

Тамбовское областное государственное бюджетное
учреждение Центр психолого-медико-социального сопровождения
«Приют надежды»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом №1
28.08.2023 г

Утверждена
директором Центра
«Приют надежды»
Убран И.Г.
Приказ №162-ОД 28.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

(с 4 до 7 лет)

2023-2024 г.

Составители:
Сафонова О.Р. - воспитатель
Нестерова Л.П. - воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Организация жизни и воспитания детей
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности
- 2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.5. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.7. Образовательная область «Физическое развитие»

Список литературы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Центра "Приют надежды" в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 012 № 273 - ФЗ);
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПин 2.4.1.3049 - 13
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (от 25 ноября 2022 года)
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева.

Программа обеспечивает оптимальные условия для образовательной и коррекционной деятельности в группах компенсирующей направленности, с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основной формой работы данных образовательных областей Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с программой является комплексно- тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

Целью программы: является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

2. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
3. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
4. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации программы : 2023- 2024 учебный год .

Педагогические принципы построения программы:

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. сотрудничество Организации с семьей;
5. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
6. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
7. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режимные моменты	Время
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 - 7.30
Утренняя гимнастика	7.30 -7.40
Свободные игры, самостоятельная деятельность	7.40 -8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 -8.50
Игры, самостоятельная организованная деятельность, занятия со специалистами	8.50 -10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 -11.45
Возвращение с прогулке, самостоятельная деятельность	11.45 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 -15.25
Полдник	15.25 -15.50
Игры, самостоятельная организованная деятельность, занятия со специалистами	15.50 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 -18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 -18.40
Самостоятельная деятельность, спокойные игры.	18.40 -20.00
Второй ужин	20.00 -20.20
Гигиенические и лечебные процедуры	20.20 -20.40
Ночной сон	20.40 -7.00

По действующему СанПин 2.4.1.3049-13 максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей от 4-7 лет жизни составляет 6 часа 15 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - 30 минут.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 25 минут. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывом между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мину

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность старшая разновозрастная группа 4-7 лет		
			неделя	месяц	год
1	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	Интегрируется в занятиях по развитию речи		
		Формирование элементарных математических представлений	1	4	33
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	4	33
2	Развитие речи	Коррекция и развитие речи	3	8	66
3	Физическое развитие	Физическая культура	3	12	99
		Здоровье	Самостоятельная и совместная деятельность		
4	Социально-коммуникативное развитие		Самостоятельная и совместная деятельность		
5	Художественно-эстетическое развитие	рисование	1	4	33
		лепка	0,5	2	16,5
		аппликация	0,5	5	16,5
		музыка	2	8	66

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Средний дошкольный возраст (с 4-5 лет)

Речевое развитие.

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие.

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою тендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие.

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать туки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Старший дошкольный (с 5 до 6 лет).

Речевое развитие.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно- следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, с потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие.

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинизии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

К концу дошкольного возраста:

- У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной

передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» (социализация, труд, безопасность). «Познавательное развитие» (окружающий мир, формирование элементарных математических представлений). «Речевое развитие» (коммуникация, развитие детской речи, чтение художественной литературы). «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество). «Физическое развитие» (здоровье, физическая культура).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы:

- Подгрупповые занятия;
- Индивидуальные занятия с воспитателем;
- Совместная деятельность детей и взрослых;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Диагностика индивидуального развития детей (диагностика речевого развития);
- Режимные моменты;

Методы:

- Беседы;
- Наблюдения;
- Чтение художественной литературы;
- Игровые и дидактические упражнения;

- Проведение опытов и экспериментов и их фиксация;
- Проблемная ситуация;
- Экскурсия;

Способы:

- Побуждение познавательной активности детей;
- Создание творческих игровых ситуаций;
- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач;
- Повторение усвоенного материала;
- Введение в игры более сложных правил;
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика –

Средства:

- Комплексно-тематический подход;
- Использование ИКТ;
- Использование игровых технологий
- Интеграция усилий специалистов;
- Создание соответствующей развивающей предметно- пространственной среды.

2.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
сентябрь	1	Здравствуй детский сад	
	2	Моя безопасность	
	3	До свиданья лето	Рисование «Как я провел лето»
	4	Улицы города	Экскурсия по улицам города
октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Досуг «Красавица Осень»
	2	Огород. Овощи.	Лепка «Овощи»
	3	Сад. Фрукты	Апликация «Фрукты»
	4	Лес. Грибы .	Лепка «Дары леса»
	5	Лес. Ягоды	
ноябрь	1	Одежда	Дидактическая игра «Оденем куклу Таню на прогулку»
	2	Обувь	Игра-развлечение «Волшебный башмачек»
	3	Игрушки	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
	4	Посуда	Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»
декабрь	1	Зима. Зимующие птицы	Продуктивная деятельность: изготовление кормушки для птиц
	2	Домашние	Игра-викторина «Животные фермы»

		животные зимой	
	3	Дикие животные зимой	Выставка рисунков «Пушистики»
	4	Новый год	Новогодний утренник
январь	2	Мебель	
	3	Транспорт	Рисование «Транспорт будущего»
	4	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Мы водители»
	5	Профессии на транспорте	
февраль	1	Детский сад. Профессии	Экскурсия по приюту.
	2	Ателье. Закройщица	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»
	3	Наша армия	Досуг «Самый сильный, ловкий, смелый»
	4	Стройка. Профессии строителей	Сюжетно-ролевая игра «Мы -строители»
март	1	Весна. Приметы весны.	Досуг «Весна-красна»
	2	Комнатные растения	Интегрированное занятие «Посадим растение»
	3	Пресноводные и аквариумные рыбы	Аппликация «Золотая рыбка»
	4	Наш город	Выставка работ «Мой город»
апрель	1	Весенние работы на селе	Коллаж «Весенние работы»
	2	Космос	Интегрированное занятие «Полет на луну»
	3	Откуда хлеб пришел?	Игра-ситуация «От колоска до каравая»
	4	Почта	Разговор-беседа «Путешествие письма»
май	2	Праздник 9 мая	
	3	Правила дорожного движения	Интегрированное занятие «Правила дорожные, детям знать положено»
	4	Лето. Насекомые	Интегрированное занятие «В песочнице»

Образовательная область
«Социально - коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития детей в возрасте от 4-7 лет основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Структура организации образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - беседы; - формирование КГН; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - сюжетно-ролевые игры; - досуги, развлечения; - свободная деятельность; - индивидуальная работа

Календарно-тематический план по образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

Срок	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	«Лето. Грибы и лесные ягоды»	6-7 Предложить детям назвать знакомые ягоды и грибы, рассказать о том, где они растут, чем полезны. Учить узнавать их по внешнему виду, различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды.	Л.Л Тимофеева «Формирование культуры безопасности» планирование образовательной деятельности в старшей группе

		<p>5-6 Познакомить детей с внешним видом и названиями ягод и грибов, учить различать их; формировать понимание того, что не все ягоды и грибы можно собирать и употреблять в пищу, расширить представления о вреде несъедобных ягод и грибов.</p> <p>4-5 Активизировать в речи и уточнить названия ягод и грибов, понятия связанных с их строением. Дополнить представления о потенциальных опасностях связанных со свойствами некоторых из них.</p>	стр.23-32
Октябрь	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	<p>6-7 Обогащать представления детей об осени, характерных для нее явлениях. Учить различать и называть деревья и кустарники. Развивать наблюдательность, формировать негативное отношение к нарушению правил безопасного отношения к природе.</p> <p>5-6 Формировать представление об осени, изменениях в неживой природе, в жизни растений и животных.</p> <p>Обогащать представления о погодных явлениях, характерных для осени, связанных с ними правил безопасного поведения.</p> <p>4-5 Учить видеть многообразие и красоту осенней природы. Знакомить с осенними моделями безопасного поведения в различных погодных условиях.</p>	Л.Л Тимофеева «Формирование культуры безопасности» планирование образовательной деятельности в средней группе стр.26-34
Ноябрь	«Игрушки»	<p>6-7 Формировать представление о том, как связаны порядок и безопасность, чем опасно безответственное отношение к игрушкам. Обогащать социальный и игровой опыт детей.</p> <p>5-6 Совершенствовать навыки игровой деятельности. Учить правильно подбирать игрушки и выбирать безопасное место для игр.</p> <p>4-5 Знакомить детей с различными приемами наведения порядка, учить действовать сообща. Обсудить как дети относятся к своим и общим игрушкам.</p>	Л.Л Тимофеева «Формирование культуры безопасности» планирование образовательной деятельности в средней группе стр.79-83

Декабрь	«Новый год»	<p>6-7 Обогащать представления детей о предстоящем празднике, связанных с ним прятных хлопот, ситуациях в которых нужно быть особенно внимательными. Обсудить для кого наряжают елку. Познакомить с элементарными правилами безопасности.</p> <p>5-6 Познакомить с моделями безопасного поведения в местах скопления людей, при общении с незнакомыми. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности.</p> <p>4-5 Формировать осознанное отношение к своей безопасности. Познакомить с правилом, требующем находиться на определенном расстоянии от разных видов пиротехнических устройств.</p>	<p>Л.Л Тимофеева «Формирование культуры безопасности» планирование образовательной деятельности в средней группе стр.66-70</p>
Январь	«Дикие животные»	<p>6-7 Формировать у детей систему знаний об источниках опасности и средствах ее предупреждения. Расширять представления о внешнем виде и жизнедеятельности диких животных.</p> <p>5-6 Учить соблюдать правила личной безопасности, нормы поведения при встрече с дикими зверями.</p> <p>4-5 Знакомить с моделями безопасного поведения, мерами предупреждения опасных ситуаций.</p>	<p>Л.Л Тимофеева «Формирование культуры безопасности» планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе стр.126-133</p>
Февраль	«Детский сад»	<p>6-7 Знакомить детей с моделями безопасного поведения на игровой площадке, учить устанавливать причинно-следственные связи между совершенными действиями и возможными последствиями. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>5-6 Формировать общие представления о нарушении правил безопасности на игровой площадке, об их последствиях. Учить подбирать место для подвижных игр, пояснить почему это</p>	<p>Л.Л Тимофеева «Формирование культуры безопасности» планирование образовательной деятельности в средней группе стр.35-41</p>

		<p>важно.</p> <p>4-5 Понаблюдать за действиями старших дошкольников, показать как нужно действовать чтобы не получить травмы (качели, горка, велосипед, самокат) Знакомить со способами предотвращения возникновения опасных ситуаций.</p>	
Март	«Домашние животные»	<p>6-7 Учить проявлять осторожность и предусмотрительность при контакте с незнакомыми животными, воспитывать сочувствие, желание прийти на помощь.</p> <p>5-6 Активизировать представление детей о правилах поведения с домашними животными, умения избежать возникновения опасных ситуаций.</p> <p>4-5 Знакомить с правилами безопасного для человека и животных поведения. Формировать у детей доброе и ответственное отношение к животным.</p>	<p>Л.Л Тимофеева</p> <p>«Формирование культуры безопасности»</p> <p>планирование образовательной деятельности в старшей группе</p> <p>стр.95-100</p>
Апрель	«Правила дорожного движения»	<p>6-7 Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Обогащать знания детей о светофоре, дорожных знаках, работе инспектора ДПС. Совершенствовать знания о правилах безопасности дорожного движения для пешеходов.</p> <p>5-6 Знакомить с устройствами городских улиц, с моделями безопасного поведения в качестве пешеходов. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между совершенными действиями и возможными последствиями.</p> <p>4-5 дать представление о работе светофора, движения пешеходов и транспорта, важности соблюдения правил.</p>	<p>Л.Л Тимофеева</p> <p>«Формирование культуры безопасности»</p> <p>планирование образовательной деятельности в старшей группе</p> <p>стр.33-42</p>
Май	«Лето. Насекомые»	<p>6-7 Учить различать насекомых, узнавать тех, кто может представлять потенциальную опасность. Рассказать как уберечься и действовать при укусе насекомых.</p>	<p>Л.Л Тимофеева</p> <p>«Формирование культуры безопасности»</p> <p>планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе</p>

	<p>5-6 Обогащать представления о жизнедеятельности насекомых. Поддерживать познавательный интерес. Формировать навыки безопасного для себя и природы поведения.</p> <p>4-5 Закрепить названия насекомых, рассказать о правилах поведения при контакте с ними.</p>	<p>группе стр.128-13</p>
--	---	------------------------------

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития детей в возрасте от 4 до 7 лет основными **задачами** образовательной деятельности являются:
развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Структура организации образовательной области «Познавательное развитие»

Название деятельности	Количество в неделю	Возраст	Количество в месяц
ФЭМП	1	4-5	4
	1	5-6	4
	2	6-7	8
Ознакомление с предметным и социальным миром	1		4
Познавательно-исследовательская деятельность	1		4
Длительность одной образовательной ситуации не более 30 минут			

Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП

месяц	№ п\п	тема	программное содержание	литература
Сентябрь	1 неделя	«День знаний»	Игровое диагностическое занятие .Исследование индивидуального развития детей, заполнение диагностических карт	
	2 неделя	«Моя безопасность »	Игровое диагностическое занятие. Исследование индивидуального развития детей, заполнение диагностических карт	
	3 неделя	«До свиданья лето»	4-7 Обобщение. Расширение кругозора.	

	4 неделя	«Улицы города»	4-7 Обогащение знаний об окружающей действительности	
Октябрь	1 неделя Занятие №1	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	<p>4-5 Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Актуализация счётных умений (в пределах трёх), закрепление речи количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине (путём наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже). Совершенствование умения сравнивать предметы. Актуализация счётных умений. Совершенствование навыков работы с кистью.</p> <p>5-6 Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник), узнавать их форму в предметах ближнего окружения, навыка сравнения предметов по высоте глаз.</p> <p>6-7 Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Совершенствование умения совершать прыжки на носочках, приседать без опоры, ходить с высоким подниманием колена. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности. Формирование представлений о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.199
	2 неделя Занятие №2	«Огород. Овощи»	<p>4-5 Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование навыка работы с кистью</p> <p>5-6 Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и</p>	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.207

			<p>объемные геометрические фигуры (круг , овал, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближнего окружения.</p> <p>6-7 Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); временных представлений (времена года), знакомство с моделью года.</p>	
3 неделя	Занятие №3	«Сад. Фрукты»	<p>4-5 Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Обогащение пассивного словаря наречиями <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i>.</p> <p>5-6 Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг , овал, треугольник), узнавать их форму в предметах ближнего окружения;</p> <p>6-7 Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. Совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь данным образцом.</p>	<p>Н.В.Нищева</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.219</p>

	4 неделя Занятие №4	«Лес. Грибы»	<p>4-5 Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Расширение пассивного математического словаря за счёт слов, обозначающих пространственные отношения.</p> <p>5-6 Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения предмета по ширине.</p> <p>6-7 Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков.</p>	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.227
	5 неделя Занятие №4	«Лес.Ягоды»	<p>4-5 Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Расширение пассивного математического словаря за счёт слов, обозначающих пространственные отношения.</p> <p>5-6 Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения предмета по ширине.</p> <p>6-7 Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков.</p>	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.227
ноябрь	1 неделя Занятие №5	«Одежда»	4-5 Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения отвечать на вопрос «Который по счёту?». Обучение сравнению предметов по длине (путём наложения). Введение в активный словарь	Н.В.Нищева «Развитие математических

			<p>сравнительных прилагательных <i>длинный, короткий</i>. Закрепление навыков ориентировки на плоскости. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (<i>круг, квадрат, треугольник</i>).</p> <p>Совершенствование навыков работы с кистью. Обогащение словаря, активизация в речи слов – названий частей одежды (<i>воротничок, рукава, кармашки, пояс, пуговицы, петли</i>).</p> <p>5-6 Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник), конструктивных навыков.</p> <p>6-7 Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>шире, уже, длиннее, короче</i>) представлений о времени (времена года). Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.236</p>
2 неделя Занятие №6	«Обувь»	<p>4-5 Формирование представления о смене времён года и их очерёдности. Совершенствование навыка счёта в пределах пяти. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет; предметов по высоте и длине. Актуализация прилагательных (<i>высокий, низкий, широкий, длинный, короткий, узкий</i>).</p> <p>5-6 Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (<i>толстый, тонкий, толще, тоньше</i>), временных представлений (времена года).</p> <p>6-7 Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник), конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.246</p>	

	3 неделя Занятие №7	«Игрушки»	4-5 Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать группы предметов. Актуализация слов <i>поровну, одинаково, столько же</i> . Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Обучение конструированию предметных композиций из геометрических фигур. Формирование временных представлений (<i>сутки, утро, день, вечер, ночь</i>). 5-6 Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту. Ознакомление с составом числа («два», «три», «четыре»). Соотнесение числа с цифрой. 6-7 Совершенствование умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование временных представлений (части суток).	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.253
	4 неделя Занятие №8	«Посуда»	4-5 Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепления в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. 5-6 Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту. 6-7 Ознакомление с составом числа («три», «четыре», «пять»). Соотнесение числа с цифрой. Совершенствование умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.266
декабрь	1 неделя Занятие №9	«Зима. Зимующие птицы»	4-5 Закрепление навыков количественного счёта в пределах пяти. Закрепления в речи количественных числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большого количества. 5-6 Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о нуле. 6-7 Совершенствование навыка	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет)

			определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме, представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	стр.279
2 неделя Занятие №10	«Домашние животные зимой»	4-5 Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Закрепления в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. 5-6 Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»).	6-7 Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом). Закрепление представления о том, что целое больше части. Совершенствование навыков конструирования.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.28
3 неделя Занятие №11	«Дикие животные зимой»	4-5 Совершенствование навыков количественного счета в пределах пяти. формирование умения отвечать на вопрос «Который по счету?» 5-6 Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с		Н.В.Нищева «Развитие математических

			использованием зрительной опоры. Закрепление представлений о времени (дни недели). 6-7 Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. Совершенствование конструктивных навыков.	представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.296
	4 неделя Занятие №12	«Новый год»	4-5 Закрепление навыков количественного счета в пределах пяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» 5-6 Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов для пересчета. Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. 6-7 Формирование понятия <i>четыреугольник</i> . Знакомство с новой объемной геометрической фигурой – конусом. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже</i> . Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.303
январь	1 неделя		Каникулы	
	2 неделя Занятие №12	«Мебель»	4-5 Закрепление навыков количественного счета в пределах пяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» 5-6 Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у

			<p>Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов для пересчета.</p> <p>Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов.</p> <p>6-7 Формирование понятия <i>четыреугольник</i>. Знакомство с новой объемной геометрической фигурой – конусом. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже</i>.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.303</p>
	3 неделя Занятие №13	«Транспорт»	<p>4-5 Закрепление навыков количественного счета в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большого количества.</p> <p>5-6 Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Анализируя наречия <i>поровну</i>. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>6-7 Формирование умения определять объем с помощью условной мерки.</p> <p>Знакомство с составом числа «шесть».</p>	<p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.312</p>

	4неделя Занятие №14	«Профессии на транспорте»	4-5 Закрепление навыков количественного счета в пределах пяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Анализируя наречия <i>поровну</i> . 5-6 Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большого количества. Ознакомление с составом числа «шесть». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть. Упражнять в соотношении числа и цифры. 6-7 Формирование навыков ориентировки в пространстве. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков работы по заданной схеме.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.320
	5 неделя Занятие №14	«Профессии на транспорте»	4-5 Закрепление навыков количественного счета в пределах пяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Анализируя наречия <i>поровну</i> . 5-6 Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большого количества. Ознакомление с составом числа «шесть». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть. Упражнять в соотношении числа и цифры. 6-7 Формирование навыков ориентировки в пространстве. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков работы по заданной схеме.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.320
Февраль	1 неделя Занятие №15	«Детский сад. Профессии»	4-5 Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Закрепление представления о том, что результат не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. 5-6 Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i> . Закрепление представлений о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа

			6-7 Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотношении числа с цифрой. Закрепление знаний о составе числа «четыре». Формирование навыка ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (время года).	(с 5 до 6 лет) стр.329
2 неделя Занятие №16	«Профессии. Швея»	4-5 Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта. Формирование временных представлений(части суток). 5-6 Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнения в соотношении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. 6-7 Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.340	
3 неделя Занятие №17	«Профессии на стройке»	4-5 Совершенствование навыков количественного счета в пределах пяти, навыков уравнивания множеств. 5-6 Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз, определение объема с помощью условной мерки; навыка конструирования. 6-7 Закрепление представлений о времени.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.346	
4 неделя Занятие №18	«Наша армия»	4-5 Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти. 5-6 Подготовка к формированию представлений об арифметических	Н.В.Нищева «Развитие математических	

			<p>действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа «пять», «шесть»).</p> <p>Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания.</p> <p>6-7 Совершенствование конструктивных навыков, умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.</p>	<p>представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.353</p>
Март	1 неделя Занятие №19	«Весна»	<p>4-5 Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти.</p> <p>5-6 Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания.</p> <p>Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.</p> <p>6-7 Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений (времена года).</p>	<p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.362</p>
	2 неделя Занятие №20	«Комнатные растения»	<p>4-5 Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти. Формирование навыков сравнения предметов по высоте.</p> <p>5-6 Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Совершенствование навыка присчитывания по одному до задуманного числа.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и</p>	<p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>

			<p>отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>6-7 Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p>	стр.371
3 неделя Занятие №21	« Рыбы»	<p>4-5Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти, правильного использования количественных числительных.</p> <p>5-6Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о составе числа «пять».</p> <p>6-7Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования.</p> <p>Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.</p>	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.379	
4 неделя Занятие №22	« Наш город»	<p>4-5Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти. Формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти размеров разной высоты.</p> <p>5-6Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>6-7Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>выше, ниже, самый низкий, самый</i></p>	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.386	

			<p><i>высокий.</i></p> <p>Совершенствование навыков ориентировки по плану. Закрепление временных представлений.</p>	
Апрель	1 неделя Занятие №23	«Сельскохозяйственные работы»	<p>4-5 Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества.</p> <p>5-6 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти.</p> <p>Совершенствование навыков порядкового счета.</p> <p>Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?» Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>6-7 Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование умения делить целое на части.</p> <p>Формирование представлений о том, что часть меньше целого.</p>	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.395
	2 неделя Занятие №24	«Космос»	<p>4-5 Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества.</p> <p>5-6 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Совершенствование умения делить целое на части. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных</p>	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.403

			<p>компонентов.</p> <p>6-7 Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуру в убывающем порядке.</p>	
3 неделя Занятие №25	«Хлеб»	<p>4-5 Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества</p> <p>5-6 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания.</p> <p>Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального чисел.</p> <p>6-7 Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование навыков порядкового счета, навыка деления целого на части, навыков конструирования.</p>	<p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.410</p>	
4 неделя Занятие №26	«Почта»	<p>4-5 Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества</p> <p>5-6 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества.</p> <p>Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательно - осязательно, навыков счета в пределах десяти.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки по плану.</p> <p>6-7 Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p>	<p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.419</p>	

			Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	
Май	1 неделя		Каникулы	
	2 неделя Занятие №26	«Праздник 9 мая»	<p>4-5 Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества</p> <p>5-6Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества.</p> <p>Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательльно - осязательно, навыков счета в пределах десяти.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки по плану.</p> <p>6-7 Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p>	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.419
	3 неделя Занятие №27	«Правила дорожные детям знать положено»	<p>4-5 Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.</p> <p>5-6Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков предметов и счета на слух.</p> <p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения.</p> <p>6-7Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи</p>	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 до 6 лет) стр.425

			сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года.	
	4 неделя	«Лето.Насекомые»		
	5 неделя		Мониторинг	

Календарно – тематическое планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЗАДАЧИ	ИСТОЧНИК
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«День знаний»	Игровое диагностическое занятие	
2 неделя	«Моя безопасность»	Игровое диагностическое занятие	
3 неделя	«До свиданья лето»	4-7 Обобщение. Расширение кругозора.	
4 неделя	«Улицы города»	4-7 Обогащение знаний об окружающей действительности.	

<p>ОКТАБРЬ 1 неделя</p>	<p>«Осень. Признаки осени. Деревья осень»</p>	<p>4-5 Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. 5-6 Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. 6-7 Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе</p>	<p>Н.С. Голицина, с. 25</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Огород .Овощи»</p>	<p>4-5 Закреплять: обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; названия различных овощей и фруктов; знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений 5-6 . Дать представление о том, как растение приспосабливается к размножению. 6-7 Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников</p>	<p>Н.С. Голицина, с. 24</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Сад .Фрукты»</p>	<p>4-6 Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукт, сравнивать их; развивать логическое мышление.</p>	<p>«Комплексные занятия» средняя группа стр.69</p>
<p>4 неделя</p>	<p>«Лес. Грибы »</p>	<p>4-7 Учить описывать грибы, упражнять в употреблении предлогов в речи; развивать внимание, логику;</p>	<p>«Комплексные занятия средняя группа» стр.299</p>
<p>5 неделя</p>	<p>«Лес.Ягоды»</p>		
<p>НОЯБРЬ 1 неделя</p>	<p>«Одежда»</p>	<p>4-5 Познакомить детей с разными видами тканей. 5-6 Обратит внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость).</p>	<p>О.В.Дыбина, с. 31</p>

		6-7 Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	
2 неделя	«Обувь»	4-7 Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление	«Комплексные занятия сгруппа» стр.181
3 неделя	«Игрушки»	4-5 Продолжать знакомить детей с историей России. 5-6 Уточнять и расширять знания о характерных особенностях русской глиняной игрушки 6-7 Прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров.	Павлова О.В., с. 91
4 неделя	«Посуда»	4-5 Обогащать представления детей о посуде. 5-6 Учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам, расширять кругозор. 6-7 Развивать умение определять материалы, из которых изготовлена посуда; пользоваться предметами посуды в соответствии с их особенностями и назначением.	О.В.Дыбина, с 42
ДЕКАБРЬ 1 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	4-5 Продолжать знакомить с многообразием птиц. 5-6 Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. 6-7 Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; Наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки	Н.С. Голицина, с. 27
2 неделя	«Домашние животные»	4-5 Познакомить с домашними животными: коровой и козой.	О.В.Дыбана с.56

	зимой»	5-6 Закреплять: названия домашних животных и их детенышей; знание об их назначении и пользе для человека. 6-7 Объяснить происхождение слова «домашние». Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность	
3 неделя	«Дикие животные зимой»	4-5 Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. 5-6 Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. 6-7 Приучать связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.	Шорыгина Т.А.
4 неделя	«Новый год »	4-5 Дать представление о народных праздниках, традициях. 5-6 Развитие речевых навыков, творческого воображения на основе имеющихся знаний. 6-7 Воспитывать интерес и уважение к русской культуре и народным традициям.	Н.С. Голицина
ЯНВАРЬ 1 неделя		Каникулы	
2 неделя	«Мебель»	4-5 Знакомить детей с предметами домашнего обихода. 5-6 Формировать у детей понятие о видах мебели, расширять кругозор, закреплять и активизировать словарь; развивать мышление, память, внимание. 6-7 Учить детей определять назначение и функцию мебели.	О.В.Дыбина с. 43

3 неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт»	4-7 Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь	«Комплексные занятия» старшая группа стр.131
4 неделя	«Профессии на транспорте»	4-7 Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии	«Комплексные занятия средняя группа стр.123»
5 неделя	«Профессии на транспорте»	4-7 Закрепить названия профессий; показать важность каждой профессии	«Комплексные занятия средняя группа стр.123»
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	«Детский сад. Профессии»	4-5 Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). 6-7 Показать общественную значимость детского сада; родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бержно относиться.	О.В.Дыбина с. 28
2 неделя	«Ателье. Закройщица»	4-7 Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные; одежду шьют в атеоье, на швейных фабриках.	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной

			действительностью» стр.84
3 неделя	«Наша армия»	4-5 Расширить представление о Российской армии. 5-6 Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. 6-7 Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память.	О.В.Дыбина, с.38
4 неделя	«Стройка.Профессии строителей»»	4-5 Закрепить знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель . 5-6 Учить , детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. 6-7 Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.110
МАРТ 1 неделя	«Весна.Приметы весны.Мамин праздни»	4-5 Учить: называть характерные признаки весны; 5-6 Учить устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы 6-7 Продолжать учить: устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать анализ погоды с последующими отметками в календаре природы	О.В.Дыбина, с. 29
2 неделя	« Комнатные растения»	4-5 Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений 5-6 Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить: описывать комнатные растения: выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями.	Н.С. Голицина, с. 27

		6-7 Познакомить со способами вегетативного размножения растений.	
3 неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	4-5 Расширять представления: о рыбах; о том, как зимуют рыбы. 5-6 Учить: ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы; наблюдать за ними. 6-7 Дать представление о строении рыб.	Шорыгина Т.А.»
4 неделя	«Наш город»	4-5 Расширить знания детей о родном городе. 5-6 Закрепить знания детей о родном городе, его истории. Развивать умение ориентироваться по карте-схеме города, его достопримечательностям, улицам. 6-7 Поддержать интерес к истории родного города. Прививать любовь к родному городу. Воспитание у детей чувства гордости, уважения и любви к родному городу.	О.В.Дыбина, с 46
АПРЕЛЬ 1 неделя	«Весенние работы на селе»	4-7 Закрепить знания детей о различиях города и села (дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб- это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.22
2 неделя	«Космос»	4-5 Дать представления о космосе. 5-6 Расширять представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли – Луне. 6-7 Рассказать детям о Ю.Гагарине. Воспитывать уважение к	О.В.Дыбина, с.53

		трудной и опасной профессии космонавт.	
3 неделя	«Откуда хлеб пришел?»	4-5 Закреплять знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; названия профессий людей, выращивающих хлеб. 5-6 Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. 6-7 Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	Павлова О.В., с. 21
4 неделя	«Почта»	4-5 Закрепить знания детей о работе почты-о работе почтальона. Дать детям знания о том, что по почте можно отправить не только письма, но и посылки. 6-7 Познакомить детей с работой приемщицы посылок; принимает посылку, взвешивает, запечатывает, выписывает квитанции; выдает посылки. Воспитывать уважение к людям труда.	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.56
МАЙ 1 неделя	Каникулы		
2 неделя	«Праздник 9 мая»		
3 неделя	«Правила дорожного движения»	4-7 Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	«Комплексные занятия средняя группастр.149»
4 неделя	«Лето. Насекомые»	4-7 Познакомить с разнообразным миром насекомых; развивать внимание, память, воображение; воспитывать интерес к	«Комплексные Занятия

		разнообразие окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия.	старшая группа» стр.309
5 неделя	Мониторинг		

Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательной – исследовательской деятельности»

«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» конспекты занятий в разных возрастных группах
Живая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Растение	Может ли растение дышать?	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

2.	Растение	На свету и в темноте.	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.
3.	Растение	Где лучше расти?	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние почвы на рост и развитие растений, выделить почвы разные по составу.	Черенки традесканции, чернозем, глина, песок.
4.	Растение	В тепле и в холоде.	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.	Зимние или весенние ветки деревьев, цветы с клумбы вместе с частью почвы (осенью).
5.	Животные	Как устроены перья у птиц?	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Перья куриные, гусиные, лупа, замок «молния», свеча, волос, пинцет.
6.	Животные	Дышат ли рыбы?	Установить возможность дыхания рыб в воде.	Аквариум, прозрачная емкость с водой, лупа, палочки, трубочки для коктейля.

Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Вода	Как достать предмет, не опуская руку в воду. («Умная галка»)	Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Мерная емкость с водой, камешки, предмет в емкости.
2.	Вода	Откуда берётся вода? (Дождик).	Познакомить детей с процессом конденсации.	Емкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка.
3.	Воздух	Ветер в комнате («Живая змейка»).	Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	Две свечи, «змейка» (круг прорезанный по спирали и подвешенный на нить).
4.	Воздух	Подводная лодка.	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.	Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой.

Физическое явление

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование

1.	Магнит	Притягиваются – не притягиваются.	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	Пластмассовая емкость с мелкими предметами (из бумаги, ткани, пластмассы, резины, меди, алюминия), магнит.
2.	Электричество	Волшебный шарик.	Установить причину возникновения статического электричества.	Воздушные шары, шерстяная ткань.
3.	Звук	Где живет эхо?	Подвести к пониманию возникновения эха.	Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Уши человека	Сколько ушей?	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.	Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, уши животных и т.д.), схема строения уха человека.
2.	Глаза человека	Наши помощники – глаза.	Познакомить со строением глаза.	Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза.

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Бумага	Мир бумаги	Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.	Бумага разных видов, ножницы, емкость с водой.
2.	Ткань	Мир ткани	Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства;	Кусочки ткани (вельвет, бархат, лен, шерсть, капрон).

Образовательная область
«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста.

От того как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в освоении русского языка в целом.

Обучение языку, развитие речи рассматривается не только как овладение ребёнком языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими), но и в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми (как становление

коммуникативных способностей). Пересказ художественных произведений, обучение детей составлению коллективного рассказа способствуют формированию не только этических знаний и нравственных чувств, но и нравственного поведения детей.

В области речевого развития детей в возрасте от 4 до 7 лет основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на

«вы»), называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Название деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Развитие речи	3	12
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Длительность 1 образовательной ситуации не более 30 минут.		

Календарно – тематическое планирование Образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи) составляет учитель-логопед.

**Календарно – тематическое планирование Образовательной области «Речевое развитие»
(Чтение художественной литературы)**

месяц/тема	чтение художественной литературы	заучивание наизусть
СЕНТЯБРЬ До свиданья лето	1.Г.Скребицкий «Дружба» 2. М.Зощенко «Не надо врать» 3.А.Волков «Волшебник Изумрудного города» 4.В.Берестов «Как хорошо уметь читать» 5. К.Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому» 6.З.Александрова «В школу» 7. Л.Дьяконов «Первоклассникам» 8.В.Драгунский «Где это видано, где это слыхано?» 9.Л.Понтелеев «Буква, ты»	А.Алексин «Первый снег»

<p>Улица города</p>	<p>10.Н.Сладкоа «осень на пороге» 11.Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» 12. С.Воронин «Необыкновенная ромашка» (рассказы)</p> <p>1.С.Михалков «Дядя Степа» 2.С.Михалков «Скверная история» 3.С.Михалков «моя улица» 4.А.Северный «Светофор» 5.О.Бедарев «Азбука безопасности» 6.Н.Носов «Автомобиль» 7.Г.Юрин «Любопытный мышонок» 8.А.Дорохов «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум» («Три сигнала светофора»)</p>	
<p>ОКТАБРЬ</p> <p>Осень. Признаки осени. Деревья осенью.</p> <p>Огород. Овощи.</p> <p>Сад. Фрукты</p> <p>Лес. Грибы и лесные ягоды.</p>	<p>1. Русская народная сказка «Дурак и береза» 2. Ю.А. Крутогоров «Рассказы о деревьях» 3. Э. Мошковская «Дедушка Дерево» 4. И. Токмакова «Ели» 5.М.Волошин «Осенью» 6. И. Бунин «Листопад» 7. А. Майков «Осенние листья по ветру кружат» 8. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» 9. Н. Сладков «Осень на пороге»</p> <p>1. Ю. Тувим «Овощи» 2. Русская народная сказка «Репка» 3. Русская народная сказка «Мужик и медведь» 4. Я. Тинясов «Хитрый огурчик»</p>	<p>И. Токмакова «Дуб» А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» С.Есенин «Берёза» М.Ивенсен «Падают листья»</p> <p>Шотландская народная песенка «Купите лук»</p> <p>О. Высоцкая «Если любишь яблоки»</p> <p>А.Твардовский «Лес осенью»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская народная сказка «Гуси-Лебеди» 2. В. Сутеев «Мешок яблок» 3. Сказка В. Юдина «Как варить компот» 4. У. Рашид «Наш сад» 1. В.Сутеев «Под грибом» 2. В.Зотов «Брусника», «Лисички» 3. Е.Благинина «Белые грибы», из книги «Лесная мозаика» 4. О.Высоцкая «Грибок» 5.Л.Татьяничева «Клюква» 6. Н.Рубцов «У сгнившей лесной избушке» 7.Ю.Дмитриев «Что такое лес?» 8. Сказка в обработке В.Даля «Война грибов с ягодами» 9. Прокофьев «Наш лесок», «Боровик» (стихи) 10.Русская народная сказка «Чудесные ягоды» (обработка А.Нечаева книга для чтения в детском 5-7 лет) 11. Л.Толстой «Девочка и грибы»(быль) 	
<p>НОЯБРЬ Одежда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Украинска народная сказка «Рукавичка» 2. Н.Носов «Живая шляпа» 3. Б.Заходер «Если бы» 5. Ш.Перро «Кот в сапогах» 6. Е.Пермяк «Как Маша стала большой» 7. М.Смирнов «Таня - неумелочка» 8. В.орлов «Федя одевается» 9. Г.Демыжина «Две туфельки тип-топ» 10. В.Азбухин «Тупоносые братишки» 11. А.Мили «Неудача» 12. В.Берестов «Картинки в лужах» 13. В Драгунский «Денискины рассказы» 14. Я.и В. Гримм «Храбрый портной» 	

<p>Обувь</p> <p>Игрушки</p> <p>Посуда</p>	<p>15. В.Липский «волшебный утюжок» из книги «Задумчивое слово»</p> <p>16. А.прокофьев «Голубые варежки» (стихи)</p> <p>17.Н.Нищева «Хитрый кот», «Шапка», «Панама» (стихи)</p> <p>1. Н. Павлова «Чьи башмачки»</p> <p>2. К. Чуковский «Чудо-дерево»</p> <p>3. В. Осеева «Волшебная палочка»</p> <p>1. А.Толстой «Золотой ключик»</p> <p>2. К.Кубилинская «Игрушки»</p> <p>3. В.Берестов «Посадили игрушку на полку»</p> <p>4.С.Воронин «Настоящий тигр», «В странном сундуке»</p> <p>5. Русская народная сказка «Пастушья дудочка» (пересказ М.Булатова) (книга для чтения в детском саду 5-7 лет)</p> <p>1. К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>2. Л. Громова «Стихи о посуде»</p> <p>3. Б. Коренфельд «Маленькой хозяйшке стихи о посуде»</p>	<p>Е. Благинина «Научу обуваться и братца»</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Зима. Зимующие птицы.</p> <p>Домашние животные</p>	<p>1. А. Фет. «Мама, глянь-ка из окошка...»</p> <p>2. Я. Аким «Первый снег»</p> <p>3. И.Бунин «Первый снег»</p> <p>4. Н. Калинина «Про снежный колобок»</p> <p>5.А.Пушкин «Зимний вечер»</p> <p>6. Басня Л. Толстого «Хотела галка пить»</p> <p>7. М. Горький «Воробышко»</p> <p>8. «Чив-чив, воробей» перевод с коми-пермяцкого В. Климова</p> <p>9. В. Вересаев «Братишка»</p> <p>10.В.Бианки «Сова»</p> <p>1. К. Ушинский «Бодливая корова»</p>	<p>В. Степанов «Трясогузка»</p> <p>И.Суриков «Зима»</p> <p>В. Орлов «Грустная киска»</p>

<p>зимой.</p> <p>Дикие животные зимой</p> <p>Новый год.</p>	<p>2. Л.Н. Толстой «Мальчик стерег овец»</p> <p>3. Сказка «Бременские музыканты»</p> <p>4. Мордовская народная сказка «Как собака друга искала»</p> <p>5.С.Маршак «Пудель»</p> <p>6.К.Паустовский «Кот ворюга»</p> <p>1. «Зимовье» обработка И. Соколова-Микитова</p> <p>2. «Заяц и ёж» (из сказок Братьев Гримм)</p> <p>3. Н. Сладков «Неслух»</p> <p>4. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»</p> <p>5.Н.Рубцов «Про зайца»</p> <p>6.А.Н.Толстой «Заяц хвостун»</p> <p>1. С. Дрожжин «Улицей гуляет...»</p> <p>2. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»</p> <p>3. Т. Энгер «Приключения в лесу Елки – на Горке»</p> <p>4. Я. Воронкова «Как елку наряжали»</p> <p>5.С.Георгиев «Я спас Деда Мороза»</p>	<p>В. Орлов «Почему медведь зимой спит»</p> <p>О. Высоцкая «На санках»</p> <p>И. Суриков «Зима»</p> <p>З. Александрова «Ёлочка»</p>
<p>ЯНВАРЬ</p> <p>Мебель</p> <p>Грузовой и пассажирский</p>	<p>1. Л. Толстой «Три медведя»</p> <p>2. С. Маршак «Откуда стол пришел»</p> <p>3. К. Нефедова «Мне однажды сон приснился...»</p> <p>4.В.Маяковский «Сработать мебель мудрено...»</p> <p>5. Б.Заходер «Кровать», «вредный кот», «Никто»</p> <p>6.К.Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>7. Г.Маура «Старый бабушкин буфет», «Темно-бархатное кресло»</p> <p>8. С.Маршак «Кошкин дом»</p> <p>9.Н.Кнушавицкая «Кровать»</p> <p>10.К.Чуковский «Федорино горе»</p> <p>11. Русская народная сказка</p> <p>1. Е. Ильин «Машина на нашей улице»</p>	

<p>транспорт</p> <p>Профессии на транспорте</p>	<p>2. Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»</p> <p>3. А.Л. Барто «Жил на свете самосвал»</p> <p>4 В. Степанов «Шофёр»</p> <p>5.В.Маяковский «Кем быть»</p> <p>6. Б.Заходер «Шофер»</p> <p>7. Введенский «Песня машиниста»</p> <p>8. Б.Жидков «Пожар в море», «Как пароход поднялся со дна моря»</p> <p>9. Е.Серова «Горная дорога»</p> <p>1. Матутис «Снежинка и троллейбус»</p> <p>2. Г.Сапфир «Лайкер»</p> <p>3. Г.Виеру «Ракета»</p> <p>4. В.Суслов «Кто сильнее?»</p> <p>5. А.Гайдар «Чук и Гек»</p> <p>6. Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?»</p> <p>7. В.Драгенский «Сверху вниз, наискосок»</p> <p>8. Русская народная сказка «Семь Семеонов-семь работников»</p> <p>9. С.Маршак «Вот какой рассеянный»</p> <p>10.С.Михалков «Дядя Степа»</p>	<p>Б. Заходер «Шофёр»</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Детский сад. Профессии.</p> <p>Ателье. Закройщица.</p>	<p>1 В. Карасева «Оля пришла в садик»</p> <p>2. О. Высоцка «Я хожу в детский сад»</p> <p>3. Б. Заходер «Повара»</p> <p>4. В. Орлов «Повар»</p> <p>5. Н. Нищева «В магазин везут продукты»</p> <p>1. А.Кардашов «Простые волшебники»</p> <p>2.В.Орлов «Портниха»</p> <p>3. А.Стройло «Катюшки»</p> <p>4. В.Маяковский «Все работы хороши»</p> <p>5. Словацкая народная сказка «Кто сшил?»</p> <p>6. Японская народная сказка «Самый красивый наряд на свете»</p>	

<p>Наша армия</p> <p>Стройка. Профессия строителей.</p>	<p>(перевод В.Марковой)</p> <p>7. Сербская народная сказка «Почему у месяца нет платья» (обработка Е.Покраморвич)</p> <p>8.Н.Носов «Затейники»</p> <p>1. Е. Трутнева «Твои защитники»</p> <p>2. А. Митяев «Почему Армия всем родная»</p> <p>3. Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил»</p> <p>4. Л. Кассиль «Главное войско»</p> <p>1. С.Я. Маршак «Кто построил этот дом»</p> <p>2. К. Мурзалиев «Твой дом»</p> <p>3. А. Усанова «Строители»</p> <p>4. В.Степанов «Крановщик»</p> <p>5. А.Матктик «Кирпичик»</p> <p>6. Н.Нищева «Мастерок»</p> <p>7. Б.Заходер «Слесарь»</p> <p>8.А.Шибает «Лучше дома не найти»</p> <p>9. С.маршак «Как рубанок сделал рубанок »</p> <p>10.Е.Благинина «Про дворников»</p>	<p>А.Л. Барто «Дома»</p>
<p>МАРТ</p> <p>Весна. Мамин праздник.</p> <p>Комнатные растения</p>	<p>1. Е. Баратынский «весна, весна...»</p> <p>2. А. Усачев «Масленица»</p> <p>3. В. Степанов «Масленица»</p> <p>4. Русский фольклор «Прощание с масленицей»</p> <p>5.А.Пушкин «За весной красой природы»</p> <p>1.Н.Нищева «Аленький цветочек»</p> <p>2. И.Молчанов «Живой уголок»</p>	<p>И. Токмакова «Мамин день»</p> <p>Е.Багинина «Посидим в тишине»</p>

<p>Пресноводные и аквариумные рыбы.</p> <p>Наш город</p>	<p>3.Г.Горбовский «Кактус» 4. Н.Нищева «Хлорофитум», «Фуксия», «Шефлера», «Гортензия», «Колеус», «Кливия» 5.В.Нищев «Зимний сад» 6. Е.Благинина «Чудо» 7. Русская народная сказка «Привередница» 8. Н.Нищева «Фикус», «Бегония», «Герань»</p> <p>1. Песенка «Рыбки» обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус 2. И. Токмакова «Где спит рыбка» 3. Е. Пермяк «Первая рыбка» 4. Б. Заходер «Что случилось с рекой?»</p> <p>1. П.Воронько «Лучше нет родного края» 2. Г.М. Цыпленкова «Я иду по облакам» 3. О. Корниенко «Шаги за дверь» 4. Л. Невская «Стихи»</p>	<p>Ю. Могутин «Ерши»</p> <p>И.Суриков «Вот моя деревня» М. «Поезжай за моря-океаны»</p>
<p>АПРЕЛЬ</p> <p>Весенние работы на селе.</p> <p>Космос.</p>	<p>1.Н.Нищева «Волшебное сетечко» 2. Г.Бойко «Василько» 3. А.Матутис «Храбрые бойцы» 4. Т Днепровская «Летний день» 5. Е. Файерабенд «Мак» 6.Н.Нищева «Ромашки», «Колокольчики» 7. С.Есенин «» С добрым утром» 8. Л.Воронкова «Солнечный денек» 9.В.Крупик «Оцовское поле»</p>	<p>А.Блок «На лугу»</p> <p>В. Степанов «Юрий Гагарин»</p>

<p>Откуда хлеб пришел</p> <p>Почта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В. Борозин «Звездолетчики» 2. М. Садовский «Космическая одежда» 3. Н. Носов «Незнайка на Луне» 4. Е. Левитан «Сказочная Вселенная» <ol style="list-style-type: none"> 1. Е. Стюарт «Пекари» 2. Я. Дягутите «Каравай» 3. Я. Тайц «Все здесь» 4. В. Гусев «Я-русский человек» 5. З. Александрова «Родина» 6. К. Ушинский «Наше отечество» 7. В. Пальчинская «Хлеб» <ol style="list-style-type: none"> 1. С. Маршак «Почта» 2. И. Пивоварова «Письмо» 3. А. Шибает «Почтовый ящик» 4. Я. Аким «Пишу тебе письмо» (книга «Моя родня») 	
<p>МАЙ</p> <p>Правила дорожного движения</p> <p>Лето. Насекомые.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа», «Моя улица» 2. М. Зощенко «Показательный ребенок» 3. А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль» 4. Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» 5. С. Маршак «Азбука безопасности» 6. Житков «Светофор» <ol style="list-style-type: none"> 1. В. Бианки «Первая охота» 2. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара-Комаровича-Длинный нос и про мохнатого Мишку-короткий хвост» 3. Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди» 4. К. Чуковский «Муха-Цокотуха» 	<p>Н. Мигунова «Я иду по тротуару»</p> <p>М. Бородинская «Разговор с пчелой»</p> <p>Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки»</p> <p>Трутнева «Лето»</p>

Лето. Цветы на лугу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Плещеев «Мой садик» 2. З. Александрова «Букет» 3. В. Паспалеева «Ночная фиалка» 4. Ж. Сант «О чем говорят цветы» 5. Фольклор «Солнышко-ведрышко» 6. С. Маршак «Июнь» 7. А. Бло «На лугу» 	
----------------------	--	--

Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В области художественно-эстетического развития детей в возрасте от 4 до 7 лет основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие,

учить созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

учить детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.); развивать интерес к сценическому искусству;
 создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
 развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
 способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);
 создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах, и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Структура организации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Название деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Изобразительная деятельность:		
1.Рисование	1 раз	4 раза
2.Аппликация-лепка (чередуются)	1 раз	4 раза
Музыкальная деятельность	2 раза	8 раз
Длительность 1 образовательной ситуации не более 30 минут.		

Календарно-тематический план по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование

Сентябрь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя 2 неделя	Исследование индивидуального развития детей, заполнение диагностических карт.	
3 неделя	«До свиданья лето»	
4 неделя	«Улица города»	

Октябрь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя «Осень Признаки Осени. Деревья осенью»	Занятие 12. Рисование «Осенний лес» Программное содержание. 5-6 Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). 6-7 Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.36
2 неделя «Огород. Овощи»	Занятие №25 « Что нам осень принесла. Программное содержание. 5-6 Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи передавая их форму, цвет, характерные особенности. 6-7 Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызвать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду » старшая группа с.45
3 неделя	Занятие 8. Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Т.С.Комарова, «Изобразительная

«Сад. Фрукты»	<p>Программное содержание. 5-6 Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. 6-7 Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.</p>	деятельность в детском саду» старшая группа с.34
4 неделя «Лес. Грибы и лесные ягоды»	<p>Занятие №2 «Картинка про лето». Программное содержание. 5-6 Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. 6-7 Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p>	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.30

Ноябрь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя «Одежда»	<p>Занятие 21. Рисование «Девочка в нарядном платье» Программное содержание. 5-6 Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. 6-7 Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p>	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду » старшая группа с 43.
2 неделя «Обувь»	<p>Занятие №11 «Что ты больше всего любишь рисовать». Программное содержание. 5-6 Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.</p>	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с 36

	6-7 Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	
3 неделя «Игрушки»	Занятие №11 «Нарисуй свою любимую игрушку». Программное содержание. 5-6 Учить детей рисовать по памяти свою любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерную форму основных частей и характерные детали. 6-7 Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа с 39
4 неделя «Посуда»	Занятие 102 «Роспись силуэтов гжельской посуды». Программное содержание. 5-6 Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. 6-7 Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.103

Декабрь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя «Зима. Зимующие птицы»	Занятие №41. Рисование «Синие и красные птицы». Программное содержание. 5-6 Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. 6-7 Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с 58
2 неделя «Домашние животные зимой»	Занятие 49. Рисование «Усатый – полосатый» Программное содержание. 5-6 Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками).	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду » старшая группа с 63

	6-7 Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа	
3 неделя «Дикие животные зимой»	Занятие №61 «Нарисуй свое любимое животное». Программное содержание. 5-6 Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. 6-7 Развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.72
4 неделя «Новый год»	Занятие 48. Рисование «Наша нарядная елка» Программное содержание. 5-6 Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. 6-7 Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.63

Январь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя	Каникулы	
2 неделя «Мебель»	Занятие №44 Рисование по замыслу. Программное содержание. 5-7 Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с. 60
3 неделя	Занятие 34. Рисование «Грузовая машина»	Т.С.Комарова, «Изобразительная

«Грузовой и пассажирский транспорт»	<p>Программное содержание.</p> <p>5-6 Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении.</p> <p>6-7 Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура)</p>	деятельность в детском саду» старшая группа с. 52
4 неделя «Профессии на транспорте»	<p>Занятие №71. Рисование «Кем ты хочешь быть?».</p> <p>Программное содержание.</p> <p>5-6 Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.</p> <p>6-7 Закрепить умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p>	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа с.86

Февраль

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя «Детский сад. Профессии»	<p>Занятие 98. Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»</p> <p>Программное содержание.</p> <p>5-6 Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами.</p> <p>6-7 Развивать умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.</p>	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.100
2 неделя «Ателье. Закройщица»	<p>Занятие №71 Рисование «Кем ты хочешь быть?».</p> <p>Программное содержание.</p> <p>5-6 Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.</p> <p>6-7 Закрепить умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно</p>	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа с.86

	закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	
3 неделя «Наша армия»	<p>Занятие 66. Рисование «Солдат на посту»</p> <p>Программное содержание.</p> <p>5-6 Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.</p> <p>6-7 Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p>	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.76
4 неделя «Стройка. Профессии строителей»	<p>Занятие №71 Рисование «Кем ты хочешь быть?».</p> <p>Программное содержание.</p> <p>5-6 Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.</p> <p>6-7 Закрепить умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p>	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа с.86

Март

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	<p>Занятие 76. Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта»</p> <p>Программное содержание.</p> <p>5-6 Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта.</p> <p>6-7 Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p>	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.83

<p>2 неделя «Комнатные растения»</p>	<p>Занятие № 12. Рисование «Комнатное растение» (с натуры) Программное содержание 5-6 Учить передавать в рисунке характерные особенности растения(строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. 6-7 Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на 5-6 карандаш. Развивать мелкие движения рук (при изображении мелких частей растения).Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе</p>	<p>Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа с.40</p>
<p>3 неделя «Пресноводные и аквариумные рыбы»</p>	<p>Занятие №30.Рисование «Рыбки плавают в аквариуме.» Программное содержание. 5-6 Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. 6-7 Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p>	<p>Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа с.43</p>
<p>4 неделя «Наш город»</p>	<p>Занятие №17 «Город вечером.» Программное содержание. 5-6 Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. 6-7 Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p>	<p>Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа с.45</p>

Апрель

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
<p>1 неделя «Весенние работы на</p>	<p>Занятие № 80. Рисование «Субботник». Программное содержание. 5-6 Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих</p>	<p>Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа</p>

селе»	ту или иную работу; орудия труда. 6-7 Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	с.92
2 неделя «Космос»	Занятие №75. Рисование «Мое любимое солнышко». Программное содержание 5-6 Развивать образные представления, воображение детей. 6-7 Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа с.74
3 неделя «Откуда хлеб пришел?»	Занятие № 85. Рисование «Нарисуй какой хочешь узор». Программное содержание. 5-6 Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавать ее колорит, элементы. 6-7 Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.90
4 неделя «Почта»	Занятие № 86 «Это он, это он ленинградский почтальон». Программное содержание. 5-6 Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). 6-7 Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Обратит внимание аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.91

Май

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя	Каникулы	
2 неделя	Занятие № 57. Рисование «Машины нашего города».	Программное Т.С.Комарова, «Изобразительная

«Правила Дорожного движения»	<p>содержание.</p> <p>5-6 Учат детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. 6-7 Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p>	деятельность в детском саду» старшая группа с.69
3 неделя «Лето. Насекомые»	<p>Занятие № 1. Рисование «Лето».</p> <p>Программное содержание.</p> <p>5-6 Учат детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше).</p> <p>6-7 Закреплять приемы работы с кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p>	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа с.32
4 неделя «Лето. Цветы на лугу»	<p>Занятие №106 «Бабочки летают над лугом».</p> <p>Программное содержание.</p> <p>5-6 Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни ;располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие .</p> <p>6-7 Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.105

Лепка-аппликация

Сентябрь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
----------------------	--	--------------------------

1 неделя 2 неделя	Исследование индивидуального развития детей, заполнение диагностических карт.	
3 неделя	«До свиданья лето»	
4 неделя	«Улицы города»	

Октябрь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя «Осень. Признаки осени. Деревья осень.»	Занятие 15. Аппликация «Осенний ковер» Программное содержание. 4-5 Продолжать отрабатывать приемы вырезания частей круглой и овальной формы. 5-6 Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). 6-7 Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.38
2 неделя «Огород. Овощи»	Занятие 10. Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Программное содержание. 4-5 Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. 5-6 Развивать координацию движений обеих рук. 6-7 Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.35
3 неделя «Сад. Фрукты»	Занятие №2. Лепка «Фрукты для игры в магазин». Программное содержание. 4-5 Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. 5-6 Уточнить знания форм (шар, цилиндр). 6-7 Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана по лепке.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа с.32

<p>4 неделя «Лес. Грибы и лесные ягоды»</p>	<p>Занятие 1. Лепка «Грибы» Программное содержание. 4-5 Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. 5-6 Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. 6-7 Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки</p>	<p>Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.29</p>
---	--	--

Ноябрь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
<p>1 неделя «Одежда»</p>	<p>Занятие 89. Аппликация «Наша новая кукла» Программное содержание. 4-5 Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. 5-6 Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. 6-7 Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</p>	<p>Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.93</p>
<p>2 неделя «Обувь»</p>	<p>Занятие №9. Лепка по замыслу. Программное содержание. 4-5 Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. 5-6 Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). 6-7 Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа с. 28</p>
<p>3 неделя «Игрушки»</p>	<p>Занятие 32. Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» Программное содержание. 4-5 Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. 5-6 Воспитывать стремление доводить начатое до конца. 6-7 Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p>	<p>Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.51</p>

4 неделя «Посуда»	<p>Занятие 80. Лепка «Посуда для кукол»</p> <p>Программное содержание.</p> <p>4-5 Закреплять умение детей лепить посуду. 5-6</p> <p>Отрабатывать приемы лепки. 6-7</p> <p>Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа с.77
----------------------	---	--

Декабрь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя «Зима. Зимующие птицы»	<p>Занятие 80. Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»</p> <p>Программное содержание.</p> <p>4-5 Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц.</p> <p>5-6 Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. 6-7 Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям</p>	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.86
2 неделя «Домашние животные зимой»	<p>Занятие № 66. Лепка «Козленочек».</p> <p>Программное содержание.</p> <p>4-5 Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги).</p> <p>5-6 Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п.</p> <p>6-7 Развивать сенсорный опыт.</p>	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа с.69
3 неделя «Дикие животные зимой»	<p>Занятие 54. Лепка «Зайчик»</p> <p>Программное содержание.</p> <p>4-5 Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей.</p> <p>5-6 Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.</p> <p>6-7 Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность..</p>	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.67

4 неделя «Новый год»	<p>Занятие 47. Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»</p> <p>Программное содержание.</p> <p>4-5 Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.</p> <p>5-6 Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>6-7 Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p>	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.61
-------------------------	--	---

Январь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя	Каникулы	
2 неделя «Мебель»	<p>Занятие № 60. Лепка по замыслу.</p> <p>Программное содержание.</p> <p>4-5 Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество.</p> <p>5-7 Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.</p>	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа с.63
3 неделя «Грузовой и пассажирский транспорт»	<p>Занятие 26. Аппликация «Троллейбус»</p> <p>Программное содержание.</p> <p>4-5 Формировать умение владеть ножницами.</p> <p>5-6 Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона).</p> <p>6-7 Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.46
4 неделя «Профессии на транспорте»	<p>Занятие № 50. Аппликация по замыслу.</p> <p>Программное содержание.</p> <p>4-5 Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета.</p> <p>5-7 Использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображения на</p>	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа с.71

	листе.	
Февраль		
№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя «Детский сад. Профессии»	<p>Занятие 95. Лепка «Девочка пляшет» . Программное содержание. 4-5 Развивать умения детей, создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. 5-6 Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. 6-7 Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.9
2 неделя «Ателье. Закройщица»	<p>Занятие №57 Аппликация по замыслу. Программное содержание. 4-5 Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. 5-6 Закреплять разнообразные приемы вырезания. 6-7 Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа с.77
3 неделя «Наша армия»	<p>Занятие 65. Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Программное содержание. 4-5 Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. 5-6 Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). 6-7 Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.75
4 неделя «Стройка. Профессия»	<p>Занятие № 70 Аппликация «Новые дома на нашей улице». Программное содержание. 4-5 Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

строителей»	пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. 5-6 Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. 6-7 Развивать творчество, эстетическое восприятие.	подготовительная к школе группа с.85
-------------	---	--------------------------------------

Март

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Занятие 62 Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду». Программное содержание. 4-5 Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. 5-6 Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариантными способами. 6-7 Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызвать чувство радости от созданного изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.64
2 неделя «Комнатные растения»	Занятие № 86.. Аппликация с натуры «Цветы». Программное содержание 4-6 Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. 6-7 Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа с.96
3 неделя «Пресноводные и аквариумные рыбы»	Занятие №59. Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме». Программное содержание. 4-5 Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. 5-6 Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). 6-7 Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.71
4 неделя «Наш город»	Занятие 28. Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа) Программное содержание.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность

	<p>4-5 Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький.</p> <p>5-6 Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.</p> <p>6-7 Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p>	в детском саду» старшая группа с.47
--	---	-------------------------------------

Апрель

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя «Весенние работы на селе»	<p>Занятие № 72. Лепка по замыслу</p> <p>Программное содержание. 4-5 Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы.</p> <p>5-6 Доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. 6-7 Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.81
2 неделя «Космос»	<p>Занятие № 75. Аппликация «Полет на Луну».</p> <p>Програмное содержание.</p> <p>4-5 Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит.</p> <p>5-6 Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>6-7 Закреплять умение дополнять картину подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа с.88
3 неделя «Откуда хлеб пришел?»	<p>Занятие № 76. Аппликация по замыслу.</p> <p>Програмное содержание.</p> <p>4-5 Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания.</p> <p>5-6 Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета.</p> <p>6-7 Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа с.89

	творческую активность.	
4 неделя «Почта»	Занятие 72. Лепка по замыслу Программное содержание. 4-5 Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы. 5-6 Доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. 6-7 Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанием деталями, предметами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.81

Май

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя	Каникулы	
2 неделя «Правила дорожного движения»	Занятие №35 Аппликация «Машины едут по улице». Программное содержание. 4-5 Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. 5-6 Закреплять умение создавать коллективную композицию. 6-7 Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.53
3 неделя «Лето. Насекомые»	Занятие № 91 Лепка по замыслу. Программное содержание. 4-5 Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. 5-6 Развивать воображение. 6-7 Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего результата.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа с.99
4 неделя «Лето. Цветы на лугу»	Занятие № 70. «Слепи то, что тебе нравится». Программное содержание. 4-5 Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа .71

	<p>5-6 Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.</p> <p>6-7 Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.</p>	
--	--	--

Образовательная область
«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные задачи в области физического развития детей в возрасте от 4 до 7 лет- продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения *технично, осознанно, активно, скоординировано, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;*

развивать психофизические качества, координацию, равновесие, гибкость, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;

учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;

формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Структура организации образовательной области «Физическое развитие»

Название деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Физическая культура	3	12
Длительность одной образовательной ситуации не более 30 минут		

Календарно-тематический план по образовательной области «Физическое развитие»

Сентябрь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя «Здравствуй детский сад»	Занятие № 1,2,3	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа

2 неделя «Моя безопасность»	Занятие № 4,5,6	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа
3 неделя «До свиданья лето»	Занятие № 7,8,9	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа
4 неделя «Улица города»	Занятие №10,11,12	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа

Октябрь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя «Осень.Признаки осени.Деревья осенью»	Занятие №13,14,15	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа
2 неделя «Огород.Овощи»	Занятие №16,17,18	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа
3 неделя " Сад.Фрукты»	Занятие №19,20,21	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа.
4 неделя «Лес.Грибы и лесные ягоды»	Занятие №22,23,24	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа.

Ноябрь

№ недели/Тема	Непосредственно образовательная	Методическое обеспечение
---------------	---------------------------------	--------------------------

недели	деятельность	
1 неделя «Одежда»	Занятие №25,26,2	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа.
2 неделя «Обувь»	Занятие №28,29,30	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа.
3 неделя «Игрушки»	Занятие №31,32,33	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа.
4 неделя «Посуда»	Занятие №34,35,36	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду»старшая группа.

Декабрь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя «Зима.Зимующие птицы»	(II квартал) Занятие№1,2,3	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа.
2 неделя «Домашние животные зимой»	Занятие №4,5,6	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа.
3 неделя «Дикие животные зимой»	Занятие№7,8,9	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа.
4 неделя «Новый год»	Занятие №10,11,12	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа.

Январь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя	Каникулы	
2 неделя «Мебель»	Занятие №16,17,18	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа.
3 неделя «Грузовой и пассажирский транспорт»	Занятие №19,20,21	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа.
4 неделя «Профессии на транспорте»	Занятие №22,23,24	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.

Февраль

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя «Детский сад. Профессии»	Занятие №25,26,27	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.
2 неделя «Ателье.Закройщица»	Занятие №28,29,30	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.
3 неделя «Наша армия»	Занятие №31,32,33	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.
4 неделя «Стройка.Профессии»	Занятие №34,35,36	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа.

строителей»		
-------------	--	--

Март

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Занятие №1,2,3	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа.
2 неделя «Комнатные растения»	Занятие №4,5,6	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа.
3 неделя « Пресноводные и аквариумные рыбы»	Занятие №7,8,9	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа.
4 неделя «Наш город»	Занятие №10,11,12	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа.

Апрель

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя «Весенние работы на селе»	Занятие №13,14,15	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа.
2 неделя «Космос»	Занятие №16,17,18	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа.
3 неделя « Откуда хлеб пришел»	Занятие №19,20,21	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа.

4 неделя «Почта»	Занятие №22,23,24	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа.
---------------------	-------------------	--

Май

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя	Каникулы	
2 неделя «Правила дорожного движения»	Занятие №28,29,30	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа.
3 неделя «Лето. Насекомые»	Занятие №31,32,33	Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» старшая группа.

Список литературы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования . – М.:ТЦ Сфера, 2023.- 208с.:табл. (Правовая библиотека образования).

Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Л.И.Пензулаева, «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 4до 5 и с 5 до 6 лет) Санкт-петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 и с 6 до 7 лет) Санкт-петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа группа М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Н.Е.веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» МОЗАИКА – СИНТЕЗ,Москва 2012

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с4-7 лет в окружающем миром МОЗАИКА – СИНТЕЗ,Москва 2012

«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» конспекты занятий в разных возрастных группах Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа (4-5года) М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015

Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа (5-6года) М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа (4-5года) М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015

Л.Л Тимофеева

«Формирование культуры безопасности» планирование образовательной деятельности в средней группе Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

«Формирование культуры безопасности» планирование образовательной деятельности в старшей группе Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

«Формирование культуры безопасности» планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

О.Э.Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста с детьми 4-5 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

О.Э.Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста с детьми 5-6 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

О.Э.Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста с детьми 6-7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» старшая группа Москва, 2004

