарно – тематическое планирование

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Занятие№1	Занятие № 2
Октябрь	Занятие № 3	Занятие № 4	Занятие № 5	Занятие № 6
Ноябрь	Занятие № 7	Занятие № 8	Занятие № 9	Занятие № 10
Декабрь	Занятие № 11	Занятие № 12	Занятие № 13	праздники
Январь	Новогодние	каникулы	Занятие № 14	Занятие № 15
Февраль	Занятие № 16	Занятие № 17	Занятие № 18	Занятие № 19
Март	Занятие № 20	Занятие № 21	Занятие № 22	Занятие № 23
Апрель	Занятие № 24	Занятие № 25	Занятие № 26	Занятие № 27
Май	Занятие № 28	Занятие № 29	Занятие № 30	Итоговая диагностика
Итого:	30 занятий			

Тематическое планирование психологических занятий

№	Название занятия	Задачи	Содержание занятия	Источник,
1	Давайте познакомимся	Способствовать гармонизации эмоционального состояния; развивать навыки позитивного социального поведения; воспитывать чувства защищенности	1.Ритуал занятия. Волшебный клубочек. -знакомство; 2.-игровое упражнение «Все вместе» -игровое упражнение «Прогулка»; -Игра «Лабиринт» 3.Ритуал окончания занятия. Круг друзей	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр.55
2	Цветные домики	Помочь осознать собственные цветовые пристрастия; развивать воображение; воспитывать чувство прекрасного.	1.Ритуал начала занятия. Назови себя ласково. 2-Упражнение «Цветные дорожки»; -упражнение «Цветные домики»; -игра «Меняемся местами» -игровое упражнение «Подарок» 3. Ритуал окончания занятия. Подари улыбку другу.	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр.55-56
3	В стране тихих и громких звуков.	Пробудить интерес к восприятию различных звуков и их различению; направить внимание детей на осознание собственного эмоционального состояния, воспитывать умение использовать свой звук для подражания.	1.Ритуал начала занятия. Назови ласково своего соседа. 2.Упражнение «Приветствие ладошками» -упражнение полёт; -игра «Тишина и шум»; -игра «Угадай –ка»; -упражнение, рисунок «Возвращаемся домой» 3.Ритуал окончания занятия. Подари дружбу другу.	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр. 56-57
4.	Звуки природы	Подвести детей к различению более широкого спектра	1.Ритуал начала занятия Игра «Приветствие –	Программа развития эмоциональной

		звучков; учить выражать через звуки свои чувства и представления о мире; воспитывать стремление познать мир природы и бережно к нему относиться.	пожелание»; 2-упражнение « Дождик» -упражнение «Танец цветов»; -игра «В гостях у животных» 3.Ритуал окончания занятия. Круг друзей	сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр.56
5	Праздник мягких игрушек.	Расширять опыт тактильного восприятия ребёнком объектов ближайшего окружения; развивать умение высказывать чувства, которые вызывает соприкосновение с различными материалами, воспитывать стремление познавать себя и других.	1.Ритуал начала занятия Игра «Приветствие – пожелание»; 2.Упражнение «Представь игрушку»; -упражнение «Чаепитие» -игра «Прятки»; -упражнение рисунок «Домик для игрушки» 3.Ритуал окончания занятия. «Доброе животное	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр.58
6	Ищем клады	Формировать тактильные образы; развивать умение концентрироваться на соответствующих ощущениях; помочь в снижении телесного напряжения и получении позитивного двигательного опыта.	1.Ритуал занятия. Доброе утро наши помощники(руки, ноги) 2.- Упражнение «Тактильные дощечки» -упражнение «Лодочка»; -игра «Найди клад» -упражнение рисунок «Ладочки» 3.Ритуал окончания занятия. «Доброе животное	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 58-59
7	«Я и моё имя»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к	1.Ритуал занятия. Доброе утро наши помощники(ладошки, глазки, ушки) 2-Игра «Скажи	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова.

		другу по имени, запоминать имена других; формировать чувство, эмпатию.	ласково»; -игра «Отгадай-ка»; -оформление листа «Меня зовут» 3.Ритуал окончания занятия. Подари вежливое слово другу.	А.В.Можейко стр 59
8	Я и моя внешность	Учить детей различать свои индивидуальные особенности; развивать умение воспроизводить образ себе подобного, воспитывать внимательность по отношению к другим людям	1.Ритуал начала занятия Игра «Приветствие – пожелание»; 2.- Упражнение «Кто пришёл?»; -игра « Дотронься до»; -упражнение рисунок «Это я!». 3. Ритуал окончания занятия. Подари улыбку другу.	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 60
9.	Кто нам помогает?	Учить детей понимать роль органов чувств в процессе познания окружающего мира; развивать навыки исследования с помощью соответствующих органов чувств; воспитывать положительный образ собственного «Я»	1.Ритуал занятия. Волшебный клубочек. 2.Чтение стихотворения Е.Каргановой «Олины помощники»; -упражнение «Слушай не зевай»; -игра «Зоркий глаз»; -игра «Что это?»;рисунок «Подарок Оле» 3.Ритуал окончания занятия. «Доброе животное	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 60-61
10.	Я люблю играть	Учить определять свои предпочтения по отношению к играм и игрушкам; способствовать развитию игровых умений; воспитывать интерес к народным играм.	1.Ритуал начала занятия Игра «Приветствие – пожелание»; 2.Упражнение "Моя любимая игрушка"; -игра "Магазин игрушек"; -Игра "хоровод игрушек"	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 61

			-Рисунок "Я люблю играть" 3.Ритуал окончания занятия. Подари доброе слово другу.	
11	Мои любимые сказки.	Учить определять свои предпочтения по отношению к сказкам; способствовать освоению образных движений, воспитывать интерес к народным сказкам	1.Ритуал начала занятия: « Мы соскучились друг по другу». 2.Упражнение "Кто это?" -игра- упражнение "Сказка на новый лад" 4-рисунок "Сказочный герой". 3.Ритуал окончания занятия. Подари вежливое слово другу	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 61-62
12	Магазин игрушек	Учить управлять своим поведением; развивать у каждого ребёнка способность оценивать свои желания; воспитывать желание сдерживать себя.	1.Ритуал занятия. Волшебный клубочек 2Упражнение "Магазин"; -игра:"Карусели"; -упражнение "Зайчики"; -игра "Чудесный сундучок"; -рисунок "Игрушки" 3.Ритуал окончания занятия. «Доброе животное	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова, А.В.Можейко Стр 62-63 ,
13	Я сам	Способствовать формированию волевых качеств личности; развивать умение детей управлять своим поведением;	1.Ритуал начала занятия. Игра : «Дотронься до...» 2.Чтение стихотворения "Я сам"; -игра: "Не ошибись "Петрушка";	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 63

		воспитывать самостоятельность.	-игра "Смелые мышки"; -игра: "Умная голова" 3.Ритуал окончания занятия «Доброе животное»	
14	Пойми меня.	Дать детям начальные знания о культуре жеста; учить воспроизводить движения и изображать с помощью движения различные предметы, воспитывать взаимопонимание.	1.Ритуал начала занятия: «мы соскучились друг по другу». 2.Игра : «Догадайся, что говорит Петрушка»; -игра «Узнай животного»; -игра: «Угадай, кто идёт»; -игра : «Подарки» 3.Ритуал окончания занятия . Без слов скажем «До свидания» и подарим улыбку.	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 64
15	Давайте помогать друг другу.	Формировать умения согласовывать свои действия с действиями другого, развивать желание помогать друг другу в разных видах деятельности, воспитывать навыки партнерского общения.	1.Ритуал начала занятия. Пропой имя соседа, кто стоит справа и поприветствуй улыбкой. 2.Чтение стихотворения Н.Мордвиной «Кто поможет?»; -упражнение :»Согрей птенца»; -упражнение :»Помоги убрать игрушки»; -игра : «Мы вместе»; - игра : «Собери картинку» 3.Ритуал окончания занятия. Подари вежливое слово другу	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 64-65

16	Мальчики и девочки	Учить различать мальчиков и девочек по внешности и поведению; развивать навыки общения мальчиков с девочками; воспитывать этикетное поведение.	1.Ритуал начала занятия. Эстафета улыбки и хорошего настроения. 2.Игра «Найди отличия; -игра «Живые картинки»; -игра :»Кому какие подарки?»; -Рисунок «Дорисуй мальчика и девочку» 3.Ритуал окончания занятия. Круг друзей	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 65
17	Мы такие разные	Способствовать снятию эмоционального напряжения; развивать умение узнавать отличительные черты друг от друга; воспитывать уважение к особенностям других людей	1.Ритуал начала занятия : « Мы соскучились друг по другу». 2.- Упражнение: « Улыбнись себе(через зеркало); -упражнение : «Посмотрим друг на друга»; -Игра : «Отгадай»; -игра : «Это лучший танец»; -игра :»Это я. Узнай меня» 3.Ритуал окончания занятия «Доброе животное»	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 65-66
18	Плохо быть одному.	Способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе; учить детей устанавливать и поддерживать социальные	1.Ритуал начала занятия. Эстафета улыбки и хорошего настроения. 2.Чтение рассказа «Поезд» Я. Тайца; -Игра : «Ау, ау»; -упражнение : «	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 66

		контакты, воспитывать интерес к другим детям.	Передай другому»; -игра: «Ищу друга» 3.Ритуал окончания занятия. С чего начинается дружба.	
19	Наше настроение	Дать детям начальные знания о некоторых эмоциях (радость, грусть, злость); Учить детей изображать эти эмоциональные состояния, используя выразительные средства; воспитывать умение освобождаться от негативных эмоций.	1.Ритуал начала занятия. Игра : «Дотронься до...» 2.Упражнение: «Зеркало»; -игра «Весёлый мяч», -упражнение :»Зеркало»; -рисунок «Весёлое солнышко» 3.Ритуал окончания занятия. Круг друзей	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 66-67
20	Весёлый клоун	Познакомить детей с эмоцией «Страх»; учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; Способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.	1.Ритуал начала занятия. Волшебный клубочек. 2.Чтение стихотворения Д.Хармса «Весёлый старичок»; -упражнение «Зеркало»; -игра : «Делай как я» -игра : «Пушинка»; -рисунок «Дорисуй весёлого клоуна» 3.Ритуал окончания занятия. Солнечные лучики.	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 67
21	Лучше мамы не найти.	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к маме; учить выражать внимание	1.Ритуал начала занятия. Игра : «Дотронься до...» 2.Чтение стихотворения В.Руссу «Моя мама»;	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко

		и сочувствие по отношению к маме; развивать умение получать радость от общения с близкими	-игра : «Идем к маме»; -игра :»Два портрета»; -Рисунок «Сюрприз для мамы» 3.Ритуал окончания занятия. С чего начинается дружба	Стр 68
22	Моя дружная семья	Дать детям представление о различных родственных отношениях в семье; показать отличие конкретного человека от других, вызвать у детей интерес к собственной личности; развивать интерес к собственной семье.	1.Ритуал начала занятия. Эстафета улыбки и хорошего настроения. 2.рассматривание сюжетной картинки «Семья»; -пальчиковый театр «Вся моя семья»; -подвижная игра «Карусели»; -рисунок «Моя семья». 3.Ритуал окончания занятия «Доброе животное»	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 68-69
23	Помогаю, чем могу	Учить детей радовать своих близких добрыми делами; развивать навыки общения в совместной деятельности, воспитывать желание помогать своим родным	1.Ритуал начала занятия : « Мы соскучились друг по другу». 2.Рассказ «Маленький помощник»; -игра «Я умею» ; -игра «Полезные предметы»; -игра «Кенгуру»; -Рисование «Волшебная картинка» 3.Ритуал окончания занятия. Круг друзей	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 69
25	Вежливые слова	Формировать навыки культурного поведения; учить видеть недостатки в своем поведении и их исправлять;	1.Ритуал начала занятия. Волшебный клубочек 2.Игра «Встретим Мишку»; -этюды «Приветствие», «Встретим Мишку»;	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 70

		воспитывать уважительное отношение к другим людям	-упражнение «Выполни задание»; 3.Ритуал окончания занятия : «Дружба начинается с улыбки»	
26	Играем дружно	Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры, развивать умение уступать друг другу, воспитывать дружеские отношения между детьми	1.Ритуал начала занятия. Эстафета улыбки и хорошего настроения 2.Чтение стихотворения А.Кузнецовой «Поссорились»; -упражнение «Просим извинения»; -игра «Гнёздышко»; Игра «Хоровод друзей». 3.Ритуал окончания занятия. Солнечные лучики.	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 70
27	Доброе слово лечит	Познакомить детей с тем, что, словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; Учить вежливо обращаться друг с другом, воспитывать умение вести диалог.	1.Ритуал начала занятия. Игра : «Дотронься до..» 2.Чтение стихотворения Т.Копыловой «Хмурый мишка»; -игра «Потерянное словечко»; -игра «Вежливое и невежливое поведение»; 3.Ритуал окончания занятия Передай доброе слово по кругу.	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 71
28	Путешествие в сказку	Повторять и закреплять уже приобретенные знания и умения детей; развивать навыки общения со сверстниками; воспитывать сплоченность и	1.Ритуал начала занятия. Эстафета улыбки и хорошего настроения. 2.Рассказ про невоспитанного мышонка; -игра «Доброе утро»; -игра «Меняемся	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 71-72

		взаимопонимание.	игрушками»; -игра «Сороконожки»; -рисунок «Друзья 3.Ритуал окончания занятия «Доброе животное»	
29	Я знаю, я умею, я смогу.	Закреплять приобретенные ранее знания и умения, развивать представления детей о себе и своих отличиях от других, развивать познавательную активность, продолжать учить детей управлять своим поведением.	1.Ритуал начала занятия. Эстафета улыбки и хорошего настроения. 2.Фея в гостях у ребят; -игра «Я знаю»; -упражнение «Я умею»; -рисунок «Подарок для Феи» 3.Ритуал окончания занятия. Солнечные лучики.	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 72
30	Вместе с друзьями	Помочь осознать наиболее значимые события и достижения; закреплять ранее приобретенные знания и умения, формировать положительную направленность в отношении будущего.	1.Ритуал начала занятия: « Мы соскучились друг по другу». 2,Игра «Вместе с друзьями» -задание «Любимая игра» -игра «Самый – самый» -рисунок «Цветок добрых пожеланий» 3.Ритуал окончания занятия «Доброе животное	Программа развития эмоциональной сферы –В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 73