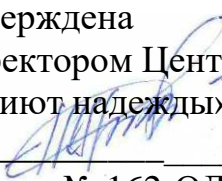


ТОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения  
«Приют надежды»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
педагогическим советом №1  
от 28.08.2023г.

Утверждена  
Директором Центра  
«Приют надежды»

  
\_\_\_\_\_  
И.Г. Урбан  
Приказ № 162-ОД от 28.08.2023г.



**Рабочая программа  
по коррекции и развитию познавательных  
процессов для детей 4-6 лет с ЗПР**

Педагог-психолог: Анурьева И.С.

## **Содержание программы**

### **Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность и основные цели рабочей программы

### **Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы по развитию познавательных способностей детей с диагнозом ЗПР 4-6 лет

### **Организационный раздел**

- 3.1. Формы сотрудничества с семьей
- 3.2. Консультация для родителей
- 3.3. Список литературы

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

В последние годы количество детей с ограниченными возможностями стремительно растет. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с диагнозом ЗПР, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов). Задержка психического развития детей в раннем дошкольном возрасте поддается психолого-педагогической коррекции при правильно организованной развивающей среде дома и в условиях КППК.

Динамика психического развития ребенка с ЗПР зависит:

- от варианта дефекта, уровня интеллектуально-эмоционального развития;
- особенностей умственной работоспособности;
- своевременной коррекции.

Детям с ЗПР свойствен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы усвоению определенного материала. У них несформированы необходимые для обучения умения и навыки, недостаточно знаний для усвоения программного материала. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы – у них наблюдается нервное истощение, следствием чего является быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой деятельности.

Исходя из вышеизложенного следует, что коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР должна быть направлена на формирование базовых составляющих психического развития, поэтому созрела необходимость составить рабочую коррекционную программу.

Настоящая рабочая учебная программа составлена в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 (приказ № 273 – ФЗ);
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155);
- «Образовательной программой дошкольного образования Центра «Приют надежды», разработанной с учетом «Примерной основной образовательной

программы дошкольного образования» (одобрена решением педагогического совета, протокол от 22.08.2018 года, приказ № 129 -ОД);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 года № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной не-достаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой.

## **1.2. Актуальность и основные цели рабочей программы.**

### **Актуальность программы**

Статистика показывает, что на сегодняшний день каждый десятый ребенок имеет недоразвитие познавательных процессов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальных и наиболее сложных теоретических и практических проблем современного общества. В большинстве случаев та работа, которая проводится с ребенком с диагнозом ЗПР в условиях массовых не специализированных детских учреждениях, не ведет к преодолению отставания в развитии, и эти дети фактически выпадают из учебного процесса, когда они начинают обучаться в массовой общеобразовательной школе. В связи с этим важное значение приобретает коррекционная, развивающая работа с данной группой детей в условиях «Кабинета психолого-педагогической коррекции», где проводится комплексное обучение и развитие детей с ограниченными возможностями.

### **Ожидаемый результат**

Одним из важнейших итогов данной программы является интеллектуальная база ребенка, которая предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, рациональный подход к деятельности, логическое запоминание, интерес к знаниям, овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию. Несомненно, освоение данной программы дает возможность детям с ограниченными возможностями в дальнейшем учиться в общеобразовательной школе и наравне со всеми детьми осваивать государственную программу по общеобразовательному стандарту, иметь равный доступ к образованию.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР должна активизировать психические процессы, улучшать процессы восприятия, развивать словесно-логические операции, формировать произвольную психическую активность.

**Основные цели программы должны включать в себя три базовых аспекта:**

1. Познавательный аспект, который направлен на формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие умений и навыков. Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения результата.

2. Развивающий аспект, направленный на развитие речи, мышления в ходе усвоения приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Данный аспект так же направлен на развитие пространственного восприятия и сенсомоторную координацию.

3. Воспитывающий аспект направлен на воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с учётом психологических особенностей детей с ЗПР в соответствии с возрастной особенностью.

### **1.3. Принципы и направления работы рабочей программы.**

При работе с детьми ЗПР учитывают высокую утомляемость и низкую работоспособность, недостаточную сформированность логического запоминания, пространственного восприятия, логического мышления и активной функции внимания, незрелость эмоционально-волевой сферы, поэтому материалы в данной программе распределены по следующему принципу:

1. Системность
2. Принцип «от простого к сложному»
3. Увеличения материала
4. Принцип «спирали», некоторые материалы повторяются или используются подобные.

Рабочая коррекционно-развивающая программа включает в себя коррекцию познавательных процессов, развитие произвольности в любом виде деятельности.

**Объем программы** рассчитан на один цикл (4месяца).

**Форма занятий:** индивидуальная.

**Форма работы:** два раза в неделю

**Продолжительность занятий:** 20-25 минут.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы по развитию познавательных способностей детей с диагнозом ЗПР 4-6 лет.**

#### **Развитие внимания.**

Внимание является основной базой любой интеллектуальной деятельности. Ведь внимание – это способность ребенка сосредотачивать сознание на каких-либо предметах и явлениях. Психологами установлено, что чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. Внимание младшего дошкольного возраста носит произвольный характер. Произвольное внимание начинает формироваться к концу дошкольного возраста. С этой целью для улучшения концентрации внимания, увеличения его объема можно использовать специальные задания. Ведь у детей с ЗПР внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой ребенком деятельности и увеличивает количество ошибок.

#### **Развитие восприятия.**

На основе ощущений, позволяющих определить только некоторые свойства предметов, возникает следующий познавательный процесс – восприятие, которое объединяет отдельные ощущения в целостный образ и протекает как процесс поиска ответа на вопрос «Что это такое?». Овладение системой сенсорных эталонов: расширение системы сенсорных эталонов; вербализация сенсорных эталонов в процессе продуктивной деятельности; развитие способности к целостному, дифференцированному восприятию; совершенствование графомоторных навыков: развитие мелкой моторики, развитие зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной, осязательно-двигательно-зрительной координации; совершенствование пространственной ориентации. Недостатки внимания отрицательно сказываются на процессах ощущения и восприятия. У детей с ЗПР наблюдается более низкий, по сравнению с нормой, уровень восприятия. Это проявляется в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний детей об окружающем мире. Кроме того следует отметить, не сводиться к сумме отдельных ощущений уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. По-видимому, у детей с ЗПР этот процесс нарушен, поскольку эти дети затрудняются при узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе, контурных и схематических изображений, особенно если они перечеркнуты или накладываются друг на друга. Существенным недостатком восприятия являются замедленный темп переработки получаемой информации, нарушение функций поиска. Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания.

### **Развитие памяти.**

Роль памяти в развитии ребенка тяжело переоценить. Ведь именно память ребенка – основа его умственной деятельности. Любая мыслительная операция основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти. Память, как и внимание, носить произвольный характер. В данном случае наша задача у ребенка развить произвольность памяти. Научить ребенка ставить себе задачу запомнить какую-либо информацию, пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких задач ребенок осмысливает и прочно сохраняет в памяти различные термины, определения. Вместе с тем увеличивается объем слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа рационального использования сил и времени. Изучение процессов памяти детей с ЗПР показало их недостаточную продуктивность, малый объем памяти, неточность и сложность в воспроизведении. Поэтому необходимо специально активизировать познавательную деятельность ребенка путем усиления мотивации, сосредоточения внимания детей на задании.

### **Развитие мышления.**

Данная программа предусматривает всесторонне развивать логическое и пространственное мышление ребенка – научить его сравнивать предметы находить сходства и различия между ними, классифицировать предметы по различным признакам, называть группы предметов обобщающими словами, устанавливать простые закономерности, делать несложные умозаключения, ориентироваться в пространстве. Ведь у детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Как правило, у детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Это отчетливо проявляется в тех трудностях, которые дети испытывают в процессе решения простых логических задач, овладение навыками письма и чтения. Дети с ЗПР характеризуются сниженным уровнем познавательной активности, что проявляется в их недостаточной любознательности. Если большинство детей с нормальным интеллектом обычно задают много вопросов о предметах и явлениях окружающего мира, то дети с ЗПР в этом отношении значительно отличаются от них? Одни вообще не задают вопросы, а другие задают вопросы, касающиеся лишь внешних свойств предметов и явлений. У детей с ЗПР не обнаруживается готовность к решению познавательных задач, к интеллектуальному усилию, отчетливо видна несформированность ориентировочного этапа мыслительной деятельности.

### **Развитие речи.**

Развитие речи ребенка – один из важных факторов его успешного интеллектуального развития. В данном случае наша задача сделать речь ребенка более правильной, выразительной, обогатить его словарный запас, развить связанную речь.

Безусловно, по характеру и качеству речи дети с ЗПР заметно уступают своим нормально развивающимся сверстникам. Устная речь содержит негрубые нарушения, как произношения, так и грамматического строя. Для многих детей данной группы характера недостаточность звукопроизношения (ротоцизм, сигматизм), которое обусловлено вялостью артикуляции. У таких детей недостаточно сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие. У детей скудный словарный запас, который в основном представлен прилагательными, местоимениями, наречиями причастиями и деепричастиями. Нарушено логическое построение связанных высказываний. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушена передача последовательности событий.

Все вместе это способствует общему развитию познавательной деятельности ребенка, а также его интеллектуальной, эмоциональной и двигательной активности. Именно специальное обучение игре способно помочь развитию детей с ЗПР наверстать упущенное и стать основной целью всей коррекционной работы.

## **2.2. Тематический план коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных способностей детей с диагнозом ЗПР на один цикл обучения с продолжительностью 6 месяцев:**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Диагностика	1
2	Развитие внимания Игровая деятельность	8
3	Развитие восприятия Игровая деятельность	8
4	Развитие памяти Игровая деятельность	8
5	Развитие мышления Игровая деятельность	8
6	Развитие речи Игровая деятельность	8
7	Диагностический срез по итогам коррекционно- развивающей работы	2
8	Заключительный этап (закрепление пройденного материала)	5
	<b>Итого:</b>	<b>48 часов</b>



**Содержание коррекционно-развивающей программы по развитию познавательных способностей детей с диагнозом ЗПР 4-6 лет**

№	Цель развития	Задания	Содержание
		Занятие №1	
1	восприятие	Упражнение: «Что ты видишь на картинке»	Посмотри и назови все предметы, что спрятались на картинке
2	мышление	Упражнение " Собери целое"	Собери целое из частей (мяч, цветок, чашка"
3	восприятие (форма-круг, основные цвета)	Игра "Найди мячи"	Найди большие мячи, маленькие, синие, желтые, красные, зеленые)
4	внимание	Упражнение: «Найди ведерко»	Найди, такое же ведерко
5	память, мелкая моторика	"Моя семья"	Пальчиковая гимнастика
6	внимание, мелкая моторика	Упражнение: «Найди одинаковые варежки»	Соедини линиями одинаковые рукавички"
		Занятие №2	
1	внимание	Упражнение: «Что стоит на полочке»	Найди на рисунке те предметы, которые стоят на полочке
2	Восприятие (круг, квадрат)	Игра "Построй пирамидку"	Построй пирамидку, из кружков и квадратов, от самого большого кружка, до самого маленького
3.	Мышление, восприятие	Игра: "Назови, все предметы какие спрятались"	Назови все предметы, какие ты видишь и как сказать одним словом
4	Память, мелкая моторика	"Мы посуду мыли, мыли"	Говори слова и выполняем

			движения
5	Внимание, память мышление	Игра: "Что спряталось"	Посмотри и назови, что спрятал Мишка. назови одним словом
6	Внимание, мелкая моторика	Упражнение "Одинаковые предметы"	Соедини линией одинаковые предметы
		Занятие №3	
1	внимание	Упражнение: "Найди, кто спрятался?"	Найди и покажи на рисунке всех котят
2	Мышление, (обобщение) внимание	Упражнение: "Найди посуду"	Найди и назови среди всех картинок, посуду
3	Восприятие (форма - треугольник) мелкая моторика	Упражнение: «Где спрятался треугольник?»	Найди в каких предметах спрятался треугольник, раскрась его
4	память	Упражнение: «Запомни все картинки»	Запомни картинки на страничке, закрой книжку и назови все предметы
5	Мелкая моторика	Упражнение "Найди дорогу к домику"	Помоги Мишке найти дорогу домой
6	Мышление восприятие	Упражнение : "Что сначала, что потом"	Что должно быть нарисовано сначала, что потом
		Занятие № 4	
1	внимание	Игра: «Найди одинаковые предметы»	Найди в каждом ряду два одинаковых предмета
2	мышление	Игра «Собери целое»	Найди половинки каждому предмету
3	восприятие	Упражнение: «Игра, где спрятался круг, квадрат, треугольник»	Найди, покажи и назови предметы, где спрятался круг, квадрат, треугольник
4	Память, мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика: «Вышли пальчики гулять»	Произноси слова и выполняй движения

5	Мышление, внимание	Упражнение: «Найди игрушки»	Найди и назови среди всех картинок игрушки
6	Мелкая моторика	Упражнение «Найди фигуры круглой формы»	Раскрась только предметы, похожие на круг
		Занятие № 5	
1	внимание	Упражнение: « Найди предметы»	Найди на картинке предметы, которые изображены в рамках
2	Восприятие (овал)	Упражнение «Где спрятался овал?»	Найди предметы , где спрятался овал
3	Память, восприятие	Игра: « Кто спрятался?»	Посмотри и скажи, какая фигура спряталась и какого цвета
4.	мышление	Упражнение: «Из каких частей состоит дом, машина?»	Покажи и назови из каких частей состоит, дом , машина. Найди фигуры похожие на круг, квадрат
5	Мелкая моторика, память	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Выполняй движения и произноси слова
6	Внимание, мелкая моторика	Упражнение : «Найди большие и маленькие предметы»	Соедини большие и маленькие предметы и раскрась
		Занятие № 6	
1.	внимание	Упражнение: «Найди фрагменты», «Найди такой же предмет»	Найди на целой картинке выделенные фрагменты, найди такой же предмет как в рамке
2	Восприятие, (прямоугольник)память	Упражнение «Где спрятался прямоугольник?»	Найди и покажи предметы, где спрятался прямоугольник? Какая фигурка спряталась и какого цвета?

3	Мышление (обобщение)	Упражнение: « Найди и покажи на картинке те предметы , которые я назову(мебель)	Назови по картинкам всю мебель
4	Мелкая моторика, память	Пальчиковая гимнастика. «Вышли пальчики гулять»	Выполняй движения и произноси слова
5.	Восприятие, мелкая моторика	Упражнение : «Найди высокий и низкий дом»	Раскрась высокий дом красным цветом, а низкий синим»
6.	Внимание, мышление	Упражнение ; « Найди к каждому коврику, нужную заплатку»	Подбери к каждому коврику подходящую заплатку,. Объясни, почему именно эта заплатка подходит к этому коврику
		Занятие № 7	
1.	Внимание,	Упражнение : «Найди пару» « Найди предметы в рамочках»	Найди пару каждой машинке Найди на картинке предметы , которые нарисованы в рамочках
2.	Восприятие, (круг, квадрат , треугольник, овал, прямоугольник) внимание	Упражнение : « Какая фигурка спряталась и какого цвета?»	Назови какая фигурка и какого цвета спряталась
3	Мышление, мелкая моторика	Упражнение: ««Выложи из палочек»	Выложи из палочек квадрат, треугольник, квадрат
4	Мышление, ( обобщение – домашние животные )внимание	Упражнение: «Найди животных»	Назови всех домашних животных и покажи.
5	Память, мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика « Мы делили апельсин»	Произноси слова и выполняй движения
6	Восприятие, мелкая моторика	Упражнение : « Найди узкую и широкую линейку»	Найди и раскрась широкую линейку – красным цветом, а узкую - синим

		Занятие № 8	
1	внимание	Упражнение: «Найди на картинке, предметы	Найди на картинке предметы, которые изображены в рамках вверху
2	Восприятие (ориентировка во времени)	Игра «Когда это бывает?»(день – ночь)	Найди и покажи на картинке день-ночь, назови признаки
3	мышление	Игра : « Найди животных и их детенышей»	Назови домашних животных и их детенышей, соедини их одной линией
4	Мышление, мелкая моторика	Игра : «Угадай, кто это?»	Собери целое из частей( из трех-четырёх частей)
5	Память, мелкая моторика	Упражнение: «Посмотри и запомни» Пальчиковая гимнастика . «Моя семья»	Посмотри и запомни, что нарисовано на картинке, назови . что видел
6.	Внимание, мышление	Упражнение: «Подбери хвостик каждому животному	Помоги каждому животному найти свой хвостик
		Занятие № 9	
.1	внимание	Упражнение : «Найди пару каждой фигуре» «Найди на целой картинке выделенные фрагменты	Посмотри и найди такую же фигурку
2	Восприятие (ориентировка во времени)	Игра « Когда это бывает»( утро – вечер)	Найди и покажи на картинке утро - вечер
3	Мышление( обобщение дикие животные). внимание	Игра «Кто спрятался в лесу?»	Найди и назови всех животных в лесу. Найди среди картинок всех животных - лесных
4	Мышление, мелкая моторика	Упражнение: «Собери целое»	Собери целое из частей ( из трех-четырёх частей) круг

5	Память, мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика. «Пальчик, пальчик где ты был?»	Выполняй движения и повторяй слова (на одной руке)
6.	Мышление, мелкая моторика	Упражнение: «Найди лишний предмет и раскрась»	Найди лишний предмет и раскрась (игрушки)
		Занятие № 10	
1	внимание	Упражнение : «Найди фрагменты»	Посмотри и найди на большом рисунке фрагменты
2	Восприятие (ориентировка во времени)	Игра : «Когда это бывает?»	Найди и покажи на картинке день-ночь, утро- вечер. Что делаем утром, ночью?
3	мышление	Игра ; «Назови одним словом?»	Найди посуду, одежду. мебель, игрушки
4	память	Игра: «Какие предметы ты запомнил?» Пальчиковая гимнастика	Посмотри и запомни, что нарисовано, а сейчас назови, что ты видел
5.	Мышление, внимание	Игра: «Что не хватает?»	Посмотри внимательно и скажи, что не хватает у собачки, стола,
		Занятие № 11	
1	внимание	Упражнение: « Найди фрагмент»	Найди на большом рисунке эти фрагменты.
2.	Восприятие (ориентировка в пространстве)	Упражнение : «Где что находится?»	Скажи, на какой полке стоят игрушки,( кубик, мяч и др.)
3	Мышление	Упражнение: «Найди домашних животных» «Найди детенышей домашних животных»	Найди среди картинок домашних животных и их детенышей
4	Память, мелкая моторика	Упражнение « Руки вверх, крепко сжать	Выполнять движения

		кулачок, разжать – на бочок» , « Сидит белка на тележке»	соответственно словам
5	Восприятие , мелкая моторика	Упражнение: «Какие машинки едут налево, а какие направо»	Раскрась машинки, которые едут налево красным цветом, направо - синим
6	внимание	Упражнение : «Найди пару каждой фигуре»	Посмотри и найди такую же фигуру
		Занятие № 12	
1.	Внимание	Упражнение « Найди отличия»	Посмотри и скажи чем верхняя картинка, отличается от нижней
2	Восприятие (ориентировка во времени)	Игра : « Когда это бывает?( зима)	Найди на картинке – зиму. Что делают дети зимой? Как одеты дети и т.д.
3	Мышление (обобщение- дикие животные)	Упражнение « Собери целое» ( мишка) Упражнение : « Найди животных в лесу»	Собери целое и скажи , кто это? Найди и назови животных, живущих в лесу
4	Память, мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика : «Этот пальчик в лес пошёл»	Выполнение движений соответственно слову
5	Восприятие, мелкая моторика	Упражнение : «Шарики большие и маленькие»	Нарисуй большим шарикам длинные ниточки, а маленьким - короткие
		Занятие № 13	
1	Внимание	Упражнение « Найди отличия»	Посмотри и скажи чем верхняя картинка, отличается от нижней
2	Восприятие (форма, цвет)	Упражнение : « Найди предметы похожие на круг, прямоугольник»	Найди и назови предметы похожие на круг, (прямоугольник) в

			комнате
3	мышление	Упражнение : «Назови части тела животных»	На картинке назови части тела животных, человека,
4	Память,	Упражнение « Что изменилось?»	Посмотри и назови, какая группа предметов спряталась?
5	Восприятие, мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «За морями, за горами»	Найди высокий и низкий дом. Раскрась высокий дом красным цветом, а низкий синим.
		Занятие № 14	
1	Внимание	Упражнение «Найди различия»	Посмотри на верхнюю картинку и нижнюю и скажи, чем отличаются (слон)
2	Восприятие (форма, цвет)	Упражнение « Найди предметы похожие на овал и квадрат»	Найди и покажи предметы в комнате похожие на овал, квадрат
3	Мышление, (обобщение), память	Упражнение : «Собери и назови целое» «Какое животное спряталось» (лесные звери)	Собери и назови, какое животное у тебя получилось. Скажи , какое животное спряталось и как оно падает звук
4	Память, мелкая моторика	Упражнение : «Этот пальчик в лес пошел»	Повторяй слова и выполняй движения. Найди лишний предмет и раскрась.
5	Мышление,	Упражнение «Что можно объединить в пары?»	Посмотри и скажи, что можно объединить в пары и почему? Соедини пары линией.
		Занятие № 15	
1	Внимание	Упражнение; «У кого из	Посмотри , и скажи,



		зверей точно такой же зонтик»  Упражнение « Найди отличия»(зайчик)	у кого из зверей точно такой же зонтик, как у зайчика. Посмотри и скажи, чем зайчик слева, отличается от зайчика справа
2	Восприятие,	Упражнение: «Когда это бывает?»( части суток)	Послушай и скажи, что мы делаем утром, что ночью, найди на картинке утро, вечер.
3	Мышление ,	Упражнение; «Найди детенышей лесных животных»	Найди и соедини деток и мам.
4	Память., мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика. «Считаем пальчики	Произноси слова и выполняй движения
5	Внимание, мелкая моторика	Упражнений « Дорисуй»	Дорисуй у каждой елочке ствол, а у солнышка -лучики
		Занятие № 16	
1	Внимание	Упражнение : «Найди отличия»	Сравни картинки вверху и внизу и скажи чем отличаются
2	Восприятие,	Упражнение «Лабиринт»	Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до морковки
3.	Мышление (обобщение- мебель), мелкая моторика	Упражнение : «Найди мебель на картинке»	Найди и назови мебель среди картинок( можно по названию ( диван, кровать и т.д.)
4	Восприятие (ориентировка во времени)	Игра : «Когда это бывает?» (Зима, лето)	Послушай и найди картинку, о которой рассказываю
5	Память, мелкая моторика	Игра: « Что спряталось» Упражнение : «Считаем пальчики»	Посмотри и запомни картинки, закрой глазки, посмотри что

			спряталось
6	Мелкая моторика, мышление	Упражнение: «Что лишнее»	Найди лишний предмет и раскрась
		Занятие № 17	
1	Внимание	Упражнение: «Какие животные спрятались?»	Найди скажи, какие животные спрятались в лесу.
2	Восприятие	Упражнение: «Найди что спряталось»	Найди и назови все спрятанные предметы
3	Мышление(обобщение-обувь) речь	Игра: «Найди среди картинок – обувь»	Найди и назови среди картинок - обувь
4	Память, мелкая моторика, речь	Упражнение: «Моя семья»	Выполняй движения соответственно словам
5	Мышление, мелкая моторика	Упражнение: «Собери целое»	Посмотри, что – то сломалось, сделай. Проведи линию посреди дорожки
		Занятие № 18	
1.	Внимание, речь	Упражнение: «Найди предметы» Упражнения: «Найди отличия»	Найди на картинке предметы, которые изображены в рамка Сравни картинки справа и слева и скажи чем отличаются.
2	Мышление, речь	Игра « Назови одним словом»	Назови одним словом предметы каждой группы(игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель)
3	Восприятие, речь	Упражнение; «Собери целое»	Посмотри и собери целое. Что получилось? Что бывает круглым? Найди в комнате, на картинке
4	Память, мелкая	Пальчиковая	Выполняй

	моторика, речь	гимнастика «Мы посуды мыли, мыли»	движения соответственно словам
5	Внимание, речь	Упражнение «Ошибки художника»	Внимательно посмотри, что перепутал художник. Почему ты так думаешь,
		Занятие № 19	
1	Внимание, речь	Упражнение « Найди пару» Упражнение «Найди отличия»	Найди одинаковые предметы и закрась их одним цветом. Скажи, чем отличается картина
2	Мышление, речь	Игра « Назови одним словом»	Назови одним словом предметы каждой группы(домашние и дикие животные)
3	Восприятие, речь	Игра: «Когда это бывает?»	Найди на картинке утро, день, ночь, вечер. Что мы делаем утром? Днем?
4	Память, мелкая моторика, речь	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»	Выполняй движения соответственно слову
5	Мышление, внимание, мелкая моторика	Упражнение «Сравни предметы»	Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали
		Занятие № 20	
1.	Внимание, речь	Упражнение «Найди такие фрагменты»	Найди на целой картинке выделенные фрагменты
2	Мышление, речь	Игра « Что растет на огороде»»	Назови все . что растет на огороде. Как назвать одним

			словом,
3	Восприятие, речь	Игра : « На что похоже»	На какие фигуры похожи эти предметы? Дорисуй овалы на картинках
4	Память, мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим»	Выполняй движения соответственно слову
5	Внимание, мелкая моторика	Упражнение : «Дорисуй»	Дорисуй каждому домику окошко
		Занятие № 21	
1	Внимание, речь	Упражнение « Найди отличия»	Сравни и назови, чем отличается рисунок вверху от рисунка внизу
2	Мышление, речь	Игра « Что растет в саду»»	Назови все . что растет в саду. Как назвать одним словом?
3	Восприятие, речь	Игра: « На что похоже?»	На какие фигуры это похоже? Дорисуй квадраты на картинках»
4	Память, мелкая моторика, речь	Игра : « Какой фрукт спрятался?» Пальчиковая гимнастика. «Хозяйка с базара домой принесла .....»	Посмотри внимательно и скажи, какой фрукт спрятался? Какого цвета? Какой формы Выполняй движения соответственно слову
5	Мышление, внимание, мелкая моторика	Упражнение : « Найди лишний предмет»	Найди лишний предмет и раскрась ( фрукты и один овощ)
		Занятие № 22	
1	Внимание, речь	Упражнение : « Найди такой же предмет» Упражнение « Найди отличия»	Найди точно такой предмет, как в рамке Сравни и скажи чем один рисунок

			отличается от другого
2	Восприятие, мелкая моторика	Упражнение: « Скажи, что где находится»	Посмотри и скажи, что находится по середине? Что справа? Что слева? Раскрась предмет, что справа, желтым, что слева – красным?
3	Мышление, речь	Упражнение : «Помоги хозяйке»	Посмотри на картинку и скажи, что растет на огороде, что растет в саду? Как назвать одним словом?
4	Память, речь, мелкая моторика	Игра : « Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим», « Хозяйка с базара пришла»	Посмотри внимательно и запомни, все фрукты. Закрой глазки Какой фрукт спрятался»
5	Восприятие, внимание	Упражнение : « Собери картинку по образцу»	Посмотри внимательно и собери такой же фрукт. ( из 3-х-4-х частей
		Занятие № 23	
1	Внимание, речь, восприятие	Упражнение : «Найди пару»	Посмотри внимательно и найди пару каждому Зонтику, какого цвета твои зонтики
2	Мышление, речь	Упражнение : « Найди подходящую заплатку»	Подбери к каждому коврику подходящую заплатку, Объясни, почему именно эта заплатка подходит
3	Воображение, речь, мышление	Упражнение : « Что держат дети в руках?»	Посмотри и скажи, какие предметы держат в руках дети

4	Память, речь	Пальчиковая гимнастика : « В гости к пальчику большому	Выполняй движения соответственно слову
5	Мышление, мелкая моторика	Упражнение: «Найди лишний»	Найди лишний предмет и раскрась.. Почему так думаешь?
		Занятие № 24	
1	Внимание, речь	Упражнение: « Найди фрагмент» Упражнение: « Найди отличия»	Найди на целой картинке выделенные фрагменты
2	Восприятие. речь	Упражнение : « На какие фигуры похожи Эти предметы?»	На какие фигуры похожи эти предметы? Дорисуй треугольники на картинках»
3	Мышление, речь	Упражнение : «Распредели картинки по порядку»	Расставь картинку по порядку Расскажи, что было сначала? Что потом?
4	Память, мелкая моторика	Упражнение: «Посмотри и запомни» Пальчиковая гимнастика	Посмотри и запомни все предметы, которые ты видишь. Я закрою книгу, а ты скажи, какие предметы ты запомнил
5	Внимание, мелкая моторика	Упражнение: « Найди точно такого поросенка»	Найди точно такого же поросенка и раскрась
		Занятие № 25	
1.	Внимание, речь	Упражнение : « Найди различия»	Сравни и назови, чем отличается рисунок вверху от рисунка внизу
2	Мышление, речь	Игра: «Найди транспорт»	Посмотри и назови, какой транспорт ты знаешь. Назови транспорт, который

			летает, ездит по земле
3	Память, речь	Упражнение : « Что изменилось?»	Внимательно посмотри и запомни какой транспорт ты видишь, какой уехал
4	Мышление, мелкая моторика	Упражнение : « найди лишний предмет»	Найди лишний предмет и раскрась
5	Восприятие	Упражнение : «Короткие и длинные»	Разложи карандаши от самого длинного до самого короткого
		Занятие № 26	
1	Внимание, речь	Упражнение ; «Найди различия»	Сравни и скажи, чем один рисунок отличается от другого
2	Восприятие, речь	Упражнение : « На какие геометрические предметы похожи предметы»	Ответь на вопросы: На какую геометрическую фигуру похож мяч, пирамидка, холодильник
3	Мышление, речь	Упражнение : « Найди пару» Игра «Назови одним словом»(одежда, посуда, мебель, игрушки, обувь- по картинкам)	Посмотри и найди пару каждому предмету. Объясни, почему эти предметы подходят друг другу
4.	Память, мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика : «Гости»	Выполняй движения соответственно слову
5	Восприятие, речь	Упражнение : «Широкие и узкие»	Скажи и покажи, какая дорожка самая широкая, какая самая узкая, Покажи по порядку от самой широкой до самой узкой»
		Занятие № 27	
1.	Внимание, речь	Упражнение: « Найди	Найди на целой

		фрагмент» Упражнение: « Найди отличия»	картинке выделенные фрагменты
2.	Восприятие, мелкая моторика, речь,	Игра : « Когда это бывает» Упражнение: «Выкладывание из палочек геометрических фигур»	Слушай внимательно, покажи и скажи о каком времени года я рассказываю.
3	Мышление, речь	Игра : « Чьи детки»	Помоги мамам найти своих детенышей
4	Память , мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Гости»	Выполняй движения соответственно слову
5	Мышление, мелкая моторика, речь,	Игра « Назови одним словом»(домашние и дикие животные по картинкам). Упражнение «Найди лишний предмет»	Внимательно посмотри и найди домашних животных, лесных животных. Назови их. Найди лишний предмет и раскрась его.
		Занятие № 28	
1	Внимание, речь	Игра: « Найди различия»	Сравни и скажи, чем один рисунок отличается от другого
2	Восприятие, речь	Упражнение: «На какие фигуры похожи эти предметы»	Посмотри и скажи, на какие фигуры похожи часы? Флаг? Дорисуй квадраты на картинках
3	Мышление, речь (обобщение,)	Игра : « Назови одним словом»	Назови одним словом, что лежит в корзиночке справа и в корзиночке слева. Помоги маме разложить овощи и фрукты по корзиночкам



4	Память, мелкая моторика, речь	Пальчиковая гимнастика « Однажды хозяйка с базара пришла» Упражнение : « Что изменилось?»	Выполняй движения соответственно слову Посмотри и скажи, какой фрукт спрятался.
5	Восприятие, мелкая моторика, речь	Упражнение: « Покажи черепашек от самой маленькой до самой большой,»	Покажи при помощи стрелок черепашек от самой маленькой до самой большой. Раскрась самую большую черепаху
Занятие № 29			
1	Внимание, речь	Упражнение «Найди одинаковых кошек» Упражнение « найди одинаковые предметы	Покажи на рисунке двух одинаковых кошек. Соедини линией одинаковые предметы
2	Восприятие, речь	Упражнение «Лабиринт»	Помоги ёжику найти дорожку до грибочков
3	Мышление, речь	Упражнение « Что сначала, что потом» Игра: « Что лишнее»	Покажи картинки по порядку: что должно быть нарисовано сначала, что потом. В каждой рамочке найди предмет, который не подходит ко всем остальным. Почему?
4.	Память, речь, внимание	Упражнение : «Запомни , а потом назови» Пальчиковая гимнастика « Кулачки-ладошки»	Посмотри и запомни все что ты видишь, я сейчас закрою картинки, а ты назови , что там было
5	Внимание, мелкая моторика	Упражнение»: «Раскрась пирамидки»	Раскрась все пирамидки желтым цветом»

Занятие № 30			
1	Внимание, речь	Игра: «Найди различия»	Сравни и скажи, чем один рисунок отличается от другого
2.	Восприятие, речь, внимание	Игра; «Когда это бывает?»	Подумайте и скажите, что мы делаем днем, ночью? Утром? Вечером?
3	Мышление, речь	Упражнение : «Распредели картинки по порядку»	Расставь картинку по порядку Расскажи, что было сначала? Что потом?
4	Память, мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кулачки – ладошки»	Выполняй движения соответственно слову
5	Мышление, восприятие, мелкая моторика	Упражнение: «Найди овощи и фрукты»	Назови фрукты и овощи, раскрась яблоко в желтый цвет, грушу в зеленый, морковь в красный, огурец в зеленый
Занятие № 31			
1	Внимание, речь	Игра: «Найди различия»	Сравни и скажи, чем один рисунок отличается от другого
2	Восприятие, речь	Упражнение : « Собери целое»( из4-х – 5-ти частей)	Посмотри и сложи части, что получилось, назови это целое
3	Мышление, внимание, речь	Упражнение: «Найди домашних и лесных животных» «Найди детенышей домашних и лесных животных »	Найди среди картинок домашних и лесных животных и их детенышей
4	Память, мелкая моторика	Упражнение: «Посмотри и запомни» Пальчиковая	Посмотри и запомни все предметы, которые

		гимнастика	ты видишь. Я закрою книгу, а ты скажи, какие предметы ты запомнил
5	Речь, мелкая моторика	Упражнение: «Посмотри и расскажи»	Назови животных и их действия (летает, плавает, прыгает) Пусть раскрасит картинки
		Занятие № 32	
1	Внимание, речь	Упражнение: « Найди фрагмент» Упражнение: « Найди отличия»	Найди на целой картинке выделенные фрагменты
2	Восприятие, внимание	Игра «Когда это бывает?» (день – ночь, утро – вечер)	Найди и покажи на картинке день - ночь, назови признаки
3	Мышление, речь	Упражнение « Что сначала, что потом» Игра: « Что лишнее»	Покажи картинки по порядку: что должно быть нарисовано сначала, что потом. В каждой рамочке найди предмет, который не подходит ко всем остальным. Почему?
4	Память, речь,	Пальчиковая гимнастика «Гости»	Выполняй движения соответственно слову
5	Воображение, мелкая моторика	Упражнение: «Дорисуй, чего не хватает?»	Посмотри внимательно, рисунки незакончены, дорисуй, чего не хватает