

Тамбовское областное государственное бюджетное
учреждение Центр психолого-медико-социального сопровождения
«Приют надежды»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом №1
от 30.08.2022г.

Утверждена
И.о. директора Центра
«Приют надежды»

_____ Урбан И.Г.
Приказ № 161-ОД от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

(с 3 до 4 лет)

2022-2023 г.

Составители:
Свирина А.П.- воспитатель,
Фирсова Т.А.- воспитатель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Организация жизни и воспитания детей.....	3
1.4. Целевые ориентиры.....	6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	7
2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности.....	8
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	10
2.4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	12
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	22
2.6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	29
2.7. Образовательная область «Физическое развитие».....	38

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	39
------------------------------------------	-----------

Список литературы.....	40
-------------------------------	-----------

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями). Программа составлена в соответствии «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, основной общеобразовательной программой ТОГБОУ Центра «Приют надежды».

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Основной формой работы во всех образовательных областях Программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: Выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных и интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- фонетической системой русского языка;

Срок реализации программы: учебный год (1 год)

Педагогические принципы построения программы;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативности и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

1.3. Организация жизни и воспитания детей.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоническому развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 – 6 часов.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режимные моменты	Время
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.40
Утренняя гимнастика	7.40 – 7.50
Свободные игры, самостоятельная деятельность	7.50 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, самостоятельная организованная деятельность, занятия со специалистами.	8.55 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10 -11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.25
Полдник.	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная организованная деятельность, занятия со специалистами.	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20 -17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность, спокойные игры.	18.30 – 18.50
Второй ужин.	18.50 – 20.10
Гигиенические и лечебные процедуры.	20.10 – 20.30
Ночной сон.	20.30 – 7.00

По действующему СанПин 2.4.1.3049-13 максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей четвертого года жизни составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - не более 15 минут.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывом между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	неделя	месяц	год
• познавательное развитие	1	4	36
• формирование элементарных математических представлений	1	4	36

• коррекция и развитие речи	2	8	72
• лепка	0,5	2	18
• аппликация	0,5	2	18
• музыка	2	8	72
• физическая культура	3	12	108
Итого	10	40	360

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

• Утренняя гимнастика	ежедневно
• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
• Чтение художественной литературы	ежедневно
• прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

• игра	ежедневно
• самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Понедельник

8.55 – 9.10 - Коррекция и развитие речи (логопед)

9.20 – 9.35 - Физическая культура

Вторник

8.55 – 9.10 Физическая культура

9.20 – 9.35 Познавательное

Среда

8.55 – 9.10 Коррекция и развитие речи (логопед)

9.20 – 9.35 Музыка

Четверг

8.55 – 9.10 Познавательное развитие

9.20 – 9.35 Физическая культура

9.40 - 9.50 Рисование

Пятница

8.55 – 9.10 Музыка

9.20 – 9.35 Лепка/Аппликация

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Речевое развитие: Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает название действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела, лица куклы. Понимает двухступенчатую инструкцию: называет предметы, объекты, изображения на картинке, и действия, ими совершаемые. Принимает участие в диалоге. Не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Познавательное развитие:

Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета, подбирает геометрические формы по образцу, без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания, может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков. Может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей. Способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием. Владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, обувь, одежда, посуда). Имеет первоначальные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе. Знает несколько профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию. Знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности. У ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности 10-15 минут. Договаривает за взрослым слова и словосочетание при чтении стихов, потешек, сказок, умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер. Может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы. Владеет приемами лепки из пластилина. Проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому. Различает звучание музыкальных инструментов.

Физическое развитие.

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезать на две-три перекладины гимнастической

стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см. Может бросать предметов горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 метр, сначала одной, потом другой рукой, умеет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить за взрослым простые движения, на проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослыми двигательной деятельности, проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» (социализация, труд, безопасность). «Познавательное развитие» (окружающий мир, формирование элементарных математических представлений). «Речевое развитие» (коммуникация, развитие детской речи, чтение художественной литературы). «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество). «Физическое развитие» (здоровье, физическая культура).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы:

- Подгрупповые занятия;
- Индивидуальные занятия с воспитателем;
- Логопедические пятиминутки;
- Совместная деятельность детей и взрослых;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Диагностика индивидуального развития детей (диагностика речевого развития);
- Режимные моменты;

Методы:

- Беседы;
- Наблюдения;
- Чтение художественной литературы;
- Игровые и дидактические упражнения;
- Проведение опытов и экспериментов и их фиксация;
- Проблемная ситуация;
- Экскурсия;

Способы:

- Побуждение познавательной активности детей;
- Создание творческих игровых ситуаций;
- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач;
- Повторение усвоенного материала;
- Введение в игры более сложных правил;
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика –

Средства:

- Комплексно-тематический подход;
- Использование ИКТ;
- Использование игровых технологий (развивающие игры Воскобовича, Никитина);
- Интеграция усилий специалистов;
- Создание соответствующей развивающей предметно- пространственной среды.

2.2.ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
сентябрь	1	Диагностические игровые занятия	
	2	Основы безопасности	Игра-ситуация «Азбука безопасности»
	3	Осень	Рисование «Разноцветные листочки»
	4	Осень	Экскурсия на огород
октябрь	1	Семья	Спортивный праздник «Папа, мама и я - семья»
	2	Игрушки	Игра –ситуация «Кукла Аленушка в гостях у ребят» Е.В.Жердева. стр.99
	3	Игрушки	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
	4	Части тела и лица	Опыт «Чиним игрушку»
	5	Овощи и фрукты	«Как козел Мефодий огород охранял» (театр игрушек)
ноябрь	1	Туалетные принадлежности	Опыт «Мыльные пузыри»
	2	Одежда	Коллективная аппликация «Платье для куклы»
	3	Одежда	Игра –ситуация «У куклы Веры новый шарф»
	4	Обувь	Лепка «Украсим сапожки»
декабрь	1	Обувь	Рисование «Украсим сапожки»
	2	Мебель	Игра –ситуация «Дочки – матери»
	3	Мебель	Аппликация «Украсим шкафчик»
	4	Новый год, елка	Новогодний утренник
январь	2	Зимние забавы	Лепка «Снежки»
	3	Продукты питания	Экскурсия на пищеблок
	4	Посуда	Игра – ситуация «Напоим Таню чаем»
февраль	1	Посуда	Опыт «Сварим куклам суп»
	2	Домашние птицы	Интегрированное занятие «Петушок с семьей»
	3	Домашние птицы	Игра - ситуация «На птичьем дворе»
	4	Домашние животные	Рисование «Домик для собачки»
март	1	Мамин праздник	Утренник «Здравствуй весна! Мамин праздник»
	2	Домашние животные	Комплексное занятие «В деревню к бабушке»
	3	Дикие птицы	Досуг «Села птичка на ладошку»
	4	Дикие птицы	Аппликация «Домик для птички»

апрель	1	Дикие животные	Комбинированное занятие «Есть на свете чудный терем»
	2	Дикие животные	Игра – ситуация «Зайка заболел»
	3	Транспорт	Игра-ситуация «На улице нашей большое движение»
	4	Транспорт	Рисование «Светофор»
май	1	Лето. Цветы	Экскурсия. Рассматривание одуванчика.
	2	Лето. Насекомые	Коллаж «Бабочки на лугу»
	3	Лето. Игры с водой.	Комплексное занятие «В песочнице»
	4	Диагностические игровые занятия	

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к художественной литературе

Целевые ориентиры:

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендуемые программой для второй младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия их поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, представляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Список художественной литературы

Месяц	Неделя	Тема	Список художественной литературы
сентябрь	1	Осень	Э.Машковская «Осень», И.Бунин «Дождь», «Мы осенние листочки», Л. Марченко «Осень», О.Высотская «Улетели птицы», В.Мирович «Листопад»
	2		
	3		
	4		
октябрь	1	Семья	Песенка «В воскресенье», Е Благинина «Вот какая, мама», Я.Аким «Мама», Д.Габе «Моя семья», «Мама», «Братик», Сказки

			«Колобок», «Курочка ряба», «Репка».	
	2	Игрушки	А. Барто «Погремушка», В Берестов «Большая кукла», А. Барто «Игрушки», Е.Ильин «Игрушки»	
	3			
	4	Части тела и лица	Песенка «Под дождиком», «Маленькие ножки»	
	5	«Овощи и фрукты»	«Огуречик, огуречик», «Сей, сей горох», «В огороде много гряд», Т Шорыгина «Корзина овощей», Ю Тувим «Однажды хозяйка с базара пришла», М.Дружинина «Овощная считалка».	
ноябрь	1	Туалетные принадлежности	С.Капутикян «Хлюп-хлюп», К.Чуковский «Мойдодыр», потешка «Водичка-водичка»,	
	2	Одежда	Н.Саконская «Рукавичка», «Где мой пальчик», П.Воронько «Обновки», А.Барто «Девочка – ревушка», Ф Ливстик «Кто сшил Видику рубашку», Р.н.п. «Мишка, Мишка , где штанишки?», И.Мельничук «Портнихи»,	
	3			
	4	Обувь	Б.Заходер «Сапожник»,М.Ефимова «Ботинки», Г.Ильина «Озябший сапожок», И.Александрова «Новые ботинки», Е.Благинина «Я умею обуваться», А.Барто «Башмачки», З.Александровна «Топатушки».	
декабрь	1	Новый год, елка	Е.Ильин «Праздник елки», «Наша елка», Я.Аким «Елка», «Елочка наряжается», З.Александрова «Елка», «Новый год», А. Барто «Встали девочки в кружок», А.Прокофьева «Елка», О. Высотская «Елочка», Н.Нищева «Сказка про елочные игрушки».	
	2		Мебель	С.Маршак «Взяла Танечка тетрадь», потешка «В кроватке», Е.Нищева «Мебель», Н. Поздинова «Диван», Лодилова Н. «Кровать» , Устабеков С «Матрас и одеяло», П. Воронько «Спать пора», З Александрова «Прятки».
	3			
	4			
январь	2	Зимние забавы	А.Вишневская «Зима в о дворе», «Зимние забавы», А.Тесменко «Веселые деньки», А Барто «Зимний сон», И Бурсов «Хитрые санки», С Черный «На коньках».	
	3	Продукты питания	«Сорока-сорока», считалочка «Катилось яблочко», Н.Сынгаевский «Помощница», р.н.с. «Колобок», Л.Толстой «Тетя дала Варе меду».	
	4	Посуда	Песенка «Сварилась каша», «Семейка»,	

февраль	1		С.Капутикян «Маша обедает», «Кто допьет», Р.н.п. «Ай качи-качи», сказка «Три медведя», Н.Нищева «Сказка про синюю чашку».
	2	Домашние птицы	Р.н.п. «Петушок-петушок», «Уточка луговая»Б.Житков «Храбрый утенок», К.Чуковский «Цыпленок», Р.н.п. «Наши уточки с утра», Д.Биссета «Га-га-га», В.Берестов «Курица с цыплятами», сказка «Петушок и бобовое зернышко», Л.Воронкова «Бедовая курица»
	3		
	4	Домашние животные	Л.Толстой «Спала кошка на крыше», К.Чуковский «Катауси и Мауси», В.Берестов «Котенок», В.Сутеев «Кто сказал мяу», «Киска», Р.Н.П. «Уж как я мою коровушку люблю», «Коза –дереза», М.Познанская «Слышу в поле..» сказка «Зимовье», р.н.с. «Репка», Л.Толстой «Была драка между Жучкой и кошкой».
март	1	Мамин праздник	А.Барто «Наша мама», Е.Благинина «Бабушка», Л.Дьякова «Мама вечером стирала», В. Шуграева «Маме», Е.Благинина «Вот какая мама».
	2	Дикие птицы	Р.н.п. «Ай ду-ду-ду», А.Плещеев «Сельская песенка»,В.Стоянов «Воробей», «Жаворонок»П.Тычина «Ку-ку»,В.Берестов «О чем поют воробушки»,А.Барто «Птичка», Л.Толстой «Птица свила гнездо», А.Барто «Страшная птица», «Птичка», Л.толстой «У Вари был чиж».
	3		
	4		
апрель	1	Дикие животные	Р.н.п. «Заяц Егорка», И.токмакова «Ой ты, заюшка пострел», сказки «Теремок, «Маша и медведь», «Три медведя», З.александрова «Мой мишка», В.Хорола «Зайчик», В.Бианки «Лис и мышонок»,А.Усачев «Медовая песенка» П.Воронько «Испугались зайца»,А.Барто «Мишка по лесу гулял».
	2		
	3	Транспорт	А.Барто «Грузовик», «Кораблик», Я.Тайц «Поезд», Д.Хармс «Кораблик», А.Барто «Пароход», «Самолет», «Трамвай». Э.Мошковская «мчится поезд».
	4		
май	1	Лето. Цветы	Н.Павлова «Земляничка», А.Толстой «Колокольчики мои», О.Высотская «Одуванчик», А.Майков «Ромашки», И.Суриков «Лето», М. Познанская «Мак»,

	2	Лето. Насекомые	А.Фет «Бабочка», р.н.п. «Божья коровка», Ж.Давитьянц «Оса», К.Чуковский «Путаница». В.Паспалеева «Пчелка», К.малина «послушай божья коровка»
	3	Лето, игры с водой.	Р.н.п. «Солнышко, ведрышко», А.Пушкин «Ветер по морю гуляет», песенка «Кораблик», А. Босев «Дождь», С.Маршак «Радуга»
	4	Диагностические игровые занятия	

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с3-4 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Форма. Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах предметов. Обучать различению объемных форм и плоских фигур (круг — шарик, квадрат — кубик), используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур. Обучать группировке предметов по определенному признаку (цвету, величине, форме).

Величина. Учить сравнивать контрастные по величине предметы. Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления). Учить использовать слова: большой, маленький.

Количество. Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос «Сколько?» учить определять количество путем пересчета (1,2,3.). Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех). Учить понимать вопросы «Поровну», Больше?, Меньше?». Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много.

Ориентировка в пространстве. Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади).

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	1	Диагностические игровые занятия		Печора Т.С.
	2	<u>Основы безопасности</u> «Расскажем Степашке о правилах поведения в группе»	<i>3-4 лет:</i> формировать у детей ориентировку в пространстве, развивать любознательность, память.	конспект
	3	<u>Осень</u> 1 «Чудесные листочки»	<i>3-4 лет:</i> Счет до двух на основе сравнения двух тождеств.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. с.66
	4	<u>Осень.</u> 1.«Что нам привез Мишутка из осеннего леса?»	<i>3-4 лет:</i> Закреплять умение различать и называть шар (шарик), куб (кубик) не зависимо от цвета и величины.	Помораева И.А., Позина В.А. с.11
октябрь	1	<u>Семья</u>	<i>3-4 лет:</i> Подбор и сравнение контрастных по величине предметов путем наложения и приложения, выявление отношения групп предметов по количеству и числу.	Нищева Н.В.стр.12
	2	<u>Игрушки</u>	<i>3-4 лет:</i> Формировать умения соотносить предметы по цвету, размеру. Освоение геометрических фигур (круг, квадрат)	Нищева Н.В.стр.20
	3	<u>Игрушки</u>	<i>3-4 лет:</i> Соотнесение предметов по цвету и размеру. Обучение понятию вопроса Сколько? Формирование умения различать объемные фигуры шар, куб.	Нищева Н.В.стр.26
	4	<u>Части тела и лица</u>	<i>3-4 лет:</i> Формирование понятия <i>такой же</i> . Упражнять в группировке геометрических фигур по определенному признаку	Нищева Н.В.стр.30
	5	<u>Овощи и фрукты</u>	<i>3-4 лет:</i> Упражнять в группировке геометрических	Нищева Н.В.стр.30

			фигур по определенному признаку	
ноябрь	1	<u>Туалетные принадлежности</u>	<i>3-4 лет:</i> Обучение соотнесению предметов по размеру (путем наложения). Обучение пониманию вопроса «Сколько»?	Нищева Н.В.стр.34
	2	<u>Одежда</u>	<i>3-4 лет:</i> Обучение соотнесению предметов по цвету. Обучение соотнесению предметов по размеру (путем наложения). Обучение пониманию вопроса «Сколько»?	Нищева Н.В.стр.40
	3	<u>Одежда</u>	<i>3-4 лет:</i> Обучение соотнесению предметов по цвету. Обучение соотнесению предметов по размеру (путем наложения). Обучение пониманию вопроса «Сколько»?	Нищева Н.В.стр.46
	4	<u>Обувь</u>	<i>3-4 лет:</i> Обучение соотнесению предметов по цвету, и размеру. Выявлению отношений групп предметов по количеству и числу.	Нищева Н.В.стр.51
декабрь	1	<u>Обувь</u>	<i>3-4 лет:</i> Определение количества путем пересчета (один, два). Формировать умение ориентироваться во времени.	Нищева Н.В.стр.56
	2	<u>Мебель</u>	<i>3-4 лет:</i> Учить ориентироваться в пространстве. Обучение сравнению двух предметов, контрастных по длине. Обучению определению количества путем пересчета.	Нищева Н.В.стр.62
	3	<u>Мебель</u>	<i>3-4 лет:</i> Обучение сравнению двух предметов, контрастных по длине. Обучению определению количества путем пересчета.	Нищева Н.В.стр.64

	4	<u>Новый год, елка</u>	<i>3-4 лет:</i> Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Совершенствовать умения сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по величине.	Нищева Н.В.стр.71
январь	2	<u>Зимние забавы</u>	<i>3-4 лет:</i> Совершенствовать умения сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по величине	Нищева Н.В.стр.71
	3	<u>Продукты питания</u>	<i>3-4 лет:</i> Совершенствовать навык счета в пределах двух. Формировать представление об уравнении множеств.	Нищева Н.В.стр.76
	4	<u>Посуда</u>	<i>3-4 лет:</i> Уточнение знаний о геометрических фигурах и формах предметов. Упражнение в различении фигур и форм предметов.	Нищева Н.В.стр.80
февраль	1	<u>Посуда</u>	<i>3-4 лет:</i> совершенствовать навык сравнения двух предметов контрастных по величине в целом и по длине. Формирование умение ориентироваться в во времени.	Нищева Н.В.стр.85
	2	<u>Домашние птицы</u>	<i>3-4 лет:</i> Уточнение знания о геометрических фигурах. Совершенствование навыка счета в пределах трех. Формирование ориентироваться во времени.	Нищева Н.В.стр.90
	3	<u>Домашние птицы</u>	<i>3-4 лет:</i> упражнять в группировке предметов по двум признаком (размеру и цвету), Развивать ориентировку в пространстве.	Нищева Н.В.стр.94
	4	<u>Домашние животные</u>	<i>3-4 лет:</i> Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Упражнение в различении фигур, форм предметов и их правильном назывании.	Нищева Н.В.стр.99
март	1	<u>Мамин праздник</u>	<i>3-4 лет:</i> Совершенствование умения различать	Нищева Н.В.стр.105

			геометрические фигуры. Обучение сравнению двух предметов по толщине. Совершенствовать навыки счета в пределах трех.	
	2	<u>Домашние животные</u>	<i>3-4 лет:</i> Совершенствование умения различать геометрические фигуры и формы предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Нищева Н.В.стр.111
	3	<u>Дикие птицы</u>	<i>3-4 лет:</i> Совершенствование различать геометрические фигуры. Совершенствование навыка сравнения контрастных по длине и величине. Совершенствование навыка счета в пределах трех.	Нищева Н.В.стр.115
	4	<u>Дикие птицы</u>	<i>3-4 лет:</i> Совершенствование различать геометрические фигуры. Совершенствование навыка сравнения контрастных по длине и величине. Совершенствование навыка счета в пределах трех.	Нищева Н.В.стр.120
апрель	1	<u>Дикие животные</u>	<i>3-4 лет:</i> Совершенствование навыков сравнения контрастных и одинаковых по длине и величине в целом предметов с использованием приема сопоставления.	Нищева Н.В.стр.124
	2	<u>Дикие животные</u>	<i>3-4 лет:</i> Формировать умения определять в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.	Нищева Н.В.стр.129
	3	<u>Транспорт</u>	<i>3-4 лет:</i> Формировать умения определять в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Совершенствовать умение закрашивать готовое изображение кистью в одном направлении.	Нищева Н.В.стр.134

	4	<u>Транспорт</u>	<i>3-4 лет:</i> Совершенствование навыков ориентировки во времени и в пространстве. Совершенствование навыков счета в пределах трех.	Нищева Н.В.стр.139
май	1	<u>Лето, цветы</u>	<i>3-4 лет:</i> Формировать умения определять в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Совершенствовать умение закрашивать готовое изображение кистью в одном направлении.	Нищева Н.В.стр.144
	2	<u>Лето, насекомые</u>	<i>3-4 лет:</i> Формировать умения определять в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Совершенствовать умение закрашивать готовое изображение кистью в одном направлении.	Нищева Н.В.стр.150
	3	<u>Лето, игры с водой</u>	<i>3-4 лет:</i> Формировать умения определять в какой из групп больше, меньше, поровну предметов	Нищева Н.В.стр.150
	4	Диагностические игровые занятия		

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.

Сенсорное развитие.

Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.

Формировать умения узнавать и различать неречевые звуки.

Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.

Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

Развитие психических функций.

Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память.

Развивать зрительное внимание и память.

Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность.

Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (семья, дом, родной город, труд взрослых, мир природы)

Формировать умение ориентироваться в групповой комнате, на участке.

Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых.

Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними.

Сформировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (дерево, цветок, ствол, ветки, листья).

Познакомить с домашними птицами (петух, курица), животными (кошка, собака, корова, лошадь) и их детенышами, их образом жизни. Учить называть отличительные особенности их внешнего вида.

Сформировать первоначальные представления о диких птицах, животных, их детенышах, внешнем виде, образе жизни.

Сформировать представления о таких насекомых, как бабочка, жук, комар. Научить узнавать их по внешнему виду.

Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	1	Диагностические игровые занятия		Печора Т.С.
	2	Основы безопасности «Утро Тани»	<i>3-4 лет:</i> знакомить детей с режимом дня и как важен он для здоровья.	Конспект
	3	Осень «Чудесный мешочек»	<i>3-4 лет:</i> Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	О.В.Дыбина стр.24
	4	Осень 2. «Осенние листья»	<i>3-4 лет:</i> Учить детей замечать красоту природных явлений. Различать и называть растения. Учить пользоваться сенсорными эталонами.	В.Н.Волочкова стр.63
октябрь	1	Семья «Папа, мама, и я - семья»	<i>3-4 лет:</i> Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В.Дыбина стр.21

	2	Игрушки «Игрушки в нашей комнате»	3-4 лет: Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Комплексные занятия стр.49
	3	Игрушки «Музыкальные игрушки»	3-4 лет: Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов, барабан, бубна, дудочка.	В.Н.Волочкова стр.27
	4	Части тела и лица	3-4 лет :Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме. Обучать ориентировке в схеме собственного тела. Формировать грамматический строй речи.	Конспект
	5	Овощи и фрукты	3-4 лет: продолжать знакомить детей с овощами и фруктами, узнавать их на вкус.	конспект
ноябрь	1	Туалетные принадлежности «Варвара – краса, длинная коса»	3-4 лет: продолжать знакомить детей с предметами и их назначением (расческа, мыло). Формировать уважение к труду взрослых	О.В.Дыбина стр.28
	2	Одежда	3-4 лет: Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки, группировать предметы по признакам	О.В.Дыбина стр.23
	3	Одежда	3-4 лет: Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки, группировать предметы по признакам	О.В.Дыбина стр.23
	4	Обувь	3-4 лет: Уточнить и расширить представления детей обуви, познакомить с отдельными деталями обуви, учить ухаживать за обувью	И.А.Морозова. стр.80
декабрь	1	Обувь	3-4 лет: Закреплять знания детей об обуви. Развивать память, внимание.	И.А.Морозова. стр.84
	2	Мебель	3-4 лет: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели.	О.В.Дыбина стр.20

	3	Мебель	3-4 лет: Определять основные признаки предметов мебели(цвет, форма, величина), группировать предметы по признакам.	О.В.Дыбина стр.20 В.Н.Волочкова стр.288
	4	Новый год, елка	3-4 лет: уточнить представления о бумаге и изделиях из нее.	С.Н.Николаева стр.42
январь	2	Зимние забавы	3-4 лет: закреплять знания детей о времени года «Зима» и зимних забавах.	конспект
	3	Продукты питания	3-4 лет: Расширить и уточнить представления детей о питании. Обобщить знания детей об овощах и фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок	конспект
	4	Посуда «Кукла Аленушка в гостях у ребят»	3-4 лет: Учить детей узнавать и называть предметы домашнего обихода	Е.В.Жердева Стр.99
февраль	1	Посуда	3-4 лет: Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды.	И.А.Морозова. стр.33
	2	Домашние птицы «В гостях у курочки Рябы»	3-4 лет: Уточнить представления о домашней птице, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей.	С.Н.Николаева стр.49
	3	Домашние птицы «Утята»	3-4 лет: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, учить устанавливать связь между материалами из которого изготовлен предмет и способы использования предмета.	О.В.Дыбина стр.55
	4	Домашние животные	3-4 лет: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	Конспект
март	1	Мамин праздник «Вот какая мама, золотая прямо!»	3-4 лет: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек показать их деловые качества; формировать уважение к маме и	О.В.Дыбина стр.39

			бабушке, желание рассказывать о них.	
	2	Домашние животные «Смешной рисунок для коня»	3-4 лет : Знакомит со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина стр.37
	3	Дикие птицы	3-4 лет: Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними.	конспект
	4	Дикие птицы	3-4 лет: Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними. Совершенствовать умения группировать и классифицировать предметы и объекты.	конспект
апрель	1	Дикие животные «Теремок»	3-4 лет: Знакомить детей со свойствами дерева, ее структурой его поверхности.	О.В.Дыбина стр.27
	2	Дикие животные «Наш зайчонок заболел»	3-4 лет: Дать детям представление о том, что если заболел надо осмотреть горло, ставить градусник.	О.В.Дыбина стр.32
	3	Транспорт	3-4 лет: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).	О.В.Дыбина стр.19
	4	Транспорт «Кого покатаем на машине»	3-4 лет: Побуждать детей объединять предметы по материалу	О.В.Дыбина стр.64
май	1	Лето, цветы.	3-4 лет: формировать общее представление о цветах, их характерных признаках, расширять словарь по теме.	конспект
	2	Лето, насекомые	3-4 лет: Познакомить детей с насекомыми, внешним строением их тела, рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.	конспект
	3	Лето, игры с водой. «Свойства	3-4 лет: Формирование представлений детей о свойствах сухого и влажного песка;	конспект

		песка»	Формировать умение изображать солнышко из песка; Ознакомление с правилами поведения детей при игре с песком.	
	4	Диагностические игровые занятия		

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.

Цели и задачи работы с детьми:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Целевые ориентиры:

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Целевые ориентиры:

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Конструктивно-модельная деятельность

Целевые ориентиры:

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их

в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ЛЕПКА

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	1	Диагностические игровые занятия		Печора Т.С.

	3	Осень «Что за чудо комочек»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепливать изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Т.С.Комарова Стр.46
октябрь	1	Семья «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали	Т.С.Комарова Стр.55
	3	Игрушки «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из несколько частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно.	Комарова Т. С. стр.87
	5	«Овощи и фрукты»	познакомить детей с овощами, уточнить их название, цвет, форму, величину. Учить скатывать пластилин в шар, раскатывать цилиндр, сглаживать поверхность предмета пальцами	конспект
ноябрь	1	Туалетные принадлежности «Мыло душистое»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонками.	Т.С.Комарова стр.63
	3	Одежда «Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка — толстый столбик, головка — шар, руки — палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик — шубка, палочки — рукава) и кругообразными движениями	Т.С.Комарова стр.88

			(головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	
декабрь	1	Обувь «Сапожки для куклы»	Раскатывать ладонями цилиндр и видоизменять его, превращая в сапожок. Учить лепить пальцами: выравнивание, сглаживание. Активизация в речи слов по лексической теме.	конспект
	3	Мебель «Мебель для Дюймовочки»	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке, формирования умения скреплять составные части предмета между собой	конспект
январь	3	Продукты питания «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С.Комарова стр.74
февраль	1	Посуда «Пряники к чаю»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С.Комарова стр.63
	3	Домашние птицы «Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема проципывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Т.С.Комарова стр.102
март	1	Мамин праздник «Оладушки для мамочки»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.С.Комарова стр.67

	3	Дикие птицы «Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Т.С.Комарова стр.94
апрель	1	Дикие животные «Миски для трех медведей»	Учить детей лепить миски разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С.Комарова стр.96
	3	Транспорт «Самолет построим сами»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С.Комарова стр.82
май	1	Цветы	Учить круговыми движениями пальцев, скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их и прижимать к листу бумаги.	Т.М.Блинкова стр. 173
	3	Насекомые «Украсть бабочке крылышки»	Учить круговыми движениями пальцев, скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их и примазывать к листу бумаги.	Т.М.Блинкова стр. 178

АППЛИКАЦИЯ

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	2		Диагностическое обследование	
	3	Основы безопасности «Наш помощник»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по	конспект

		-Светофор»	величине.	
	4	Осень «Ягодки и яблочки»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Т.С.Комарова стр.54
октябрь	2	Игрушки «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т.С.Комарова стр.69
	4	Я.Части тела и лица	Учить составлять изображение из частей, правильно располагать по величине.	Конспект
ноябрь	2	Одежда «Платье для куклы»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине.	Конспект
	4	Обувь «Украшим сапожки»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине.	Конспект
декабрь	2	Мебель «Шкафчик»	Учить составлять изображение из частей, правильно располагать по величине.	конспект
	4	Новый год, елка «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С.Комарова стр. 72
январь	2	Зимние забавы «На горке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем	Т.С.Комарова стр. 72
	4	Посуда «Яблочки на тарелочке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем,	Т.С.Комарова стр.57

			применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	
февраль	2	Домашние птицы «Цыплята»	Учить составлять композицию из маленьких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из несколько частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова стр. 103
	4	Домашние животные «Домик для собачки»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Т.С.Комарова стр. 104
март	2	Мамин праздник «Красивая салфетка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.С.Комарова стр.76
	4	Дикие птицы «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова стр.93
апрель	2	Дикие животные «Теремок»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова стр.93
	4	Транспорт. «Шарики»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать	Т.С.Комарова стр. 51

		катятся по дорожке»	обводить форму по контуру пальцами одной и другой рукой.	
май	2	Лето. Цветы «Цветы в подарок маме»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	Т.С.Комарова стр.85
	4	Лето. Игры с водой и песком «Куличики»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).	Конспект

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи работы с детьми:

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений: (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками сколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол,). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач—больной); в индивидуальных с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающее игры

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, реки, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы. природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать ими (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и договариваться друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека мимикой, позой, жестом, движением.

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (Театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. М.: мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
Галанова Т.в. Развивающие игры с малышами до трех лет. –Ярославль 2005. – 240 с.

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
-------	--------	------	--------------------	--------------------------

сентябрь	1	Диагностические игровые занятия		Печора Т.С.
	2	Основы безопасности	-знакомить с правилами поведения в природе; -знакомить с источниками опасности ; -формировать первичные представления о безопасности поведения на дороге.	«Красный, желтый, зеленый»,»Правильно-неправильно» «Шоферы», «Прогулка с куклой в лес», «Поезд», «Цветные автомобили», «О правилах поведения в группе и на улице», «Внимание дорога»
	3	Осень	-Формирование желание объединяться для совместных игр: -формирование навыков адекватного поведения в различных ситуациях	«Разноцветные листочки», «Какое дерево», «Узнай на вкус», «Найди листок»
	4	Осень	Формирование желание объединяться для совместных игр: -формирование навыков адекватного поведения в различных ситуациях	«Листочки в садочке», «Солнышко и дождик», «Догони», «Собери листочки»
октябрь	1	Семья	-воспитание уважительного отношения к окружающим взрослым, старшим членам семьи; - формирование навыков самообслуживания; умения одеваться и раздеваться в определенной последовательности	«Хлопать куколка умеет» «Кто приехал», «Бабушка и котенок»Д/игры: «Накормим кукол обедом», «Что сначала, что потом», «Чудесный мешочек», « Мы с игрушками играем, их на место собираем», «Оденем куклу Катю»
	2	Игрушки	-развитие двигательной активности в подвижных играх; -закреплять представления о том, что хорошо, а что плохо; -формирование адекватного доброжелательного	«Сложи картинку», «Узнай по звуку», «Кто внимательный», «Не разбуди куклу»

			отношения к окружающим.	
	3	Игрушки	-формировать умения убирать за собой игры и игрушки. - формировать элементарные правила безопасности;	«Спрячь куклу Машу», «Догони мяч», «Большие и маленькие мячики», «Кукла пришла с прогулки», Разрезные картинки»,
	4	Я. Части тела и лица	-побуждение детей к активной игровой деятельности; -развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей.	«Мой, мая», «Что делает», «Догони меня», «Дай мне мяч»,
	5	Овощи и фрукты	Формирование желание объединяться для совместных игр: -формирование навыков адекватного поведения в различных ситуациях	«Чудесный мешочек», «Узнай на вкус», «Лото», «Разрезные картинки», «Найди овощи», «Назови одним словом»
Ноябрь	1	Туалетные принадлежности	-формирование навыка игры в лото, парные картинки, игрушки-вкладыши. -формирование умения объединяться для совместных игр; -развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта.	«Водичка», «Кто умеет чисто мыться?», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Умывалочка»
	2	Одежда	формирование навыка игры в лото, парные картинки, игрушки-вкладыши. -формирование умения объединяться для совместных игр; -развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального	Д/игры: «Научим куклу застегивать и расстегивать пуговицы», «Гусеница», «Шнуровка»,

			опыта.	
	3	Одежда	-развитие навыков совместного выполнения действий в играх, свободной деятельности; -Привлечь детей к активному участию в жизни группы; Формирование навыков самообслуживание, умения убирать за собой игры и игрушки;	«Сложи узор», «Брюки», «Оденем Таню на прогулку», «Что лишнее», «Убираем в шкафу», «Подбери шарфики по цвету», «Подбери одежду».
	4	Обувь	-побуждение детей к активной игровой деятельности; -формирование навыка игры в лото, парные картинки, игрушки-вкладыши. -формирование умения объединяться для совместных игр; -развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта	«Парные картинки», «Таня обувается», «Разрезные картинки», «Что лишнее», «Найди предмет», «Магазин», «Подбери обувь парами»
декабрь	1	Обувь	-побуждение детей к активной игровой деятельности; -формирование навыка игры в лото, парные картинки, игрушки-вкладыши. -формирование умения объединяться для совместных игр; -развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта	С - р игра «Магазин», «В автобусе», «Тапки», «По дороге Валя шла»
	2	Мебель	формирование навыка игры	С - р игры «Дочки-

			<p>в лото, парные картинки, игрушки-вкладыши.</p> <p>-формирование умения объединяться для совместных игр;</p> <p>-развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта</p>	<p>матери», «На приеме у врача», «Шоферы», «Разрезные картинки», «Что лишнее»,</p>
	3	Мебель	<p>формирование умения объединяться для совместных игр;</p> <p>-развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта</p>	<p>С - р игры «Дочки-матери», «На приеме у врача», «Шоферы», «Разрезные картинки», «Что лишнее»,</p>
	4	Новый год, елка	<p>-активизация игровой деятельности⁴</p> <p>-накопление социального опыта в игре;</p> <p>-развитие к театрализованной деятельности и желание участвовать в ней.</p>	<p>С-р игры «В автобусе», «Хозяюшка», «Куклы идут на праздник», «Найди Снегурочку», «Елочные игрушки», «У кого какая елочная игрушка», «Делаем покупки»</p>
январь	2	Зимние забавы	<p>формирование умения объединяться для совместных игр;</p> <p>-развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта</p>	<p>«На горке», «Санки», «Два Мороза», «Снежки», «Кто дальше бросит снежок», «Разные снежи», «Снеговик»</p>
	3	Продукты питания	<p>формирование умения объединяться для совместных игр;</p> <p>-развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта;</p>	<p>С-р игра «Дочки-матери», «На стройке», Театрализованная игра «Колобок», «Сорока-сорока», «Накормим куклу Таню», «Чудесный мешочек», «Узнай по</p>

				вкусу»
	4	Посуда	-развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта; -совершенствование первичных представлений о правах и обязанностях каждого ребенка.	«Напоим Таню чаем», «Разрезные картинки», «Чайник», «Что лишнее»
февраль	1	Посуда	-развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта; -совершенствование первичных представлений о правах и обязанностях каждого ребенка.	«Сварим суп», «Накормим Таню» «Сервируем стол», «Найди предмет», «Разрезные картинки», «Моем посуду»
	2	Домашние птицы	-дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх; -дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх;	С-р игры «На птичьем дворе», «В автобусе», «Птицеферма», «Во дворе», «Петушки и цыплята». «Утенок, гусенок и цыпленок», «Наседка и цыплята», «Гуси-гуси».
	3	Домашние птицы	-дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх; -дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх;	«Куручка-хохлатка», «Куры и петух», «На нашем дворе», «Куручка Ряба», «Обитатели бабушкиного двора».
	4	Домашние животные	-совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры;	С-р игры «Н подворье нашем». «Шоферы», «Гав-гав», «Кто как

			<ul style="list-style-type: none"> -накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре; - совершенствовать умения оценивать свои поступки и поступки окружающих; 	кричит», «Собачка лает», «Кошечка крадется», «Катя и щенята», «Кот и мыши»
март	1	Мамин праздник	<ul style="list-style-type: none"> -дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх; -дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх; 	С-р игры «Парикмахерская», Театр. игра «Волк и козлята», п/игра «Солнышко и дождик», «Воробей»
	2	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры; -накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре; - совершенствовать умения оценивать свои поступки и поступки окружающих; 	С-р игры «На подворье нашем», «Шоферы» П/игра «Воробушки и кот», «Игра в лошадки», «Покатаемся на лошадках», «Лошадка»
	3	Дикие птицы	<ul style="list-style-type: none"> -дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх; -дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх; 	С-р игры «Дочки-матери», «Магазин», «Шоферы», п/игры «Воробей», «Ворона», «Воробушки и кот», «Чья птичка дальше улетит», «Чижик», «Птичка», «Вороны».
	4	Дикие птицы	<ul style="list-style-type: none"> -дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной 	С-р игры «Дочки-матери», «Магазин», «Шоферы», п/игры «Воробей»,

			активности и координации в подвижных играх; -дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх;	«Ворона», «Воробушки и кот», «Цапли и воробушки»
апрель	1	Дикие животные	совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры; -накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре; - совершенствовать умения оценивать свои поступки и поступки окружающих	Театр. Игры «Волк и козлята», «Колобок», «Теремок», п/игра «Зайка», «Мишка косолапый», С/р игра «Доктор Айболит» Д/игры: «Искупаем зайку», «Что сначала, что потом», «Хорошо - плохо», «Кто что делает», «Кто о нас заботится?» Строительные игры: «Жилье для животных», «Испечем пирожки»
	2	Дикие животные	совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры; -накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре; - совершенствовать умения оценивать свои поступки и поступки окружающих	Театр. Игры «Волк и козлята», «Колобок», «Теремок», п/игра «Зайка», «Мишка косолапый», С/р игра «Доктор Айболит»
	3	Транспорт	дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх; -дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх	П/игры»Грузовик», лото «Транспорт»,с/р игра «В автобусе», «Шоферы», «Паровоз», «Капитаны», «Автомобиль», «Маленький самолетик»
	4	Транспорт	-дальнейшее развитие инициативности,	П/игры»Грузовик», лото «Транспорт»,с/р

			<p>подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх;</p> <p>-дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх</p>	<p>игра «В автобусе», «Шоферы», «Как мы машину чинили», «Машина сломалась».</p>
май	1	Лето, цветы,	<p>совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры;</p> <p>- совершенствовать умения оценивать свои поступки и поступки окружающих; - совершенствовать о правилах поведения в природе не рвать цветы, не ломать ветки деревьев.</p>	<p>Лото «Полевые цветы», С/р игры «Садовник», «Дочки-матери», «Чей одуванчик улетит дальше», «Разрезные картинки», «Найди лишний цветок», «Подуй на одуванчик», «У цветочной клумбы», «Цветочная поляна»</p>
	2	Лето, насекомые	<p>- совершенствовать умения оценивать свои поступки и поступки окружающих;</p> <p>-совершенствовать о правилах поведения в природе, не разорять муравейники, не ловить бабочек..</p>	<p>Лото «Насекомые»,С/р игры «Дочки – матери», «Айболит», «В автобусе», «Ловим бабочку», «Бабочка, лети!», «Пчелка», «Жуки и птица»</p>
	3	Лето, игры с водой.	<p>Дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх;</p> <p>-дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх</p>	<p>п/игры «Лягушата», «Кораблик», «Дождик», лото «Игрушки»,С/р игры»Магазин», «В поликлиники», «Шоферы»</p>
	4	Диагностические игровые занятия		

2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично, отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15—20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у детей умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, формирование основ базовой культуры личности, с учетом возрастных особенностями развития детей.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	дата	задачи	содержание
сентябрь			
1	1-я неделя	<i>3– 4 лет:</i> Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	1 часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. 2 часть. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). 3 часть. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала.

		2-4 лет: Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади)	Л.И.Пензулаева стр.23 №1(2 занятие №1 повторное) Конспект №1(3 занятие)
2	2-я неделя	3-4 лет: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. 2-4 лет: Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади)	I часть Ходьба и бег всей группой за воспитателем II часть Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки на двух ногах на месте (2—3 раза). • бег по залу (игровое задание «Птички»), часть. Игровое задание «Найдем птичку» Л.И.Пензулаева стр.24 №2 (2 занятие №2 повторное) Конспект №1(3 занятие)
3	3-я неделя	3-4 лет: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании 2-4 лет: Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах при игровых упражнениях.	I часть Ходьба в колонне по одному по сигналу воспитателя II часть Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i> • прокатывание мячей. • полвижная игра «Кот и воробышки». 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева стр. 25 №3 (2 занятие №3 повторное) Конспект №2 (3 занятие)
4	4-я неделя	3-4 лет: Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур 2-4 лет: Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах при игровых упражнениях.	I часть Ходьба и бег по кругу. II часть Общеразвивающие упражнения с кубиками. <i>Основные виды движений:</i> • ползание с опорой на ладони и колени. • полвижная игра «Быстро в домик». 3 часть. Игра «Найдем жучка». Л.И.Пензулаева стр.26 №4 (2 занятие №4 повторное) Конспект №2 (3 занятие)

октябрь

5	1-я неделя	<p><i>3-4 лет:</i> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках</p> <p><i>2-4 лет:</i> Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать враспынную.</p> <p><u><i>Итоговое мероприятие: «Ты да я, вместе дружная семья»</i></u></p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; •прыжки •подвижная игра «Догони мяч». <p>3 Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр. №5 (2 занятие №5 повторное)</p> <p>Конспект №3 (3 занятие)</p> <p>Конспект</p>
6	2-я неделя	<p><i>3-4 лет:</i> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p> <p><i>2-4 лет:</i> Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать враспынную.</p>	<p>1 часть. Ходьба и бег по кругу</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •прыжки из обнуца в обнуц •прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»); •бег по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофер»); <p>3 часть. Игровое задание «Машины поехали в гараж».</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.29 №6 (2 занятие №6 повторное)</p> <p>Конспект №3 (3 занятие)</p>
7	3-я неделя	<p><i>3-4 лет:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p><i>2-4 лет:</i> Упражнять детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному враспынную по всему залу</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»); •ползание между предметами не задевая их (игровое упражнение «Ползши — не задевай»); • подвижная игра «Зайка серый умывается». <p>3 часть. Игра «Найдем зайку»</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.30 №7 (2 занятие №7 повторное)</p> <p>Конспект №4 (3 занятие)</p>
8	4-я	<p><i>3-4 лет:</i> Упражнять детей в</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по</p>

	неделя	<p>ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии</p> <p><i>2-4 лет:</i> Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.</p>	<p>одному по кругу с поворотом в противоположную сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу с поворотом</p> <p>II часть Общеразвивающие упражнения на стульчиках</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание «Колокольчики» (ползание под пеньком натянутый на высоте 50 см от пола) • упражнение в сохранении равновесия «Пробеги — не залезь» (хольба и бег между предметами (5—6 шт.) положенными в одну линию на расстоянии 50 см друг от друга) • подвижная игра «Кот и воробышки». <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.31 №8 (2 занятие №8 повторное)</p> <p>Конспект №4 (3 занятие)</p>
9	5-я неделя	<p><i>3-4 лет:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p><i>2-4 лет:</i> Упражнять детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.</p>	<p>I часть Хольба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу</p> <p>II часть Общеразвивающие упражнения с мячом</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч») • ползание между предметами не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не залезь») • подвижная игра «Зайка серый умывается». <p>3 часть. Игра «Найдем зайку»</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.30 №7 (2 занятие №7 повторное)</p> <p>III Конспект №4 (3 занятие)</p>
ноябрь			
10	1-я неделя	<p><i>3-4 лет:</i> Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p><i>2-4 лет:</i> Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в</p>	<p>I часть Игровое звание «Веселые мышкы». Ходьба в колонне по одному Бег</p> <p>II часть Общеразвивающие упражнения с ленточками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «В лес по тропинке» (хольба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по ленточке, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см длина 2-3 м) • прыжки на левых ногах «Зайки — мягкие лапочки». • подвижная игра «Ловкий шофер». <p>3 часть. Игра «Найдем зайчонка</p>

		играх	Л.И.Пензулаева стр.33 №9 (2 занятие №9 повторное) Конспект №5 (3 занятие)
11	2-я неделя	<p><i>3-4 лет:</i> Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p><i>2-4 лет:</i> Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен. широким свободным шагом.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки «Через болото»; • прокатывание мячей «Точный пас»; • подвижная игра «Мыши в кладовой». <p>3 часть. Игра «Где спрятался мышонок»</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.34 №10 (2 занятие №10 повторное) Конспект №5 (3 занятие)</p>
12	3-я неделя	<p><i>3-4 лет:</i> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p><i>2-4 лет:</i> Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>I часть. Игровое упражнение «Твой кубик» (ходьба и бег по кругу)</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое задание с мячом «Прокати — не залезь» (прокатывание мяча между предметами); • игровое упражнение «Проползи — не залезь» (ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их); • игровое задание «Быстрые жучки» (ползание); • подвижная игра «По ровненькой дорожке». <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности (по выбору детей).</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.35 №11 (2 занятие №11 повторное) Конспект №6 (3 занятие)</p>
13	4-я неделя	<p><i>3-4 лет:</i> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений;</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание (игровое задание «Паучки»);

		<p>в равновесии. <i>2-4 лет:</i> Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •упражнение в сохранении равновесия •полвижная игра «Поймай комара». <p>Зчасть. Ходьба в колонне по одному за «комаром».</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.37 №12 (2 занятие №12 повторное) Конспект №6 (3 занятие)</p>
декабрь			
14	1-я неделя	<p><i>3-4 лет:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. <i>2-4 лет:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе</p>	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не заляпай» (ходьба между кубиками расположенными в две линии на расстоянии 40 см друг от друга). • прыжки на двух ногах (игровое упражнение «Пягушки-попрыгушки»). • полвижная игра «Коршун и птенчики». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.38 №13 (2 занятие №13 повторное) Конспект №7</p>
15	2-я неделя	<p><i>3-4 лет:</i> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p><i>2-4 лет:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному ходьба в рассыпную, бег в рассыпную</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат; • прокатывание мячей друг другу; <p>подвижная игра «Найди свой домик».</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.40 №14 (2 занятие №14 повторное) Конспект №7</p>
16	3-я неделя	<p><i>3-4 лет:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между</p>	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с кубиками</i></p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мяча между предметами, расположенными в

		предметами, умении группироваться при лазанье под дугу. <i>2-4 лет:</i> Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	50—60 см друг от друга (игровое задание «Не упустить!»). • ползание под лугу «Ползунки — не залезь» (высота 50 см). • подвижная игра «Лягушки». 3 часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка». Л.И.Пензулаева стр.41 №15 (2 занятие №15 повторное) Конспект №8
17	4-я неделя	<i>3-4 лет:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. <i>2-4 лет:</i> Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную и часть. Общеразвивающие упражнения на ступеньках. <i>Основные виды движений:</i> • ползание по доске с опорой на ладони и колени (игровое упражнение «Жучки на бревнышке»); • упражнение в сохранении равновесия Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пройдем по мостику»); • подвижная игра «Птица и птенчики». 3 часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика». Л.И.Пензулаева стр.42 №16 (2 занятие №16 повторное) Конспект №8
январь			
18	2-я неделя	<i>3-4 лет:</i> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. <i>2-4 лет:</i> Продолжать учить ходить и бегать враспынную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	I часть. Игровое упражнение «На полянке» Ходьба по периметру зата и враспынную по всей «полянке», бег враспынную II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки на двух ногах между предметами расположенными на расстоянии 50 см друг от друга; прокатывание мяча между предметами (игровое упражнение «Зайки-прыгуны»); • подвижная игра «Птица и птенчики». III часть. Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева стр.45 №18 (2 занятие №18 повторное) Конспект №9
19	3-я неделя	<i>3-4 лет:</i> Упражнять в умении действовать по сигналу	I часть. Ходьба и бег вокруг кубиков. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.

		<p>воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> <p><i>2-4 лет:</i> Учить ходить парами, закреплять бег в рассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.</p>	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мяча ладью ладью (игровое упражнение «Прокати — поймай»); • ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы (игровое упражнение «Мелвежата»); • подвижная игра «Найди свой цвет». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному Л.И.Пензулаева стр.46 №19 (2 занятие №19 повторное) Конспект №10</p>
20	4-я неделя	<p><i>3-4 лет:</i> Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><i>2-4 лет:</i> Учить ходить парами, закреплять бег в рассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.</p>	<p>I часть. «Пятлики и бабочки» Ходьба в колонне по одному бег в колонне по одному в обе стороны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание пол ладью не касаясь руками пола; • упражнение в сохранении равновесия «По топтинке» (ходьба по доскам-«топтинкам» (ширина 20 см), свободно балансируя руками; • подвижная игра «Лохматый пес». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному Л.И.Пензулаева стр.47 №20 (2 занятие №20 повторное) Конспект №10</p>
февраль			
21	1-я неделя	<p><i>3-4 лет:</i> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p><i>2-4 лет:</i> Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках,</p>	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «Пенепягни — не наступи» (пенепягивание попеременно правой и левой ногой через пеньки (расстояние между пеньками 30 см); • прыжки из обруча в обруч без паузы (игровое упражнение «С пеныса на пенык»); • подвижная игра «Найди свой цвет».

		развивать физические качества	Зчасть. Игра малой подвижности по выбору детей. Л.И.Пензулаева стр.50 №21 (2 занятие №21 повторное) Конспект №11
22	2-я неделя	<i>3-4 лет:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. <i>2-4 лет:</i> Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества	I часть. Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, обычный бег. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом обручем. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки на полусогнутых ногах (игровое упражнение «Веселые воробышки»); • прокатывание мяча между набивными мячами пол тапкивая его двумя руками (игровое упражнение «Ловко и быстро!»); • подвижная игра «Воробышки в гнездышках». III часть. Игра «Найдем воробышка». Л.И.Пензулаева стр.51 №22 (2 занятие №22 повторное) Конспект №11
23	3-я неделя	<i>3-4 лет:</i> Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. <i>2-4 лет:</i> Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать ловкость и меткость.	I часть. Ходьба в колонне по одному, перепагивая через шнур попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i> • бросание мяча через шнур двумя руками пол- лезание пол шнур в группировке, не касаясь руками пола; • подвижная игра «Воробышки и кот». Зчасть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. Л.И.Пензулаева стр.52 №23 (2 занятие №23 повторное) Конспект №12
24	4-я неделя	<i>3-4 лет:</i> Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии. <i>2-4 лет:</i> Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать ловкость и меткость.	I часть. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному: ходьба в колонне по одному: по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> • лазанье под дугу в группировке «Пол лугов»; • упражнение в сохранении равновесия (ходьба по доске);

			<ul style="list-style-type: none"> • подвижная игра «Лягушки» (прыжки). Зчасть . Игра «Найдем лягушонка». Л.И.Пензулаева стр.53 №24 (2 занятие №24 повторное) Конспект №12
март			
25	1-я неделя	<p><i>3-4 лет:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p><i>2-4 лет:</i> Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.</p>	<p>I часть. Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Ровным шагом»): • прыжки между предметами змейкой, проползаясь вперёд на левых ногах (игровое упражнение «Змейка»): • подвижная игра «Кролики». Зчасть. Ходьба в колонне по одному Л.И.Пензулаева стр.54 №25 (2 занятие №25 повторное) Конспект № 13
26	2-я неделя	<p><i>2-4 лет:</i> Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p><i>2-4 лет:</i> Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному: ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в длину с места (игровое упражнение «Через канавку»): • катание мячей ладью ладью (игровое упражнение «Точно в руки»): • подвижная игра «Найди свой цвет». Зчасть. Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева стр.56 №26 (2 занятие №26 повторное) Конспект № 13
27	3-я неделя	<p><i>3-4 лет:</i> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p><i>2-4 лет:</i> Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед;</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба, высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахивая руками, как крыльшками.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча о пол и ловля его ладьями ладьями (игровое упражнение «Брось — поймай»): • ползание на повышенной опоре (скамейке) (игровое упражнение «Муравьишки»);

		прокатывать мяч между предметами.	<ul style="list-style-type: none"> • подвижная игра «Зайка серый умывается». 3 часть. Игра «Найдем зайку» Л.И.Пензулаева стр.57 №27 (2 занятие №27 повторное) Конспект № 14
28	4-я неделя	<p><i>3-4 лет:</i> Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p><i>2-4 лет:</i> Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.</p>	<p>1 часть. Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи), поставленными по левым сторонам зала (между кубиками расстояние 0,5 м).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы в прямом направлении (игровое упражнение «Мелвежата»); • упражнение в сохранении равновесия (ходьба по гимнастической скамейке (высота — 25 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками); • подвижная игра «Автомобили». 3 часть. Ходьба в колонне по одному — «автомобили поехали в гараж». Л.И.Пензулаева стр.58 №28 (2 занятие №28 повторное) Конспект № 14
апрель			
29	1-я неделя	<p><i>3-4 лет:</i> Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p><i>2-4 лет:</i> Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2-мя руками.</p>	<p>1 часть. Ходьба вокруг кубиков. Бег.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия (ходьба боком, приставным шагом по гимнастической скамейке (высота 25 см)); • прыжки на левых ногах через шнуры «Через канавку»; • подвижная игра «Тишина». 3 часть. Игра «Найдем лягушонка» Л.И.Пензулаева стр.60 №29 (2 занятие №29 повторное) Конспект № 15
30	2-я неделя	<p><i>3-4 лет:</i> Упражнять в ходьбе и беге, <u>с</u> выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному Бег в рассыпную</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур).</p>

		ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом <i>2-4 лет:</i> Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2-мя руками.	<i>Основные виды движений:</i> • прыжки из кружка в кружок с приземлением на полусогнутые ноги; • прокатывание мячей (упражнение «Точный пас»); Зподвижная игра «По ровненькой дорожке» Л.И.Пензулаева стр.61 №30 (2 занятие №30 повторное) Конспект № 15
31	3-я неделя	<i>3-4 лет:</i> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. <i>2-4 лет:</i> Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.	I часть Ходьба в колонне по одному Ходьба на носках с поднятыми руками вверх II часть Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> • бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; • ползание по гимнастической скамейке (игровое упражнение «Мелкожата»); • подвижная игра «Мы топаем ногами». Зчасть. Ходьба в колонне по одному Л.И.Пензулаева стр.62 №31 (2 занятие №31 повторное) Конспект № 16
32	4-я неделя	<i>3-4 лет:</i> Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. <i>2-4 лет:</i> Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.	I часть Ходьба в колонне по одному Бег в умеренном темпе и с подскоком II часть Общеразвивающие упражнения с обручем <i>Основные виды движений:</i> • ползание на ладонях и коленях между предметами (расстояние между ними примерно 1 м) не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не задевай»); • упражнение в сохранении равновесия «По мостикам» (ходьба по гимнастической скамейке свободно балансируя руками); • подвижная игра «Огуречик, огуречик» III часть. Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева стр.63 №32 (2 занятие №32 повторное) Конспект № 16
май			
33	1-я неделя	<i>3-4 лет:</i> Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках	I часть Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег враспынную II часть Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольца бебоса) <i>Основные виды движений:</i>

		<p>2-4 лет: Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч.</p> <p>Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •упражнение в сохранении равновесия (хольба по гимнастической скамейке (высота 30 см). •прыжки через шнуры (расстояние между ними 30—40 см). •подвижная игра. «Мыши в кладовой». <p>Зчасть. Игра «Где спрятался мышонок</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.65 №33 (2 занятие №33 повторное) Конспект № 17</p>
34	2-я неделя	<p>3-4 лет: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>2-4 лет: Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.</p>	<p>Г часть Хольба и бег в колонне по одному между предметами</p> <p>II часть Общеразвивающие упражнения с мячом</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (игровое упражнение «Парапютисты»). •прокатывание мяча левт левтв. •подвижная игра «Воробышки и кот». <p>часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.67 №34 (2 занятие №34 повторное) Конспект № 17</p>
35	3-я неделя	<p>3-4 лет: Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках</p> <p>2-4 лет: Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч.</p> <p>Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.</p>	<p>Г часть Хольба в колонне по одному ходьба и бег врассыпную</p> <p>II часть Общеразвивающие упражнения с КОЛЬЦОМ (от колыбельноса)</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •упражнение в сохранении равновесия (хольба по гимнастической скамейке (высота 30 см). •прыжки через шнуры (расстояние между ними 30—40 см). •подвижная игра. «Мыши в кладовой». <p>Зчасть. Игра «Где спрятался мышонок</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.65 №33 (2 занятие №33 повторное) Конспект № 17</p>
36	4-я неделя	<p>Диагностические игровые занятия</p>	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Развивающая предметно-пространственная среда

Основные принципы организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке приюта (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции)

В группе оформлены:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр)
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы;
- игровой уголок.
-

Развивающая предметно – пространственная среда:

- Разнообразие ;
- Оптимальная насыщенность;
- Безопасной;
- Доступной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически-привлекательной;
- Трансформируемой.

Список литературы:

1. Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)с 3до 7 лет . издательство «Детство-Пресс» 2018.-240с.
2. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с3-4 лет) –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением.: Младшая группа (3-4года) М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 80с.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 -4 года) М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 64с.
5. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4года) М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 56с.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4года) М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 83с.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года) М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 120с
- 8.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 67с
9. Бондаренко А.К. Дидактические игры и упражнения.
- 10.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами М.; МОЗАИКА – СЕНТЕЗ, 2010. -144с.
- 11.Шишкина В.А. Движение +Движение Просвещение 1992 – 96с
12. Кастрыкина В.Н. Организация деятельности детей на прогулке – Волгоград: Учитель 2013 – 200с.