

Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения
«Центр психолого-медико-социального сопровождения
«Приют надежды»

**РАССМОТРЕНА
И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ**
Педагогическим советом
протокол от 27.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ТОГБУ «Центр психолого-
медико-социального сопровождения
«Приют надежды»

Приказ №162 – Од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшая дошкольная группа
(от 3 - 4 лет)
на 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составили:
Свирина А.П. - воспитатель
Фирсова Т.А. - воспитатель
Казначеева О.А. - воспитатель

г. Моршанск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|-----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 2 |
| 1.2. Цель и задачи | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы..... | 3 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы..... | 4-6 |
| 1.5. Организация жизни и воспитания детей..... | 6-8 |
| 1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов..... | 8-9 |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| 2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы..... | 9-10 |
| 2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности..... | 10-12 |
| 2.3. Федеральный календарный план воспитательной работы..... | 12-14 |
| 2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | 14-23 |
| 2.5. Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 24-33 |
| 2.6. Образовательная область «Речевое развитие»..... | 33-37 |
| 2.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... | 37-48 |
| 2.8. Образовательная область «Физическое развитие»..... | 48-54 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 55 |
| Список литературы..... | 56 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ТОГБУ Центра «Приют надежды», с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ №1028 от 25 ноября 2022г.), и с учетом парциальной образовательной программой Н.В.Нищева «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» и предусмотрена для организации образовательной и воспитательной деятельности для детей в возрасте от 3-4 лет.

Данная рабочая программы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №2273-ФЗ
- Санитарные правила и нормы Сан Пин 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования.
- Устав Центра «Приют надежды»
- Образовательная программа Центра «Приют надежды»

Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса с детьми от 3-4 лет.

В рабочей программе содержится целевой и содержательный раздел.

В целевом разделе программы представлены: цели и задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы с детьми от 3-4 лет, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает в себя содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы и федеральный календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- приобщение детей к базовым ценностям российского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка.

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования
- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- индивидуализация, учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

к четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
 - ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
 - ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
 - ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
 - ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
 - ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
 - ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
 - ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
 - ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
 - ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
 - ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
 - ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию.

1.5. Организация жизни и воспитания детей

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоническому развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 – 6 часов.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Подъем, гигиенические процедуры | 7.00 – 7.40 |
| Утренняя гимнастика | 7.40 – 7.50 |
| Свободные игры, самостоятельная деятельность | 7.50 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.55 |
| Игры, самостоятельная организованная деятельность, занятия со специалистами. | 9.00 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.00 -11.20 |
| Возвращение с прогулке, самостоятельная деятельность. | 11.20 – 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 – 12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.15 – 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.25 |
| Полдник. | 15.25 – 15.50 |
| Игры, самостоятельная организованная деятельность, занятия со специалистами. | 15.50 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.20 -17.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.20 18.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.00 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность, спокойные игры. | 18.30 – 18.50 |
| Второй ужин. | 18.50 – 19.10 |
| Гигиенические и лечебные процедуры. | 20.10 – 20.30 |
| Ночной сон. | 20.30 – 7.00 |

По действующему СанПин 2.4.1.3049-13 максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей четвертого года жизни составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - не более 15 минут.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывом между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Организованная образовательная деятельность | | | |
|--|---------------|--------------|------------|
| Вид деятельности | неделя | месяц | год |
| • формирование целостной картины мира | 0,5 | 2 | 18 |
| • развитие элементарных математических представлений | 1 | 4 | 36 |
| • Экспериментирование и моделирование с предметами | 0,5 | 2 | 18 |
| • коррекция и развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| • лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| • аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| • рисование | 1 | 4 | 36 |
| • музыка | 2 | 8 | 72 |
| • физическая культура | 3 | 12 | 108 |
| итого | 10 | 40 | 360 |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| | |
|---|-----------|
| • Утренняя гимнастика | ежедневно |
| • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| • Чтение художественной литературы | ежедневно |
| • Прогулки | ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей

| | |
|---|-----------|
| • игра | ежедневно |
| • самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

| Базовая образовательная область | Вид и длительность деятельности |
|--|---|
| | Понедельник |
| Речевое | 9.00 – 9.15 - Коррекция и развитие речи (логопед) |
| Физическое | 9.25 – 9.40 - Физическая культура |
| | Вторник |
| Физическое | 9.00 – 9.15 Физическая культура |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Познавательное | 9.25 – 9.40 РЕМП |
| | Среда |
| Художественно-эстетическое | 9.00 – 9.15 Рисование 9.25 – 9.40 Музыка |
| | Четверг |
| Познавательное Физическое | 9.00 – 9.15 Формирование целостной картины мира/Экспериментирование и моделирование с предметами. 9.25 – 9.40 Физическая культура |
| | Пятница |
| Художественно-эстетическое | 9.00 – 9.15 . Лепка/Аппликация 9.25 – 9.40 Музыка |

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» (социализация, труд, безопасность, формирование основ гражданственности и патриотизма). «Познавательное развитие» (окружающий мир, развитие элементарных математических представлений, природа). «Речевое развитие»

(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связанная речь, чтение художественной литературы). «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность). «Физическое развитие» (здоровье, физическая культура).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы:

- Подгрупповые занятия;
- Индивидуальные занятия с воспитателем;
- Логопедические пятиминутки;
- Совместная деятельность детей и взрослых;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Диагностика индивидуального развития детей (диагностика речевого развития);
- Режимные моменты;

Методы:

- упражнения;
- воспитывающие ситуации;
- игровые методы
- осознание детьми опыта поведения и деятельности;
- мотивация опыта поведения и деятельности;

Способы:

- Побуждение познавательной активности детей;
- Создание творческих игровых ситуаций;
- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач;

Средства:

- Комплексно-тематический подход;
- Использование ИКТ;
- Использование игровых технологий (развивающие игры Воскобовича, Никитина);
- Интеграция усилий специалистов;
- Создание соответствующей развивающей предметно- пространственной среды.

Основные направления воспитания:

- Патриотическое .
- Духовно-нравственное.
- Социальное.
- Познавательное.
- Физическое и оздоровительное.
- Трудовое.
- Эстетическое.

2.2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Месяц | Неделя | Тема | Итоговое мероприятие |
|-----------------|--------|--------------------------|--|
| сентябрь | 1 | До свидания -лето! | Диагностические игровые занятия |
| | 2 | ОБЖ | Игра-ситуация «Азбука безопасности» |
| | 3 | Осень в гости просим! | Коллективное рисование «Осенние листочки» |
| | 4 | Фрукты и овощи | Театр игрушек « Как козёл Мефодий огород охранял» |
| октябрь | 1 | Семья | Спортивный праздник «Папа, мама и я - семья» |
| | 2 | Игрушки | Игра –ситуация «Кукла Аленушка в гостях у ребят» Е.В.Жердева. стр.99 |
| | 3 | игрушки | Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» |
| | 4 | Части тела и лица | Опыт «Чиним игрушку» |
| | 5 | Части тела и лица | Сюжетно-ролевая игра «Кукла Таня в гости к нам пришла» |
| ноябрь | 1 | Туалетные принадлежности | Опыт «Мыльные пузыри» |
| | 2 | Одежда | Коллективная аппликация «Платье для куклы» |
| | 3 | Одежда | Игра –ситуация «У куклы Веры новый шарф» |
| | 4 | Обувь | Лепка «украсим сапожки» |
| декабрь | 1 | Обувь | Рисование «Украсим сапожки» |
| | 2 | Мебель | Игра –ситуация «Дочки – матери» |
| | 3 | Мебель | Аппликация «Украсим шкафчик» |
| | 4 | Новый год. Елка | Новогодний утренник |
| январь | 3 | Продукты питания | Экскурсия на пищеблок |
| | 4 | Посуда | Игра – ситуация «Напоим Таню» |

| | | | |
|----------------|---|---------------------|--|
| | | | чаем» |
| | 5 | Посуда | Опыт «Сварим куклам суп» |
| февраль | 1 | Домашние птицы | Интегрированное занятие «Петушок с семьей» |
| | 2 | Домашние птицы | Игра - ситуация «На птичьем дворе» |
| | 3 | Домашние животные | Рисование «Домик для собачки» |
| | 4 | Домашние животные | Лека «Котенок» |
| март | 1 | Мамин праздник | Утренник «Здравствуй весна! Мамин праздник» |
| | 2 | Домашние животные | Комплексное занятие «В деревню к бабушке» |
| | 3 | Дикие птицы | Досуг «Села птичка на ладошку» |
| | 4 | Дикие птицы | Аппликация «Домик для птички» |
| апрель | 1 | Дикие животные | Комбинированное занятие «Есть на свете чудный терем» |
| | 2 | Дикие животные | Игра –ситуация «Зайка заболел» |
| | 3 | Транспорт | Игра-ситуация «На улице нашей большое движение» |
| | 4 | Транспорт | Рисование «Светофор» |
| май | 1 | Лето. Цветы | Экскурсия. Рассматривание одуванчика. |
| | 2 | Лето. Насекомые | Коллаж «Бабочки на лугу» |
| | | Лето. Игры с водой. | Комплексное занятие «В песочнице» |

2.3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Месяц | Календарный план | Тема |
|------------------------|--|--|
| <u>Сентябрь</u> | <i>1 сентября</i> День знаний | 1.«Беседа о школьных принадлежностей» 2.Рассматривание «Букварь» Н.В.Жукова |
| | <i>17 сентября</i> «Вместе, всей семьей» Всероссийская акция | 1.Беседа о семье. 2.Рассказывание сказки «Гуси лебеди» |
| | <i>17 сентября</i> «Мой город – Моршанск» | День города 1.Рассматривание альбома о достопримечательностях города. 2. Рисование «Моя улица» |
| | <i>27 сентября</i> День воспитателя | 1.Аппликация «Открытка для воспитателя» |
| <u>Октябрь</u> | <i>1 октября</i> День пожилых людей. Международный | 1.Беседа о том что нужно заботиться о старших. |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | день музыки | 2.Слушание «Осенью» муз. С.Майкапара |
| | 4 октября День защиты животных | 1.Беседа «Сохраним природу» 2.Рисование «Домик для зайчика» |
| | 5 октября День учителя | 1.Беседа о профессии учителя 2.Рассматривание школьных принадлежностей. |
| | 22 октября День отца | 1.Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| <u>Ноябрь</u> | 4 ноября День народного единства | 1.Просмотр по телевизору празднование праздника . |
| | 19 ноября Экологическая акция «Покорми птиц зимой» | 1.Изготовление кормушки. 2.Презентация «Птицы зимой» |
| | 22ноября «Праздник осени» | Утренник |
| | 28 ноября День матери в России | 1.Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| | 30ноября День государственного герба РФ | 1.Рассмотреть герб РФ. 2.Беседа о значении герба для страны. |
| | 31ноября День именинника | Утренник |
| <u>Декабрь</u> | 8 декабря Международный день художника | 1.Рассматривание картины художников В.М.Васнецова, И.И.Шишкина. 2.Беседа о художниках |
| | 10декабря День рождения Н.А.Некрасова | 1.Беседа о Н.А.Некрасове. 2. чтение отрывка из произведения «Дед Мазай и зайцы» |
| | 12 декабря День конституции РФ | 1.беседа о том что такое конституция РФ |
| | 31 декабря Новый год | |
| <u>Январь</u> | 7 января Рождество Христова | Утренник |
| | 27января День снятия Блокады Ленинграда | 1.Коллаж «Блокада Ленинграда» |
| <u>Февраль</u> | 21 февраля Международный день родного языка | Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Ветер, ветер ты могуч..» |
| | 23 февраля День защитника отечества | Утренник |
| | 27 февраля День именинника | 1.Поделка для именинника. |

| | | |
|----------------------|---------------------------------------|--|
| <u>Март</u> | 8 марта Международный женский день | Утренник |
| | 14 марта Масленица | Утренник |
| | 27 марта Всемирный день театра | 1.Игра драматизация «Теремок» 2. Кукольный театр по сказке «Колобок» |
| | 31 марта День рождения К.И.Чуковского | 1.чтение произведений К.И.Чуковского. 2.Поделка «Книжки-малышки» |
| <u>Апрель</u> | 7 апреля День здоровья | 1.Беседа «В здоровом теле - здоровый дух» 2.Подвижные игры на воздухе «Догони», «Кто быстрее» |
| | 12 апреля День космонавтики | 1.Беседа о первом космонавте Ю.А.Гагарин. 2. Рисование «Ракета на луне» |
| | 22 апреля Всемирный день Земли | 1.Наша планета Земля. 2.Рисование «сохраним планету» |
| <u>Май</u> | 1 мая Праздник весны и труда | 1.Уборка участка. 2.Аппликация «Весна на улице» |
| | 5 мая Светлая Пасха | Утренник |
| | 9 мая День Победы | Утренник |
| | 15 мая Международный день семьи | 1.Беседа «Что такое – семья?» 2.Рисование «Моя семья» |
| | 16 мая День именинника | Утренник |

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

| Основные направления образовательной деятельности | Задачи образовательной деятельности |
|--|---|
| <u>В сфере социальных отношений</u> | <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; -обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; -поддерживать в установлении положительных контактов |

| | |
|--|--|
| | <p>между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>-оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>-приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в Центре</p> |
| <u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</u> | -обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; |
| <u>В сфере трудового воспитания</u> | -развивать интерес к труду взрослых в Центре и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; |
| | воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; |
| | - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; |
| <u>В области формирования основ безопасности</u> | -развивать интерес к правилам безопасного поведения; |
| | -обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. |
| Ценности | Задачи воспитания в рамках образовательной деятельности |
| <u>Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд</u> | -воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; |
| | -воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; |
| | -воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; |
| | -содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; |
| | воспитание социальных чувств и навыков: способности к |

| | |
|--|--|
| | <p>сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none">-создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
|--|--|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. М.: мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.

Галанова Т.в. Развивающие игры с малышами до трех лет. –Ярославль 2005. – 240 с.

| Месяц | Неделя | Тема | Программные задачи | Методическое обеспечение |
|----------|--------|---------|---|--|
| сентябрь | 1 | | Диагностические игровые занятия | Печора Т.С. |
| | 2 | | | |
| | 3 | Осень | -Формирование желание объединяться для совместных игр: -формирование навыков адекватного поведения в различных ситуациях | «Разноцветные листочки», «Какое дерево», «Узнай на вкус», «Найди листок» |
| | 4 | Осень | Формирование желание объединяться для совместных игр: -формирование навыков адекватного поведения в различных ситуациях | «Листочки в садочке», «Солнышко и дождик», «Догони», «Собери листочки» |
| октябрь | 1 | Семья | -воспитание уважительного отношения к окружающим взрослым, старшим членам семьи; - формирование навыков самообслуживания; умения одеваться и раздеваться в определенной последовательности | «Хлопать куколка умеет» «Кто приехал», «Бабушка и котенок»Д/игры: «Накормим кукол обедом», «Что сначала, что потом», «Чудесный мешочек», « Мы с игрушками играем, их на место собираем», «Оденем куклу Катю» |
| | 2 | Игрушки | -развитие двигательной активности в подвижных играх; -закреплять представления о том, что хорошо, а что плохо; -формирование адекватного | «Сложи картинку», «Узнай по звуку», «Кто внимательный», «Не разбуди куклу» |

| | | | | |
|---------------|---|--------------------------|--|---|
| | | | доброжелательного отношения к окружающим. | |
| | 3 | Игрушки | -формировать умения убирать за собой игры и игрушки. - формировать элементарные правила безопасности; | «Спрячь куклу Машу», «Догони мяч», «Большие и маленькие мячики», «Кукла пришла с прогулки», «Разрезные картинки», |
| | 4 | Я.Части тела и лица | -побуждение детей к активной игровой деятельности; -развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей. | «Мой, мая», «Что делает», «Догони меня», «Дай мне мяч», |
| Ноябрь | 1 | Туалетные принадлежности | -формирование навыка игры в лото, парные картинки, игрушки-вкладыши. -формирование умения объединяться для совместных игр; -развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта. | «Водичка», «Кто умеет чисто мыться?», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Умывалочка» |
| | 2 | Одежда | формирование навыка игры в лото, парные картинки, игрушки-вкладыши. -формирование умения объединяться для совместных игр; -развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта. | Д/игры: «Научим куклу застегивать и расстегивать пуговицы», «Гусеница», «Шнуровка», |
| | 3 | Одежда | -развитие навыков совместного выполнения действий в играх, свободной деятельности; | «Сложи узор», «Брюки», «Оденем Таню на |

| | | | | |
|----------------|---|--------|---|---|
| | | | -Привлечь детей к активному участию в жизни группы; Формирование навыков самообслуживание, умения убирать за собой игры и игрушки; | прогулку», «Что лишнее», «Убираем в шкафу», «Подбери шарфики по цвету», «Подбери одежду». |
| | 4 | Обувь | -побуждение детей к активной игровой деятельности; -формирование навыка игры в лото, парные картинки, игрушки-вкладыши. -формирование умения объединяться для совместных игр; -развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта | «Парные картинки», «Таня обувается», «Разрезные картинки», «Что лишнее», «Найди предмет», «Магазин», «Подбери обувь парами» |
| декабрь | 1 | Обувь | -побуждение детей к активной игровой деятельности; -формирование навыка игры в лото, парные картинки, игрушки-вкладыши. -формирование умения объединяться для совместных игр; -развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта | С - р игра «Магазин», «В автобусе», «Тапки», «По дороге Валя шла» |
| | 2 | Мебель | формирование навыка игры в лото, парные картинки, игрушки-вкладыши. -формирование умения объединяться для совместных игр; -развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение | С - р игры «Дочки-матери», «На приеме у врача», «Шоферы», «Разрезные картинки», «Что лишнее», |

| | | | | |
|----------------|---|------------------|--|---|
| | | | социального опыта | |
| | 3 | Мебель | формирование умения объединяться для совместных игр; -развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта | С - р игры «Дочки-матери», «На приеме у врача», «Шоферы», «Разрезные картинки», «Что лишнее», |
| | 4 | Новый год, елка | -активизация игровой деятельности -накопление социального опыта в игре; -развитие к театрализованной деятельности и желание участвовать в ней. | С-р игры «В автобусе», «Хозяюшка», «Куклы идут на праздник», «Найди Снегурочку», «Елочные игрушки», «У кого какая елочная игрушка», «Делаем покупки» |
| январь | 3 | Продукты питания | формирование умения объединяться для совместных игр; -развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта; | С-р игра «Дочки-матери», «На стройке», Театрализованная игра «Колобок», «Сорока-сорока», «Накормим куклу Таню», «Чудесный мешочек», «Узнай по вкусу» |
| | 4 | Посуда | -развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта; -совершенствование первичных представлений о правах и обязанностях каждого ребенка. | «Напоим Таню чаем», «Разрезные картинки», «Чайник», «Что лишнее» |
| февраль | 1 | Посуда | -развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение | «Сварим суп», «Накормим Таню» «Сервируем стол», |

| | | | | |
|------|---|-------------------|---|---|
| | | | социального опыта; -совершенствование первичных представлений о правах и обязанностях каждого ребенка. | «Найди предмет», «Разрезные картинки», «Моем пасуду» |
| | 2 | Домашние птицы | -дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх; -дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх; | С-р игры «На птичьем дворе», «В автобусе», «Птицеферма», «Во дворе», «Петушки и цыплята». «Утенок, гусенок и цыпленок», «Наседка и цыплята», «Гуси-гуси». |
| | 3 | Домашние птицы | -дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх; -дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх; | «Курочка-хохлатка», «Куры и петух», «На нашем дворе», «Курочка Ряба», «Обитатели бабушкиного двора». |
| | 4 | Домашние животные | -совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры; -накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре; - совершенствовать умения оценивать свои поступки и поступки окружающих; | С-р игры «Н подворье нашем». «Шоферы», «Гав-гав», «Кто как кричит», «Собачка лает», «Кошечка крадется», «Катя и щенята», «Кот и мыши» |
| март | 1 | Мамин праздник | -дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх; -дальнейшее развитие навыков совместного | С-р игры «Парикмахерская», Театр. игра «Волк и козлята», п/игра «Солнышко и |

| | | | | |
|---------------|---|-------------------|---|---|
| | | | выполнения игровых действий в играх; | дождик», «Воробей» |
| | 2 | Домашние животные | -совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры; -накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре; - совершенствовать умения оценивать свои поступки и поступки окружающих; | С-р игры «На подворье нашем», «Шоферы» П/игра «Воробушки и кот», «Игра в лошадки», «Покатаемся на лошадках», «Лошадка» |
| | 3 | Дикие птицы | -дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх; -дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх; | С-р игры «Дочки-матери», «Магазин», «Шоферы», п/игры «Воробей», «Ворона», «Воробушки и кот», «Чья птичка дальше улетит», «Чижик», «Птичка», «Вороны». |
| | 4 | Дикие птицы | -дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх; -дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх; | С-р игры «Дочки-матери», «Магазин», «Шоферы», п/игры «Воробей», «Ворона», «Воробушки и кот», «Цапли и воробушки» |
| апрель | 1 | Дикие животные | совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры; -накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре; - совершенствовать умения оценивать свои поступки и поступки окружающих | Театр. Игры «Волк и козлята», «Колобок», «Теремок», п/игра «Зайка», «Мишка косолапый», С/р игра «Доктор Айболит» Д/игры: «Искупаем зайку», «Что сначала, что потом», |

| | | | | |
|------------|---|----------------|--|--|
| | | | | «Хорошо - плохо», «Кто что делает», «Кто о нас заботится?» Строительные игры: «Жилье для животных», «Испечем пирожки» |
| | 2 | Дикие животные | совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры; -накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре; - совершенствовать умения оценивать свои поступки и поступки окружающих | Театр. Игры «Волк и козлята», «Колобок», «Теремок», п/игра «Зайка», «Мишка косолапый», С/р игра «Доктор Айболит» |
| | 3 | Транспорт | дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх; -дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх | П/игры»Грузовик», лото «Транспорт»,с/р игра «В автобусе», «Шоферы», «Паровоз», «Капитаны», «Автомобиль», «Маленький самолетик» |
| | 4 | Транспорт | -дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх; -дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх | П/игры»Грузовик», лото «Транспорт»,с/р игра «В автобусе», «Шоферы», «Как мы машину чинили» , «Машина сломалась». |
| май | 1 | Лето, цветы, | совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры; -накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре; - совершенствовать умения оценивать свои | Лото «Полевые цветы», С/р игры «Садовник», «Дочки-матери», «Чей одуванчик улетит дальше», «Разрезные |

| | | | | |
|--|---|---------------------|--|--|
| | | | <p>поступки и поступки окружающих; - совершенствовать о правилах поведения в природе не рвать цветы, не ломать ветки деревьев.</p> | <p>картинки, «Найди лишний цветок», «Подуй на одуванчик», «У цветочной клумбы», «Цветочная поляна»</p> |
| | 2 | Лето, насекомые | <p>совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры; -накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре; - совершенствовать умения оценивать свои поступки и поступки окружающих; -совершенствовать о правилах поведения в природе, не разорять муравейники, не ловить бабочек..</p> | <p>Лото «Насекомые», С/р игры «Дочки – матери», «Айболит», «В автобусе», «Ловим бабочку», «Бабочка, лети!», «Пчелка», «Жуки и птица»</p> |
| | 3 | Лето, игры с водой. | <p>Дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх; -дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх</p> | <p>п/игры «Лягушата», «Кораблик», «Дождик», лото «Игрушки», С/р игры «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы»</p> |

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

| | |
|--|--|
| Основные направления образовательной деятельности | Задачи образовательной деятельности |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> | формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; |
| <u>Развитие элементарных математических представлений</u> | -развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине, количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; |
| <u>Окружающий мир</u> | -обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; |
| <u>Природа</u> | -расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. |
| Ценности | Задачи воспитания в рамках образовательной деятельности |
| <u>"Человек", "Семья", "Познание", "Родина", "Природа"</u> | -воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; -воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; -воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); -воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с3-4 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

| Месяц | Неделя | Тема | Программные задачи | Методическое обеспечение |
|----------|--------|---|--|------------------------------------|
| сентябрь | 1 | <u>До свидание -лето</u> | Диагностические игровые занятия | Печора Т.С. |
| | 2 | <u>ОБЖ</u> | Диагностические игровые занятия | |
| | 3 | <u>Осень</u> 1 «Чудесные листочки» | 3-4 лет: Счет до двух на основе сравнения двух тождеств. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. с.66 |
| | 4 | <u>Осень.</u> 1.«Что нам привез Мишутка из осеннего леса?» | 3-4 лет: Закреплять умение различать и называть шар (шарик), куб (кубик) не зависимо от цвета и величины. | Помораева И.А., Позина В.А. с.11 |
| октябрь | 1 | <u>Семья</u> | 3-4 лет: Подбор и сравнение контрастных по величине предметов путем наложения и приложения, выявление отношения групп предметов по количеству и числу. | Нищева Н.В. стр.12 |
| | 2 | <u>Игрушки</u> | 3-4 лет: Формировать умения соотносить предметы по | Нищева Н.В. стр.20 |

| | | | | |
|---------------|---|---------------------------------|---|-----------------------|
| | | | цвету, размеру. Освоение геометрических фигур (круг, квадрат) | |
| | 3 | <u>Игрушки</u> | <i>3-4 лет:</i> Соотнесение предметов по цвету и размеру. Обучение понятию вопроса Сколько? Формирование умения различать объемные фигуры шар, куб. | Нищева Н.В. стр.26 |
| | 4 | <u>Части тела и лица</u> | <i>3-4 лет:</i> Формирование понятия <i>такой же</i> . Упражнять в группировке геометрических фигур по определенному признаку | Нищева Н.В. стр.30 |
| ноябрь | 1 | <u>Туалетные принадлежности</u> | <i>3-4 лет:</i> Обучение соотнесению предметов по размеру (путем наложения). Обучение пониманию вопроса «Сколько»? | Нищева Н.В. стр.34 |
| | 2 | <u>Одежда</u> | <i>3-4 лет:</i> Обучение соотнесению предметов по цвету. Обучение соотнесению предметов по размеру (путем наложения). Обучение пониманию вопроса «Сколько»? | Нищева Н.В. стр.40 |
| | 3 | <u>Одежда</u> | <i>3-4 лет:</i> Обучение соотнесению предметов по | Нищева Н.В. стр.46 |

| | | | | |
|----------------|---|---------------|---|-----------------------|
| | | | цвету. Обучение соотносению предметов по размеру (путем наложения). Обучение пониманию вопроса «Сколько»? | |
| | 4 | <u>Обувь</u> | <i>3-4 лет:</i> Обучение соотносению предметов по цвету, и размеру. Выявлению отношений групп предметов по количеству и числу. | Нищева Н.В. стр.51 |
| декабрь | 1 | <u>Обувь</u> | <i>3-4 лет:</i> Определение количества путем пересчета (один, два). Формировать умение ориентироваться во времени. | Нищева Н.В. стр.56 |
| | 2 | <u>Мебель</u> | <i>3-4 лет:</i> Учить ориентироваться в пространстве. Обучение сравнению двух предметов, контрастных по длине. Обучению определению количества путем пересчета. | Нищева Н.В. стр.62 |
| | 3 | <u>Мебель</u> | <i>3-4 лет:</i> Обучение сравнению двух предметов, контрастных по длине. Обучению определению количества путем пересчета. | Нищева Н.В. стр.64 |

| | | | | |
|----------------|---|-------------------------|---|------------------------|
| | 4 | <u>Новый год, елка</u> | <i>3-4 лет:</i> Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Совершенствовать умения сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по величине. | Нищева Н.В. .стр.71 |
| январь | 3 | <u>Продукты питания</u> | <i>3-4 лет:</i> Совершенствовать навык счета в пределах двух. Формировать представление об уравнении множеств. | Нищева Н.В. стр.76 |
| | 4 | <u>Посуда</u> | <i>3-4 лет:</i> Уточнение знаний о геометрических фигурах и формах предметов. Упражнение в различении фигур и форм предметов. | Нищева Н.В. стр.80 |
| февраль | 1 | <u>Посуда</u> | <i>3-4 лет:</i> совершенствовать навык сравнения двух предметов контрастных по величине в целом и по длине. Формирование умение ориентироваться в во времени. | Нищева Н.В. стр.85 |
| | 2 | <u>Домашние птицы</u> | <i>3-4 лет:</i> Уточнение знания о геометрических фигурах. Совершенствование навыка счета в пределах трех. Формирование ориентироваться во времени. | Нищева Н.В. стр.90 |

| | | | | |
|-------------|---|--------------------------|--|------------------------|
| | 3 | <u>Домашние птицы</u> | <i>3-4 лет:</i> упражнять в группировке предметов по двум признаком (размеру и цвету), Развивать ориентировку в пространстве. | Нищева Н.В. стр.94 |
| | 4 | <u>Домашние животные</u> | <i>3-4 лет:</i> Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Упражнение в различении фигур, форм предметов и их правильном назывании. | Нищева Н.В. стр.99 |
| март | 1 | <u>Мамин праздник</u> | <i>3-4 лет:</i> Совершенствование умения различать геометрические фигуры. Обучение сравнению двух предметов по толщине. Совершенствовать навыки счета в пределах трех. | Нищева Н.В. стр.105 |
| | 2 | <u>Домашние животные</u> | <i>3-4 лет:</i> Совершенствование умения различать геометрические фигуры и формы предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. | Нищева Н.В. стр.111 |

| | | | | |
|---------------|---|-----------------------|--|-------------------------|
| | 3 | <u>Дикие птицы</u> | 3-4 лет: Совершенствование различать геометрические фигуры. Совершенствование навыка сравнения контрастных по длине и величине. Совершенствование навыка счета в пределах трех. | Нищева Н.В. стр.115 |
| | 4 | <u>Дикие птицы</u> | 3-4 лет: Совершенствование различать геометрические фигуры. Совершенствование навыка сравнения контрастных по длине и величине. Совершенствование навыка счета в пределах трех. | Нищева Н.В. стр.120 |
| апрель | 1 | <u>Дикие животные</u> | 3-4лет: Совершенствование навыков сравнения контрастных и одинаковых по длине и величине в целом предметов с использованием приема сопоставления. | Нищева Н.В. стр.124 |
| | 2 | <u>Дикие животные</u> | 3-4 лет: Формировать умения определять в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. | Нищева Н.В. .стр.129 |
| | 3 | <u>Транспорт</u> | 3-4 лет: Формировать умения | Нищева Н.В. |

| | | | | |
|------------|---|----------------------------|--|------------------------|
| | | | определять в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Совершенствовать умение закрашивать готовое изображение кистью в одном направлении. | стр.134 |
| | 4 | <u>Транспорт</u> | <i>3-4 лет:</i> Совершенствование навыков ориентировки во времени и в пространстве. Совершенствование навыков счета в пределах трех. | Нищева Н.В. стр.139 |
| май | 1 | <u>Цветы, насекомые</u> | <i>3-4 лет:</i> Формировать умения определять в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Совершенствовать умение закрашивать готовое изображение кистью в одном направлении. | Нищева Н.В. стр.144 |
| | 2 | <u>Лето, игры с водой.</u> | <i>3-4 лет:</i> Формировать умения определять в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Совершенствовать умение закрашивать готовое изображение кистью в одном направлении. | Нищева Н.В. стр.150 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА/
ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ С ПРЕДМЕТАМИ**

| Месяц | Неделя | Тема | Программные задачи | Методическое обеспечение |
|-----------------|--------|--------------------------------------|---|----------------------------|
| сентябрь | 1 | До свидания –лето! | Диагностическое обследование | Печора Т.С. |
| | 2 | ОБЖ | Диагностические обследование | |
| | 3 | Осень «Чудесный мешочек» | <i>3-4 лет:</i> Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека , другие созданы природой. | О.В.Дыбина стр.24 |
| | 4 | Осень 2. «Осенние листья» | <i>3-4 лет:</i> Учить детей замечать красоту природных явлений. Различать и называть растения. Учить пользоваться сенсорными эталонами. | В.Н.Волочкова стр.63 |
| октябрь | 1 | Семья «Папа, мама ,и я - семья» | <i>3-4 лет:</i> Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | О.В.Дыбина стр.21 |
| | 2 | Игрушки «Игрушки в нашей комнате» | <i>3-4 лет:</i> Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету , форме. | Комплексные занятия стр.49 |
| | 3 | Игрушки «Музыкальные игрушки» | <i>3-4 лет:</i> Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов, барабан, бубна, дудочка. | В.Н.Волочкова стр.27 |
| | 4 | Части тела и лица | <i>3-4 лет :</i> Формировать умение соотносить | |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------------------|
| | | | предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме. Обучать ориентировке в схеме собственного тела. Формировать грамматический строй речи. | Конспект |
| ноябрь | 1 | Туалетные принадлежности «Варвара –краса, длинная коса» | <i>3-4 лет:</i> продолжать знакомить детей с предметами и их назначением (расческа, мыло). Формировать уважение к труду взрослых | О.В.Дыбина стр.28 |
| | 2 | Одежда | <i>3-4 лет:</i> Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки, группировать предметы по признакам | О.В.Дыбина стр.23 |
| | 3 | Одежда | <i>3-4 лет:</i> Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки, группировать предметы по признакам | О.В.Дыбина стр.23 |
| | 4 | Обувь | <i>3-4 лет:</i> Уточнить и расширять представления детей обуви, познакомить с отдельными деталями обуви, учить ухаживать за обувью | И.А.Морозова. стр.80 |
| декабрь | 1 | Обувь | <i>3-4 лет:</i> Закреплять знания детей об обуви. Развивать память, внимание. | И.А.Морозова. стр.84 |
| | 2 | Мебель | <i>3-4 лет:</i> Учить детей определять и различать мебель, виды мебели. | О.В.Дыбина стр.20 |
| | 3 | Мебель | <i>3-4 лет:</i> Определять основные признаки | О.В.Дыбина стр.20 |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|-------------------------|
| | | | предметов мебели(цвет, форма, величина), группировать предметы по признакам. | В.Н.Волочкова стр.288 |
| | 4 | Новый год, елка | <i>3-4 лет:</i> уточнить представления о бумаге и изделиях из нее. | С.Н.Николаева стр.42 |
| январь | 3 | Продукты питания | <i>3-4 лет:</i> Расширить и уточнить представления детей о питании. Обобщить знания детей об овощах и фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок. Развитие творческого воображения и фантазии. | конспект |
| | 4 | Посуда «Кукла Аленушка в гостях у ребят» | <i>3-4 лет:</i> Учить детей узнавать и называть предметы домашнего обихода | Е.В.Жердева Стр.99 |
| февраль | 1 | Посуда | <i>3-4 лет:</i> Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды. | И.А.Морозова. стр.33 |
| | 2 | Домашние птицы «В гостях у курочки Рябы» | <i>3-4 лет:</i> Уточнить представления о домашней птице, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей. | С.Н.Николаева стр.49 |
| | 3 | Домашние птицы «Утята» | <i>3-4 лет:</i> Закреплять знания детей о бумаге и ткани, учить устанавливать связь между материалами из которого изготовлен предмет и способы использования предмета. | О.В.Дыбина стр.55 |
| | 4 | Домашние животные | <i>3-4 лет:</i> Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать | Конспект |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|-------------------|
| | | | умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями. | |
| март | 1 | Мамин праздник «Вот какая мама, золотая прямо!» | <i>3-4 лет:</i> Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | О.В.Дыбина стр.39 |
| | 2 | Домашние животные «Смешной рисунок для коня» | <i>3-4 лет :</i> Знакомит со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | О.В.Дыбина стр.37 |
| | 3 | Дикие птицы | <i>3-4 лет:</i> Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними. | конспект |
| | 4 | Дикие птицы | <i>3-4 лет:</i> Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними. Совершенствовать умения группировать и классифицировать предметы и объекты. | конспект |
| апрель | 1 | Дикие животные «Теремок» | <i>3-4 лет:</i> Знакомить детей со свойствами дерева, ее структурой его поверхности. | О.В.Дыбина стр.27 |
| | 2 | Дикие животные «Наш зайчонок заболел» | <i>3-4 лет:</i> Дать детям представление о том, что если заболел надо осмотреть горло, ставить градусник. | О.В.Дыбина стр.32 |
| | 3 | Транспорт | <i>3-4 лет:</i> Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, | О.В.Дыбина стр.19 |

| | | | | |
|------------|---|---|---|-------------------|
| | | | величина, строение, функции). | |
| | 4 | Транспорт «Кого покатаем на машине» | 3-4 лет: Побуждать детей объединять предметы по материалу | О.В.Дыбина стр.64 |
| май | 1 | Лето, цветы. | 3-4 лет: формировать общее представление о цветах, их характерных признаках, расширять словарь по теме. | конспект |
| | 2 | Лето, насекомые | 3-4 лет: Познакомить детей с насекомыми, внешним строением их тела, рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. | конспект |
| | 3 | Лето, игры с водой. «Свойства песка» | 3-4 лет: Формирование представлений детей о свойствах сухого и влажного песка; Формировать умение изображать солнышко из песка; Ознакомление с правилами поведения детей при игре с песком. | конспект |

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| Основные направления образовательной деятельности | Задачи образовательной деятельности |
|---|---|
| <i>Формирование словаря</i> | -обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части |

| | |
|--|--|
| | <p>предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>-активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> |
| <u>Звуковая культура речи</u> | <p>-продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.</p> <p>- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы</p> |
| <u>Грамматический строй речи</u> | <p>-продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже;</p> <p>-составлять предложения с однородными членами, закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.</p> <p>- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования</p> |
| <u>Связанная речь</u> | <p>-продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p> <p>-воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> |
| <u>Подготовка детей к обучению грамоте</u> | <p>-формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане</p> |

| | |
|--|---|
| <u>Интерес к художественной литературе</u> | <ul style="list-style-type: none"> -обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); -формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); -способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); -формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, |
| Ценности | Задачи воспитания в рамках образовательной деятельности |
| <u>«Культура», «Красота»</u> | <ul style="list-style-type: none"> -владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Месяц | Неделя | Тема | Список художественной литературы |
|-----------------|--------|---------|---|
| сентябрь | 1 | Осень | Э.Машковская «Осень», И.Бунин «Дождь», «Мы осенние листочки», Л. Марченко «Осень», О.Высотская «Улетели птицы», В.Мирович «Листопад» |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| | 4 | | |
| октябрь | 1 | Семья | Песенка «В воскресенье», Е Благинина «Вот какая, мама», Я.Аким «Мама», Д.Габе «Моя семья», «Мама», «Братик», Сказки «Колобок», «Курочка ряба», «Репка». |
| | 2 | Игрушки | А. Барто «Погремушка», В Берестов «Больная кукла», А. Барто «Игрушки», Е.Ильин «Игрушки» |
| | 3 | | |

| | | | |
|---------|-------------------|--|--|
| | 4 | Части тела и лица | Песенка «Под дождиком», «Маленькие ножки» |
| ноябрь | 1 | Туалетные принадлежности | С.Капутикян «Хлюп-хлюп», К.Чуковский «Мойдодыр», потешка «Водичка-водичка», |
| | 2 | Одежда | Н.Саконская «Рукавичка», «Где мой пальчик», П.Воронько «Обновки», А.Барто «Девочка – ревушка», Ф Ливстик «Кто сшил Видику рубашку», Р.н.п. «Мишка, Мишка , где штанишки?», И.Мельничук «Портнихи», |
| декабрь | 3 | | |
| | 4 | Обувь | Б.Заходер «Сапожник»,М.Ефимова «Ботинки», Г.Ильина «Озябший сапожок», И.Александрова «Новые ботинки», Е.Благинина «Я умею обуваться», А.Барто «Башмачки», З.Александровна «Топатушки». |
| | 1 | | |
| | 2 | Мебель | С.Маршак «Взяла Танечка тетрадь», потешка «В кроватке», Е.Нищева «Мебель», Н. Поздинова «Диван», Лодилова Н. «Кровать» , Устабеков С «Матрас и одеяло», П. Воронько «Спать пора», З Александрова «Прятки». |
| 3 | | | |
| 4 | Новый год, елка | Е.Ильин «Праздник елки», «Наша елка», Я.Аким «Елка», «Елочка наряжается», З.Александрова «Елка», «Новый год», ,А. Барто «Встали девочки в кружок», А.Прокофьева «Елка», О. Высотская «Елочка», Н.Нищева «Сказка про елочные игрушки». | |
| январь | 3 | Продукты питания | «Сорока-сорока», считалочка «Катилось яблочко», Н.Сынгаевский «Помощница», р.н.с. «Колобок», Л.Толстой «Тетя дала Варе меду». |
| | 4 | Посуда | Песенка «Сварилась каша», «Семейка», С.Капутикян «Маша обедает», «Кто допьет», Р.н.п. «Ай качи-качи», сказка «Три медведя», Н.Нищева «Сказка про синюю чашку». |
| февраль | 1 | | |
| | 2 | Домашние птицы | Р.н.п. «Петушок-петушок», «Уточка луговая»Б.Житков «Храбрый утенок», К.Чуковский «Цыпленок», Р.н.п. «Наши уточки с утра», Д.Биссета «Га-га-га», В.Берестов «Курица с цыплятами», сказка «Петушок и бобовое зернышко», Л.Воронкова «Бедовая курица» |
| | 3 | | |
| 4 | Домашние животные | Л.Толстой «Спала кошка на крыше», К.Чуковский «Катауси и Мауси», В.Берестов «Котенок», В.Сутеев «Кто сказал мяу», «Киска», Р.Н.П. «Уж как я мою коровушку люблю», «Коза –дереза», М.Познанская «Слышу в поле..» сказка «Зимовье», р.н.с. | |

| | | | |
|--------|---|---------------------|--|
| | | | «Репка», Л.Толстой «Была драка между Жучкой и кошкой». |
| март | 1 | Мамин праздник | А.Барто «Наша мама», Е.Благикина «Бабушка», Л.Дьякова «Мама вечером стирала», В. Шуграева «Маме», Е.Благикина «Вот какая мама». |
| | 2 | Дикие птицы | Р.н.п. «Ай ду-ду-ду», А.Плещеев «Сельская песенка», В.Стоянов «Воробей», |
| | 3 | | «Жаворонок» П.Тычина «Ку-ку», В.Берестов «О чем поют воробушки», А.Барто |
| | 4 | | «Птичка», Л.Толстой «Птица свила гнездо», А.Барто «Страшная птица», «Птичка», Л.толстой «У Вари был чиж». |
| апрель | 1 | Дикие животные | Р.н.п. «Заяц Егорка», И.токмакова «Ой ты, заюшка пострел», сказки «Теремок, |
| | 2 | | «Маша и медведь», «Три медведя», З.александрова «Мой мишка», В.Хорола «Зайчик», В.Бианки «Лис и мышонок», А.Усачев «Медовая песенка» П.Воронько «Испугались зайца», А.Барто «Мишка по лесу гулял». |
| | 3 | Транспорт | А.Барто «Грузовик», «Кораблик», Я.Тайц «Поезд», Д.Хармс «Кораблик», А.Барто |
| | 4 | | «Пароход», «Самолет», «Трамвай». Э.Мошковская «мчится поезд». |
| май | 1 | Лето. Цветы | Н.Павлова «Земляничка», А.Толстой «Колокольчики мои», О.Высотская «Одуванчик», А.Майков «Ромашки», И.Суриков «Лето», М. Познанская «Мак», |
| | 2 | Лето. Насекомые | А.Фет «Бабочка», р.н.п. «Божья коровка», Ж.Давитьянц «Оса», К.Чуковский «Путаница». В.Паспалеева «Пчелка», К.малина « послушай божья коровка» |
| | 3 | Лето, игры с водой. | Р.н.п. «Солнышко, ведрышко», А.Пушкин «Ветер по морю гуляет», песенка «Кораблик», А. Босев «Дождь», С.Маршак «Радуга» |

2.7.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| Основные направления образовательной деятельности | Задачи образовательной деятельности |
|---|---|
| <u>Приобщение к искусству</u> | -продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); -воспитывать интерес к искусству; |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; -развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; -формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; -приобщать детей к участию в концертах, праздниках Центра: исполнение танца, песни, чтение стихов; |
| <u>Изобразительная деятельность</u> | <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; -находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); -развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; -вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); -формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; -знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; |
| <u>Конструктивная деятельность</u> | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать у детей конструктивные умения; |

| | |
|--|--|
| | <p>-формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p> <p>-формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p> |
| Ценности | Задачи воспитания в рамках образовательной деятельности |
| <u>"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"</u> | <p>-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>-приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</p> <p>-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p> |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕПКА

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду мозаика-синтез, 2014 – 120с.

| Месяц | Неделя | Тема | Программные задачи | Методическое обеспечение |
|----------|--------|--------------------------------|--|--------------------------|
| сентябрь | 1 | | Диагностические игровые занятия | Печора Т.С. |
| | 3 | Осень «Что за чудо комочек» | Дать детям представление о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепливать изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. | Т.С.Комарова Стр.46 |
| октябрь | 1 | Семья «Колобок» | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали | Т.С.Комарова Стр.55 |
| | 3 | Игрушки «Неваляшка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из несколько частей одинаковой формы, но разной | Комарова Т. С. стр.87 |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---------------------|
| | | | <p>величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> | |
| ноябрь | 1 | Туалетные принадлежности «Мыло душистое» | <p>Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками.</p> | Т.С.Комарова стр.63 |
| | 3 | Одежда «Маленькая Маша» | <p>Учить детей лепить маленькую куколку: шубка — толстый столбик, головка — шар, руки — палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик — шубка, палочки — рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.</p> | Т.С.Комарова стр.88 |
| декабрь | 1 | Обувь «Сапожки для куклы» | <p>Раскатывать ладонями цилиндр и видоизменять его, превращая в сапожок. Учить лепить пальцами: выравнивание, сглаживание.</p> <p>Активизация в речи слов по</p> | конспект |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|----------------------|
| | | | лексической теме. | |
| | 3 | Мебель «Мебель для Дюймовочки» | Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. , формирования умения скреплять составные части предмета между собой | конспект |
| январь | 3 | Продукты питания «Мандарины и апельсины» | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. | Т.С.Комарова стр.74 |
| февраль | 1 | Посуда «Пряники к чаю» | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. | Т.С.Комарова стр.63 |
| | 3 | Домашние птицы «Утенок» | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прощипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг | Т.С.Комарова стр.102 |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|---------------------|
| | | | к другу. | |
| март | 1 | Мамин праздник «Оладушки для мамочки» | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. | Т.С.Комарова стр.67 |
| | 3 | Дикие птицы «Красивая птичка» | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. | Т.С.Комарова стр.94 |
| апрель | 1 | Дикие животные «Миски для трех медведей» | Учить детей лепить миски разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. | Т.С.Комарова стр.96 |
| | 3 | Транспорт «Самолет построим сами» | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок | Т.С.Комарова стр.82 |

| | | | | |
|------------|---|---|--|-----------------------|
| | | | глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. | |
| май | 1 | Цветы | Учить круговыми движениями пальцев, скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их и прижимать к листу бумаги. | Т.М.Блинкова стр. 173 |
| | 3 | Насекомые «Украсть бабочке крылышки» | Учить круговыми движениями пальцев, скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их и примазывать к листу бумаги. | Т.М.Блинкова стр. 178 |

АППЛИКАЦИЯ

| Месяц | Неделя | Тема | Программные задачи | Методическое обеспечение |
|-----------------|--------|-----------------------------|---|--------------------------|
| сентябрь | 2 | | Диагностические игровые занятия | |
| | 4 | Осень «Ягодки и яблочки» | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). | Т.С.Комарова стр.54 |
| октябрь | 2 | Игрушки «Пирамидка» | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. | Т.С.Комарова стр.69 |

| | | | | |
|----------------|---|---------------------------------------|---|-----------------------|
| | | | Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. | |
| | 4 | Я.Части тела и лица | Учить составлять изображение из частей, правильно располагать по величине. | Конспект |
| ноябрь | 2 | Одежда «Платье для куклы» | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. | Конспект |
| | 4 | Обувь «Украсим сапожки» | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. | Конспект |
| декабрь | 2 | Мебель «Шкафчик» | Учить составлять изображение из частей, правильно располагать по величине. | конспект |
| | 4 | Новый год, елка «Снеговик» | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | Т.С.Комарова стр. 72 |
| январь | 4 | Посуда «Яблочки на тарелочке» | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. | Т.С.Комарова стр.57 |
| февраль | 2 | Домашние птицы «Цыплята» | Учить составлять композицию из маленьких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из несколько частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Т.С.Комарова стр. 103 |
| | 4 | Домашние животные «Домик для собачки» | Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, | Т.С.Комарова стр. 104 |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|----------------------|
| | | | треугольник). | |
| март | 2 | Мамин праздник «Красивая салфетка» | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | Т.С.Комарова стр.76 |
| | 4 | Дикие птицы «Скворечник» | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. | Т.С.Комарова стр.93 |
| апрель | 2 | Дикие животные «Теремок» | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. | Т.С.Комарова стр.93 |
| | 4 | Транспорт. «Шарики катятся по дорожке» | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой рукой. | Т.С.Комарова стр. 51 |
| май | 2 | Лето. Цветы «Цветы в подарок маме» | Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления | Т.С.Комарова стр.85 |
| | 4 | Лето. Игры с водой и песком «Куличики» | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). | Конспект |

РИСОВАНИЕ

| Месяц | Неделя | Тема | Программные задачи | Методическое обеспечение |
|----------|--------|---|---|--------------------------|
| Сентябрь | 1 | До свидания –лето! | Диагностические игровые занятия | |
| | 2 | ОБЖ | Диагностические игровые занятия | |
| | 3 | Осень в гости просим. «Знакомство с карандашом и бумагой» | Учить детей рисовать карандашами, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. | Т.С.Комарова стр45 |
| | 4 | Фрукты и овощи «Идет дождь» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умения рисовать короткие штрихи. | Т.С.Комарова стр.46 |
| Октябрь | 1 | Семья «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз | Т.С.Комарова стр.48 |
| | 2 | Игрушки «Красивые лесенки» | Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. | Т.С.Комарова стр.49 |
| | 3 | Игрушки «Цветные клубочки» | Учить детей слитные линии круговые движениями. | Т.С.Комарова стр.53 |
| | 4 | Части тела и лица «Колечки» | Учить правильно, держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. | Т.С.Комарова стр.55 |
| | 5 | Части тела и лица «Раздувайся, пузырь» | Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение | Т.С.Комарова стр.56 |

| | | | | |
|----------------|----------|--|--|------------------------|
| | | | рисовать красками, правильно держать кисть | |
| ноябрь | 1 | Туалетные принадлежности «Красивые воздушные шары» | Учить детей рисовать предметы круглой формы. Использовать карандаши разных цветов. | Т.С.Комарова стр.60 |
| | 2 | Одежда «Разноцветные колеса» | Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. | Т.С.Комарова стр.61 |
| | 3 | Одежда «Нарисуй что-то круглое» | Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. | Т.С.Комарова стр.63 |
| | 4 | Обувь «Нарисуй, что хочешь красивое» | Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. | Т.С.Комарова стр.65 |
| Декабрь | 1 | Обувь «Снежные комочки, большие и маленькие» | Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. | Т.С.Комарова стр.66 |
| | 2 | Мебель «Деревья на нашем участке» | Рисовать предметы, состоящих из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать по всему листу бумаги. | Т.С.Комарова стр.68 |
| | 3 | Мебель «Рисование узоров» | Познакомить с народными дымковскими игрушками, учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | Т.С.Комарова стр.71 |
| | 4 | Новый год. Елка | Учить передавать образ елочки, | Т.С.Комарова |

| | | | | |
|----------------|----------|--|---|------------------------|
| | | «Елка» | рисовать предметы, состоящих из линий вертикальных или наклонных. | стр.70 |
| Январь | 2 | Продукты питания «Украсим рукавичку-домик» | Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов. | Т.С.Комарова стр.74 |
| | 3 | Посуда «Украсим дымковскую уточку» | Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. | Т.С.Комарова стр.75 |
| | 4 | Посуда «Рисование по замыслу» | Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования | Т.С.Комарова стр.77 |
| Февраль | 1 | Домашние птицы «Мы слепили на прогулке снеговиков» | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из несколько частей. | Т.С.Комарова стр.79 |
| | 2 | Домашние птицы «Светит солнышко» | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. | Т.С.Комарова стр.81 |
| | 3 | Домашние животные «Самолеты летят» | Закреплять умение рисовать предметы, состоящих из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. | Т.С.Комарова стр.82 |
| | 4 | Домашние животные «Деревья в снегу» | Учить передавать в рисунке картины зимы, упражнять в рисовании деревьев. | Т.С.Комарова стр.83 |
| Март | 1 | Весна. Мамин праздник | Закреплять умение рисовать разными | Т.С.Комарова |

| | | | | |
|---------------|----------|---|---|------------------------|
| | | «Нарисуйте , кто что хочет красивое маме» | материалами, выбирая их по своему желанию | стр.89 |
| | 2 | Домашние животные «Красивые флажки на ниточке» | Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. | Т.С.Комарова стр.86 |
| | 3 | Дикие птицы «Скворечник» | Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. | Т.С.Комарова стр.95 |
| | 4 | Дикие птицы «Нарисуй что-то прямоугольной формы» | Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы | Т.С.Комарова стр.91 |
| Апрель | 1 | Дикие животные «Разноцветные платочки» | Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении сверху вниз | Т.С.Комарова стр.93 |
| | 2 | Дикие животные ««Книжки-малышки» | Учить формообразующими движениями рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. | Т.С.Комарова стр.90 |
| | 3 | Транспорт «Красивая тележка» | Продолжать формировать умение изображать предмет прямоугольной и круглой формы. | Т.С.Комарова стр.97 |
| | 4 | Транспорт «Красивый поезд» | Продолжать формировать умение изображать предмет прямоугольной и круглой формы. | Т.С.Комарова стр.97 |
| Май | 1 | Лето. Цветы. | Вызывать у детей желание передавать | Т.С.Комарова |

| | | | | |
|--|----------|---|---|-------------------------|
| | | «Одуванчики в траве» | в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. | стр.101 |
| | 2 | Лето. Насекомые «Картинки о празднике» | Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. | Т.С.Комарова стр.100 |
| | 3 | Игры с водой. По замыслу. | Развивать самостоятельность в выборе темы. | Т.С.Комарова стр.102 |
| | 4 | Игры с песком «Платочек» | Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. | Т.С.Комарова стр.103 |

2.8.ОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| Основные направления образовательной деятельности | Задачи образовательной деятельности |
|---|--|
| <i>Физическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> -обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; -развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; -формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; -укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; -закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные |

| | |
|----------------------------|--|
| | привычки, приобщая к здоровому образу жизни. |
| Ценности | Задачи воспитания в рамках образовательной деятельности |
| <u>«Жизнь», «Здоровье»</u> | <ul style="list-style-type: none"> -формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; -становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; -воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |