

Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения  
«Приют надежды»

**РАССМОТРЕНА  
И РЕКОМЕНДОВАНА  
К УТВЕРЖДЕНИЮ**  
Педагогическим советом  
протокол от 27.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор ТОГБУ «Центр психолого-  
медико-социального сопровождения  
«Приют надежды»

И.Г. Урбан  
Приказ № 162-ОД от 28.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**младшая дошкольная группа**  
**(от 2-3 лет)**  
**на 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составили:  
Свирина А.П. - воспитатель  
Фирсова Т.А. - воспитатель  
Казначеева О.А. - воспитатель

г. Моршанск, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Основные принципы.....	3
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	4-5
1.5. Организация жизни и воспитания детей.....	5-7
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .....	8

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы методы и средства реализации программы.....	9
2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности.....	9-10
2.3. Федеральный календарный план воспитательной работы.....	11-13
2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»...	13-20
2.5. Образовательная область «Познавательное развитие».....	21-26
2.6. Образовательная область «Речевое развитие».....	26-34
2.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»...	34-42
2.8. Образовательная область «Физическое развитие».....	42-46
<b>Список литературы.....</b>	<b>47</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ТОГБУ Центра «Приют надежды», с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ №1028 от 25 ноября 2022г.), и с учетом парциальной образовательной программой Н.В.Нищева «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» и предусмотрена для организации образовательной и воспитательной деятельности для детей в возрасте от 2-3 лет.

Данная рабочая программы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №2273-ФЗ
- Санитарные правила и нормы Сан Пин 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования.
- Устав Центра «Приют надежды»
- Образовательная программа Центра «Приют надежды»

Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса с детьми от 2-3 лет.

В рабочей программе содержится целевой и содержательный раздел.

В целевом разделе программы представлены: цели и задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы с детьми от 2-3 лет, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает в себя содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы и федеральный календарный план воспитательной работы.

## **1.2. Цели и задачи**

**Цель программы:** Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи:**

- приобщение детей к базовым ценностям российского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка.

**Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.**

## **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- индивидуализация, учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

## **1.4 Планируемые результаты в раннем возрасте:**

**к трем годам** у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### 1.5. Организация жизни и воспитания детей

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоническому развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 – 6 часов.

#### РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режимные моменты	Время
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.40
Утренняя гимнастика	7.40 – 7.50
Свободные игры, самостоятельная деятельность	7.50 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Игры, самостоятельная организованная деятельность, занятия со специалистами.	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00 -11.20
Возвращение с прогулке, самостоятельная деятельность.	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.25
Полдник.	15.25 – 15.50

Игры, самостоятельная организованная деятельность, занятия со специалистами.	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20 -17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность, спокойные игры.	18.30 – 18.50
Второй ужин.	18.50 – 19.10
Гигиенические и лечебные процедуры.	20.10 – 20.30
Ночной сон.	20.30 – 7.00

По действующему СанПин 2.4.1.3049-13 максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, третьего года жизни составляет 1 час 40 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - не более 10 минут.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 минут. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывом между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
<b>Вид деятельности</b>	<b>неделя</b>	<b>месяц</b>	<b>год</b>
• формирование целостной картины мира	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
• Экспериментирование и моделирование с предметами	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
• коррекция и развитие речи	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
• чтение художественной литературы	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
• лепка	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
• рисование	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
• музыка	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
• физическая культура	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>итого</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>324</b>

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

• Утренняя гимнастика	ежедневно
• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
• Чтение художественной	ежедневно

литературы	
• Прогулки	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

• игра	ежедневно
• самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Базовая образовательная область	Длительность деятельности	Вид деятельности
<b>Понедельник</b>		
Речевое Физическое	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	Коррекция и развитие речи (логопед) Физическая культура
<b>Вторник</b>		
Физическое Художественно-эстетическое	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	Формирование целостной картины мира/ Экспериментирование и моделирование с предметами. Физическая культура
<b>Среда</b>		
Речевое Художественно-эстетическое	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	Рисование Музыка
<b>Четверг</b>		
Познавательное Физическое	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	Чтение художественной литературы Физическая культура
<b>Пятница</b>		
Художественно-эстетическое	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	Музыка Лепка

### 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные



возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» (окружающий мир, сенсорные эталоны и познавательные действия, природа). «Речевое развитие» (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связанная речь, чтение художественной литературы). «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность). «Физическое развитие» (здоровье, физическая культура).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.1.Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

#### **Формы:**

- Подгрупповые занятия;
- Индивидуальные занятия с воспитателем;

- Логопедические пятиминутки;
- Совместная деятельность детей и взрослых;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Диагностика индивидуального развития детей (диагностика речевого развития);
- Режимные моменты;

#### **Методы:**

- Беседы;
- Наблюдения;
- Чтение художественной литературы;
- Игровые и дидактические упражнения;
- Проведение опытов и экспериментов и их фиксация;
- Проблемная ситуация;
- Экскурсия;

#### **Способы:**

- Побуждение познавательной активности детей;
- Создание творческих игровых ситуаций;
- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач;
- Повторение усвоенного материала;
- Введение в игры более сложных правил;
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика –

#### **Средства:**

- Комплексно-тематический подход;
- Использование ИКТ;
- Использование игровых технологий (развивающие игры Воскобовича, Никитина);
- Интеграция усилий специалистов;
- Создание соответствующей развивающей предметно- пространственной среды.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>сентябрь</b>	1	До свидания – лето!	Диагностические игровые занятия
	2	ОБЖ	Диагностические игровые занятия
	3	Осень в гости просим	Рисование «Разноцветные листочки»
	4	Фрукты и овощи	Экскурсия на огород
<b>октябрь</b>	1	Семья	Спортивный праздник «Папа, мама и я - семья»
	2	Игрушки	Игра –ситуация «Кукла Аленушка в гостях у ребят» Е.В.Жердева. стр.99
	3	игрушки	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
	4	Части тела и лица	Опыт «Чиним игрушку»

	5	Части тела и лица	Сюжетно-ролевая игра «Таня в гости к нам пришла»
<b>ноябрь</b>	1	Туалетные принадлежности	Опыт «Мыльные пузыри»
	2	Одежда	Коллективная аппликация «Платье для куклы»
	3	Одежда	Игра – ситуация «У куклы Веры новый шарф»
	4	Обувь	Рисование «Украшим Сапожки»
<b>декабрь</b>	1	Обувь	Досуг «Здравствуй зима»
	2	Мебель	Игра – ситуация «Дочки – матери»
	3	Мебель	Аппликация «Украшим шкафчик»
	4	Новый год, елка	Новогодний утренник
<b>январь</b>	3	Продукты питания	Экскурсия на пищеблок
	4	Посуда	Игра – ситуация «Напоим Таню чаем»
<b>февраль</b>	1	Посуда	Опыт «Сварим куклам суп»
	2	Домашние птицы	Интегрированное занятие «Петушок с семьей»
	3	Домашние птицы	Игра - ситуация «На птичьем дворе»
	4	Домашние животные	Рисование «Домик для собачки»
<b>март</b>	1	Мамин праздник	Утренник «Здравствуй весна! Мамин праздник»
	2	Домашние животные	Интегрированное занятие «В деревню к бабушке»
	3	Дикие птицы	Досуг «Села птичка на ладошку»
	4	Дикие птицы	Аппликация «Домик для птички»
<b>апрель</b>	1	Дикие животные	Интегрированное занятие «Есть на свете чудный терем»
	2	Дикие животные	Игра – ситуация «Зайка заболел»
	3	Транспорт	Игра-ситуация «На улице нашей большое движение»
	4	Транспорт	Рисование «Светофор»
<b>май</b>	1	Лето. Цветы.	Экскурсия. Рассматривание одуванчика.
	2	Лето. Насекомые.	Коллаж «Бабочки на лугу»
	3	Игры с водой.	Интегрированное занятие «В песочнице»

### 2.3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц	Календарный план	Тема
<b><u>Сентябрь</u></b>	1 сентября День знаний	1.«Беседа о школьных принадлежностей» 2.Рассматривание «Букварь» Н.В.Жукова
	17 сентября «Вместе, всей семьей» Всероссийская акция	1.Беседа о семье. 2.Рассказывание сказки «Гуси лебеди»
	17 сентября «Мой город – Моршанск»	День города 1.Рассматривание альбома о достопримечательностях города. 2. Рисование «Моя улица»
	27 сентября День воспитателя	1.Аппликация «Открытка для воспитателя»
<b><u>Октябрь</u></b>	1 октября День пожилых людей. Международный день музыки	1.Беседа о том что нужно заботиться о старших. 2.Слушание «Осенью» муз. С.Майкапара
	4 октября День защиты животных	1.Беседа «Сохраним природу» 2.Рисование «Домик для зайчика»
	5 октября День учителя	1.Беседа о профессии учителя 2.Рассматривание школьных принадлежностей.
	22 октября День отца	1.Сюжетно-ролевая игра «семья»
<b><u>Ноябрь</u></b>	4 ноября День народного единства	1.Просмотр по телевизору празднование праздника .
	19 ноября Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	1.Изготовление кормушки. 2.Презентация «Птицы зимой»
	22ноября «Праздник осени»	Утренник
	28 ноября День матери в России	1.Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	30ноября День государственного герба РФ	1.Рассмотреть герб РФ. 2.Беседа о значении герба для страны.
	31ноября День именинника	Утренник
<b><u>Декабрь</u></b>	8 декабря Международный	1.Рассматривание картины художников В.М.Васнецова,

	день художника	И.И.Шишкина. 2.Беседа о художниках
	10 декабря День рождения Н.А.Некрасова	1.Беседа о Н.А.Некрасове. 2. чтение отрывка из произведения «Дед Мазай и зайцы»
	12 декабря День конституции РФ	1.беседа о том что такое конституция РФ
	31 декабря Новый год	
<b><u>Январь</u></b>	7 января Рождество Христово	Утренник
	27 января День снятия Блокады Ленинграда	1.Коллаж «Блокада Ленинграда»
<b><u>Февраль</u></b>	21 февраля Международный день родного языка	Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Ветер, ветер ты могуч..»
	23 февраля День защитника отечества	Утренник
	27 февраля День именинника	1.Поделка для именинника.
<b><u>Март</u></b>	8 марта Международный женский день	Утренник
	14 марта Масленица	Утренник
	27 марта Всемирный день театра	1.Игра драматизация «Теремок» 2. Кукольный театр по сказке «Колобок»
	31 марта День рождения К.И.Чуковского	1.чтение произведений К.И.Чуковского. 2.Поделка «Книжки-малышки»
<b><u>Апрель</u></b>	7 апреля День здоровья	1.Беседа «В здоровом теле - здоровый дух» 2.Подвижные игры на воздухе «Догони», «Кто быстрее»
	12 апреля День космонавтики	1.Беседа о первом космонавте Ю.А.Гагарин. 2. Рисование «Ракета на луне»
	22 апреля Всемирный день Земли	1.Наша планета Земля. 2.Рисование «сохраним планету»
<b><u>Май</u></b>	1 мая Праздник весны и труда	1.Уборка участка. 2.Аппликация «Весна на улице»
	5 мая Светлая Пасха	Утренник
	9 мая День Победы	Утренник

	15 мая Международный день семьи	1.Беседа «Что такое – семья?» 2.Рисование «Моя семья»
	16 мая День именинника	Утренник

## 2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

<b>Основные направления образовательной деятельности</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>
<i>В сфере социальных отношений</i>	<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>
<b>Ценности</b>	<b>Задачи воспитания в рамках образовательной деятельности</b>
<i>Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд</i>	<p>Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому</p> <p>Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".</p> <p>Проявляющий сочувствие, доброту.</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. М.: мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.

2. Галанова Т.в. Развивающие игры с малышами до трех лет. – Ярославль 2005. – 240 с.

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	1		Диагностические игровые занятия	Печора Т.С.
	2		Диагностические игровые занятия	
	3	Осень	-Формирование желание объединяться для совместных игр: -формирование навыков адекватного поведения в различных ситуациях	«Разноцветные листочки», «Какое дерево», «Узнай на вкус», «Найди листок»
	4	Осень	Формирование желание объединяться для совместных игр: -формирование навыков адекватного поведения в различных ситуациях	«Листочки в садочке», «Солнышко и дождик», «Догони», «Собери листочки»
октябрь	1	Семья	-воспитание уважительного отношения к окружающим взрослым, старшим членам семьи; - формирование навыков самообслуживания; умения одеваться и раздеваться в определенной последовательности	«Хлопать куколка умеет» «Кто приехал», «Бабушка и котенок» Д/игры: «Накормим кукол обедом», «Что сначала, что потом», «Чудесный мешочек», «Мы с игрушками играем, их на место собираем», «Оденем куклу Катю»
	2	Игрушки	-развитие двигательной активности в подвижных играх;	«Сложи картинку», «Узнай по звуку», «Кто внимательный», «Не разбуди

			-закреплять представления о том, что хорошо, а что плохо; -формирование адекватного доброжелательного отношения к окружающим.	куклу»
	3	игрушки	-формировать умения убирать за собой игры и игрушки. - формировать элементарные правила безопасности;	«Спрячь куклу Машу», «Догони мяч», «Большие и маленькие мячики», «Кукла пришла с прогулки», «Разрезные картинки»,
	4	Части тела и лица	-побуждение детей к активной игровой деятельности; -развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей.	«Мой, мая», «Что делает», «Догони меня», «Дай мне мяч»,
ноябрь	1	Туалетные принадлежности	-формирование навыка игры в лото, парные картинки, игрушки-вкладыши. -формирование умения объединяться для совместных игр; -развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта.	«Водичка», «Кто умеет чисто мыться?», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Умывалочка»
	2	Одежда	формирование навыка игры в лото, парные картинки, игрушки-вкладыши. -формирование умения объединяться для совместных игр; -развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта.	Д/игры: «Научим куклу застегивать и расстегивать пуговицы», «Гусеница», «Шнуровка»,



	3	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков совместного выполнения действий в играх, свободной деятельности;</li> <li>-Привлечь детей к активному участию в жизни группы;</li> <li>Формирование навыков самообслуживание, умения убирать за собой игры и игрушки;</li> </ul>	«Сложи узор», «Брюки», «Оденем Таню на прогулку», «Что лишнее», «Убираем в шкафу», «Подбери шарфики по цвету», «Подбери одежду».
	4	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-побуждение детей к активной игровой деятельности;</li> <li>-формирование навыка игры в лото, парные картинки, игрушки-вкладыши.</li> <li>-формирование умения объединяться для совместных игр;</li> <li>-развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта</li> </ul>	«Парные картинки», «Таня обувается», «Разрезные картинки», «Что лишнее», «Найди предмет», «Магазин», «Подбери обувь парами»
декабрь	1	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-побуждение детей к активной игровой деятельности;</li> <li>-формирование навыка игры в лото, парные картинки, игрушки-вкладыши.</li> <li>-формирование умения объединяться для совместных игр;</li> <li>-развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта</li> </ul>	С - р игра «Магазин», «В автобусе», «Тапки», «По дороге Валя шла», Играситуация «Оденем Таню на прогулку»
	2	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование навыка игры в лото, парные картинки, игрушки-вкладыши.</li> <li>-формирование умения объединяться для совместных игр;</li> </ul>	С - р игры «Дочки-матери», «На приеме у врача», «Шоферы», «Разрезные картинки», «Что лишнее»,

			-развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта	
	3	Мебель	формирование умения объединяться для совместных игр; -развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта	С - р игры «Дочки-матери», «На приеме у врача», «Шоферы», «Разрезные картинки», «Что лишнее», «Построим стол и стул»
	4	Новый год, елка	-активизация игровой деятельности -накопление социального опыта в игре; -развитие к театрализованной деятельности и желание участвовать в ней.	С-р игры «В автобусе», «Хозяюшка», «Куклы идут на праздник», «Найди Снегурочку», «Елочные игрушки», «У кого какая елочная игрушка», «Делаем покупки»
январь	3	Продукты питания	формирование умения объединяться для совместных игр; -развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта;	С-р игра «Дочки-матери», «На стройке», Театрализованная игра «Колобок», «Сорока-сорока», «Накормим куклу Таню», «Чудесный мешочек», «Узнай по вкусу»
	4	Посуда	-развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта; -совершенствование первичных представлений о правах и обязанностях каждого ребенка.	«Напоим Таню чаем», «Разрезные картинки», «Чайник», «Что лишнее»

Февраль	1	Посуда	<p>-развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта;</p> <p>-совершенствование первичных представлений о правах и обязанностях каждого ребенка.</p>	<p>«Сварим суп», «Накормим Таню»</p> <p>«Сервируем стол»,</p> <p>«Найди предмет», «Разрезные картинки», «Моем посуду»</p>
	2	Домашние птицы	<p>-дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх;</p> <p>-дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх;</p>	<p>С-р игры «На птичьем дворе», «В автобусе», «Птицеферма», «Во дворе», «Петушки и цыплята». «Утенок, гусенок и цыпленок», «Наседка и цыплята», «Гуси-гуси».</p>
	3	Домашние птицы	<p>-дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх;</p> <p>-дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх;</p>	<p>«Курочка-хохлатка», «Куры и петух», «На нашем дворе», «Курочка Ряба», «Обитатели бабушкиного двора».</p>
	4	Домашние животные	<p>-совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры;</p> <p>-накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре;</p> <p>- совершенствовать умения оценивать свои поступки и поступки окружающих;</p>	<p>С-р игры «Н подворье нашем».</p> <p>«Шоферы», «Гав-гав», «Кто как кричит», «Собачка лает», «Кошечка крадется», «Котята и щенята», «Кот и мыши»</p>

март	1	Мамин праздник	-дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх; -дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх;	С-р игры «Парикмахерская», Театр. игра «Волк и козлята», п/игра «Солнышко и дождик», «Воробей»
	2	Домашние животные	-совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры; -накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре; - совершенствовать умения оценивать свои поступки и поступки окружающих;	С-р игры «На подворье нашем», «Шоферы» П/игра «Воробушки и кот», «Игра в лошадки», «Покатаемся на лошадках», «Лошадка»
	3	Дикие птицы	-дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх; -дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх;	С-р игры «Дочки-матери», «Магазин», «Шоферы», п/игры «Воробей», «Ворона», «Воробушки и кот», «Чья птичка дальше улетит», «Чижик», «Птичка», «Вороны».
	4	Дикие птицы	-дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх; -дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх;	С-р игры «Дочки-матери», «Магазин», «Шоферы», п/игры «Воробей», «Ворона», «Воробушки и кот», «Цапли и воробушки»

апрель	1	Дикие животные	совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры; -накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре; - совершенствовать умения оценивать свои поступки и поступки окружающих	Театр. Игры «Волк и козлята», «Колобок», «Теремок», п/игра «Зайка», «Мишка косолапый», С/р игра «Доктор Айболит» Д/игры: «Искупаем зайку», «Что сначала, что потом», «Хорошо - плохо», «Кто что делает», «Кто о нас заботится?» Строительные игры: «Жилье для животных», «Испечем пирожки»
	2	Дикие животные	совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры; -накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре; - совершенствовать умения оценивать свои поступки и поступки окружающих	Театр. Игры «Волк и козлята», «Колобок», «Теремок», п/игра «Зайка», «Мишка косолапый», С/р игра «Доктор Айболит»
	3	Транспорт	дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх; -дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх	П/игры»Грузовик», лото «Транспорт»,с/р игра «В автобусе», «Шоферы», «Паровоз», «Капитаны», «Автомобиль», «Маленький самолетик»
	4	Транспорт	-дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх; -дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх	П/игры»Грузовик», лото «Транспорт»,с/р игра «В автобусе», «Шоферы», «Как мы машину чинили», «Машина сломалась».

май	1	Цветы, насекомые	<p>совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры;</p> <p>-накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре;</p> <p>- совершенствовать умения оценивать свои поступки и поступки окружающих; - совершенствовать о правилах поведения в природе не рвать цветы, не ломать ветки деревьев.</p>	<p>Лото «Полевые цветы», С/р игры «Садовник», «Дочки-матери», «Чей одуванчик улетит дальше», «Разрезные картинки, «Найди лишний цветок», «Подуй на одуванчик», «У цветочной клумбы», «Цветочная поляна»</p>
	2	Лето, игры с водой.	<p>совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры;</p> <p>-накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре;</p> <p>- совершенствовать умения оценивать свои поступки и поступки окружающих;</p> <p>-совершенствовать о правилах поведения в природе, не разорять муравейники, не ловить бабочек..</p>	<p>Лото «Насекомые»,С/р игры «Дочки – матери», «Айболит», «В автобусе», «Ловим бабочку», «Бабочка, лети!», «Пчелка», «Жуки и птица»</p>
			<p>Дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх;</p> <p>-дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх</p>	<p>п/игры «Лягушата», «Кораблик», «Дождик», лото «Игрушки»,С/р игры»Магазин», «В поликлиники», «Шоферы»</p>

### 2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

<b>Основные направления образовательной деятельности</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>
<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u>	<p>развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p>
<u>Окружающий мир</u>	<p>развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, центра</p>
<u>Природа</u>	<p>организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>
<b>Ценности</b>	<b>Задачи воспитания в рамках образовательной деятельности</b>
<u>"Человек", "Семья", "Познание", "Родина", "Природа"</u>	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с</p>

	<p>ними.  Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>
--	---

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа
2. Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду Первая младшая группа М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Конспекты занятий

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	1		Диагностические игровые занятия	Печора Т.С.
	2			
	3	Осень «Листопад, листопад, листья желтые летят» (ознакомление с природой)	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам.	О.А.Соломенникова стр.21
	4	Осень «Шары на осеннем празднике»	Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять	Комплексные занятия стр.44



		<i>(сенсорика)</i>	целое, складывать из двух (четырех) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; активизировать словарь по теме;	
октябрь	1	Семья «Дружная семья. Вышла курочка гулять» <i>(окружающий мир)</i>	Продолжать знакомить детей с понятием семья. У птиц тоже бывает семья.	Комплексные занятия стр.48
	2	Игрушки «Большой и маленький мишка» <i>(сенсорика)</i>	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь	Комплексные занятия стр.31
	3	Игрушки «Любимые игрушки» <i>(окружающий мир)</i>	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.	Комплексные занятия стр.40

	4	Части тела и лица «Веселые человечки играют» (сенсорика)	Продолжать знакомить детей с понятием один – много, большой маленький.	конспект
ноябрь	1	Туалетные принадлежности «Узнаем, какая вода» (природа)	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.	О.В.Дыбина №1
	2	Одежда «Красивые пуговицы на платье» (сенсорика)	Продолжать знакомить с формой предмета - круглая. С величиной предмета большой, маленький.	конспект
	3	Одежда «Одеваемся на прогулку» (окружающий мир)	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	О.В.Дыбина №2
	4	Обувь «Сколько обуви у куклы?». (сенсорика)	Учить различать понятия один - много, соотносить предметы по величине.	Комплексные занятия стр.158

декабрь	1	Обувь «В обувном магазине» (окружающий мир)	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь, общую моторику.	Комплексные занятия стр.129
	2	Мебель «Кроватка для неваляшки» (сенсорика)	Развивать умение различать и называть основные формы (кубики, кирпичики), строить из кубиков простейшие сооружения.	Комплексные занятия стр.54
	3	Мебель «Что в коробке и шкафу» (окружающий мир)	Познакомить детей с понятием свет.	О.В.Дыбина №3
	4	Новый год, елка «Скоро новый год» (сенсорика)	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, учить различать предметы по величине, учить выполнять построение конструкции по образцу.	Комплексные занятия стр.150
январь	3	Продукты питания «Морковка от зайчика» (природа)	Расширять представления детей об овощах как о полезных продуктах питания.	О.А.Соломенникова стр.20
	4	Посуда «Найди миски» (сенсорика)	Сравнивать предметы по величине и цвету, развивать внимание, память, речь.	Комплексные занятия стр.65

февраль	1	Посуда «Ветер по морю гуляет» (природа)	Познакомить детей что в посуду (таз) можно налить воды, познакомить детей с понятием – воздух.	О.В.Дыбина №4
	2	Домашние птицы «Утка с утятами» (сенсорика)	Закреплять умение детей различать предметы по величине, продолжать учить понимать слова «большой», «маленький», «один - много», развивать игровые навыки, речь	Комплексные занятия стр.6, Н.В.Рыжова стр.25
	3	Домашние птицы (ознакомление с природой)	Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О.А.Соломенникова Стр.29
	4	Домашние животные «Сравни игрушку» (сенсорика)	Сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы.	Комплексные занятия стр.72
март	1	Мамин праздник «Что маме подарить?» (окружающий мир)	Воспитывать заботливое отношение к родителям, вызвать желание заботиться, дарить подарки к празднику	конспект
	2	Домашние животные «Корова и теленок» (сенсорика)	Сооружать простейшие постройки по образцу, сравнивать по величине, называть большой, маленький, согласовывать числительные.	Комплексные занятия стр.88

	3	Дикие птицы «Весенний домик для птиц» ( <i>окружающий мир</i> )	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, познакомить с понятием деревянный.	Комплексные занятия стр.192 О.В.Дыбина №5
	4	Дикие птицы «Сравни зернышки» ( <i>сенсорика</i> )	Продолжать различать предметы по размеру	Комплексные занятия стр.120
апрель	1	Дикие животные «Лисичка в гостях у ребят» ( <i>природа</i> )	Знакомить с животными леса; дать представление о лисе; учить слушать о её характерных особенностях	Комплексные занятия стр.120
	2	Дикие животные «Спрячь зайку» ( <i>сенсорика</i> )	Продолжать учить различать предметы по величине.	Комплексные занятия стр.107
	3	Транспорт «Какой бывает транспорт» ( <i>окружающий мир</i> )	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта.	конспект
	4	Транспорт ( <i>сенсорика</i> )	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части; развивать общую моторику; продолжать знакомить с геометрическими фигурами; знакомить с понятием длинная-короткая (дорога).	Комплексные занятия стр.83

май	1	Лето. Цветы. «Тут и там одуванчики цветут» ( <i>природа</i> )	Формировать представление о цветах – одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части.	О.А.Соломенникова стр.33
	2	Лето. Насекомые «Посчитаем бабочек» ( <i>сенсорика</i> )	Закреплять понятие один – много, большой, маленький, различать по цвету.	конспект
	3	Лето, игры с водой. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» ( <i>природа</i> )	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	О.А.Соломенникова стр.31

## 2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные направления образовательной деятельности	Задачи образовательной деятельности
<u>Формирование словаря</u>	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

<u>Звуковая культура речи</u>	упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
<u>Грамматический строй речи</u>	формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.
<u>Связанная речь</u>	продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях
<u>Интерес к художественной литературе</u>	формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
<b>Ценности</b>	<b>Задачи воспитания в рамках образовательной деятельности</b>
<u>«Культура», «Красота»</u>	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Борисенко М.Г. Начинаем говорить (Развитие речи) 2005 г.
2. В.В. Гербова Развитие речи. Первая младшая группа
3. Т.М. Блинкова Развитие речи для детей 2-3 лет

Месяц	неделя	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	1	Мониторинг		Методика К.Л.Печора
	2			
	3	<u>Осень</u> 1. «Осень золотая» 2. «Осенний ветер»	1.Активизировать словарь за счет существительных, обозначающих признаки осени: «срывает», «ветер дует». 2.Понимать и употреблять в активной речи существительные «Листочки», «дорожки», «ножки», глаголами настоящего времени.	М.Г.Борисенко стр. 67  М.Г.Борисенко стр. 46
	4	<u>Осень</u> 1. «Корзина с овощами» 2. «Зайкин огород»	1. Знакомиться с овощами, уточнять их название, активизировать в речи существительные «Морковка», «свекла», «огурец». 2.Узнавать и называть овощи в натуральном виде и на картинке. Понимать значение обобщающего слова «овоци»	М.Г.Борисенко стр. 46  М.Г.Борисенко стр. 65
октябрь	1	<u>Семья</u> 1.«Семейная	1. Рассказать стихотворение с опорой на картинку, назвать всех членов	М.Г.Борисенко стр. 44



		фотография» 2.«Семейный портрет»	семьи, использовать в активной речи обобщающее существительное «семья». 1.Активизировать словарь существительными «папа», «мама»,	М.Г.Борисенко стр. 63
	2	<u>Игрушки</u> 1.«Кто игрушки разбросал» 2. «Веселый кубик»	1.Расширять активный словарь за счет существительных «Кукла», «Мяч», понимать и употреблять обобщающие слово «игрушки». 2. Соотносить и узнавать, называть движения производимые объектом сидит, идет, лежит, прыгает.	М.Г.Борисенко стр. 45  М.Г.Борисенко стр. 62
	3	<u>Игрушки</u> 1.«Маша растеряша» 2 «Бал у Пети и Маши конь»	1.Активизировать словарь за счет существительных обозначающих игрушки, формировать понятие «игрушки». 2. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	М.Г.Борисенко стр. 63  В.В.Гербова стр. 36
	4	<u>Части тела и лица</u> 1.«Как у нашей дочки» 2.«Где же наши ручки»	1.Рассказать стихотворение с опорой на наглядность, назвать части тела и лица (щечки, ножки, глазки); понимать значение существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. 2.Понимать существительные обозначающие части тела во множественном числе.	М.Г.Борисенко стр. 43  М.Г.Борисенко стр. 62

ноябрь	1	<u>Туалетные принадлежности</u> 1. «Водичка, водичка» 2. «Чистота – та же красота»	1. Вызвать радость от общения, участвовать в рассказывании, формировать способность к обобщению. 2. Учить правильно называть предметы туалета; развивать речь детей, развивать умение действовать с предметом; воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу	В.В. Гербова, А.И.Максакова стр.43  Конспект (2 занятие)
	2	<u>Одежда</u> 1. «Маленькие портные» 2. «Оденем куклу на прогулку»	1. Выделять и называть части платья: рукава, воротник. Описывать и называть качество (нарядное, красивое, удобное), называть цвет платья. 2. Уточнить представление детей об одежде, назначение вещей, учить запоминать последовательность одевания на прогулку.	М.Г.Борисенко стр. 68  В.В.Гербова А.И. Максакова стр.60
	3	<u>Одежда</u> 1. «Мой Мишка» 2. «Сложи в шкаф одежду»	1. Внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию, активизировать словарь существительными, обозначающими предметы одежды. 2. Уточнить и активизировать в речи название одежды. Глаголы: надеть – снять; совершенствовать способность к обобщению.	М.Г.Борисенко стр. 47  М.Г.Борисенко стр. 74
	4	<u>Обувь</u> 1. «Чух, чух,	1. Читать стихотворение внятно, выразительно, активизировать словарь	М.Г.Борисенко стр. 53

		дятел..» 2. «Слон»	существительными обозначающими предметы одежды и обуви. 2. Активизировать словарь за счет существительных «слон», «туфельку», числительных «одна», «четыре».	М.Г.Борисенко стр. 51
декабрь	1	<u>Обувь</u> 1 «Купим Ванечки сапожки» 2. «Мамина помощница»	1.Понимать и употреблять обобщающее слово «Обувь», правильно называть предметы обуви. 2. Понимать и употреблять глаголы настоящего и прошедшего времени, называть качество (новые, красивые)	М.Г.Борисенко стр. 82,83
	2	<u>Мебель</u> 1. «Скучно одной» 2. «Построим комнату для куклы Маши»	1.Активизировать словарь за счет существительных обозначающих предметы мебели: диван, стул, стол. Понимать значение предлогов на, к , по. 2. Продолжать формировать обобщающие представления; использовать в активной речи обобщающее слово «мебель».	М.Г.Борисенко стр. 51  М.Г.Борисенко стр. 75
			1.Понимать и употреблять в активной речи существительные, обозначающие предметы мебели, употреблять глаголы «Сидят», «спят», «лежат». 2. Продолжать формировать обобщающие представления; использовать в активной речи обобщающее слово «мебель».	М.Г.Борисенко стр. 76  М.Г.Борисенко стр. 75
	4	<u>Новый год,</u>	1. Проговаривать выделенные слова,	М.Г.Борисенко стр. 49

		<p><u>елка</u> 1. «Встали девочки в кружок» 2. «Елка наряжается, праздник приближается»</p>	<p>«девочки», «Дед Мороз», «елка» «звезда», понимать и употреблять наречие «наверху», глаголы «горит», «гаснет», «встали». 2. активизировать в речи слова, обозначающие название елочных игрушек.</p>	<p>М.Г.Борисенко стр. 72</p>
январь	3	<p><u>Продукты питания</u> 1.Продукты питания» 2.«Кто что ест?»</p>	<p>1.Расширить знания детей о продуктах питания. Учить внимательно слушать и понимать стихотворный текст. Формировать представления о цвете, геометрических фигурах (квадрат,треугольник, круг). 2.Напомнить сказку «Репка», уточнить представления детей о том, какое животное , что ест, активизировать в речи глаголы (лакать, грызть, есть)</p>	<p>Конспект</p> <p>В.В. Гербова стр.33 (1 мл. группа)</p>
	4	<p><u>Посуда</u> 1.«Покупаем посуду для мамы и дочки» 2.«Семейка»</p>	<p>1. Знакомиться с предметами чайной посуды, их назначением. 2.Обогащать словарь за счет существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов : «мышка», «кружечка», прилагательных и глаголов</p>	<p>М.Г.Борисенко стр. 83</p> <p>М.Г.Борисенко стр. 54</p>

февраль	1	<u>Посуда</u> 1.«Маша обедает» 2. «Кашку варила»	1.Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения, учить согласовывать слова в предложении. дать детям представление о предметах кухонной и столовой посуды. 2.расширять представление детей о посуде; развивать речь, расширить словарный запас;	В.В.Гербова стр.65  конспект
	2	<u>Домашние птицы</u> 1. «Петушок» 2. «Подбери перышко»	1.Активно помогать взрослому, читать стихотворение, активизировать словарь, вводя уменьшительно-ласкательные формы существительных «петушок», «гребешок». 2. Учить различать и называть цвета, повторять фразы за воспитателем.	М.Г.Борисенко стр. 48  В.В. Гербова стр.53 (1 мл. группа)
	3	<u>Домашние птицы</u> 1. «Наши уточки с утра» 2. «Гуси, гуси га-га-га»	1. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. 2.Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, упражнять в произнесении звукоподражанию.	В.В. Гербов астр.39 (1 мл. группа)  В.В. Гербов астр.80 (1 мл. группа)
	4	<u>Домашние животные</u> 1. «Кошка мурка и ее	1.,2. Учить узнавать и называть части тела кошки и котят, понимать и употреблять в активной речи уменьшительно-ласкательные формы	М.Г.Борисенко стр. 69  (2 занятие аналогичное)

		котят» 2. «Собака со щенком»	существительных.	
март	1	<u>Мамин праздник</u> 1. «Самолет» 2. «Что подарим маме?»	1. Рассказывать четко, выразительно стихотворение, продолжать формировать чувство ритма, доставлять радость маме. 2. Понимать и употреблять обобщающее слово подарок.	М.Г.Борисенко стр. 52  М.Г.Борисенко стр.79
	2	<u>Домашние животные</u> 1. «Корова» 2. «Покормим домашних животных»	1. Внимательно слушать стихотворение, проговаривать выделенные слова, понимать и употреблять в активной речи глаголы. 2. закреплять знания о домашних животных их детенышей. Тихо и громко произносить звукоподражание.	М.Г.Борисенко стр.48  М.Г.Борисенко стр. 71
	3	<u>Дикие птицы</u> 1. «Весна» 2. «Весна идет – весне дорога»	1. Активизировать словарь существительными множественного числа «скворцы», «воробьи» глаголами множественного числа «кружатся». 2. Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц. Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц	М.Г.Борисенко стр. 53  конспект
	4	<u>Дикие птицы</u> 1. «Грачи прилетели» 2. «Птичка прилетела к	1. Слушать, не отвлекаясь, небольшое стихотворение; расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: скворце, граче, ласточке; о частях тела птиц; обогащать	Конспект

		нам»	словарный запас детей; 2. Вызвать эмоциональный отклик. Учить звукоподражанию. Расширять словарный запас.	конспект
апрель	1	<u>Дикие животные</u> 1. «Зайка – попрыгай-ка» 2. «Три медведя»	1. Познакомить с особенностями внешнего вида зайца, активизировать словарь прилагательными , глаголами. 2. познакомить со сказкой, приучать внимательно слушать, отвечать на вопросы.	М.Г.Борисенко стр. 77  В.В. Гербова стр.57 (1 мл. группа)
	2	<u>Дикие животные</u> 1. «Теремок» 2. «Козлята и волк»	1., 2. Помочь детям запомнить содержание сказки, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	В.В. Гербова стр.67 (1 мл. группа) В.В.Гербова стр. 43
	3	<u>Транспорт</u> 1. «Чики-чикалочки..» 2. «Едем, едем мы домой»	1.Рассказывать потешку наизусть, активизировать словарь за счет существительных уменьшительно-ласкательной формы: «палочка», «орешки», глаголов «едет», «щелкает» 2.Уточнить названия частей машины, использовать обобщающие слово – транспорт.	М.Г.Борисенко стр. 52  М.Г.Борисенко стр. 80
	4	<u>Транспорт</u> 1. «Расскажи мне, для чего?» 2. «Кораблик»	1. Использовать в речи сложноподчиненные предложения.  2. Слушать содержание стихотворения запоминать слова, небольшие фразы.	М.Г.Борисенко стр. 80  В.В. Гербова стр.83 (1 мл. группа)

май	1	<u>Лето. Цветы,</u> 1. «Ай, люли, ай, люли..» 2. «Прогулка по лужайке»	1. Активизировать словарь существительными множественного числа, глаголами. 2. Уточнить и обогатить представление о растениях, узнавать и называть части цветка, активизировать словарь (цветок, стебель, ароматный, пахнет)	М.Г.Борисенко стр. 54  М.Г.Борисенко стр. 85
	2	<u>Лето. Насекомые</u> 1.« Жук» 2.«Жук и бабочка»	1. Расширить словарь за счет глаголов жужжит, летает, отвечать на вопросы. 2. Закрепление активного использования названия цветов в правильной грамматической форме.	Т.М.Блинкова Стр.176  О.Е.Громова стр.118
	3	<u>Лето, игры с водой</u> 1.«Мы с водичкой поиграем, о водичке все узнаем» 2. «Водичка, водичка»	1.Продолжать формировать первичные представления о воде: прозрачная, течет, льется, журчит. Учить малышей выразить словами свои впечатления, сравнивать, экспериментировать, запоминать.  2.познакомить детей с некоторыми свойствами воды: тёплая, холодная, прозрачная.	Конспект          Конспект

## 2.7.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные направления образовательной деятельности	Задачи образовательной деятельности
<u>Приобщение к искусству</u>	развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и



	<p>испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p>развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <p>познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</p> <p>поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);</p> <p>поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>
<u>Изобразительная деятельность</u>	<p>воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</p> <p>развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;</p> <p>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p> <p>включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</p> <p>познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</p> <p>развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>
<u>Театрализованная деятельность</u>	<p>пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с</p>

	<p>персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>
<u>Конструктивная деятельность</u>	<p>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>
<b>Ценности</b>	<b>Задачи воспитания в рамках образовательной деятельности</b>
<u>"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"</u>	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Рисование

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	1		Диагностические игровые занятия	Печора Т.С.
	2		Диагностические игровые занятия	
	3	Осень «Трава на осеннем лугу»	Учить проводить короткие вертикальные линии, правильно держать карандаш.	конспект
	4	Осень «Лучики для солнышка»	Продолжать учить детей рисовать короткие вертикальные линии, видеть в рисунке образ явления.	конспект
октябрь	1	Семья «Яблоко для мамы»	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш.	конспект
	2	Игрушки «Ягоды для куклы»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Учить располагать изображения на бумаге.	Конспект
	3	Игрушки «Колеса для машины»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Развивать восприятие цвета.	конспект
	4	Части тела и лица	Формировать образное восприятие и образное	конспект

			представления, развивать воображение, творчество.	
ноябрь	1	Туалетные принадлежности «Расческа»	Уметь рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Бондаренко Т.М. 1 мл.гр. стр136
	2	Одежда «Шарфик»	Учить рисовать горизонтальные линии, называть красны и синий цвет	Бондаренко Т.М. 1 мл.гр. стр158
	3	Одежда «Узор на шарфике»	Учить рисовать горизонтальные линии, называть красны и синий цвет	Т.М.Блинкова стр 87
	4	Обувь «Разукрасим сапожок»	Учить ритмично, наносить кисточкой точки.	Конспект
декабрь	1	Обувь «Сапожки для кукол»	Учить ритмично, наносить кисточкой точки и короткие линии. Закреплять цвета: красный, синий, зеленый.	конспект
	2	Мебель «Коврик»	Учить ритмично, наносить кисточкой короткие линии и точки.	конспект
	3	Мебель «Украсим скатерть на столе»	Учить ритмично, наносить кисточкой точки и короткие линии. Закреплять цвета: красный, синий, зеленый.	конспект
	4	Новый год, елка «Разноцветные шары для елки»	Учить передавать в рисунке образ нарядной елочки: украшать ее используя приемы	Т.С.Комарова стр.73

			примакивания, рисование круглых форм и линий.	
январь	3	Продукты питания «Овощи на зиму»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Развивать восприятие цвета.	Т.С.Доронова стр.81
	4	Посуда «Украсим чашку для Кати»	Учить рисовать горизонтальные линии	Т.М.Блинкова стр. 122
февраль	1	Посуда «Узор на миске»	Учить ритмично, наносить кисточкой точки и короткие линии. Закреплять цвета: красный, синий, зеленый.	Т.М.Блинкова стр.50
	2	Домашние птицы «Нарисуем зернышки»	Учить рисовать зернышки, ритмично прижимая ворс кисти к бумаге в разных направлениях.	Т.М.Блинкова стр. 59
	3	Домашние птицы «Нарисуем зернышки»	Учить рисовать зернышки, ритмично прижимая ворс кисти к бумаге в разных направлениях.	Т.М.Блинкова стр. 59
	4	Домашние животные «Дорожки для кошки»	Учить проводить горизонтальные линии.	Т.М.Блинкова стр. 75
март	1	Мамин праздник «Я для мамы нарисую, милую порадою»	Учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие. Учить рисовать карандашами с одинаковой силой.	конспект
	2	Домашние	Учить рисовать прямые линии	Т.М.Блинкова стр. 136

		животные «Травка для теленка»	снизу вверх	
	3	Дикие птицы «Нарисуем дерево для птички»	Учить проводить длинную вертикальную линию и короткие.	Т.М.Блинкова стр. 160
	4	Дикие птицы «Домик для птички»	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга.	Т.С.Комарова стр.95
апрель	1	Дикие животные «Дорожка для волка»	Учить проводить горизонтальные линии	Т.М.Блинкова стр. 118
	2	Дикие животные «Колобок для лисички»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Развивать восприятие цвета.	конспект
	3	Транспорт «Дорога для машины»	Учить проводить горизонтальные линии	Т.М.Блинкова стр. 127
	4	Транспорт «Кораблик»	Учить проводить наклонные прямые линии.	Т.М.Блинкова стр. 140
май	1	Лето. Цветы. «Одуванчик»	Учить проводить прямые горизонтальные линии. Учить ритмично касаться бумаги ворсом кисти.	Т.М.Блинкова стр. 174
	2	Лето. Насекомые	Учить рисовать узор на крыльях	Т.М.Блинкова стр. 178

		«Украсть бабочке крылышки»	бабочки.	
	3	Лето, игры с водой «Дождик»	Учить проводить наклонные прямые линии.	конспект

### Лепка

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	1		Диагностические игровые занятия	Печора Т.С.
	2			
	3	Осень «Знакомство с пластилином»	Дать детям представление о том, что можно лепить, отщипывать от большого комка маленькие комочки.	Т.С. Комарова стр.46
	4	Осень «Пищаний комочек»	Учить отщипывать от большого комка маленькие комочки	Доронова Т.Н. Стр.31
октябрь	1	Семья «Конфета для мамы»	Учить отщипывать от большого комка маленькие комочки, раскатывать между ладонями.	Т.С.Комарова стр.47
	2	Игрушки «Большие и маленькие мячики»	Учить скатывать шарики круговыми движениями	Т.М.Блинкова стр.40

	3	Игрушки «Разноцветные мелки»	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания прямыми движениями ладоней. Класть готовые изделия на доску.	Т.С.Комарова стр.48
	4	Части тела и лица «Вот какие ножки у сороконожки»	Учить скатывать шар круговыми движениями ладоней, расплющивать пластилин пальцами	конспект
ноябрь	1	Туалетные принадлежности «Мыло для куклы»	Продолжать учить отщипывать от большого комочка маленькие, раскатывать круговыми движениями, сплющивать шар	конспект
	2	Одежда «Пуговицы для платья»	Учить круговыми движениями пальцев, скатывать шарики из пластилина.	Т.М.Блинкова стр.86
	3	Одежда «Шапочка»	Учить скатывать шар круговыми движениями ладоней, расплющивать пластилин пальцами.	Т.М.Блинкова стр.144
	4	Обувь «Сапожки»	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания прямыми движениями ладоней. Класть готовые изделия на доску.	конспект
декабрь	1	Обувь «Украшим сапожки»	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания прямыми движениями ладоней. Наносить на изделие маленькие шарики. Класть готовые изделия на доску.	конспект



	2	Мебель «Стол для куклы»	Продолжать учить отщипывать от большого комочка маленькие, раскатывать круговыми движениями, сплющивать.	конспект
	3	Мебель «Мебель для Дюймовочки»	Продолжать учить отщипывать от большого комочка маленькие, раскатывать круговыми движениями, сплющивать.	конспект
	4	Новый год, елка «Новогодние шарики»	Учить круговыми движениями, лепить шары разного цвета.	Т.М.Блинкова стр.91
январь	3	Продукты питания «Красивый пирог»	Продолжать учить отщипывать от большого комочка маленькие, раскатывать круговыми движениями, сплющивать шар.	Т.С.Комарова стр.67
	4	Посуда «Слепим баранки к чаю»	Продолжать учить скатывать шарики и использовать прием вдавливания.	Т.М.Блинкова стр.121
февраль	1	Посуда «Чашка»	Учить скатывать шарики и использовать прием вдавливания	конспект
	2	Домашние птицы «Слепим зернышки»	Учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.	Т.М.Блинкова стр.58
	3	Домашние птицы «Червячок для утят»	Учить размягчать пальцами пластилин, отщипывать от большого куска небольшие кусочки , раскатывать между	Т.М.Блинкова стр.58

			ладонями	
	4	Домашние животные «Пирожок для котика»	Продолжать учить лепить округлые комочки.	Комплексные занятия стр.41
март	1	Мамин праздник «Мамочку свою, я очень люблю»	Учить раскатывать пластилин в длину ладонями, прижимать к листу бумаги.	конспект
	2	Домашние животные «Лужайка из пластилина»	Учить раскатывать пластилин в длину ладонями, прижимать к листу бумаги.	Т.М.Блинкова стр.148
	3	Дикие птицы «Веточка»	Продолжать учить раскатывать пластилин в длину прямыми движениями ладоней.	конспект
	4	Дикие птицы «Домик»	Продолжать учить раскатывать, прижимать к листу бумаги. Лепить из несколько частей	конспект
апрель	1	Дикие животные «Пряник для мишки»	Учить детей лепить предметы округлой формы, раскатывая между ладонями.	Т.М.Блинкова стр.49
	2	Дикие животные «Морковка для зайчика»	Учить раскатывать пластилин в длину прямыми движениями ладоней.	Т.М.Блинкова стр.104
	3	Транспорт «Колеса для машины»	Продолжать учить скатывать шарики круговыми движениями ладонями и расплющивать их пальцами.	Т.М.Блинкова стр.126

	4	Транспорт «Светофор»	Учить скатывать шарики круговыми движениями ладонями и расплющивать их пальцами на заготовку.	конспект
май	1	Лето. Цветы. «Цветок»	Учить круговыми движениями пальцев скатывать маленькие шарики, расплющивать их прижимать к листу бумаги.	Т.М.Блинкова стр.173
	2	Лето. Насекомые. «Украсть бабочке крылышки»	Продолжать учить круговыми движениями пальцев, скатывать маленькие шарики.	Т.М.Блинкова стр.178
		Лето. Игры с водой «Куличики»	Закреплять лепить круговыми движениям сглаживать поделку.	конспект

## 2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные направления образовательной деятельности	Задачи образовательной деятельности
<u>Физическое развитие</u>	<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p>
<u>Формирование основ здорового образа</u>	укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,

<u>жизни</u>	формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.
<b>Ценности</b>	<b>Задачи воспитания в рамках образовательной деятельности</b>
<u>«Жизнь», «Здоровье»</u>	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С.Я.Лайзане Физическая культура для детей

месяц	неделя	Программные задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	1,2	Диагностические игровые занятия	
	3	1.Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности. 2.Учить детей ходить и бегать, меняя	С.Я.Лайзане Стр.73,74

		направление на определенный сигнал.	
	<b>4</b>	1,2.Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность.	С.Я.Лайзане Стр.76
<b>октябрь</b>	<b>1</b>	1 Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении 2. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие.	С.Я.Лайзане Стр77
	<b>2</b>	1.Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель. 2. Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками.	С.Я.Лайзане Стр.77,79
	<b>3</b>	1.Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность. 2.Учить детей ходить парами в прямом направлении, бросать мяч на дальность из-за груди, упражнять в катании мяча.	С.Я.Лайзане Стр.80,82
	<b>4</b>	1.Учить детей ходить по наклонной доске, упражнять в метании из-за груди. 2. Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия	С.Я.Лайзане Стр.83

ноябрь	1	<p>1.Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой.</p> <p>2.Учить детей ходить по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках.</p>	<p>С.Я.Лайзане Стр.84,85</p>
	2	<p>1.учить детей ходить в разных направлениях не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске.</p> <p>2.Развивать у детей организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку.</p>	<p>С.Я.Лайзане Стр86,87</p>
	3	<p>1.Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места.</p> <p>2.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катание мяча под дугу.</p>	<p>С.Я.Лайзане Стр.88,89</p>
	4	<p>1.Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх, вниз.</p> <p>2.Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках</p>	<p>С.Я.Лайзане Стр.90,91</p>

декабрь	<b>1</b>	<p>1.Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамье.</p> <p>2.Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх, вниз. Учить бросать и ловить мяч.</p>	С.Я.Лайзане Стр91,92
	<b>2</b>	<p>1.Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по наклонной скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления.</p> <p>2.Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке.</p>	С.Я.Лайзане Стр.94,95
	<b>3</b>	<p>1.Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>2.Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы.</p>	С.Я.Лайзане Стр.96,97
	<b>4</b>	<p>1.Учить детей прыгать в длину с места, развивать чувства равновесия.</p> <p>2.Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность</p>	С.Я.Лайзане Стр.97,98

январь	1,2	каникулы	
	3	1.Упражнять детей в метании на дальность, учить ходить по наклонной доске. 2.Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, уметь ориентироваться в пространстве.	С.Я.Лайзане Стр.103, 104
	4	1.Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании. 2. Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал.	С.Я.Лайзане Стр.105,107
февраль	1	1.Учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями с товарищами. 2.Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, в прыжках в длину с места.	С.Я.Лайзане Стр.108, 109
	2	1.Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину. 2. Продолжать учить ходить по	С.Я.Лайзане Стр.109, 110



		гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации	
	<b>3</b>	1.Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений. 2.Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках.	С.Я.Лайзане Стр111, 112
	<b>4</b>	1.Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости. 2.Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах.	С.Я.Лайзане Стр.113, 114
<b>март</b>	<b>1</b>	1.Учить метанию на дальность двумя руками из-за головы и катания мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании. 2.Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать из-за головы.	С.Я.Лайзане Стр.114, 115
	<b>2</b>	1.Учить ходить по наклонной доске, в метании на дальность из-за головы, способствовать развитию ловкости. 2. Упражнять в ходьбе по	С.Я.Лайзане Стр.116, 117

		гимнастической скамейке, ползании на четвереньках в подлезании под дугу, учить становится в круг.	
	<b>3</b>	1.Упражнять в метании на дальность, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений. 2.Учить бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске и ползании на четвереньках.	С.Я.Лайзане Стр.118, 119
	<b>4</b>	1.Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро, реагировать на сигнал. 2.Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метание в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках.	С.Я.Лайзане Стр.119, 120
<b>апрель</b>	<b>1</b>	1.Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч. 2.Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, реагировать на сигнал воспитателя.	С.Я.Лайзане Стр.121, 122
	<b>2</b>	1.Закреплять умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу. 2.Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства	С.Я.Лайзане Стр.123, 124

		равновесия.	
	<b>3</b>	1.Продолжать учить бросать на дальность, прыгать в длину с места 2.Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты.	С.Я.Лайзане Стр.125, 126
	<b>4</b>	1.Продолжать учить ползать по гимнастической скамейке, метать на дальность из-за груди. 2.Закреплять умение бросать в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске.	С.Я.Лайзане Стр.127
<b>май</b>	<b>1</b>	1.Закреплять умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метания на дальность. 2.Продолжать учить бросать на дальность одной рукой, ползании и подлезании под дугу.	С.Я.Лайзане Стр.128, 129
	<b>2</b>	1.Упражнять в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. 2.Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность.	С.Я.Лайзане Стр.130,131
	<b>3,4</b>	Закреплять умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метания на дальность.	С.Я.Лайзане Стр.128, 129

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М. ТЦ сфера .2023.-208с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.: Младшая группа М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 80с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 64с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 56с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4года) М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 83с.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 120с
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 67с
8. Бондаренко А.К. Дидактические игры и упражнения.
9. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами М.; МОЗАИКА – СЕНТЕЗ, 2010. -144с.
10. Шишкина В.А. Движение + Движение Просвещение 1992 – 96с
11. Кастрыкина В.Н. Организация деятельности детей на прогулке – Волгоград: Учитель 2013 – 200с.