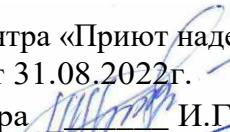


ТОГБУ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
«ПРИЮТ НАДЕЖДЫ» г.Моршанск

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
решением педагогического совет
от 30.08.2022 г.
протокол № 1

Утверждена:
Приказом Центра «Приют надежды»
№ 161-ОД от 31.08.2022г.
И.о. директора  И.Г. Урбан



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ "МЫ ВМЕСТЕ"

Срок реализации программы – 1 год
Возраст детей 7-16 лет

Паспорт программы воспитания

| | |
|---|--|
| <p>Наименование Программы</p> | <p>Программа воспитания и социализации воспитанников Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды» (далее - Центр)</p> |
| <p>Основания для разработки Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010г. Пр-271. – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г. № 373); – О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 599 – «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях, расположенных на территории области). Приказ управления образования Тамбовской обл. от 01.06.2015 № 1750. – Закон Тамбовской области «Об образовании» от 01.10. 2013 года № «321-3»; – Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области" на 2013-2020 годы – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413); – Устав Центра «Приют надежды». |
| <p>Цель и задачи Программы</p> | <p>Цель: формировать духовно-нравственные качества личности через основополагающие подходы к организации воспитательного процесса: культурно-исторический, личностный и системно-деятельностный.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование у школьников активной нравственной гражданской позиции, чувства патриотизма, нравственного долга. – Формирование личности, способной к активному и творче- |

| | |
|--|---|
| | <p>скому усвоению ценностей христианской жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование личностных, социальных компетенций воспитанников, способности к самореализации, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности. – Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников, обеспечение их безопасности. – Формирование у школьников стремления к развитию художественно-эстетических способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда. |
| Срок реализации Программы | 2022/2023 годы |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> – Сформированность первоначальных представлений о смысле жизни, идеале, нравственных представлений о человеческих отношениях, системе знаний о природе, обществе, человеке. – Расширение социального опыта и повышение социальной активности, желание выдвигать новые идеи и их реализовывать. – Развитие у школьников коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга. – Повышение общей культуры школьника, социальная успешность. – Развитие у школьников личного интереса к занятиям физкультурой и спортом, желания укреплять свое здоровье. – Наличие способности к творческому выполнению актуальных видов деятельности, принятию правильных решений. – Положительная адаптация в школе, успешность обучения; – Отсутствие правонарушений и отклоняющегося поведения школьников. |
| Основные разработчики | Администрация ТОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды» |
| Юридический адрес Центра «Приют надежды» | 393950 Тамбовская область г.Моршанск, ул.Гражданская д. 56 |
| Руководитель Центра «Приют надежды» | Урбан И.Г. – и.о.директора |
| Контактные телефоны | 8-47533-4-48-12 |
| Е-mail Центра «Приют надежды» | togou19@obraz.tambov.gov.ru |
| Сайт | http://morshanskpriut.68edu.ru/ |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания и социализации воспитанников Тамбовского областного бюджетного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

В Национальной доктрине образования Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

В связи с этим одним из приоритетных направлений воспитательной работы в Центре является духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Программа «Мы вместе» ориентирована на организацию нравственного уклада в Центре, включающего воспитательную и социально значимую деятельность школьника. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, приоритетности исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций в процессе воспитания детей и подростков.

Данная программа имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем, с которыми воспитанники сталкиваются до поступления в Центр.

Содержание воспитательной программы определяется педагогическим процессом, направленным на создание для ребенка и педагога комфортного воспитательного пространства, неформальной среды общения, поля развивающей деятельности, в которой есть все возможности для создания ситуации успеха, укрепления личного достоинства и, как следствие, дальнейшая социальная адаптация школьника. При этом педагогический коллектив Центра опирается на **следующие базовые социально-педагогические ценности:**

- гуманно-личностный подход к школьнику;
- ориентация на развитие всей целостной совокупности качеств личности;
- лично ориентированное воспитание;
- атмосфера сотрудничества;
- творческий поиск, свобода выбора.

Уровень усвоения программы - общекультурный, по характеру деятельности - комплексный, так как включает в себя различные виды деятельности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Все воспитательные мероприятия планируются с учетом педагогической целесообразности, необходимости и достаточности, координации деятельности всех педагогов.

Программа воспитания и социализации «Мы вместе» рассчитана на один учебный год, учитывая специфические условия функционирования Центра (временное пребывание детей) и ориентирована на воспитанников школьного возраста 7 - 16 лет.

Реализация программы предусматривает консолидацию всех социальных субъектов: Центра, школы, учреждений культуры и дополнительного образования, общественных организаций, правоохранительных органов, детских общественных организаций (в частности, волонтерское движение) и др.

РАЗДЕЛ 1. Особенности воспитательного процесса в Центре

Воспитательная работа в Центре реализуется на следующих уровнях: на уровне учреждения, группы, объединений дополнительного образования.

Традиции и коллективно творческие дела являются связывающим средством воспитательной деятельности в Центре, основой жизненного уклада и педагогической атмосферы. Основными традициями Центра являются:

- Социально-педагогическая открытость и творческое сотрудничество Центра с дружественными педагогическими и культурными сообществами: ТГПУ им. Державина кафедра педагогики и возрастной психологии, ТОПМПК, ТОИПКРО; Воскресная школа при Свято-Троицком соборе г. Моршанск; МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №2; МБУ ДО Центр дополнительного образования детей г. Тамбов, МУК «Городская детская библиотека», Историко-культурный клуб «Олимп» при МИХМ им. П.П.Иванова, МБОУ дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» г. Моршанск.
- Продуманная система «Общинных праздников» годового круга и «круглых дат» в учреждении;
- Связь Центра с жизнью, с практикой: целевые тематические экскурсии, неформальное общение с представителями общественных организаций.
- Коллективно-творческие дела, где общение и отношения, возникающие в процессе их подготовки, во многом обеспечивают воспитание и самовоспитание школьников.

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспособляться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью.

Методы воспитательного воздействия включают в себя методы воздействия объекта на субъект в системе воспитания, а также воздействие на среду воспитания. К ним относятся:

- **Методы побуждения** к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);
- **Методы принуждения** – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (школа и ученик, Центр и воспитанник), директивные указания, распоряжения;
- **Методы убеждения** – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности. К ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение хороших результатов в учебе и жизни).

Технология воспитания предполагает как непосредственное управляющее воздействие на личность воспитанника с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на воспитывающую среду с целью создания оптимальных условий для реализации свойств и качеств личности, личностно значимых целей.

Основные принципы реализации Программы:

Принцип индивидуализации и дифференциации, заключается в предоставлении каждому возможности реализации способностей в условиях индивидуальной развивающей среды, соблюдении при этом добровольности выбора форм самореализации.

Принцип многообразия и динамичности воспитательного процесса, гибкая мобильность, его адаптация к социальным явлениям, возрасту и уровню развития школьников.

Принцип гуманизации воспитания, устанавливает равноправное партнерство между всеми участниками воспитательной деятельности, включает оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам в процессе социализации;

Принцип социальности ориентирован на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

Принцип толерантности заключается в терпимости к мнению других людей, учете их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни.

Принцип культуросообразности базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур, региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

Принцип воспитания успехом, предусматривает возможность воспитанника найти себе дело по душе, ощутить чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека.

РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания

Цель: формировать духовно-нравственные качества личности через основополагающие подходы к организации воспитательного процесса: культурно-исторический, личностный и системно-деятельностный.

Задачи:

- Формирование у школьников активной нравственной гражданской позиции, чувства патриотизма, нравственного долга.
- Формирование личности, способной к активному и творческому усвоению ценностей христианской жизни.
- Формирование личностных, социальных компетенций воспитанников, способности к самореализации, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников, обеспечение их безопасности.
- Формирование у школьников стремления к развитию художественно-эстетических способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда.

РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Гражданско-патриотический»

Направление: Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей, национальных духовных традиций,
- формирование негативного отношения к асоциальным проявлениям, готовности к самостоятельному выбору в пользу демократических ценностей, чувства ответственности за свои поступки;
- формирование правовой культуры воспитанников, умение наладить межличностные отношения;
- воспитание чувства патриотизма, гражданской позиции.

Виды деятельности:

- Изучение правовых норм государства, законов и формирование у воспитанников ответственного отношения к ним.
- Организация и проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

- Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения школьников.
- Формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.
- Реализация программы: "**Закон и мои права**"- правовое воспитание.

Основные формы работы:

- Тематические мероприятия и беседы.
- Встречи с представителями правоохранительных органов.
- Конкурсы и викторины по правовой тематике.
- Интерактивные игры, дискуссии на тему «Я имею право...».
- Участие в акциях: «Спешите делать добро»; «Обелиск»- приведение в порядок воинских памятников); «Красная гвоздика»- возложение цветов, и др..
- Реализация проектов: «9 мая»; «Отечества достойные сыны».

Воспитательная работа в данном направлении вырабатывает у школьников уверенность в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное и духовное наследие, верен своему гражданскому долгу.

3.2. Модуль «Православная духовность»

Направление: Православно-христианское воспитание

Задачи:

- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей, христианского мировоззрения;
- привитие стремления участвовать в православной культурной жизни;
- воспитание послушания, трудолюбия, чувства милосердия и сострадания, любви к ближнему, формирование потребности выполнять эти нравственные категории;
- воспитание культуры поведения в храме и общественных местах.

Виды деятельности:

- Проблемно-ценностное общение (организация деятельности, способствующей усвоению воспитанниками нравственных ценностей, приобретению начального опыта нравственной, общественно-значимой деятельности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию).

- Сотрудничество с педагогами Воскресной школы при Свято-Троицком Соборе в целях духовно-нравственного просвещения школьников.
- Организация и проведение воспитательных мероприятий, направленных на воспитание школьников в духе православной христианской нравственности, традиций русской православной культуры и благочестия.
- Реализация мероприятий в рамках плана работы Уголка православной культуры.

Основные формы работы:

- Организация и проведение тематических мероприятий, религиозных праздников.
- Организация цикла нравственных бесед.
- Посещение воскресной школы при Свято-Троицком Соборе.
- Посещение церковных богослужений в праздничные и воскресные дни.
- Экскурсии в храмы города: Свято – Троицкий Собор, Свято – Никольская церковь.
- Паломнические поездки.
- Беседы со священником.
- Тематические беседы по итогам прочтения православной литературы (рассказы о православных святых, о значимости православных праздников, и др.).
- Просмотр православных телепередач по каналу "Спас", "Союз", видеофильмы.
- Православные праздники: "Рождество", "Пасха".
- Театрализованные постановки на духовно-нравственные и религиозные темы.
- Участие в православных творческих конкурсах: "Рождественская звезда", "Красота Божьего мира", "Святые заступники Руси", "Пасха красная".

Работа по этому направлению предполагает воспитание у школьников нравственных чувств, убеждений, этического сознания на основе общечеловеческих, нравственных ценностей и представлений о вере, духовности, религии.

3.3. Модуль «Общественно-социальный»

Направление: Социальное воспитание

Задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности воспитанника сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения.

Виды деятельности:

- Содействие в приобретении знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.
- Содействие в формировании опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей навыки межличностной и межкультурной коммуникации, безопасного общения, толерантного поведения, культурного сотрудничества.
- Привлечение и поддержка стремления детей к участию в коллективных делах, проявлению в них ответственности и инициативы.

Основные формы работы:

- Социальные проекты.
- Социальные тренинги.
- КТД (коллективное творческое дело).
- Познавательные игры, викторины.
- Тематические и творческие часы.
- Решение ситуативных задач.
- Этические беседы.
- Участие в акциях: "Мой двор"; "Помоги птицам" и др.
- Участие в общественно-значимой деятельности.

Данное направление многогранно, с одной стороны, и в то же время позволяет в комплексе касаться многих сторон организации воспитательной работы: повышения общей культуры воспитанников, их эрудиции; развития личности ребенка, его самостоятельности, привития интереса к окружающему миру и к окружающим людям.

Здесь предполагается воспитательная работа: по сплочению детского коллектива, развитию навыков бесконфликтного общения на разных уровнях, активизации детского коллектива через участие в воспитательных мероприятиях, обучению и организации труда и отдыха, развитию творческих способностей воспитанников (подготовка и проведение концертов, развлекательных мероприятий, работа кружков по интересам, проведение творческих конкурсов и выставок).

Работа в данном направлении охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя разнообразные виды деятельности, всю воспитательную среду Центра и социума.

3.4. Модуль «Спортивно-оздоровительный»

Направление: Воспитание ценностного отношения к своему здоровью

Задачи:

- формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья;
- содействие приобретению необходимого минимума знаний в области гигиены, медицины, физической культуры и спорта;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в Центре, в школе, в быту, на отдыхе;
- воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, стремления к физическому совершенствованию.

Виды деятельности:

- Организация условий для занятий физической культурой и спортом.
- Установка на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности школьников к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности воспитанников.
- Обеспечение максимальной двигательной активности, пребывания на свежем воздухе, совершенствования личных показателей физической формы, привития любви к занятиям спортом, активному и здоровому образу жизни.
- Реализация программ: **"Я выбираю здоровье"**- навыки ЗОЖ; **"Перекресток"**- профилактика ДДТ.

Основные формы работы:

- Психологические тренинги.
- Тематические беседы, дискуссии.
- Дни здоровья.
- Реализация проектов "ЗОЖ";
- Утренняя зарядка;
- Спортивные и оздоровительные акции.
- Конкурсное движение по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения.
- Диспансеризация воспитанников.
- Отдых воспитанников в летних оздоровительных лагерях.
- Встречи с медицинскими работниками.

Исходя из деятельностного характера воспитательной программы, в этом направлении дети смогут сами научить друг друга многим жизненным навыкам: умение прыгать через скакалку, играть в баскетбол, футбол, кататься на велосипеде, выполнять несложные упражнения на турнике и многое другое. Это позволит детям слушать друг друга, учиться налаживать отношения со сверстниками, подчиняться общим правилам, самим организовывать спортивные эстафеты и соревнования.

3.5. Модуль «Культурно-эстетический»

Направление: Культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

- развитие способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение школьников к культурным ценностям, нравственным традициям народа;
- развитие творческих и коммуникативных способностей;
- воспитание эстетической культуры (приобщение к различным сферам искусства: музыке, живописи, литературе, национальным обычаям);
- повышение значимости личных достижений воспитанников в различных областях творческой деятельности.

Виды деятельности:

- Изучение потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении воспитательных мероприятий.
- Предоставление воспитанникам возможности самостоятельного и совместного планирования жизни группы в воспитательной деятельности и ответственности за его выполнение.
- Стимулирование инициативы и активности воспитанников в жизни группы, учреждения.
- **Реализация программ дополнительного образования художественной направленности: «Золотая соломка», «Изонить».**

Основные формы работы:

- Празднование памятных дат календаря.
- Празднование памятных дат в жизни воспитанников - «Кафе именинников».
- Фестивали, презентации.
- Посещение выставок, музеев, театров.
- Конкурсное движение (учрежденческий, региональный, Всероссийский уровень).
- Организация и проведение традиционных и фольклорных праздников.
- Художественные выставки детских работ.
- День открытых дверей.

- Тематические недели: "День книги"; "День музыки" и др.
- Деятельность творческих объединений.

Воспитательная работа, осуществляемая в данном направлении, позволяет приобщить школьника к личностно и общественно значимым ценностям, реализовать идеи сотрудничества воспитанника, воспитателя, педагога, раскрыть индивидуальные творческие способности школьников.

РАЗДЕЛ 4. Предполагаемые результаты

Данная программа способствует формированию социального опыта детей и подростков в решении собственных проблем, развивает задатки и способности школьников. Результатом реализации программы является:

- Сформированность первоначальных представлений о смысле жизни, идеале, нравственных представлений о человеческих отношениях, системе знаний о природе, обществе, человеке.
- Расширение социального опыта и повышение социальной активности, желание выдвигать новые идеи и их реализовывать.
- Развитие у школьников коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга.
- Повышение общей культуры школьника, социальная успешность.
- Развитие у школьников личного интереса к занятиям физкультурой и спортом, желания укреплять свое здоровье.
- Наличие способности к творческому выполнению актуальных видов деятельности, принятию правильных решений.
- Положительная адаптация в школе, успешность обучения;
- Отсутствие правонарушений и отклоняющегося поведения школьников.

РАЗДЕЛ 5. Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации сбора, обработки и распределения информации, отражающей результативность воспитательной деятельности по следующим **критериям:**

| № | Направление | Критерии | Способ получения информации | Ответственные | Оценочный инструментарий |
|----|--------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|--|
| 1. | Результаты воспитания и социализации | Динамика личностного развития воспитанников | Педагогическое наблюдение | Воспитатели, зам. директора | Диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащихся 1-11 классы (разработана Н.В.Гладских) ж/л "Зам. Дир. по |

| | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------------|---|
| | | | | | воспитательной работе №8/2012г., |
| 2. | Результаты социальной адаптации и активности | Социализированность детей | | Педагог-психолог | Методика изучения социализированности личности школьника (разработана М.И.Рожковым) |
| 3. | Состояние совместной деятельности воспитанников и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и развивающей совместной деятельности воспитанников и взрослых | Беседа с воспитанниками и педагогами, родителями, гостями, посещающими мероприятия | Воспитатели, зам.директора | Анкеты (опросы) для воспитанников по итогам проведения воспитательных мероприятий |

Литература

- Алексеева Н.А. Программирование воспитательного процесса: история и современность // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, - 2012. - №1.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования. - М.: Просвещение, 2009.
- Новое воспитание нового поколения: методическое пособие / Е.Н.Степанов, Н.А.Алексеева, Е.И.Баранова, Е.В.Володина; Под ред. Степанова Е.Н. - Псков, 2013.
- Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / Под ред. Е.Н.Степанова, Н.А.Алексеевой, Е.И.Барановой, Е.В.Володиной. -М., 2013.
- Степанов П.В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации обучающихся // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, - 2014. - №12.
- Сокольников Ю.П. Системный анализ воспитания школьников. - М.: Педагогика, 1993. - 136с.
- Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. -М., 2010.