

Тамбовское областное государственное бюджетное
Учреждение Центр психолого-медико-социального сопровождения
«Приют надежды»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом №1
28.08.23г.

Утверждена
Директором Центра
«Приют надежды»
_____ Урбан И.Г.
Приказ № 162-ОД 28.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средняя дошкольная группа

(от 4-5 лет)

на 2023/2024 уч. год

Составители:

Свирина А.П.- воспитатель
Фирсова Т.А. – воспитатель
Казначеева О.А. - воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи

1.3. Организация жизни и воспитания детей

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.7. Образовательная область «Физическое развитие»

Список литературы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ТОГБУ Центра «Приют надежды», с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ №1028 от 25 ноября 2022г.), и с учетом парциальной образовательной программой Н.В.Нищева «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» и предусмотрена для организации образовательной и воспитательной деятельности для детей в возрасте от 4-5 лет.

Данная рабочая программы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №2273-ФЗ
- Санитарные правила и нормы Сан Пин 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования.
- Устав Центра «Приют надежды»
- Образовательная программа Центра «Приют надежды»

Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса с детьми от 4-5 лет.

В рабочей программе содержится целевой и содержательный раздел.

В целевом разделе программы представлены: цели и задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы с детьми от 4-5 лет, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает в себя содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы и федеральный календарный план воспитательной работы.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- приобщение детей к базовым ценностям российского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка.

Срок реализации программы : 2023- 2024 учебный год .

1.3. Педагогические принципы построения программы;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативности и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы:

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.5. Организация жизни и воспитания детей.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоническому развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 – 6 часов.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режимные моменты	Время
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30
Утренняя гимнастика	7.30 – 7.40
Свободные игры, самостоятельная деятельность	7.40 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная организованная деятельность, занятия со специалистами.	9.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.30 -11.45
Возвращение с прогулке, самостоятельная деятельность.	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.25
Полдник.	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная организованная деятельность, занятия со специалистами.	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30 -17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 - 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.40
Самостоятельная деятельность, спокойные игры.	18.40 – 20.00
Второй ужин.	20.00 – 20.20
Гигиенические и лечебные процедуры.	20.20 – 20.40
Ночной сон.	20.40 – 7.00

По действующему СанПин 2.4.1.3049-13 максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей четвертого года жизни составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - не более 20 минут.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывом между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность		
			неделя	месяц	год
1	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	4	36
		Развитие элементарных математических представлений	1	4	36
2	Развитие речи	Коррекция и развитие речи	1	4	36
3	Физическое развитие	Физическая культура	3	12	99
4	Художественно-эстетическое развитие	рисование	1	4	36
		лепка	0,5	2	16,5
		аппликация	0,5	2	16,5
		музыка	2	8	72

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

• Утренняя гимнастика	ежедневно
• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
• Чтение художественной литературы	ежедневно
• прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

• игра	ежедневно
• самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Базовая образовательная область	Длительность деятельности	Вид деятельности
Понедельник		
Речевое	9.00 – 9.20	Физическая культура
Физическое	9.30 – 9.50	Коррекция и развитие речи (логопед)
Вторник		
Познавательное	9.00 – 9.20	РЕМП
Физическое	9.30 – 9.50	Физическая культура
Среда		
Социально-коммуникативное	9.00 – 9.20	Рисование
Художественно-эстетическое	9.30 – 9.50	Музыка
Четверг		
Познавательное	9.00 – 9.20	Формирование целостной картины мира.
Физическое	9.30 – 9.50	Физическая культура
Пятница		
Художественно-эстетическое	9.00 – 9.20	Музыка
Социально-коммуникативное	9.30 – 9.50	Лепка/Аппликация

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» (социализация, труд, безопасность). «Познавательное развитие» (окружающий мир, формирование элементарных математических представлений). «Речевое развитие» (коммуникация, развитие детской речи, чтение художественной литературы). «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество). «Физическое развитие» (здоровье, физическая культура).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы:

- Подгрупповые занятия;
- Индивидуальные занятия с воспитателем;
- Совместная деятельность детей и взрослых;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Диагностика индивидуального развития детей (диагностика речевого развития);
- Режимные моменты;

Методы:

- Беседы;
- Наблюдения;
- Чтение художественной литературы;

- Игровые и дидактические упражнения;
- Проведение опытов и экспериментов и их фиксация;
- Проблемная ситуация;
- Экскурсия;

Способы:

- Побуждение познавательной активности детей;
- Создание творческих игровых ситуаций;
- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач;
- Повторение усвоенного материала;
- Введение в игры более сложных правил;
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика

Средства:

- Комплексно-тематический подход;
- Использование ИКТ;
- Использование игровых технологий
- Интеграция усилий специалистов;
- Создание соответствующей развивающей предметно- пространственной среды.

2.2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
сентябрь	1	Осень	День знаний . 1 сентября.
	2	«Будь здоров» (ОБЖ)	Беседа «Уроки здоровья»
	3	До свидания, лето!	Рисование «Как я провел лето»
	4	Улицы города	Экскурсия по улицам города
октябрь	1	Осень. Деревья.	
	2	Огород. Овощи.	Мини – спектакль по сказке «Репка»
	3	Сад. Фрукты	Лепка «Яблоки и груши»
	4	Лес. Грибы	Лепка «Грибы»
ноябрь	1	Лес. Ягоды.	Речевое занятие «Лес наш сказочно богат»
	2	Игрушки.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
	3	Одежда.	Дидактическая игра «Оденем куклу Таню на прогулку»
	4	Обувь	Игра-развлечение «Волшебный башмачок»
декабрь	1	Мебель	Конструирование «Мебель»

	2	Кухонная посуда	Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»
	3	Зима. Зимующие птицы	Продуктивная деятельность: изготовление кормушки для птиц
	4	Комнатные растения	Выставка рисунков «Цветы»
	5	Елка. Новый год.	Новогодний утренник
январь	1	Каникулы.	
	2	Домашние птицы	Коллаж «На птичьем дворе»
	3	Домашние животные	Выставка рисунков «Мой домашний питомец»
	4	Дикие животные	Игра – драматизация по сказке «Теремок»
февраль	1	Дикие животные	Лепка «Орешки для белочки»
	2	Профессии продавец	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
	3	Профессия почтальон	Разговор-беседа «Путешествие письма»
	4	Транспорт	Рисование «Транспорт будущего»
март	1	Профессия на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Мы водители»
	2	Весна. Мамин праздник	Досуг «Весна - красна»
	3	Весна	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка»
	4	Первые весенние цветы	Коллаж «Первые цветы»
	5	Цветущие комнатные растения	Интегрированное занятие «Посадим цветок»
апрель	1	Дикие животные весной	Игра – драматизация «Два жадных медвежонка»
	2	Домашние животные весной	Игра – викторина «Животные фермы»
	3	Перелетные птицы	Чтение сказки «Гуси-лебеди»
	4	Перелетные птицы	Наша мастерская изготовление скворечника
май	1	Аквариумные рыбки	Аппликация «Золотая рыбка»
	2	Моя улица	Выставка работ «Мой город»
	3	ПДД	Интегрированное занятие «Правила дорожные, детям знать положено»
	4	Лето. Цветы.	Рисование «Золотой луг»

2.3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц	Календарный план	Тема
<u>Сентябрь</u>	<i>1 сентября</i> День знаний	1.«Беседа о школьных принадлежностей» 2.Рассматривание «Букварь» Н.В.Жукова
	<i>17 сентября</i> «Вместе, всей семьей» Всероссийская акция	1.Беседа о семье. 2.Рассказывание сказки «Гуси лебеди»
	<i>17 сентября</i> «Мой город – Моршанск»	День города 1.Рассматривание альбома о достопримечательностях города. 2. Рисование «Моя улица»
	<i>27 сентября</i> День воспитателя	1.Аппликация «Открытка для воспитателя»
<u>Октябрь</u>	<i>1 октября</i> День пожилых людей. Международный день музыки	1.Беседа о том что нужно заботиться о старших. 2.Слушание «Осенью» муз. С.Майкапара
	<i>4 октября</i> День защиты животных	1.Беседа «Сохраним природу» 2.Рисование «Домик для зайчика»
	<i>5 октября</i> День учителя	1.Беседа о профессии учителя 2.Рассматривание школьных принадлежностей.
	<i>22 октября</i> День отца	1.Сюжетно-ролевая игра «семья»
<u>Ноябрь</u>	<i>4 ноября</i> День народного единства	1.Просмотр по телевизору празднование праздника .
	<i>19 ноября</i> Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	1.Изготовление кормушки. 2.Презентация «Птицы зимой»
	<i>22ноября</i> «Праздник осени»	Утренник
	<i>28 ноября</i> День матери в России	1.Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	<i>30ноября</i> День государственного герба РФ	1.Рассмотреть герб РФ. 2.Беседа о значении герба для страны.
	<i>31ноября</i> День именинника	Утренник
<u>Декабрь</u>	<i>8 декабря</i> Международный день	1.Рассматривание картины художников В.М.Васнецова,

	художника	И.И.Шишкина. 2.Беседа о художниках
	10 декабря День рождения Н.А.Некрасова	1.Беседа о Н.А.Некрасове. 2. чтение отрывка из произведения «Дед Мазай и зайцы»
	12 декабря День конституции РФ	1.беседа о том что такое конституция РФ
	31 декабря Новый год	
<u>Январь</u>	7 января Рождество Христова	Утренник
	27 января День снятия Блокады Ленинграда	1.Коллаж «Блокада Ленинграда»
<u>Февраль</u>	21 февраля Международный день родного языка	Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Ветер, ветер ты могуч..»
	23 февраля День защитника отечества	Утренник
	27 февраля День именинника	1.Поделка для именинника.
<u>Март</u>	8 марта Международный женский день	Утренник
	14 марта Масленица	Утренник
	27 марта Всемирный день театра	1.Игра драматизация «Теремок» 2. Кукольный театр по сказке «Колобок»
	31 марта День рождения К.И.Чуковского	1.чтение произведений К.И.Чуковского. 2.Поделка «Книжки-малышки»
<u>Апрель</u>	7 апреля День здоровья	1.Беседа «В здоровом теле - здоровый дух» 2.Подвижные игры на воздухе «Догони», «Кто быстрее»
	12 апреля День космонавтики	1.Беседа о первом космонавте Ю.А.Гагарин. 2. Рисование «Ракета на луне»
	22 апреля Всемирный день Земли	1.Наша планета Земля. 2.Рисование «сохраним планету»
<u>Май</u>	1 мая Праздник весны и труда	1.Уборка участка. 2.Аппликация «Весна на улице»
	5 мая Светлая Пасха	Утренник
	9 мая День Победы	Утренник

	<i>15 мая</i> Международный день семьи	1.Беседа «Что такое – семья?» 2.Рисование «Моя семья»
	<i>16 мая</i> День именинника	Утренник

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Л.Л Тимофеева
«Формирование культуры безопасности»
- Л.Ю.Павлова
«Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-5 лет с окружающим миром»

Основные направления образовательной деятельности	Задачи образовательной деятельности
<u>в сфере социальных отношений:</u>	<p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p>
<u>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u>	<p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p>

<p><u>в сфере трудового воспитания:</u></p>	<p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p>
<p><u>в области формирования основ безопасного поведения:</u></p>	<p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>
<p>Ценности</p>	<p>Задачи воспитания в рамках образовательной деятельности</p>
<p><u>«Родина», "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд</u></p>	<p>воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p>

	<p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Перечень игр
Сентябрь	1	«Осень»	Игровые диагностические занятия	
	2	«Будь здоров»	Игровые диагностические занятия	
	3	«До свидания, лето»	Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.	<p>Д/игра: «Собери цветок», «найди предмет», «Дорисуй», «Лото», «Жизнь в семенах»</p> <p>П/игры: «Кого ты видел», «Зайцы и волк», «Ловушки»</p> <p>С/Р игры: «Семья», «Прогулка по участку», «На машине»</p> <p>Игры по ФЕМП: «Сосчитай и нарисуй», «Учимся рисовать круг», «Закрась правильно»</p>
	4	«Улицы города»	актуализировать и дополнить представления детей об устройстве улиц, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	<p>Д/игра: «Как устроена улица», «Дорожный знак», «Транспорт»</p> <p>П/игра: «Пешеходы», «Стоп»</p> <p>Игры по ФЕМП: «На какую фигуру похож предмет»,</p>

				«Нарисуй знак», «Сосчитай и напиши» С/Р игра: «Семья», «По дороге»,
	1	«Осень. Деревья»	Учить видеть многообразие и красоту осенней природы. Знакомить с осенними моделями безопасного поведения в различных погодных условиях.	Д/игры «Узнай по описанию», «С какого дерева листок», «Найди и назови», «какое дерево я загадала». Игры по ФЕМП «Сколько листиков ты собрал», «Посчитай», «Найди одинаковые по форме». П/игры «Догони» «Найди дерево», «Беги к дереву какое назову»
Октябрь	2	«Огород. Овощи»	Развитие двигательной активности, доброжелательного отношения друг к другу, к окружающим. Обогащение социального опыта в сюжетно-ролевой игре.	Д/игры «Лото», «Домино», «Узнай на вкус», «Что растет на огороде» С/Р игра «На огороде», «Овощной магазин», «Урожай собирай и на зиму запасай» П/игры «Урожай», «Зайки и капуста», «Сеял дедушка горох» Игры по ФЕМП «Сколько», «Какой по счету» «Посчитай все огурцы»
	3	«Сад. Фрукты»	совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.	Д/ игры: «Узнай по описанию», «Чудесный

			Воспитание положительного отношения к труду.	мешочек», П/игры: «Садовник», «Ловишки», «Яблонька» Игры по ФЕМП: «Посчитай», «Сколько всего», «Найди лишнее» С/Р игры: «Садовник», «На даче», «Магазин фруктов»
	4	«Лес. Грибы»	: совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание положительного отношения к труду.	Д/игры: «Лото», «Парные картинки», «Грибы» П/игры: «Грибная полянка», Игры по ФЕМП: «Где меньше» «Закрась где больше», «Соедини правильно» С/Р игры: «Дочки-матери», «По грибы»
	1	«Лес. Ягоды»	совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание положительного отношения к труду.	Д/игра: «Найди ягодку», «Собери ягоды», «Лото». П/игры: «Совушки», «Догони», «Летает – не летает», «На полянке» С/Р игры: «Сварим компот», «На машине». Игры по ФЕМП:»Закрась правильно», «Соедини правильно»
ноябрь	2	«Игрушки»	Знакомить детей с различными приемами наведения порядка , учить действовать сообща. Обсудить, как дети относятся к своим и общим игрушкам	Д/игры «Узнай по описанию», «Что изменилось», «Музыкальные игрушки», «Найди игрушку».

				Игры по ФЕМП «На каком месте», «Посчитай до 5, 10» «Узнай форму и величину игрушки». П/игры «Найди игрушку», «Кто быстрее», «Птицы в гнездышках»
	3	«Одежда»	Формирование умения объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, подбирать атрибуты, предметы-заместители.	Д/игра: «Сложи узор», «Брюки», «Оденем Таню на прогулку», «Что лишнее», «Убираем в шкаф», «Подбери шарфики по цвету», «Подбери одежду С/Р игры: «Семья», «Ателье» Игры по ФЕМП: «На какую фигуру похож предмет», «Зрительный диктант»
	4	«Обувь»	обогащение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формировать умение объединяться для игры, совершать действия в соответствии с общим замыслом.	Д/игра: «Украсть сапожки», «Найди пару», «Что лишнее», «Сравни». П/игры: «У медведя во бору», «Передай башмачок», «Поймай» С/Р игры: «Обувной магазин», «Аптека», «Больница» Игры по ФЕМП: «Нарисуй шарики», «Построй домик(счетные палочки)», «Кто больше», «Один, два, три»
	1	«Мебель»	Учить видеть последствия игры, в ходе	Д/игра: «Лото» «Найди

			<p>которой нарушены правила безопасности, знакомить с потенциальными опасными ситуациями, которые могут возникнуть в нашей группе.</p>	<p>предмет», «Что лишнее», «Не ошибись» П/игры: «Догони», «Парные бег», «Мы веселые ребята» С/Р игры: «Мебель для куклы», «Моя комната» Игры по ФЕМП: «Дорисуй узор», «Найди отличия», «Нарисуй что запомнил», «Найди два одинаковых предмета».</p>
	2	«Посуда»	<p>Формирование умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, подбирать атрибуты, предметы-заместители.</p>	<p>Д/игра: «Разрезные картинки», «Из чего сделано», «Найди такую же». П/игры: «Угадай кто позвал», «Зайка», «Сова» С/Р игры: «Кухня», «Семья», «Магазин», «Поликлиника» Игры по ФЕМП: «Цифры», «Кто внимательный», «Парные картинки», «Дорисуй», «На какую фигуру похож предмет»</p>
Декабрь	3	«Зимующие птицы»	<p>Формирование умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, подбирать атрибуты, предметы-заместители.</p>	<p>Д/игра: «Найди», «Какая птичка», «Найди пару», «Что лишнее» П/игры: «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль», «Перелет птиц», «Вороны». С/Р игры: «Поездка в лес», «Больница», «Оденем куклу»</p>

				на прогулку» Игры по ФЕМП: «посчитай», «Один-много», «Графический диктант», «Назови месяцы»
	4	«Комнатные растения»	совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание положительного отношения к труду	Д/игра: «Сложи фигуру», «Как надо ухаживать за цветами», «Сложи и дорисуй» П/игры: «»Сделай фигуру», «Перебежки», «Мышеловка». С/Р игры: «Уход за растениями», «Посадим цветы» Игры по ФЕМП: «Сколько треугольников», «Найди два одинаковых предмета»
	5	«Елка Новый год»	Формировать осознанное отношение к своей безопасности. Познакомить с правилом, требующем находиться на определенном расстоянии, от разных видов пиротехнических устройств.	Д/игра: «Сложи елочку», «Дорисуй снеговика», «Сколько снеговиков», «Гирлянда» П/игры: «Два мороза», «Совушка», «Где мы были не скажем», «найди себе пару» С/Р игры: «Семья», «Праздник новый год» Игры по ФЕМП: «Сколько», «Считай до 6», «Найди фигуру»
Январь	2	«Домашние птицы»	Формирование умение объединяться для игры, распределять роли, совершать	Д/игра: «Найди», «Какая птичка», «Найди пару», «Что

			действия в соответствии с общим замыслом, подбирать атрибуты, предметы-заместители.	лишнее» П/игры: «Гуси-гуси», «Наседка и цыплята» «Перелет птиц», «Вороны». С/Р игры: «На птичьем дворе», «Больница», «Оденем куклу на прогулку» Игры по ФЕМП: «Посчитай», «Один-много», «Графический диктант», «Назови месяцы»
	3	«Домашние животные»	Знакомить с правилами безопасного для человека и животных поведения. Формировать у детей доброе и ответственное отношение к животным.	Д/игра: «Дом для поросенка», «Что лишнее», «Будь внимателен» П/игры: «Петушок», «Ловишки», «Догони» С/Р игры: «На ферме», «У бабушки в деревне», «Во дворе» Игры по ФЕМП: «Отгадай и запиши» «Нарисуй», «Сколько»
	4	«Дикие животные»	Знакомить с правилами безопасного для человека и животных поведения. Формировать у детей доброе и ответственное отношение к животным	Д/игра: «Дом для поросенка», «Что лишнее», «Будь внимателен» П/игры: «Петушок», «Ловишки», «Догони» С/Р игры: «На ферме», «У бабушки в деревне», «Во дворе» Игры по ФЕМП: «Отгадай и запиши» «Нарисуй»,

				«Сколько»
	1	«Дикие животные»	Знакомить с моделями безопасного поведения, мерами предупреждения опасных ситуаций	Д/игра: «Зимние запасы», «Чей след», «Найди пару», «Узнай по описанию, «Из какой сказки». П/игры: «У медведя во бору», «Зайчики», «Летает – не летает» С/Р игры: «В лесу», «Давайте поселим зверей в наш лес» Игры по ФЕМП: «Цифры», «Рисуем цифру 5», «Сколько зайчиков на полянке», «Найди лишнее»
Февраль	2	«Профессия продавец»	: развитие коммуникативных навыков, совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие. формирование социально опыта, профессия продавец	Д/игра: «Накрываем на стол», «Угадай что звучит», «Повтори», «Найди где спрятано». П/игры: «Догони», «Кто скорее до флажка», «Перенеси мяч» С/Р игры: «Продуктовый магазин», «На кассе», «Магазин игрушек» Игры по ФЕМП: «Почему», «Найди 5 отличий», «Найди два одинаковых предмета»
	3	«Профессия почтальон»	развитие коммуникативных навыков, совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие. формирование социально опыта, профессия почтальон	Д/игра: «Соедини предметы», «Кому что нужно», «Письмо» П/игры: «Сбей кегли», «Догони», «Охотники и

				зайцы», «Кто выше» С/Р игры: «Почта», «Почтальон» Игры по ФЕМП: «Сложи конверт», «Что лишнее», «Сколько конвертов»
	4	«Транспорт»	Учить детей строить автомобиль по образцу и по представлению, обогащать представления о различных видах транспорта, о частях и свойствах машин	Д/ игра «Конструктор», Чего не хватает», «Назови» С/Р игра «На машине» В автобусе». П/ игры: «Не оставайся на полу», «Кто выше прыгнет», «Охотники и зайцы». Игры по ФЕМП: «Найди 5 отличий», «Дорисуй узор», «Продолжи путь».
	1	«Профессии на транспорте»	Учить детей строить автомобиль по образцу и по представлению, обогащать представления о различных видах транспорта, о частях и свойствах машин	Д/ игра «Конструктор», Чего не хватает», «Назови» С/Р игра «На машине» В автобусе» С/Р игра «На машине» В автобусе». П/ игры: «Не оставайся на полу», «Кто выше прыгнет», «Охотники и зайцы». Игры по ФЕМП: «Найди 5 отличий», «Дорисуй узор», «Продолжи путь».
Март	2	«Весна. Мамин праздник»	Понаблюдать за действиями старших дошкольников, показать как нужно действовать чтобы не получить травмы (качели, горка, велосипед, самокат)	Д/игра: «Времена года», «Назови весенние месяцы», «Дни недели», П/игры: «Мяч водящему», «Гуси –лебеди», «Бездомный

				заяц», Соревнования на самокатах, велосипеде. С/Р игры: «Больница», «Аптека». Игры по ФЕМП: «Посчитай», «Найди предмет», «где больше, где меньше»
	3	«Весна»	Понаблюдать за действиями старших дошкольников, показать как нужно действовать чтобы не получить травмы (качели, горка, велосипед, самокат)	Д/игра: «Времена года», «Назови весенние месяцы», «Дни недели», П/игры: «Мяч водящему», «Гуси –лебеди», «Бездомный заяц», Соревнования на самокатах, велосипеде. С/Р игры: «Больница», «Аптека». Игры по ФЕМП: «Посчитай», «Найди предмет», «где больше, где меньше»
	4	«Первые весенние цветы»	Развитие умения играть и действовать сообща уступая друг другу. Формирование доброжелательных отношений между детьми.	Д/ игра: «Узнай по описанию», «Собери цветок» П/игры :»Вокруг цветка», «Разноцветные цветы» Игры по РЕМП «Сколько цветов» «Посчитай лепестки» «Какой формы»
	5	«Цветущие комнатные растения»	дальнейшее развитие творческих способностей, наблюдательности, активности, коммуникативных навыков, взаимодействие в игровой деятельности.	Д/ игра: «Узнай по описанию», «Собери цветок» П/игры :»Вокруг цветка», «Разноцветные цветы»

				Игры по РЕМП «Сколько цветов» «Посчитай лепестки» «Какой формы»
Апрель	1	«Дикие животные весной»	Поощряют инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, воспитывать умение договариваться, поддерживать совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивать развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.	/игра: «Зимние запасы», «Чей след», «Найди пару», «Узнай по описанию, «Из какой сказки». П/игры: «У медведя в бору», «Зайчики», «Летает – не летает» С/Р игры: «В лесу», «Давайте поселим зверей в наш лес» Игры по ФЕМП: «Цифры», «Рисуем цифру 5», «Сколько зайчиков на полянке», «Найди лишнее»
	2	«Домашние животные весной»	Поощряют инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, воспитывать умение договариваться, поддерживать совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивать развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.	Д/игра: «Дом для поросенка», «Что лишнее», «Будь внимателен» П/игры: «Петушок», «Ловишки», «Догони» С/Р игры: «На ферме», «У бабушки в деревне», «Во дворе» Игры по ФЕМП: «Отгадай и запиши» «Нарисуй», «Сколько»
	3	«Перелетные. Птицы»	Формирование умения объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, подбирать атрибуты, предметы-заместители.	Д/игра: «Найди», «Какая птичка», «Найди пару», «Что лишнее» П/игры: «Птички в гнездышках», «Воробушки и

				автомобиль», «Перелет птиц», «Вороны». С/Р игры: «Поездка в лес», «Больница», «Оденем куклу на прогулку» Игры по ФЕМП: «посчитай», «Один-много», «Графический диктант», «Назови месяцы»
	4	«Перелетные. Птицы»	Формирование умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, подбирать атрибуты, предметы-заместители.	Д/игра: «Найди», «Какая птичка», «Найди пару», «Что лишнее» П/игры: «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль», «Перелет птиц», «Вороны». С/Р игры: «Поездка в лес», «Больница», «Оденем куклу на прогулку» Игры по ФЕМП: «посчитай», «Один-много», «Графический диктант», «Назови месяцы»

Май	1	«РЫБЫ»	<p>Формирование умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, подбирать атрибуты, предметы-заместители.</p>	<p>Д/игра: «Речные рыбы», «Рыбы морей и океанов», «Небо, земля, вода», П/игры: «Караси и щука», «Уголки», «Хитрая лиса» С/Р игры: «На корабле», «Прогулка по реке» Игры по ФЕМП: «Сколько треугольников», «Найди два одинаковых предмета»</p>
	2	«Моя улица»	<p>Формирование умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, подбирать атрибуты, предметы-заместители.</p>	<p>Д/игра: «Улица», Нарисуй светофор», «Дорисуй узор» П/игры: Караси и щука», «Уголки», «Хитрая лиса» С/Р игры: «Прогулка по улице» «На машине», «Наш город» Игры по ФЕМП: «Посчитай», «Найди предмет», «Где больше, где меньше»</p>
	3	«ПДД»	<p>Знакомить с устройствами городских улиц, с моделями безопасного поведения в качестве пешеходов. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между совершенными действиями и возможными последствиями. дать представление о работе светофора, движения пешеходов и транспорта, важности соблюдения правил</p>	<p>Д/игра: «Дорожные знаки», «Составь светофор», «Узнай и назови», «Пешеходный переход» П/игры: «Ловишки», «Не оставайся на полу», «Мы веселые ребята», «Догони». С/Р игры: «Правила ПДД», «НА дороге», «Путешествие на Волшебный остров»</p>

				Игры по ФЕМП: «Сколько треугольников», «Найди два одинаковых предмета», «Прямой и обратный счет», «Дни недели».
	4	«Лето. Цветы»	Закрепить знания о разноцветье красок летнего периода. Поддерживать познавательный интерес. Формировать навыки безопасного для себя и природы поведения	Д/игра: «Краски лета» «Веди себя правильно», «Береги природу». П/игры: «Ловишки», «Не оставайся на полу», «Мы веселые ребята», «Догони». С/Р игры: «На полянке», «Лето красное» Игры по ФЕМП: «Считай и нарисуй», «Цветок», «Сложи цветок», «Какой цветок лишний».

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Н.В.Нищева

«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

- О.В.Дыбина

«Ознакомление с природным миром»

Основные направления образовательной деятельности	Задачи образовательной деятельности
<u>Сенсорные эталоны и</u>	на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и

<p><u>познавательные действия:</u></p>	<p>оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам</p>
<p><u>Математические представления:</u></p>	<p>педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)</p>
<p><u>Окружающий мир:</u></p>	<p>педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной</p>

	<p>стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p>
<u>Природа:</u>	<p>педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p>
Ценности	Задачи воспитания в рамках образовательной деятельности
<u>"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"</u>	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</p>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РЕМП

месяц	неделя	тема	программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	«Осень»	Игровое диагностическое занятие.	
	2	«Будь здоров»	Игровое диагностическое занятие.	
	3	«До свидания, лето!»	<i>4-5 лет:</i> Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Актуализация счётных умений (в пределах трёх), закрепление речи количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине (путём наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже). Совершенствование умения сравнивать предметы. Актуализация счётных умений. Совершенствование навыков работы с кистью.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	4	«Улица города»	<i>4-5 лет:</i> Актуализация счётных умений (в пределах трёх), закрепление речи количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине (путём наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже). Совершенствование умения сравнивать предметы. Актуализация счётных умений. Совершенствование навыков работы с кистью.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Октябрь	1	«Осень. Деревья»	<i>4-5 лет:</i> Актуализация счётных умений (в пределах трёх), закрепление речи количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине (путём наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже). Совершенствование умения	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» 19

			сравнивать предметы. Актуализация счётных умений. Совершенствование навыков работы с кистью.	
	2	«Огород. Овощи».	<i>4-5 лет:</i> Актуализация счётных умений (в пределах трёх), закрепление речи количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине (путём наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже). Совершенствование умения сравнивать предметы. Актуализация счётных умений. Совершенствование навыков работы с кистью.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» 26
	3	«Сад. Фрукты»	<i>4-5 лет:</i> Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование навыка работы с кистью	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» 34
	4	«Лес. Грибы»	<i>4-5 лет:</i> Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Обогащение пассивного словаря наречиями <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» 40

ноябрь	1	«Лес. Ягоды»	4-5 лет: Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Расширение пассивного математического словаря за счёт слов, обозначающих пространственные отношения.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 40
	2	«Игрушки»	4-5 лет: Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения отвечать на вопрос «Который по счёту?». Обучение сравнению предметов по длине (путём наложения). Введение в активный словарь сравнительных прилагательных <i>длинный, короткий</i> . Закрепление навыков ориентировки на плоскости. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (<i>круг, квадрат, треугольник</i>). Совершенствование навыков работы с кистью. Обогащение словаря, активизация в речи слов – названий частей одежды (<i>воротничок, рукава, кармашки, поясок, пуговицы, петли</i>).	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» 46
	3	«Одежда»	4-5 лет: Формирование представления о смене времён года и их очерёдности. Совершенствование навыка счёта в пределах пяти. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет; предметов по высоте и длине. Актуализация прилагательных (<i>высокий, низкий, широкий, длинный, короткий, узкий</i>).	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» 51

	4	«Обувь»	<p><i>4-5 лет:</i> Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать группы предметов. Актуализация слов <i>поровну, одинаково, столько же</i>. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Обучение конструированию предметных композиций из геометрических фигур. Формирование временных представлений (<i>сутки, утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»55
Декабрь	1	«Мебель»	<p><i>4-5 лет:</i> Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепления в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p>	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 61
	2	«Кухонная посуда»	<p><i>4-5 лет:</i> Закрепление навыков количественного счёта в пределах пяти. Закрепления в речи количественных числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большого количества.</p>	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» 69
	3	«Зима. Зимующие птицы»	<p><i>4-5 лет:</i> Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Закрепления в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?» о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.</p>	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 76

	4	«Комнатные растения»	4-5 лет: Совершенствование навыков количественного счета в пределах пяти. формирование умения отвечать на вопрос «Который по счету?»	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» 88
	5	«Елка. Новый год»	4-5 лет: Закрепление навыков количественного счета в пределах пяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?»	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» 92
Январь	1		Каникулы	
	2	«Домашние птицы»	4-5 лет: Закрепление навыков количественного счета в пределах пяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с

			арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов для пересчета. Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов.	ОНР 98
	3	«Домашние животные»	<i>4-5 лет:</i> Закрепление навыков количественного счета в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большого количества. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Анализируя наречия <i>поровну</i> . Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР104
	4	«Дикие животные»	<i>4-5 лет:</i> Закрепление навыков количественного счета в пределах пяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Анализируя наречия <i>поровну</i> .	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» 110
Февраль	1	«Дикие животные»	<i>4-5 лет:</i> Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Закрепление представления о том, что результат не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» 110
	2	«Профессия продавец»	<i>4-5 лет:</i> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта. Формирование временных представлений (части суток).	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 116
	3	«Профессия почтальон»	<i>4-5 лет:</i> Совершенствование навыков количественного счета в пределах пяти, навыков уравнивания множеств. .	Н.В.Нищева «Развитие математических

				представлений у дошкольников с ОНР» 122
	4	«Транспорт»	<i>4-5 лет:</i> Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» 128
Март	1	«Профессии на транспорте»	<i>4-5 лет:</i> Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 132
	2	«Весна. Мамин праздник»	<i>4-5 лет:</i> Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти. Формирование навыков сравнения предметов по высоте.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» 136
	3	« Весна»	<i>4-5 лет:</i> Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти, правильного использования количественных числительных.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» 142
	4	« Первые весенние цветы»	<i>4-5 лет:</i> Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти. Формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти размеров разной высоты.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с

				ОНР» 146
	5	«Цветущие комнатные растения»	<i>4-5 лет:</i> Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 152
Апрель	1	«Дикие животные весной»	<i>4-5 лет:</i> Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 157
	2	«Домашние животные весной»	<i>4-5 лет:</i> Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» 164
	3	«Перелетные птицы»	<i>4-5 лет:</i> Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»170
	4	«Перелетные птицы»	<i>4-5 лет:</i> Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 170

Май	1	«Аквариумные рыбки»	4-5 лет: Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 175
	2	«Моя улица»	4-5 лет: Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» 180
	3	«ПДД»	4-5 лет: Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 186
	4	«Лето.Цветы»	4-5 лет: Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» 192

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

Месяц	не де ля	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	« Осень»	Игровое диагностическое занятие	
	2	«Будь здоров»	Игровое диагностическое занятие	
	3	«До свидания, лето»	<i>«Расскажи о любимых предметах»</i> 4-5 лет: Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке, формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции , материал.	О.В.Дыбина стр. 18
	4	«Улица города»	<i>«Что такое улица»</i> 4-5 лет: формировать элементарные представления, что такое улица, обращать внимание на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжая часть	О.В.Дыбина стр31
Октябрь	1	«Осень. Деревья»	<i>«Лес наше богатство»</i> 4-5 лет: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.	О. Соломенникова

	2	«Огород. Овощи»	<p><i>«На грядке»</i></p> <p>4-5 лет: Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; названия различных овощей и фруктов; знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений</p>	И.А.Морозова стр 21, 15
	3	«Сад. Фрукты»	<p><i>«Петрушка идет трудиться»</i></p> <p>4-5 лет: учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым побуждать выделять особенности предметов : размер, форму, цвет, продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p>	О.В.Дыбина, с. 21, 24, 31
	4	«Лес. Грибы »	<p><i>«Съедобные – несъедобные»</i></p> <p>4-5 лет: познакомить детей с грибами, с понятием «съедобный-несъедобный», уточнить представления о значении леса в жизни человека.</p>	И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр.13
Ноябрь	1	«Лес. Ягоды»	<p><i>«Ягодка- малинка»</i></p> <p>4-5 лет: продолжать знакомить с понятиями ягоды, рассмотреть их внешний вид. Дать попробовать на вкус и провести игру «Узнай по вкусу»</p>	И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр.35,37.
	2	«Игрушки»	<p><i>«Моя любимая игрушка»</i></p> <p>4-5 лет: Продолжать знакомить детей с историей России. Уточнять и расширять знания о характерных особенностях русской глиняной игрушки</p>	Павлова О.В., с. 91
	3	«Одежда»	<p><i>«Наряды куклы Тани»</i></p> <p>4-5 лет: знакомить с названием и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Обратить внимание на отдельные свойства тканей</p>	Конспект

			(впитываемость).	
	4	«Обувь»	<p>«Сапожки»</p> <p>4-5 лет: Познакомить с названиями предметов обуви, учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление</p>	О.В.Дыбина, с. 48,31, 39.И.А.Морозова с.88
Декабрь	1	«Мебель»	<p>«Путешествие в прошлое кресла»</p> <p>4-5 лет: Знакомить детей с предметами домашнего обихода. Формировать у детей понятие о видах мебели, расширять кругозор, закреплять и активизировать словарь; развивать мышление, память, внимание. Учить детей определять назначение и функцию мебели.</p>	О.В.Дыбина стр.43(4-5 лет)
	2	«Кухонная посуда»	<p>«Две вазы»</p> <p>4-5 лет: Обогащать представления детей о посуде. Учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам, расширять кругозор. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлена посуда; пользоваться предметами посуды в соответствии с их особенностями и назначением.</p>	О.В.Дыбина, с 42
	3	«Зима .Зимующие птицы»	<p>«Птицы»</p> <p>4-5 лет: Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду;</p>	Н.С. Голицина, с. 27

			Наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки	
	4	«Комнатные растения»	<p><i>«Растения в группе»</i></p> <p>4-5 лет: Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить: описывать комнатные растения: выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями.: Познакомить со способами вегетативного размножения растений</p>	И.А.Морозова стр 151
	5	«Елка. Новый год»	<p><i>«Новогодний праздник»</i></p> <p>4-5 лет: Дать представление о народных праздниках, традициях. Развитие речевых навыков, творческого воображения на основе имеющихся знаний: Воспитывать интерес и уважение к русской культуре и народным традициям.</p>	И.А.Морозова стр.60, 79
Январь	1		Каникулы	
	2	Домашние птицы	<p><i>«В гостях у курочки Рябы»</i></p> <p>4-5 лет: уточнить представления детей о домашних птицах: куры, гуси, утки. (как выглядят, чем питаются, какую приносят пользу)</p>	С.Н.Николаева стр 49
	3	«Домашние животные»	<p><i>«К дедушке на ферму»</i></p> <p>4-5 лет: Познакомить с домашними животными: коровой и козой. Закреплять: названия домашних животных и их детенышей; знание об их назначении и пользе для человека.: Объяснить происхождение слова «домашние». Формировать знание о</p>	О.В.Дыбана с.56

			взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность	
	4	«Дикие животные»	<p><i>«Животные»</i></p> <p>4-5 лет: Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни.</p> <p>Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений</p>	И.А.Морозова стр.69
Февраль	1	«Дикие животные»	<p><i>«Животные»</i></p> <p>4-5 лет: Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни.</p> <p>Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений</p>	И.А.Морозова стр.69
	2	«Профессии продавец»	<p><i>«Замечательная профессия –продавец»</i></p> <p>4-5 лет: познакомить детей с трудом продавца, с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии.</p>	Конспект
	3	«Профессия почтальон»	<p><i>«Это он, это он – ленинградский почтальон»</i></p> <p>4-5 лет: Закрепить знания детей о работе почты, о работе почтальона. Дать детям знания о том, что по почте можно отправить не только письма, но и посылки. Познакомить детей с работой приемщицы посылок; принимает посылку, взвешивает, запечатывает, выписывает квитанции; выдает посылки. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	конспект

	4	«Транспорт»	<p>«Водный и воздушный транспорт»</p> <p>4-5 лет: закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте, и профессиях людей, работающих на транспорте. закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте, и профессиях людей, работающих на транспорте, упражнять в сравнении. Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь</p>	И.А.Морозова стр.82
Март	1	«Профессии на транспорте»	<p>«Водители»</p> <p>4-5 лет: закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте, и профессиях людей, работающих на транспорте закрепить знания детей о профессиях людей , работающих на транспорте, правила поведения на транспорте. Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии.</p>	И.А.Морозова стр.82, 85
	2	«Весна. Мамин праздник»	<p>«Весна»</p> <p>4-5 лет: Учить: называть характерные признаки весны; Учить устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы Продолжать учить: устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать анализ погоды с последующими отметками в календаре природы</p>	И.А.Морозова стр 117
	3	«Весна»	<p>«В мире стекла»</p> <p>4-5 лет: помочь выявить свойства стекла, (прочное, прозрачное, гладкое), воспитывать бережное отношение к вещам , развивать любознательность.</p>	О.В.Дыбина стр 36
	4	«Первые весенние цветы»	<p>«Мать -и -мачеха – что это за цветы»</p> <p>4-5 лет: учить узнавать цветок, радоваться этому раннему</p>	конспект

			весеннему цветку, определять его особенности, невысокий стебель, цветок желтый, листьев нет.	
	5	«Цветущие комнатные растения»	<p><i>«Комнатные растения»</i></p> <p><i>4-5 лет:</i> Рассмотреть с детьми комнатные растения в группе, познакомить с названием растений, обратить внимание на цветущие растения. Учить находить и называть части комнатных растений, учить ухаживать за комнатными растениями</p>	И.А.Морозова стр. 136 (5-6 лет)
Апрель	1	«Дикие животные весной»	<p><i>«Весна в лесу»</i></p> <p><i>4-5 лет:</i> познакомит с особенностями жизни леса в весенний период, формировать реалистические представления о жизни лесных животных.</p>	С.Н.николаева стр 87
	2	«Домашние животные весной»	<p><i>«Весна на ферме»</i></p> <p><i>4-5 лет:</i> познакомит с особенностями жизни леса в весенний период, формировать реалистические представления о жизни домашних животных.</p>	конспект
	3	«Перелетные птицы»	<p><i>«Где обедал воробей»</i></p> <p><i>4-5 лет:</i> познакомит детей с произведением С.Я.Маршака. уточнить и расширять представления о животных зоопарка.</p>	С.Н.Нколаева стр 70
	4	«Перелетные птицы»	<p><i>«Узнай все о себе воздушный шарик»</i></p> <p><i>4-5 лет:</i> познакомит с качеством и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан</p>	О.В.Дыбина стр 33

			предмет, и способом его использования.	
Май	1	«Аквариумные рыбки»	<p><i>«Аквариум»</i></p> <p><i>4-5 лет:</i> Расширять представления: о рыбах; о том, как зимуют рыбы.</p> <p>Учить: ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы; наблюдать за ними: Дать представление о строении рыб</p>	Конспект
	2	«Моя улица»	<p><i>«На улицах нашего города»</i></p> <p><i>4-5 лет:</i> Расширить знания детей о родном городе. Закрепить знания детей о родном городе, его истории. Развивать умение ориентироваться по карте-схеме города, его достопримечательностям, улицам. Поддержать интерес к истории родного города. Прививать любовь к родному городу. Воспитание у детей чувства гордости, уважения и любви к родному городу</p>	И.А.Морозова стр.145
	3	«ПДД»	<p><i>«Дорожные знаки»</i></p> <p><i>4-5 лет:</i> Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.</p>	«Комплексные занятия средняя группа стр.149»
	4	«Лето. Цветы»	<p><i>«Петрушка – физкультурник»</i></p> <p><i>4-5 лет:</i> Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.</p>	О.В.Дыбина стр 28

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные направления образовательной деятельности	Задачи образовательной деятельности
<u>Развитие словаря</u>	обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.
<u>Звуковая культура речи:</u>	закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
<u>Грамматический строй речи:</u>	продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.
<u>Связная речь:</u>	продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на

	<p>вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>
<p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p>	<p>продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно</p>
<p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p>	<p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>

Ценности	Задачи воспитания в рамках образовательной деятельности
<u>"Культура"</u> , <u>"Красота"</u> ,	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Месяц	Тема	Список художественной литературы
сентябрь	«Осень»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.Скребицкий «Дружба» 2. М.Зощенко «Не надо врать» 3. А.Волков «Волшебник Изумрудного города» 4. В.Берестов «Как хорошо уметь читать» 5. К.Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому» 6. З.Александрова «В школу» 7. Л.Дьяконов «Первоклассникам» 8. В.Драгунский «Где это видано, где это слыхано?» 9. Л.Понтелеев «Буква, ты» 10. Н.Сладкоа «осень на пороге» 11. Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» 12. С.Воронин «Необыкновенная ромашка» (рассказы)
	«Будь здоров» (ОБЖ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Барто А. Девочка чумазяя.-М.1953. 2. Барто А. Я расту, Мы с Тamarой санитары 3. Волков А. Волшебник Изумрудного города: Сказка 4. Маршак С. О мальчиках и девочках, Плывёт, плывёт кораблик. 5. Михалков С. Прививка, Тридцать шесть и пять, 6. Мошковская Э. Нос, умойся 7. Носов Н. Приключения Незнайки и его друзей: Роман-сказка
	До свидания, лето!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бояринов В. «Кончается лето» 2. Волков С. «В детском садике детишки...»

		<p>3.Зайцев В. «Я одеться сам могу»</p> <p>4.Коринец Ю. «Букварь»</p> <p>5.Ладонщиков Г. «Зазвонил будильник»</p> <p>6.Мазнин И. «Сентябрь»</p> <p>7.Майков А. «Пролетело лето»</p>
	Улицы города	<p>1.С.Михалков «Дядя Степа»</p> <p>2.С.Михалков «Скверная история»</p> <p>3.С.Михалков «моя улица»</p> <p>4.А.Северный «Светофор»</p> <p>5.О.Бедарев «Азбука безопасности»</p> <p>6.Н.Носов «Автомобиль»</p> <p>7.Г.Юрин «Любопытный мышонок»</p> <p>8.А.Дорохов «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум» («Три сигнала светофора»)</p>
	Осень. Деревья.	<p>1. Русская народная сказка «Дурак и береза»</p> <p>2. Ю.А. Крутогоров «Рассказы о деревьях»</p> <p>3. Э. Мошковская «Дедушка Дерево»</p> <p>4. И. Токмакова «Ели»</p> <p>5.М.Волошин «Осенью»</p> <p>6. И. Бунин «Листопад»</p> <p>7. А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»</p> <p>8. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p> <p>9. Н. Сладков «Осень на пороге»</p>
октябрь	Огород. Овощи.	<p>1. Ю. Тувим «Овощи»</p> <p>2. Русская народная сказка «Репка»</p> <p>3. Русская народная сказка «Мужик и медведь»</p> <p>4. Я. Тинясов «Хитрый огурчик»</p>
	Сад. Фрукты	<p>1. Русская народная сказка «Гуси-Лебеди»</p> <p>2. В. Сутеев «Мешок яблок»</p> <p>3. Сказка В. Юдина «Как варить компот»</p> <p>4. У. Рашид «Наш сад»</p>
	Лес. Грибы.	<p>1. В.Сутеев «Под грибом»</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Е.Благинина «Белые грибы», из книги «Лесная мозаика» 3. О.Высоцкая «Грибок» 4. Н.Рубцов «У сгнившей лесной избушке» 5.Ю.Дмитриев «Что такое лес?» 6. Сказка в обработке В.Даля «Война грибов с ягодами» 7 Прокофьев «Наш лесок», «Боровик» (стихи) 8. Л.Толстой «Девочка и грибы»(быль)
	Лес. Ягоды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.Зотов «Брусника», «Лисички» 2.Л.Татьяничева «Клюква» 3.Русская народная сказка «Чудесные ягоды» (обработка А.Нечаева книга для чтения в детском 5-7 лет)
ноябрь	Игрушки	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.Толстой «Золотой ключик» 2. К.Кубилинская «Игрушки» 3. В.Берестов «Посадили игрушку на полку» 4.С.Воронин «Настоящий тигр», «В странном сундуке» 5. Русская народная сказка «Пастушья дудочка» (пересказ М.Булатова) (книга для чтения в детском саду 5-7 лет)
	Одежда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Украинска народная сказка «Рукавичка» 2. Н.Носов «Живая шляпа» 3. Б.Заходер «Если бы» 5. Ш.Перро «Кот в сапогах» 6. Е.Пермяк «Как Маша стала большой» 7. М.Смирнов «Таня - неумелочка» 8. В.орлов «Федя одевается» 9. Г.Демьжина «Две туфельки тип-топ» 10. В.Азбухин «Тупоносые братишки»
	Обувь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н. Павлова «Чьи башмачки» 2. К. Чуковский «Чудо-дерево» 3. В. Осеева «Волшебная палочка»
	Мебель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л. Толстой «Три медведя» 2. С. Маршак «Откуда стол пришел» 3. К. Нефедова «Мне однажды сон приснился...»

		<p>4.В.Маяковский «Сработать мебель мудрено...»</p> <p>5. Б.Заходер «Кровать», «вредный кот», «Никто»</p> <p>6.К.Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>7. Г.Маура «Старый бабушкин буфет», «Темно-бархатное кресло»</p> <p>8. С.Маршак «Кошкин дом»</p> <p>9.Н.Кнушавицкая «Кровать»</p>
декабрь	Кухонная посуда	<p>1. К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>2. Л. Громова «Стихи о посуде»</p> <p>3. Б. Коренфельд «Маленькой хозяйшечке стихи о посуде»</p> <p>1. А. Фет. «Мама, глянь-ка из окошка..»</p> <p>2. Я. Аким «Первый снег»</p> <p>3. И.Бунин «Первый снег»</p> <p>4. Н. Калинина «Про снежный колобок»</p> <p>5.А.Пушкин «Зимний вечер»</p> <p>6. Басня Л. Толстого «Хотела галка пить»</p> <p>7. М. Горький «Воробышко»</p> <p>8. «Чив-чив, воробей» перевод с коми-пермяцкого В. Климова</p> <p>9. В. Вересаев «Братишка»</p> <p>10.В.Бианки «Сова»</p>
	Зима. Зимующие птицы.	<p>1.«Первый снег»Я.Л.Аким</p> <p>2. «Сорок-сорок» Ю.Р.Кушак</p> <p>3. «Воробышко» М.Горький</p> <p>4. «Айболит и воробей» К.И.Чуковский</p> <p>5. «Поет зима аукает» С.Есенин</p>
	Комнатные растения	<p>1.Н.Нищева «Аленький цветочек»</p> <p>2. И.Молчанов «Живой уголок»</p> <p>3.Г.Горбовский «Кактус»</p> <p>4. Н.Нищева «Хлорофитум», «Фуксия», «Шефлера», «Гортензия», «Колеус», «Кливия»</p> <p>5.В.Нищев «Зимний сад»</p> <p>6. Е.Благинина «Чудо»</p> <p>7. Русская народная сказка «Привередница»</p>

		8. Н.Нищева «Фикус», «Бегония», «Герань»
	Елка. Новый год.	1. С. Дрожжин «Улицей гуляет...» 2. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» 3. Т. Энгер «Приключения в лесу Елки – на Горке» 4. Я. Воронкова «Как елку наряжали» 5.С.Георгиев «Я спас Деда Мороза»
январь	Каникулы.	
	Каникулы	
	Домашние птицы	1.Малые формы фольклора: «Гуси- гуси», «Дождик, дождик, веселей» 2. «Гуси-лебеди» 3. «Петушок и бобовое зернышко» 4. «Утята»
	Дикие животные	1. «Зимовье» обработка И. Соколова-Микитова 2. «Заяц и ёж» (из сказок Братьев Гримм) 3. Н. Сладков «Неслух» 4. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» 5.Н.Рубцов «Про зайца» 6.А.Н.Толстой «Заяц хвостун»
февраль	Дикие животные	1. «Зимовье» обработка И. Соколова-Микитова 2. «Заяц и ёж» (из сказок Братьев Гримм) 3. Н. Сладков «Неслух» 4. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» 5.Н.Рубцов «Про зайца» 6.А.Н.Толстой «Заяц хвостун»
	Профессия продавец	1 В. Карасева «Оля пришла в садик» 2. О. Высоцка «Я хожу в детский сад» 3. Н. Нищева «В магазин везут продукты»
	Профессия почтальон	1.С Маршак «Почта» 2.И.Пивоварова «Письмо» 3. «Почтовый ящик» 4.Я Аким «Пишу тебе письмо» (книга «Моя родня»)
	Транспорт	1. Е. Ильин «Машина на нашей улице»

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» 3. А.Л. Барто «Жил на свете самосвал» 4 В. Степанов «Шофёр» 5.В.Маяковский «Кем быть» 6. Б.Заходер «Шофер» 7. Введенский «Песня машиниста» 8. Б.Жидков «Пожар в море», «Как пароход поднялся со дна моря» 9. Е.Серова «Горная дорога»
март	Профессии на транспорте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е. Ильин «Машина на нашей улице» 2. Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» 3. А.Л. Барто «Жил на свете самосвал» 4 В. Степанов «Шофёр» 5.В.Маяковский «Кем быть» 6. Б.Заходер «Шофер» 7. Введенский «Песня машиниста» 8. Б.Жидков «Пожар в море», «Как пароход поднялся со дна моря» 9. Е.Серова «Горная дорога»
	Весна. Мамин праздник.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е. Баратынский «весна, весна...» 2. А. Усачев «Масленица» 3. В. Степанов «Масленица» 4. Русский фольклор «Прощание с масленицей» 5.А.Пушкин «За весной красой природы»
	Весна	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Иди весна, иди красна» 2. « «Солнышко-ведрышко» 3. «Снегурочка» обр. Булатова М.А. 4. «Теплый дождик» З.Александрова 5. «Необыкновенная весна» Козлов С.Г.
	Первые весенние цветы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Н.Нищева «Волшебное сетечко» 2. Г.Бойко «Василько» 3. А.Матутис «Храбрые бойцы» 4. Т Днепровская «Летний день» 5. Е. Файерабенд «Мак»

		6.Н.Нищева «Ромашки», «Колокольчики» 7. С.Есенин «С добрым утром» 8. Л.Воронкова «Солнечный денек» 9.В.Крупик «Оцовское поле»
	Цветущие комнатные растения	1.Н.Нищева «Аленький цветочек» 2. И.Молчанов «Живой уголок» 3.Г.Горбовский «Кактус» 4. Н.Нищева «Хлорофитум», «Фуксия», «Шефлера», «Гортензия», «Колеус», «Кливия» 5.В.Нищев «Зимний сад» 6. Е.Благинина «Чудо» 7. Русская народная сказка «Привередница» 8. Н.Нищева «Фикус», «Бегония», «Герань»
апрель	Дикие животные весной	1. «Зимовье» обработка И. Соколова-Микитова 2. «Заяц и ёж» (из сказок Братьев Гримм) 3. Н. Сладков «Неслух» 4. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» 5.Н.Рубцов «Про зайца» 6.А.Н.Толстой «Заяц хвостун»
	Домашние животные весной	1. К. Ушинский «Бодливая корова» 2. Л.Н. Толстой «Мальчик стерег овец» 3. Сказка «Бременские музыканты» 4. Мордовская народная сказка «Как собака друга искала» 5.С.Маршак «Пудель» 6.К.Паустовский «Кот ворюга»
	Перелетные птицы	1. Басня Л. Толстого «Хотела галка пить» 2. М. Горький «Воробьишко» 3. «Чив-чив, воробей» перевод с коми-пермяцкого В. Климова 4. В. Вересаев «Братишка» 5.В.Бианки «Сова»
	Перелетные птицы	1. Басня Л. Толстого «Хотела галка пить» 2. М. Горький «Воробьишко»

		<p>3. «Чив-чив, воробей» перевод с коми-пермяцкого В. Климова</p> <p>4. В. Вересаев «Братишка»</p> <p>5. В. Бианки «Сова»</p>
май	Аквариумные рыбки	<p>1. Песенка «Рыбки» обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус</p> <p>2. И. Токмакова «Где спит рыбка»</p> <p>3. Е. Пермяк «Первая рыбка»</p> <p>4. Б. Заходер «Что случилось с рекой?»</p>
	Моя улица	<p>1. С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа», «Моя улица»</p> <p>2. М. Зощенко «Показательный ребенок»</p> <p>3. А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»</p> <p>4. Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»</p> <p>5. С. Маршак «Азбука безопасности»</p> <p>6. Житков «Светофор»</p>
	ПДД	<p>1. Е. Ильин «Машина на нашей улице»</p> <p>2. Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»</p> <p>3. А. Л. Барто «Жил на свете самосвал»</p> <p>4. А. Северный «Светофор»</p> <p>5. О. Бедарев «Азбука безопасности»</p>
	Лето. Цветы.	<p>1. А. Плещеев «Мой садик»</p> <p>2. З. Александрова «Букет»</p> <p>3. В. Паспалеева «Ночная фиалка»</p> <p>4. Ж. Сант «О чем говорят цветы»</p> <p>5. Фольклор «Солнышко-ведрышко»</p> <p>6. С. Маршак «Июнь»</p> <p>7. А. Бло «На лугу»</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.

Основные направления образовательной деятельности	Задачи образовательной деятельности
<u>приобщение к искусству:</u>	<p>продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p>
<u>изобразительная деятельность:</u>	<p>продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</p>

	<p>обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p>
<p><u>конструктивная деятельность:</u></p>	<p>продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>обучать конструированию из бумаги;</p> <p>приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>
<p>Ценности</p>	<p>Задачи воспитания в рамках образовательной деятельности</p>
<p><u>"Культура"</u> <u>"Красота"</u></p>	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру</p>

для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РИСОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	Осень	Диагностические игровые занятия	
	2	Будь здоров	Диагностические игровые занятия	
	3	До свидания лето!	<i>Лето</i> продолжать развивать образное восприятие. Учить отражать в рисунке впечатления полученные летом	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» с.30,
	4	Улицы города	« <i>На чем люди ездят</i> » учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно, учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение.	С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 47
	1	Осень. Деревья.	« <i>Осенний лес</i> » Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные).	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»

Октябрь	2	Огород. Овощи	<u>«Что нам осень принесла»</u> Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи, передавая их форму, цвет, характерные особенности.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.45
	3	Сад. Фрукты	<u>«Яблоня с золотыми яблоками»</u> Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа с.34
	4	Лес. Грибы	<u>«Маслята и опята»</u> Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, грибы)	Конспект, Интернет-ресурсы
	1	Лес. Ягоды	<u>«Земляника»</u> Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать ягоды круглой овальной формы	Конспект, Интернет-ресурсы
Ноябрь	2	Игрушки	<u>«Цветные шары»</u> Продолжать знакомит с приемами изображения предметов овальной и круглой формы, учить сравнивать эти формы, выделять их отличия .	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» 30
	3	Одежда	<u>«Украшение фартука»</u> Учить составлять на полоске простой узор из	Т.С.Комарова стр.34

			элементов народного орнамента.	
	4	Обувь	<u>«Маленький гномик»</u> Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей. Закреплять умение рисовать красками и кистью.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» 42
	1	Мебель	<u>«Рисование по замыслу»</u> Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»38
Декабрь	2	Кухонная посуда	<u>«Тарелочка»</u> Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»
	3	Зима. Зимующие птицы	<u>«Красивая птичка»</u> Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками , кистью	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 61
	4	Комнатные растения	<u>«Красивые цветы»</u> Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» 27
	5	Елка. Новый год.	<u>«Наша нарядная елка»</u> Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» 50

			Каникулы	
Январь			Каникулы	
	2	Домашние птицы	<u>«Яички простые и золотые»</u> Закреплять знание овальной формы, понятие тупой , острый. Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.36
	3	Домашние животные	<u>«Развесистое дерево»</u> Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстым и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр52
	4	Дикие животные	<u>«Сказочный домик-теремок»</u> Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образное представления, воображение, самостоятельность.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр72
Февраль	1	Дикие животные	<u>Как мы играли в игру «Бездомный заяц»</u> Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образ животных. Развивать воображение детей.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр71
	2	Профессия продавец	<u>«Украсим полоску флажками»</u> Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»стр 58
	3	Профессия почтальон	<u>«Украсть свои игрушки»</u> Продолжать знакомить детей с дымковской	Т.С.Комарова, «Изобразительная

			игрушкой, учить отмечать характерные особенности, выделять элементы узора.	деятельность в детском саду» стр62
	4	Транспорт	<i>«Нарисуй какую хочешь игрушку»</i> Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму деталей.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 56
Март	1	Профессии на транспорте	<i>«Девочка пляшет»</i> Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине. Учить изображать простейшие движения.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 60
	2	Весна. Мамин праздник	<i>«Украшение платочка»</i> Продолжать знакомит с росписью дымковской игрушки (барышня), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающие линии, точки, мазки)	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 57
	3	Весна	<i>«Мое любимое солнышко»</i> Развивать образное представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74
	4	Первые весенние цветы	<i>«Расцвели красивые цветы»</i> Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» с.64
	5	Цветущие комнатные растения	<i>«Расцвели красивые цветы»</i> Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64

Апрель	1	Дикие животные весной	<p><u>«Зайчата выбежали погулять на зеленый лужок»</u></p> <p>Продолжать учить рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различие.</p>	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 69
	2	Домашние животные весной	<p><u>«Козлята выбежали погулять на зеленый лужок»</u></p> <p>Продолжать учить рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различие.</p>	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 69
	3	Перелетные птицы	<p><u>«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»</u></p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образное представления, творчество. Закреплять приемы рисования разными материалами.</p>	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» 83
	4	Перелетные птицы	<p><u>«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»</u></p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образное представления, творчество. Закреплять приемы рисования разными материалами</p>	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.83
Май	1	Аквариумные рыбки	<p><u>«Рыбки плавают в аквариуме»</u></p> <p>Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники.</p>	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 43
	2	Моя улица	<p><u>«Нарисуй, какую хочешь картинку»</u></p> <p>Учить задумывать содержание рисунка, доводить замысел до конца. Воспитывать</p>	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском

			самостоятельность, творчество.	саду» стр 82
	3	ПДД	<u>«Самолеты летят сквозь облака»</u> Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.80
	4	Лето. Цветы	<u>«Нарисуй картинку про весну»</u> Учить умение передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее)	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» 81

АППЛИКАЦИЯ - ЛЕПКА

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	«Осень»	Диагностические игровые занятия	
	2	«»Будь здоров»»	Диагностические игровые занятия	
	3	«До свидания лето»	<u>Аппликация « Летние Фантазии»</u> Цель: продолжать обучать детей работе с бумагой, выполнения аппликации различными способами ; обучать работе с клеем, развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственного воображения, глазомера, абстрактного мышления;	Конспект, интернет-ресурсы
	4	«Улицы города»	<u>Лепка «Светофор»</u> учить лепить сигналы светофора из различных кусков пластилина, путем скатывания в шар и сплющивания, развивать внимание и мелкую моторику рук.	Конспект, интернет-ресурсы

	1	«Осень. Деревья»	<u>Аппликация «Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы»</u> Учить резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см.), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» 27
Октябрь	2	«Огород. Овощи»	<u>Лепка «Большие и маленькие морковки»</u> познакомить детей с приемами лепке предметов удлиненной формы, сужающейся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр24
	3	«Фрукты»	<u>Аппликация «Украсть салфеточку»</u> Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Учить разрезать полоску по полпм, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.30
	4	«Лес. Грибы»	<u>«Лепка «Грибы»</u> Закрепить умение детей лепить знакомые предметы используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание прямыми и кругообразными движениями сплющивание ладонями и) для уточнения формы	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 32
	1	«Лес. Ягоды»	<u>Аппликация «Украшение платочка»</u> Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной, и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» 34
Ноябрь	2	«Игрушки»	<u>Лепка «Угощение для кукол»</u> Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском

			Учить предавать в лепке выбранный объект, используя приемы лепки.	саду» 35
	3	«Одежда»	<u>Аппликация «Большой дом»</u> закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» 39
	4	«Обувь»	<u>Лепка «Сливы и лимоны»</u> Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображение в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» 39
	1	«Мебель »	<u>Аппликация «Корзина грибов»</u> Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» 41
Декабрь	2	«Кухонная посуда».	<u>Лепка «Разные рыбки»</u> Учить предавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям.	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»42
	3	«Зима. Зимние птицы»	<u>Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»</u> Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение творчество. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» 46
	4	«Комнатные растения»	<u>Лепка «Утка с утятами»</u> Продолжать знакомить детей с дымковскими	Т.С.Комарова, «Изобразительная

			изделиями, учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки.	деятельность в детском саду» 48
	5	Елка. Новый год.	<u>Аппликация «Бусы на елку»</u> Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольника и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы	Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» 49
	1		Каникулы	
Январь				
	2	«Домашние птицы»	<u>Лепка «Птичка»</u> Учить лепить птичку, предавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв. хвост, крылышки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 51
	3	«Домашние животные»	<u>Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»</u> закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их. Формировать умение владеть ножницами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 52
	4	«Дикие животные»	<u>Лепка «Вылети какое хочешь игрушечное животное»</u> закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, использованные ранее изученные приемы лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 53
Февраль	1	«Дикие животные»	<u>Аппликация «Тележка с игрушками»</u> Учить детей пользоваться ножницами,	Т.С.Комарова «Изобразительная

			правильно держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата , чтобы получился круг.	деятельность в детском саду» 55
	2	«Профессия продавец»	<u>Лепка «Девочка в длинной шубке»</u> Учить передавать в лепке фигуру человека соблюдая соотношения частей по величине. Закреплять умение раскатывать между ладонями.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 55
	3	«Профессия почтальон»	<u>Аппликация «Летающие самолеты»</u> учить правильно составлять изображение из деталей. Закреплять знание формы (прямоугольник) учить плавно, срезать его углы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 60
	4	«Транспорт».	<u>Лепка «птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»</u> Учить лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части тела (клюв, хвост, крылышки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 61
Март	1	«Профессии на транспорте»	<u>Аппликация «Автобус»</u> учить детей пользоваться ножницами, правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 54
	2	«Весна. Мамин праздник»	<u>Лепка «Декоративная пластина цветов»</u> учить детей создавать декоративную пластину, наносить ровным слоем на доску или картон.	конспект
	3	«Весна»	<u>Аппликация «Красивый букет».</u> Воспитывать желание порадовать окружающих, создавать для них что-то красивое. Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 64

			Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета.	
	4	«Первые весенние цветы»	<u>Лепка «По замыслу»</u> продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 63
	5	«Цветущие комнатные растения»	<u>Аппликация «Декоративная аппликация на квадрате».</u> Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 65
Апрель	1	«Дикие животные весной»	<u>Лепка «Мисочка»</u> Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые- вдавливание и оттягивание.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 66
	2	«Домашние животные весной»	<u>Аппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»</u> Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 66
	3	«Перелетные птицы»	<u>Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»</u> Учить детей лепить птичку, передовая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	Конспект
	4	«Перелетные птицы»	<u>Аппликация «Почтовый ящик»</u> Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на	Конспект, интернет – ресурсы.

			пространстве листа изображения дома и почтового ящика, дополнительные предметы.	
Май	1	«Аквариумные рыбки»	<u>Лепка «Рыбка»</u> Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы, (раскатывание прямыми движениями ладони, лепка пальцами)	Конспект. С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»36
	2	«Моя улица»	<u>Аппликация «Машины едут по улице».</u> Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания.	конспект
	3	«ПДД»	<u>Лепка «Светофор»</u> Продолжать учить создавать в лепке предмета прямоугольной и круглой формы, закреплять приемы лепки.	конспект
	4	«Лето..Цветы»	<u>Аппликация с натуры «Волшебный сад»</u> Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения, (деревья , цветы) Учить резать ножницами по прямой: закруглять углы квадрата, прямоугольника.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 81

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные направления образовательной деятельности	Задачи образовательной деятельности
<u>Физическое развитие</u>	обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
Ценности	Задачи воспитания в рамках образовательной деятельности
<u>«Жизнь», «Здоровье»</u>	воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их

физического развития и саморазвития;
 формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	неделя	тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	1	«Осень»	Диагностические игровые занятия	
	2	«Будь здоров»	Диагностические игровые занятия	
	3	«До свидания лето»	упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному. (1,2 занятие) -упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному и враспынную, в умении действовать по сигналу. (3 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.19-21,
	4	«Улицы города»	учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх (4, 5 занятие) -Упражнять в беге и ходьбе по одному, на носках, учить катать обруч друг другу (6 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.21-26,
октябрь	1	«Осень. Деревья»	упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную, упражнять в прокатывании мяча (7,8 занятие) - упражнять в ходьбе и обход предметов, поставленных по углам площадки, повторить подбрасывание и ловля мяча двумя руками. (9 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.24-26,
	2	« Огород. Овощи»	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. (13, 14 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в

			-упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер. (15 занятие)	детском саду стр.30
	3	«Сад. Фрукты»	учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега (16, 17 занятие) - упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках (18 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.33-34,
	4	«Лес. Грибы»	повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски (19, 20 занятие) -упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленных произвольно по всей площадки. (21 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.35- 36,
ноябрь	1	«Лес. Ягоды»	упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную (25, 26 занятие) - повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину. (27 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.39 –40,
	2	«Игрушки»	: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах (28, 29 занятие) - упражнять в ходьбе с изменениями направления движения, ходьба и бег змейкой между предметами, сохранении равновесия на уменьшено площади опоры. (30 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.41 –43,
	3	«Одежда»	: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, ходьба и бег на носочках, прокатывание мяча. (31 – 32 занятие) - повторить ходьбу с выполнением заданий: бег с перешагиванием. (33 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.43-44,
	4	«Обувь»	: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. (34-35 занятие) - упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их, упражнять в ходьбе и беге с	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр. 45-46,

			ускорением.(36 занятие)	
декабрь	1	«Мебель»	упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, ползание на животе по гимнастической скамейке. (1 - 2 занятие) - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки развивать глазомер и силу броска при метании на дальность. (3 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.48-49,
	2	«Кухонная посуда.»	развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге (4, 5 занятие) - упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега (6 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр. 50-51
	3	«Зима. Зимующие птицы»	упражнять детей в перестроение в пары на месте, в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. (7, 8 занятие) - учить детей брать лыжи ,упражнять в ходьбе ступающим шагом (9 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.52-54
	4	«Комнатные растения»	: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, развивать глазомер при перебрасывании мяча друг другу. (10,11занятие) - закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах (12 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.54-56
	4	«Елка. Новый год.»	упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге, учить правильному хвату при ползании на животе (10, 11 занятие) - закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом (12 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.54- 56,
январь	1		Каникулы	
	2	«Домашние птицы»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.57-59,

			(13, 14 занятие). -продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом (15 занятие)	
	3	«Домашние животные»	упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.(16, 17 занятие) - закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках. (18 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.59-60,
	4	«Дикие животные»	повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. (19, 20 занятие) - упражнять в перепрыгивании через препятствия, в метании на дальность. (21 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.61- 62,
февраль	1	«Дикие животные»	упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. (25, 26 занятие) - повторить метание снежков в цель (27 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.65-67,
	2	«Профессия продавец»	упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прикатывании мяча. (28, 29 занятие) -повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. (30 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.67-68,
	3	«Профессия почтальон»	упражнять в ходьбе и беге в рассыпную меду предметами, в ловле мяча двумя руками. (31, 32 занятие) - упражнять в метании снежков на дальность, катание на санках с горки. (33 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.69-70
	4	«Транспорт»	упражнять в ходьбе с изменением направления движения, повторить ползание в прямом направлении. (34, 35 занятие) -развивать ловкость и глазомер при метании снежков (36 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр. 71-72

март	1	«Профессия на транспорте»	: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, повторить упражнения в равновесии и прыжках (1, 2 занятие) -развивать ловкость и глазомер при метании в цель: упражнять в беге: закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. (3 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.72-73,
	2	«Весна. Мамин праздник»	: упражнять детей в ходьбе с выполнением задания по команде воспитателя, в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку. (4, 5 занятие) - упражнять в ходьбе чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе (6 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.74-76,
	3	«Весна»	упражнять в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить прокатывание мяча между предметами, упражнять в ползании на животе по скамейки. (7, 8 занятие) - упражнять в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге. (9 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.76-77,
	4	«Первые весенние цветы»	упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание по скамейке, упражнять в равновесии и прыжках (10, 11 занятие) - упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. (12 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.78-79,
	5	«Цветущие комнатные растения»	: упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание по скамейке, упражнять в равновесии и прыжках (10, 11 занятие) - упражнять в ходьбе попеременно широким и	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр. 78-79,

			коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. (12 занятие)	
апрель	1	«Дикие животные весной»	упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, повторить задания в равновесии и прыжках. (13, 14 занятие) -упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей, повторить упражнения с мячом (15 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.81-82,
	2	«Домашние животные весной»	:упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, метание мешочков в горизонтальную цель.(16, 17 занятие) - повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в прыжках и подлезании, упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие (18 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.83-84,
	3	«Перелетные птицы»	упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках (19, 20 занятие) - упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, в перебрасывании мяча друг другу, развивать ловкость и глазомер. (21 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.84-85
	4	«Перелетные птицы»	упражнять в беге и ходьбе врассыпную, повторить упражнения в равновесии и прыжках (22, 23 занятие) - упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии и перебрасывании мяча. (24 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр. 86-87
май	1	«Аквариумные рыбки»	: упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить прыжки в длину с места. (25, 26 занятие). - упражнять в ходьбе в колонне по одному, в чередовании с прыжками, повторить игровые	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.88-89,

			упражнения с мячом (27 занятие).	
	2	«Моя улица»	: повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом. (28, 29 занятие) - упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу, повторить задания с бегом и прыжками. (30 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.89-90,
	3	ПДД	упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в беге враспынную, в ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель. (31, 32 занятие) - упражнять в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения (33 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.91-92,
	4	Лето. Цветы	: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. (34, 35 занятие) - упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча, повторить игры с мячом, прыжками и бегом. (36 занятие)	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр. 92-93,

Список литературы:

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
- Л.И.Пензулаева, «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
- Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
- Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
- Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
- Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 4до 5 и с 5 до 6 лет) Санкт-петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» старшая группа (с 5 и с 6 до 7 лет) Санкт-петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
- Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
- Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
- Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
- Н.Е.веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» МОЗАИКА – СИНТЕЗ,Москва 2012
- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с4-7 лет в окружающим миром МОЗАИКА – СИНТЕЗ,Москва 2012
- «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» конспекты занятий в разных возрастных группах Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа (4-5года) М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа (5-6года) М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа (4-5года) М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Л.Л Тимофеева

«Формирование культуры безопасности» планирование образовательной деятельности в средней группе Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

«Формирование культуры безопасности» планирование образовательной деятельности в старшей группе Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

«Формирование культуры безопасности» планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

О.Э.Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста с детьми 4-5 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

О.Э.Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста с детьми 5-6 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

О.Э.Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста с детьми 6-7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» старшая группа Москва, 2004