

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды»

*(полное наименование учреждения в соответствии с уставом)*

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Тамбовское областное государственное бюджетное учреждения "Центр психолого-медико-социального сопровождения "Приют надежды"

1.2. Учредитель (учредители) Тамбовская область

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: ул. Гражданская, 56, город Моршанск, Тамбовская область, 393950

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: ул. Гражданская, 56, город Моршанск, Тамбовская область, 393950

1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (475 33) 4-48-12; 8 (475 33) 4-92-07

1.6. Факс: 8 (475 33) 4-48-12

1.7. Адрес электронной почты: [togou19@mail.ru](mailto:togou19@mail.ru)

1.8. Адрес WWW-сервера: <http://morshanskpriut.68edu.ru/>

1.9\*. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет

1.9.1\* Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет

\* Заполняется на каждый филиал

1.10. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Болдина Татьяна Фроловна	8(475 33) 4-48-12
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Коршунова Наталья Юрьевна	8 (47553) 4-92-07
3.	Заместитель руководителя	Главный бухгалтер	Мантрова Ольга Александровна	8 (47553) 4-92-07

\* Заполняется на каждый филиал

## РАЗДЕЛ II. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### Часть 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 1.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)	Отметить программы заявленные на аккредитацию (поставить +)
1.	-	Дошкольное образование	1 год	+	+

#### 1.2. Организация образовательного процесса

	<b>I ступень (дошкольный возраст)</b>
Продолжительность учебной недели:	<b>5 дней</b>
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (мин.)	<b>От 1,5 до 3 лет – 8-10 минут; От 3 до 4 лет – 15 мин; От 4 до 5 лет – 20 минут; От 5 до 6 лет – 25 минут; От 6 до 7 лет – не более 30 минут.</b>
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	<b>10 минут</b>
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	<b>15 минут</b>
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	<b>нет</b>
Охват обучающихся в группе продленного дня (общее количество детей для каждой ступени)	<b>нет</b>

#### 1.3. Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
<b>1.</b>	<b>Укомплектованность штатов</b>		<b>х</b>
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	60,5
1.2.	Количество занятых ставок	ед.	60,5
1.3.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100

<b>2.</b>	<b>Доля штатных педагогических работников</b>		<b>х</b>
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	23
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	22
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	95,6
<b>3</b>	<b>Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)</b>		<b>х</b>
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	4
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	17,4
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	19
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	82,6
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	1
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	4,3
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	20
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	86,9
3.9.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	0

#### **1.4.Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:**

<b>Всего обучающихся, воспитанников</b>	<b>Всего обучаются в I смену</b>	<b>Всего обучаются во II смену</b>
Дошкольное образование	<b>30</b>	-
1 – 4 классы (обучаются в МБОУ СОШ №1, №2 г. Моршанска)	<b>10</b>	-
5 - 9 классы (обучаются в МБОУ СОШ №1, №2 г. Моршанска)	<b>8</b>	-

### 1.5. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка <sup>1</sup>
1.	Наличие подключения к сети Интернет	1
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	6
3.	Количество компьютерных классов, ед.	0
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	3
5.	Количество интерактивных досок, ед.	0
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	x
6.1.	Планирование образовательного процесса:	x
	- наличие учебных планов в электронной форме	1
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	1
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	0
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	x
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	1
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	1
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	1
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	x
	- наличие электронных классных журналов	0
	- наличие электронных дневников	0
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	x
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	1
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	0
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	0
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	0
6.5.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	x
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	1
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	1
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими	1

<sup>1</sup> Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

	службами, другими образовательными учреждениями, организациями	
6.6.	Мониторинг здоровья обучающихся	1
6.7.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	1

**1.6. Сведения о реализации образовательной организацией общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «школа с углубленным изучением отдельных предметов»); обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «гимназия»); обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «лицей»)[3]:**

Предмет:							
Класс (с литерой), в которых учащиеся получают дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам	Количество часов, отведенных на изучение данного предмета (по учебному плану)	Рабочая программа				Учебники, используемые в образовательном процессе	
		Документы, на основе которых разработана рабочая программа	Количество часов, отведенное на изучение предмета (по рабочей программе)	Количество часов, отведенное на изучение предмета (по примерной программе или авторской программе)	Как используются дополнительные часы	Автор, название учебника, издательство, год издания	Соответствие учебников федеральному перечню
1	2	3	4	5	6	7	8
нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет

Образовательный процесс ведётся на базе МБОУ СОШ № 1 (с углубленным изучением отдельных предметов), МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Борева г. Моршанска

## Часть 2. СВЕДЕНИЯ О ПРИМЕРНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	1
2.	Планируемые результаты освоения примерной образовательной программы дошкольного образования	1
3.	Учебный план дошкольного образования	1
4.	Программа определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых результатов	1
5.	Организация психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей	1
6.	Коррекционная и инклюзивная педагогика	1
7.	Программа коррекционной работы	1
8.	Условия реализации программы	1

### 2.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований <sup>2</sup>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка раскрывает:</b>	<b>1</b>
1.1.	Цели реализации примерной образовательной программы дошкольного образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию примерной образовательной программы дошкольного образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	1
1.3.	Общую характеристику примерной образовательной программы дошкольного образования	1
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения примерной образовательной программы дошкольного образования:</b>	<b>1</b>
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка	1
<b>3.</b>	<b>Учебный план (учебные планы) дошкольного образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</b>	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>Программа определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых результатов:</b>	<b>0</b>
4.1.	Описание целевых ориентиров содержания образования для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования)	1
4.2.	Система оценки результатов освоения программы	1
4.3.	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)	1

	ребенка)	
<b>5.</b>	<b>Организация психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей</b>	<b>1</b>
5.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет	1
5.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы - образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	1
5.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	1
<b>6.</b>	<b>Коррекционная и инклюзивная педагогика</b>	<b>1</b>
6.1.	Принципы построения образовательного процесса	1
6.2.	Коррекционная работа по образовательным областям	1
<b>7.</b>	<b>Программа коррекционной работы обеспечивает<sup>3</sup>:</b>	<b>1</b>
7.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	1
7.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	1
7.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья примерной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении	1
	<b>Программа коррекционной работы содержит:</b>	<b>1</b>
7.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими примерной образовательной программы дошкольного образования	1
7.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий	1
7.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	1
7.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной	1

<sup>3</sup> Раздел заполняется при организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

	педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве всей образовательной деятельности	
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	
<b>8.</b>	<b>Условия реализации программы:</b>	<b>1</b>
8.1.	Примерный распорядок дня детей (1-2 лет, от 2 лет до школы)	1
8.2.	Культурно-досуговая деятельность	1
8.3.	Особенности организации предметно-пространственной среды	1
8.4.	Материально-техническое обеспечение программы	1
8.5.	Кадровые условия реализации программы	1
8.6.	Финансовые условия реализации программы	1

### 2.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы дошкольного образования:

	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.
Число воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет на конец учебного года, всего	21	27	30
Качество результата образовательного процесса по образовательным областям	70%	75%	76%

### 2.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

#### 2.4.1. Сведения о работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность (воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, и т. п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание



				<b>переподготовки)</b>		
<b>1.</b>	Директор	Болдина Т.Ф.	ТГПИ Дошкольное отделение «Педагогика и психология (дошкольная)», 16.07.1989г.	Переподготовка ПП-1 №811808 ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Менеджмент в образовании» 19.05.2011г. НОУ ДПО НДПК «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогического работника в условиях реализации ФГОС» (144ч.) 13.02.2015 № 542401879728	Высшая, 2009 г.	«Почетный работник общего образования»
<b>2.</b>	Зам. директора по УВР	Коршунова Н.Ю.	Мичуринский государственный педагогический институт Спец. «Дошкольная педагогика и психология», 21.02.2008г.	Переподготовка ПП-1 №896201 ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Менеджмент в образовании» 27.12.2012г. У-13-8822  ФГБНУ «ИУО РАО» «Подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, а также организация сопровождения замещающих семей (по модельным программам)» (72 часа), 25.10.2016 г.	I категория, 26.04.2010г	Не имеет
<b>3.</b>	Учитель-логопед	Коновалова И.Н.	ТГУ им. Державина Спец. «Педагогика и психология (дошкольная)», 28.05.1997г.	ТОИПКРО «Дефектология» 26.10.1998-16.07.1999г. ТОИПКРО «Современные технологии коррекции речи (дошкольного, мл. школьного возраста)», (144 ч.) 24.04.2014 №682400872964	I категория, 18.04.2015г	Не имеет

4.	Педагог-психолог	Раннева Н.В.	Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт имени В.И. Ленина Спец. «Педагогика и психология (дошкольная)», 30.06.1983	ТОИПКРО «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС», (144 ч.) 25.04.14 № 682400873200  ФГБНУ «ИУО РАО» «Подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, а также организация сопровождения замещающих семей (по модельным программам)» (72 часа), 25.10.2016 г.	I категория, 19.04.2015г	Не имеет
5.	Педагог-психолог	Алиханова О.А.	ТГУ им. Державина Спец. «Педагогика и методика начального образования и психология», 13.06.1997г.	ТОИПКРО «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС», (144 ч.) 25.04.2014г. № 682400873182	1 категория 16.11.2014г	Не имеет
6.	Социальный педагог	Белугина Т.А.	ТГПИ Спец. «Биология и химия», 30.07.1977г.	ФГБНУ «ИУО РАО» «Подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, а также организация сопровождения замещающих семей (по модельным программам)» (72 часа), 25.10.2016 г. №180001179422	I категория, 22.12.2011г	«Почетный работник общего образования»
7.	Музыкальный руководитель	Загребнева Т.И.	ТПУ №1 им. Ушинского Спец. «Музыкальное воспитание», 29.06.1980г. Тамбовский	ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Совершенствование структуры и содержания музыкального образования	Соответствие занимаемой должности 2016 г.	Не имеет

			ордена «Знак Почета» гос. Пед. институт. Спец. «История», 25.07.1985г.	дошкольников в соответствии с ФГОС (108 ч.), 18.11.2016 г. №018478		
8.	Педагог-психолог	Лисицына Ж.В.	Тамбовский орден «Знак Почета» гос. Пед. институт. Спец. «Педагогика и методика начального обучения, психология», 10.06.1995г.	ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения в ФГОС» (144 ч.), 03.04.2013	I категория, 01.03.2013г	Не имеет
9.	Педагог дополнительного образования	Мережко С.В.	Московский заочный гуманитарный колледж Спец. «Преподавание в начальных классах», 01.06.1996г.	ФГБНУ «ИУО РАО» «Подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, а также организация сопровождения замещающих семей (по модельным программам)» (72 часа), 25.10.2016 г.	I категория, 26.04.2010г	Не имеет
10.	Социальный-педагог	Попова Л.А.	Худжандский орден «Знак Почета» Гос. Пед. институт Спец. «Математика и информатика», 27.06.1995г.	ТОИПКРО «Инновационные технологии формирования социально-успешной личности воспитанников», (144 ч.) 14.05.14г № 682400873526	I категория 26.11.2014г	Не имеет
11.	Социальный-педагог	Энговатова Е.Ю.	ТГПИ Спец. «Русский язык и литература», 22.12.1993г.	НОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации» по программе «Психолого-педагогические аспекты деятельности социального педагога» (144 часа) 12.03.15-02.04.15 г.	I категория, 2015г.	Не имеет

12.	Социальный-педагог	Урбан И.Г.	ТГУ им. Державина спец. «Библиотековедение и библиография», 25.06.2003г.  Мичуринский гос.пед.институт Спец. «Русский язык и литература», 06.03.2010г.	ТОИПКРО «Инновационные технологии формирования социально-успешной личности воспитанников», (144 ч.) 14.05.14г. № 682400873534	1 категория 26.11.2014г	Не имеет
13.	воспитатель	Свирина А.П.	Тамбовский ордена «Знак Почета» гос. Пед. институт. Спец. «Педагогика и психология (дошкольная)», 11.07.1990г.	ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Технологии формирования социально успешной личности воспитанников образовательных организаций с круглосуточным пребыванием обучающихся» (72 ч.), 29.04.2016г. №010052	I категория, 01.03.2013г	Не имеет
14.	воспитатель	Фокина В.Р.	ТГУ им Державина степень БАКАЛАВРА по направлению «Педагогика»	ФГБНУ «ИУО РАО» «Подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, а также организация сопровождения замещающих семей (по модельным программам)» (72 часа), 25.10.2016 г.	I категория, 01.03.2013г	Не имеет
15.	воспитатель	Нестерова Л.П.	Тамбовский ордена «Знак Почета» гос. Пед. институт. Спец. «Педагогика и психология (дошкольная)», 27.05.1993г.	ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Технологии формирования социально успешной личности воспитанников образовательных организаций с круглосуточным пребыванием обучающихся» (72 ч.), 29.04.2016г.	I категория, 01.03.2013г	Не имеет

				№010048		
16.	воспитатель	Сковородникова Р.П.	Мичуринский гос. Пед. институт. Спец. «Педагогика и методика нач. обучения», 13.07.1988г.	ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Технологии формирования социально успешной личности воспитанников образовательных организаций с круглосуточным пребыванием обучающихся» (72 ч.), 29.04.2016г. №010055	I категория, 01.03.2013г	Не имеет
17.	воспитатель	Беляцкая Р.Н.	Белорусский гос. Университет им. В.И. Ленина Спец. «Белорусский и русский язык и литература», 18.06.1979г.	ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Технологии формирования социально успешной личности воспитанников образовательных организаций с круглосуточным пребыванием обучающихся» (72 ч.), 29.04.2016г. №010031	I категория, 27.04.2013г	Не имеет
18.	воспитатель	Фирсова Т.А.	ТПУ №2 Спец. «Воспитание в дошкольных учреждениях», 05.07.1991г.	ТОИПКРО «Инновационные технологии формирования социально-успешной личности воспитанников», (144 ч.) 14.05.14г.	I категория, 01.03.2013г	Не имеет
19.	воспитатель	Сафонова О.Р.	Пензенский гос. Пед. университет им. Белинского. Спец. «Дошкольная педагогика и психология», 06.06.2001г.	ТОИПКРО «Инновационные технологии формирования социально-успешной личности воспитанников», (144 ч.) 14.05.14г. № 682400873529	I категория, 30.11.2015г.	Не имеет
20.	воспитатель	Юткина О.М.	ТПУ №2 Спец. «Дошкольное воспитание», 09.07.1993г.	ТОИПКРО «Инновационные технологии формирования социально-успешной личности	I категория, 22.12.2011г.	Не имеет

				воспитанников», (144 ч.) 27.05.15 г.		
21.	воспитатель	Барашева И.А.	ТГПИ Спец. «Русский язык и литература», квалификация - Учитель русского языка и литературы, 23.12.93г	ТОИПКРО «Инновационные технологии формирования социально-успешной личности воспитанников», (144 ч.) 27.05.15 г.	I категория, 2016 г.	Не имеет
22.	Воспитатель	Казначеева О.А.	ТПУ №2 Спец. «Дошкольное образование», 18.06.1998г.	ТОИПКРО «Инновационные технологии формирования социально-успешной личности воспитанников», (144 ч.) 27.05.15 г.	I категория, 2016 г.	Не имеет
23.	Воспитатель	Анурьева И.С.	Мичуринский государственный педагогический институт, квалификация-учитель нач. классов со специальности «Педагогика и методика начального образования»	ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Технологии формирования социально успешной личности воспитанников образовательных организаций с круглосуточным пребыванием обучающихся» (72 ч.), 29.04.2016г. №010030	Не имеет	Не имеет

**2.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:**

**2.5.1 Формы внеурочной работы (объединения, клубы, кружки, секции, студии и т. п.)**

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1.	«Творческая мастерская»	15	бесплатная	ТОГБУ Центр «Приют надежды»	Развитие детского творчества
2.	«Бим-Бом» (театральный)	14	бесплатная	ТОГБУ Центр «Приют надежды»	Развитие детской

					творческой самостоятельно сти
3.	«Музыкальные ритмы»	17	бесплатная	ТОГБУ Центр «Приют надежды»	Развитие детского творчества
4.	«Страна Рисовандия»	14	бесплатная	ТОГБУ Центр «Приют надежды»	Развитие детского творчества
5.	«Мастерская Бумки»	10	бесплатная	ТОГБУ Центр «Приют надежды»	Развитие детского творчества

### 2.5.2 Организация досуга обучающихся:

Кол-во охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего количества обучающихся) **100 %**

- в том числе в самом учреждении **100 %**

- в учреждениях дополнительного образования **12 %**

### 2.5.3 Организация дополнительного образования детей в Центре:

Учебный год		2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во кружков, организованных в ОУ		5	5	5
Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ		-	-	-
% охвата воспитанников дополнительным образованием		100%	100%	100%
В том числе по ступеням обучения	I - дошкольники	12	14	14
	II — мл. школьники	9	12	10
	III - школьники	8	7	8

### 2.5.4 Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия	Число воспитанников, принявших в них участие
1.	Всероссийский творческий конкурс среди несовершеннолетних – обучающихся образовательных организаций, участников подростковых, молодежных, школьных, студенческих и других общественных формирований в возрасте 12–17 лет по пропаганде безопасности дорожного движения «Безопасность на дороге – мой стиль жизни»	2
2.	Всероссийская викторина по информатике «Безопасность школьников в сети Интернет»	10
3.	Конкурс творческих работ для ежегодного тематического календаря Благотворительного фонда ЦФО на 2016 год. Тема: «В мире животных»	7
4.	Областной конкурс детских творческих работ «Помни ради	1

	будущего», посвященный 30-летию годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС	
5.	Региональный смотр-конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края»	4
6.	Областной творческий конкурс декоративно-прикладного искусства «Вдохновение» среди воспитанников областных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	3
7.	Конкурс новогодних поделок-сувениров для организации и проведения выставки-продажи	4
8.	Конкурс поделок-сувениров к праздникам 8-марта и 23 февраля	4
9.	II областной творческий конкурс коллажа «Моя вселенная»	3
10.	Областной конкурс детских рисунков и поделок «Взгляд юных тамбовчан на охрану труда»	1
11.	XIII Областной творческий конкурс детского творчества по пожарной безопасности	7
12.	IX Всероссийский конкурс детского творчества «Святые заступники Руси»	5
13.	Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка «Я рисую мир!»	7

## 2.6. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название (по предмету учебному плану)	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)	Учебно-методическая литература
1.	<b>Коррекция и развитие речи</b>		соответствует	1. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей», Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Т.В.Тумановой ; 2. «Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей», Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой
2.	<b>Физическое развитие</b>		соответствует	1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2015 год 2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура



				в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа», М.: Мозаика-Синтез, 2015 год
3.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		соответствует	1. Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2015 год.
4.	<b>Познавательное развитие</b>		соответствует	1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М.: Мозаика-Синтез, 2015 год. 2. И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», М.: Мозаика-Синтез, 2015 год. 3. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», М.: Мозаика-Синтез, 2015 год.
5.	<b>Речевое развитие</b>		соответствует	1. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия» Составитель: Л.Н. Елисеева, М.: ЗАО «Премьера», 2001 год 2. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей», Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой ; 3. «Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей», Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой
6.	<b>Социально-коммуникативное</b>		соответствует	1. Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывет

	<b>развитие</b>			по земле», ООО «Линка–пресс», 2006 год. 2. Л.М. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками», ООО «Линка–пресс», 2000 год.
--	-----------------	--	--	---

**2.7. Характеристика здания<sup>1</sup>** (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию):

**г. Моршанск ул. Гражданская, 56**

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое+приспособленное.

- Год ввода в эксплуатацию — **1937 г.**

- Дата последнего капитального ремонта – **1997 г.**

- Общая площадь – **1075м<sup>2</sup>**

- Проектная мощность (предельная численность) человек – **54 человек**

### 2.7.1. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	<b>Количество</b>	<b>Общая площадь</b>
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	-	-
Кабинет медицинской реабилитации	<b>3</b>	<b>56, 3 кв. м.</b>
Кабинет педагога-психолога	<b>1</b>	<b>21, 5 кв. м.</b>
Кабинет учителя-логопеда	<b>1</b>	<b>21, 5 кв. м.</b>
Кабинет для коррекционной работы	-	-
Методический кабинет	<b>1</b>	<b>22,4 кв. м.</b>
Мастерские	-	-
Спортивный зал	<b>1</b>	<b>36, 8 кв.м.</b>
Музыкальный зал	<b>1</b>	<b>49, 6 кв.м.</b>
Музейная комната	-	-
Кабинеты для самоподготовки	<b>1</b>	<b>30, 0 кв. м.</b>
Игровые комнаты	<b>4</b>	<b>105, 9 кв. м.</b>
Комнаты для отдыха	<b>1</b>	<b>17,6 кв.м.</b>

### 2.8. Организация питания:

– Организация питания (форма: столовая, буфет, другое) – столовая - 3 шт

## 2.9. Медицинское обеспечение (необходимость и форма):

При наличии медицинского и лечебно-оздоровительного кабинетов:

- площадь **56.3 кв.м.**
- оснащение (в %) **95%**
- наличие медработника (подчеркнуть): 6 штатных единиц

**2.10. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР[8] по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):**

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	<b>170</b>
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	<b>285</b>
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	<b>3</b>
5.	Детская художественная литература	<b>146</b>
6.	Научно-популярная литература	<b>41</b>
7.	Справочно-библиографические издания	<b>30</b>
8.	Периодические издания	<b>12</b>

## Приложение

### Дополнительные сведения, отражающие специфику деятельности образовательного учреждения

Центр «Приют надежды» оказывает помощь несовершеннолетним от 1 года до 18 лет. Проектная мощность: 40 человек. Режим приема детей в учреждение - круглосуточный.

Центр имеет право на осуществление образовательной деятельности на основании лицензии (серия РО № 036141 от 20.01.2012г., Регистрационный № 15/19) Учреждению выдано санитарно-эпидемиологическое заключение № 1690824 от 25.11.2009г.; заключение госпожнадзора о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям.

Медицинская деятельность в Центре осуществляется на основании лицензии (Серия ЛО-68 № 002712, Регистрационный № ЛО-68001-000746 от 15.12.2014).

### В структуре Центра 3 отделения:

- приемно-диагностическое;
- социально-правовой помощи;
- стационарное.

### Функционируют 3 разновозрастные группы:

- младшая дошкольная (от 1 года – 4 лет);

- старшая дошкольная (от 4 лет – 7 лет);
- школьная группа (от 7 лет – 18 лет);
- изолятор для вновь поступивших детей.

Центр обеспечивает эффективную комплексную помощь детям и их семьям, решая ряд воспитательных и социальных проблем в масштабе образовательного учреждения, что способствует снижению социальной напряженности в семьях воспитанников.

Работа Центра максимально приближена к населению, включая широкое социальное партнёрство, тесное взаимодействие всех заинтересованных ведомств и структур: органов социальной защиты населения, органов здравоохранения, образования, КДН, ПДН ОВД органов опеки и попечительства. Такое партнёрство является ключевым звеном в решении комплекса проблем, которыми занимается Центр.

#### **Структурные подразделения:**

##### **Служба семейных форм устройства детей-сирот:**

- Компенсация семейного влияния на ребенка, предоставление ему возможности приобретения опыта семейной жизни.
- Подготовка детей к помещению в семью.
- Подготовка кандидатов в замещающие родители.
- Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение семей.

##### **Центр по профилактике социального сиротства:**

- Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание поддержки семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.
- Социальное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, по предотвращению их распада и лишения родителей, родительских прав.

##### **Центр постинтернатного сопровождения из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:**

- Психолого-педагогическая помощь – социально-психологическая диагностика, психологическая коррекция, индивидуальное педагогическое сопровождение;
- Социально-правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях – содействие в решении жилищных проблем, трудоустройстве, трудовой адаптации правовая поддержка, оказание помощи инвалидам.
- Аналитико-методическое обеспечение деятельности - анализ адаптационной работы, разработка мер педагогической коррекции социального опыта выпускников и профилактика их дезадаптации.

##### **Ресурсный центр по обмену знаниями, трансляции опыта оказания профилактических услуг в сегменте 7 социального кластера:**

- организационно - методическое сопровождение специалистов, работающих с детьми и семьями группы риска, по внедрению новых технологий и услуг по

профилактике семейного неблагополучия и предупреждению социального сиротства; а также осуществление контроля за их реализацией.

Расширение функций Центра, введение новых структурных подразделений было продиктовано необходимостью обеспечения доступности и своевременности оказания образовательных и социальных услуг разным категориям детей и семей, выпускникам интернатных учреждений.

### Структура управления Центра

- Попечительский совет
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Методический совет

Управление в Центре строится на принципах единоначалия и самоуправления. Стратегическое управление осуществляет директор Центра «Приют надежды» совместно с Советом трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни Центра: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. В процессе руководства обеспечивается гласность и открытость.

Тактическое управление находится в компетенции Совета педагогов. Решения Педагогического совета носят рекомендательный характер и проводятся в жизнь приказами директора. Особое место на этом уровне отводится методической службе, которая связывает в единое целое всю работу Центра.

В центре действует Попечительский совет, задачами которого является содействие педагогическому коллективу в выполнении уставных целей и задач Центра, оказание помощи (в том числе материальной) в воспитании и обучении воспитанников.

Эффективные формы управления Центром, созданная информационно-технологическая инфраструктура учреждения способствует развитию творческого потенциала и социальной активности педагогов. Многие педагоги принимают участия в областных, межрегиональных семинарах, конференциях, являются членами сетевых сообществ, участвуют в обсуждении актуальных проблем на форумах.

\_\_\_\_\_  
Директор Центра

Руководитель образовательной организации

*Т.Ф. Болдина*

\_\_\_\_\_  
(подпись)

