


Тамбовское областное государственное бюджетное  
учреждение Центр психолого-медико-социального сопровождения  
"Приют надежды"

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
педагогическим советом №1  
от 30.08.2022г.

Утверждена

И.о. директора Центра  
«Приют надежды»

  
\_\_\_\_\_ Урбан И.Г.  
Приказ № 161-ОД от 31.08.2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### РАННИЙ ВОЗРАСТ

(с 2 до 3 лет)

2022-2023г.

Составители:

Свирина А.П.- воспитатель,  
Фирсова Т.А. – воспитатель.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Основные принципы.....	3
1.4.Планируемые результаты освоения программы.....	4

### **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1.Формы, способы методы и средства реализации программы.....	5
2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности.....	6
2.3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	7
2.4.Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.5.Образовательная область «Речевое развитие».....	22
2.6.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	30
2.7.Образовательная область «Физическое развитие».....	37
<b>Список литературы.....</b>	<b>43</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями), Программа составлена в соответствии с Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, основной общеобразовательной программой ТОГБОУ Центра «Приют надежды». Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Под ред. Н.В.Нищева.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации Программы первостепенное значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;

## **1.2. Цели и задачи**

**Цель программы** - создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

### **Задачи:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)

**Срок реализации программы** - учебный год (1 год)

## **1.3. Основные направления программы:**

1. Направленность на развитие личности ребенка — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
2. Патриотическая направленность - большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
3. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
4. Нацеленность на дальнейшее образование - нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к

образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

5. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

6. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка – обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности. Приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде *целевых ориентиров*:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические фиксируемые предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, полотенце) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в группе, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого, знает названия окружающих предметов. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях

и действиях; появляются игры в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, умеет играть, рядом не мешая. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам. Песням и сказкам, рассматриванию картинок. Стремится двигаться под музыку, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

#### **Формы:**

- Подгрупповые занятия;
- Индивидуальные занятия с воспитателем;
- Логопедические пятиминутки;
- Совместная деятельность детей и взрослых;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Диагностика индивидуального развития детей (диагностика речевого развития);
- Режимные моменты;

#### **Методы:**

- Беседы;
- Наблюдения;
- Чтение художественной литературы;
- Игровые и дидактические упражнения;
- Проведение опытов и экспериментов и их фиксация;
- Проблемная ситуация;
- Экскурсия;

**Способы:**

- Побуждение познавательной активности детей;
- Создание творческих игровых ситуаций;
- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач;
- Повторение усвоенного материала;
- Введение в игры более сложных правил;
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика –

**Средства:**

- Комплексно-тематический подход;
- Использование ИК

**ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
<b>сентябрь</b>	1	Диагностические игровые занятия	
	2	Основы безопасности	Игра-ситуация «Азбука безопасности»
	3	Осень	Рисование «Разноцветные листочки»
	4	Осень	Экскурсия на огород
<b>октябрь</b>	1	Семья	Спортивный праздник «Папа, мама и я - семья»
	2	Игрушки	Игра –ситуация «Кукла Аленушка в гостях у ребят» Е.В.Жердева. стр.99
	3	игрушки	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
	4	Части тела и лица	Опыт «Чиним игрушку»
	5	Овощи и фрукты	«Как козел мифодий огород охранял» (театр игрушек)
<b>ноябрь</b>	1	Туалетные принадлежности	Опыт «Мыльные пузыри»
	2	Одежда	Коллективная аппликация «Платье для куклы»
	3	Одежда	Игра –ситуация «У куклы Веры новый шарф»
	4	Обувь	Рисование «Украсим Сапожки»
<b>декабрь</b>	1	Обувь	Досуг «Здравствуй зима»
	2	Мебель	Игра –ситуация «Дочки – матери»
	3	Мебель	Аппликация «Украсим шкафчик»
	4	Новый год, елка	Новогодний утренник
<b>январь</b>	2	Зимние забавы	Лепка «Снежки»

	3	Продукты питания	Экскурсия на пищеблок
	4	Посуда	Игра – ситуация «Напоим Таню чаем»
<b>февраль</b>	1	Посуда	Опыт «Сварим куклам суп»
	2	Домашние птицы	Занятие «Петушок с семьей»
	3	Домашние птицы	Игра - ситуация «На птичьем дворе»
	4	Домашние животные	Рисование «Домик для собачки»
<b>март</b>	1	Мамин праздник	«Здравствуй весна! Мамин праздник»
	2	Домашние животные	Интегрированное занятие «В деревню к бабушке»
	3	Дикие птицы	Досуг «Села птичка на ладошку»
	4	Дикие птицы	Аппликация «Домик для птички»
<b>апрель</b>	1	Дикие животные	Интегрированное занятие «Есть на свете чудный терем»
	2	Дикие животные	Игра – ситуация «Зайка заболел»
	3	Транспорт	Игра «На улице нашей большое движение»
	4	Транспорт	Рисование «Светофор»
<b>май</b>	1	Лето. Цветы.	Экскурсия. Рассматривание одуванчика.
	2	Лето. Насекомые.	Коллаж «Бабочки на лугу»
	3	Игры с водой.	Интегрированное занятие «В песочнице»
	<b>4</b>	Диагностические игровые занятия	

## **2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. П. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения:



здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### **Ребенок в семье и сообществе.**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. М.: мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.

2. Галанова Т.в. Развивающие игры с малышами до трех лет. – Ярославль 2005. – 240 с.

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>сентябрь</b>	1	Диагностические игровые занятия		Печора Т.С.
	2	Основы безопасности	-формирование навыков адекватного поведения в различных ситуациях; - формировать элементарные правила безопасности	«Можно-нельзя», «Догони», «Опасно», «Светофор», «На машине»
	3	Осень	-Формирование желание	«Разноцветные

			объединяться для совместных игр: -формирование навыков адекватного поведения в различных ситуациях	листочки», «Какое дерево», «Узнай на вкус», «Найди листок»
	4	Осень	Формирование желание объединяться для совместных игр: -формирование навыков адекватного поведения в различных ситуациях	«Листочки в садочке», «Солнышко и дождик», «Догони», «Собери листочки»
октябрь	1	Семья	-воспитание уважительного отношения к окружающим взрослым, старшим членам семьи; - формирование навыков самообслуживания; умения одеваться и раздеваться в определенной последовательности	«Хлопать куколка умеет» «Кто приехал», «Бабушка и котенок» Д/игры: «Накормим кукол обедом», «Что сначала, что потом», «Чудесный мешочек», « Мы с игрушками играем, их на место собираем», «Оденем куклу Катю»
	2	Игрушки	-развитие двигательной активности в подвижных играх; -закреплять представления о том, что хорошо, а что плохо; -формирование адекватного доброжелательного отношения к окружающим.	«Сложи картинку», «Узнай по звуку», «Кто внимательный», «Не разбуди куклу»
	3	игрушки	-формировать умения убирать за собой игры и игрушки. - формировать элементарные правила безопасности;	«Спрячь куклу Машу», «Догони мяч», «Большие и маленькие мячики»,

				«Кукла пришли с прогулки», Разрезные картинки»,
	4	Части тела и лица	-побуждение детей к активной игровой деятельности; -развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей.	«Мой, мая», «Что делает», «Догони меня», «Дай мне мяч»,
	5	Овощи и фрукты	формирование навыка игры в лото, парные картинки, игрушки-вкладыши. -формирование умения объединяться для совместных игр;	«Лото», «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек», «Угадай» «Найди овощи (фрукты)»,
ноябрь	1	Туалетные принадлежности	-формирование навыка игры в лото, парные картинки, игрушки-вкладыши. -формирование умения объединяться для совместных игр; -развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта.	«Водичка», «Кто умеет чисто мыться?», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Умывалочка»
	2	Одежда	формирование навыка игры в лото, парные картинки, игрушки-вкладыши. -формирование умения объединяться для совместных игр; -развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта.	Д/игры: «Научим куклу застегивать и расстегивать пуговицы», «Гусеница», «Шнуровка»,
	3	Одежда	-развитие навыков совместного выполнения действий в играх, свободной деятельности;	«Сложи узор», «Брюки», «Оденем Таню на прогулку», «»Что лишнее»,

			-Привлечь детей к активному участию в жизни группы; Формирование навыков самообслуживание, умения убирать за собой игры и игрушки	«Убираем в шкафу», «Подбери шарфики  По цвету», «Подбери одежду».
	4	Обувь	-побуждение детей к активной игровой деятельности; -формирование навыка игры в лото, парные картинки, игрушки-вкладыши. -формирование умения объединяться для совместных игр; -развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта	«Парные картинки», «Таня обувается», «Разрезные картинки», «Что лишнее», «Найди предмет», «Магазин», «Подбери обувь парами»
декабрь	1	Обувь	-побуждение детей к активной игровой деятельности; -формирование навыка игры в лото, парные картинки, игрушки-вкладыши. -формирование умения объединяться для совместных игр; -развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта	С - р игра «Магазин», «В автобусе», «Тапки», «По дороге Валя шла», Игра-ситуация «Оденем Таню на прогулку»
	2	Мебель	формирование навыка игры в лото, парные картинки, игрушки-вкладыши. -формирование умения объединяться для совместных игр; -развитие в сюжетно-ролевой	С - р игры «Дочки-матери», «На приеме у врача», «Шоферы», «Разрезные картинки», «Что лишнее»,

			игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта	
	3	Мебель	формирование умения объединяться для совместных игр; -развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта	С - р игры «Дочки-матери», «На приеме у врача», «Шоферы», «Разрезные картинки», «Что лишнее», «Построим стол и стул»
	4	Новый год, елка	-активизация игровой деятельности <sup>4</sup> -накопление социального опыта в игре; -развитие к театрализованной деятельности и желание участвовать в ней.	С-р игры «В автобусе», «Хозяюшка», «Куклы идут на праздник», «Найди Снегурочку», «Елочные игрушки», «У кого какая елочная игрушка», «Делаем покупки»
	2	Зимние забавы	-активизация игровой деятельности <sup>4</sup> -накопление социального опыта в игре; -развитие к театрализованной деятельности и желание участвовать в ней.	«С горки», «Санки», «Снежки», «Кто дальше бросит», «Лепим снежки»
январь	3	Продукты питания	формирование умения объединяться для совместных игр; -развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта;	С-р игра «Дочки-матери», «На стройке», Театрализованная игра «Колобок», «Сорока-сорока», «Накормим куклу Таню», «Чудесный мешочек», «Узнай по вкусу»
	4	Посуда	-развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных	«Напоим Таню чаем», «Разрезные

			навыков, расширение социального опыта; -совершенствование первичных представлений о правах и обязанностях каждого ребенка.	картинки», «Чайник», «Что лишнее»
февраль	1	Посуда	-развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта; -совершенствование первичных представлений о правах и обязанностях каждого ребенка.	«Сварим суп», «Накормим Таню» «Сервируем стол», «Найди предмет», «Разрезные картинки», «Моем посуду»
	2	Домашние птицы	-дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх; -дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх;	С-р игры «На птичьем дворе», «В автобусе», «Птицеферма», «Во дворе», «Петушки и цыплята». «Утенок, гусенок и цыпленок», «Наседка и цыплята», «Гуси-гуси».
	3	Домашние птицы	-дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх; -дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх;	«Курочка-хохлатка», «Куры и петух», «На нашем дворе», «Курочка Ряба», «Обитатели бабушкиного двора».
	4	Домашние животные	-совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры; -накопление социального	С-р игры «Н подворье нашем». «Шоферы», «Гав-гав», «Кто как

			<p>опыта в сюжетно-ролевой игре;</p> <p>- совершенствовать умения оценивать свои поступки и поступки окружающих;</p>	<p>кричит», «Собачка лает», «Кошечка крадется», «Котята и щенята», «Кот и мыши»</p>
март	1	Мамин праздник	<p>-дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх;</p> <p>-дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх;</p>	<p>С-р игры «Парикмахерская», Театр. игра «Волк и козлята», п/игра «Солнышко и дождик», «Воробей»</p>
	2	Домашние животные	<p>-совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры;</p> <p>-накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре;</p> <p>- совершенствовать умения оценивать свои поступки и поступки окружающих;</p>	<p>С-р игры «На подворье нашем», «Шоферы» П/игра «Воробушки и кот», «Игра в лошадки», «Покатаемся на лошадках», «Лошадка»</p>
	3	Дикие птицы	<p>-дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх;</p> <p>-дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх;</p>	<p>С-р игры «Дочки-матери», «Магазин», «Шоферы», п/игры «Воробей», «Ворона», «Воробушки и кот», «Чья птичка дальше улетит», «Чижик», «Птичка», «Вороны».</p>
	4	Дикие птицы	<p>-дальнейшее развитие инициативности,</p>	<p>С-р игры «Дочки-матери»,</p>



			<p>подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх;</p> <p>-дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх;</p>	<p>«Магазин», «Шоферы», п/игры «Воробей», «Ворона», «Воробушки и кот», «Цапли и воробушки»</p>
апрель	1	Дикие животные	<p>совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры;</p> <p>-накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре;</p> <p>- совершенствовать умения оценивать свои поступки и поступки окружающих</p>	<p>Театр. Игры «Волк и козлята», «Колобок», «Теремок», п/игра «Зайка», «Мишка косолапый», С/р игра «Доктор Айболит»</p> <p>Д/игры: «Искупаем зайку», «Что сначала, что потом», «Хорошо - плохо», «Кто что делает», «Кто о нас заботится?»</p> <p>Строительные игры: «Жилье для животных», «Испечем пирожки»</p>
	2	Дикие животные	<p>совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры;</p> <p>-накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре;</p> <p>- совершенствовать умения оценивать свои поступки и поступки окружающих</p>	<p>Театр. Игры «Волк и козлята», «Колобок», «Теремок», п/игра «Зайка», «Мишка косолапый», С/р игра «Доктор Айболит»</p>
	3	Транспорт	<p>дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и</p>	<p>П/игры»Грузовик», лото «Транспорт»,с/р игра «В автобусе», «Шоферы», «Паровоз»,</p>

			<p>координации в подвижных играх;</p> <p>-дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх</p>	<p>«Капитаны»,</p> <p>«Автомобиль»,</p> <p>«Маленький самолетик»</p>
	4	Транспорт	<p>-дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх;</p> <p>-дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх</p>	<p>П/игры»Грузовик», лото «Транспорт»,с/р игра «В автобусе», «Шоферы», «Как мы машину чинили» , «Машина сломалась».</p>
май	1	Лето. Цветы,	<p>совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры;</p> <p>-накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре;</p> <p>- совершенствовать умения оценивать свои поступки и поступки окружающих; - совершенствовать о правилах поведения в природе не рвать цветы, не ломать ветки деревьев.</p>	<p>Лото «Полевые цветы», С/р игры «Садовник», «Дочки-матери», «Чей одуванчик улетит дальше», «Разрезные картинки, «Найди лишний цветок», «Подуй на одуванчик», «У цветочной клумбы», «Цветочная поляна»</p>
	2	Лето. Насекомые	<p>совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры;</p> <p>-накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре;</p> <p>- совершенствовать умения оценивать свои поступки и поступки окружающих;</p>	<p>Лото «Насекомые»,С/р игры «Дочки – матери», «Айболит», «В автобусе», «Ловим бабочку», «Бабочка, лети!», «Пчелка», «Жуки и птица»</p>

			-совершенствовать о правилах поведения в природе, не разорять муравейники, не ловить бабочек..	
	<b>3</b>	Лето. Игры с водой	Дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх; -дальнейшее развитие навыков совместного выполнения игровых действий в играх	п/игры «Лягушата», «Кораблик», «Дождик», лото «Игрушки», С/р игры»Магазин», «В поликлиники», «Шоферы»
	<b>4</b>	Диагностические игровые занятия		

### **2.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт

практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа
2. Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду Первая младшая группа М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Конспекты занятия

### Формирование элементарных математических представлений.

#### Познавательльно-исследовательская деятельность

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	1	Диагностические игровые занятия		Печора Т.С.
	2	Основы безопасности	Знакомить с элементарными правилами безопасности в природе, на дорогах и собственной безопасности	конспект
	3	Осень «Листопад, листопад, листья желтые летят» (ознакомление с природой)	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам.	О.А.Соломенникова стр.21
	4	Осень «Шары на осеннем празднике» (ФЕМП)	Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух (четырех) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; активизировать словарь	Комплексные занятия стр.44

			по теме;	
октябрь	1	Семья «Дружная семья. Вышла курочка гулять» (познавательная-исследовательская деятельность)	Продолжать знакомить детей с понятием семья. У птиц тоже бывает семья.	Комплексные занятия стр.48
	2	Игрушки «Большой и маленький мишка» (ФЕМП)	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь	Комплексные занятия стр.31
	3	Игрушки «Любимые игрушки» (познавательная – исследовательская деятельность)	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.	Комплексные занятия стр.40
	4	Части тела и лица «Веселые человечки играют» (ФЕМП)	Продолжать знакомить детей с понятием один – много, большой маленький.	конспект
	5	Овощи и фрукты	Продолжать знакомить	О.А.Соломенникова

		«Морковка от зайчика» ( <i>познавательная-исследовательская деятельность</i> )	детей с овощами и фруктами , их внешним видом.	Стр.7
ноябрь	1	Туалетные принадлежности «Узнаем, какая вода» ( <i>познавательная-исследовательская деятельность</i> )	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.	О.В.Дыбина №1
	2	Одежда «Красивые пуговицы на платье» (ФЕМП)	Продолжать знакомить с формой предмета - круглая. С величиной предмета большой, маленький.	конспект
	3	Одежда «Одеваемся на прогулку» ( <i>познавательная-исследовательская деятельность</i> )	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	О.В.Дыбина №2
	4	Обувь «Сколько обуви у куклы?». (ФЕМП)	Учить различать понятия один - много, соотносить предметы по величине.	Комплексные занятия стр.158
декабрь	1	Обувь «В обувном магазине» ( <i>познавательная-исследовательская деятельность</i> )	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь, общую моторику.	Комплексные занятия стр.129
	2	Мебель «Кроватка для неваляшки» (ФЕМП)	Развивать умение различать и называть основные формы (кубики, кирпичики),	Комплексные занятия стр.54

			строить из кубиков простейшие сооружения.	
	3	Мебель «Что в коробке и шкафу» <i>(познавательная исследовательская деятельность)</i>	Познакомить детей с понятием свет.	О.В.Дыбина №3
	4	Новый год, елка «Скоро новый год» <i>(ФЕМП)</i>	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, учить различать предметы по величине, учить выполнять построение конструкции по образцу.	Комплексные занятия стр.150
январь	2	Зимние забавы «Снеговик и елочка»	Расширять представления о деревьях. Показать свойства снега.	О.А.Соломенникова стр.39
	3	Продукты питания «Морковка от зайчика» <i>(познавательная исследовательская деятельность)</i>	Расширять представления детей об овощах как о полезных продуктах питания.	О.А.Соломенникова стр.7
	4	Посуда «Найди миски» <i>(ФЕМП)</i>	Сравнивать предметы по величине и цвету, развивать внимание, память, речь.	Комплексные занятия стр.65
февраль	1	Посуда «Ветер по морю гуляет» <i>(познавательная исследовательская деятельность)</i>	Познакомить детей что в посуду (таз) можно налить воды, познакомить детей с понятием – воздух.	О.В.Дыбина №4
	2	Домашние птицы «Утка с утятами» <i>(ФЕМП)</i>	Закреплять умение детей различать предметы по величине, продолжать учить понимать слова	Комплексные занятия стр.6, Н.В.Рыжова стр.25



			«большой», «маленький», «один - много», развивать игровые навыки, речь	
	3	Домашние птицы (ознакомление с природой)	Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О.А.Соломенникова Стр.29
	4	Домашние животные «Сравни игрушку» (ФЕМП)	Сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы.	Комплексные занятия стр.72
март	1	Мамин праздник «Что маме подарить?» (познавательная- исследовательская деятельность)	Воспитывать заботливое отношение к родителям, вызвать желание заботиться, дарить подарки к празднику	конспект
	2	Домашние животные «Корова и теленок» (ФЕМП)	Сооружать простейшие постройки по образцу, сравнивать по величине, называть большой, маленький, согласовывать числительные.	Комплексные занятия стр.88
	3	Дикие птицы «Весенний домик для птиц» (познавательная- исследовательская деятельность)	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, познакомить с понятием деревянный.	Комплексные занятия стр.192 О.В.Дыбина №5
	4	Дикие птицы «Сравни	Продолжать различать предметы по размеру	Комплексные занятия стр.120

		зернышки» (ФЕМП)		
апрель	1	Дикие животные «Лисичка в гостях у ребят» (познавательно- исследовательская деятельность)	Знакомить с животными леса; дать представление о лисе; учить слушать о её характерных особенностях	Комплексные занятия стр.120
	2	Дикие животные «Спрячь зайку» (ФЕМП)	Продолжать учить различать предметы по величине.	Комплексные занятия стр.107
	3	Транспорт «Какой бывает транспорт» (познавательно- исследовательская деятельность)	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта.	конспект
	4	Транспорт (ФЕМП)	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части; развивать общую моторику; продолжать знакомить с геометрическими фигурами; знакомить с понятием длинная- короткая (дорога).	Комплексные занятия стр.83
май	1	Лето. Цветы. «Тут и там одуванчики цветут» (познавательно- исследовательская деятельность)	Формировать представление о цветах – одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части.	О.А.Соломенникова стр.33
	2	Лето. Насекомые «Посчитаем бабочек» (ФЕМП)	Закреплять понятие один – много, большой, маленький, различать по	конспект

			цвету.	
	<b>3</b>	Лето, игры с водой. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» <i>(познавательная-исследовательская деятельность)</i>	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	О.А.Соломенникова стр.31
	<b>4</b>	Диагностические игровые занятия		

## 2.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды,

обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детеныше

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Борисенко М.Г. Начинаем говорить (Развитие речи) 2005 г.
2. В.В. Гербова Развитие речи. Первая младшая группа
3. Т.М. Блинкова Развитие речи для детей 2-3 лет

Месяц	неделя	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	1	Диагностические игровые занятия		Методика К.Л.Печора
	2	Основы безопасности	Активизировать словарь за счет существительных опасность, наречий опасно, нельзя., осторожно	конспект
	3	<u>Осень</u> 1. «Осень золотая» 2. «Осенний ветер»	1.Активизировать словарь за счет существительных, обозначающих признаки осени: «срывает», «ветер дует». 2.Понимать и употреблять в активной речи существительные «Листочки», «дорожки», «ножки», глаголами настоящего времени.	М.Г.Борисенко стр. 67  М.Г.Борисенко стр. 46
	4	<u>Осень</u> 1. «Корзина с овощами» 2. «Зайкин огород»	1. Знакомиться с овощами, уточнять их название, активизировать в речи существительные «Морковка», «свекла», «огурец». 2.Узнавать и называть овощи в натуральном виде и на картинке. Понимать значение обобщающего слова «овощи»	М.Г.Борисенко стр. 46  М.Г.Борисенко стр. 65
октябрь	1	<u>Семья</u> 1.«Семейная фотография» 2.«Семейный портрет»	1. Рассказать стихотворение с опорой на картинку, назвать всех членов семьи, использовать в активной речи обобщающее существительное «семья». 1.Активизировать словарь существительными «папа», «мама»,	М.Г.Борисенко стр. 44  М.Г.Борисенко стр. 63
	2	<u>Игрушки</u> 1.«Кто игрушки разбросал» 2. «Веселый кубик»	1.Расширять активный словарь за счет существительных «Кукла», «Мяч», понимать и употреблять обобщающие слово «игрушки». 2. Соотносить и узнавать, называть движения производимые объектом	М.Г.Борисенко стр. 45  М.Г.Борисенко

			сидит, идет, лежит, прыгает.	стр. 62
	3	<u>Игрушки</u> 1.«Маша растеряша» 2 «Бал у Пети и Маши конь»	1.Активизировать словарь за счет существительных обозначающих игрушки, формировать понятие «игрушки». 2. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	М.Г.Борисенко стр. 63  В.В.Гербова стр. 36
	4	<u>Части тела и лица</u> 1.«Как у нашей дочки» 2.«Где же наши ручки»	1.Рассказать стихотворение с опорой на наглядность, назвать части тела и лица (щечки, ножки, глазки); понимать значение существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. 2.Понимать существительные обозначающие части тела во множественном числе.	М.Г.Борисенко стр. 43  М.Г.Борисенко стр. 62
	5	<u>Овощи и фрукты</u> 1.«Корзина с овощами» 2. «Зайкин огород»	1.Узнавать и называть овощи, активизировать в речи существительные, обозначающие овощи. 2. Продолжать узнавать и называть овощи, активизировать в речи существительные, обозначающие овощи	М.Г.Борисенко стр. 46  М.Г.Борисенко стр. 65
<b>ноябрь</b>	1	<u>Туалетные принадлежности</u> 1. «Водичка, водичка» 2. «Чистота – та же красота»	1. Вызвать радость от общения, участвовать в рассказывании, формировать способность к обобщению. 2.Учить правильно называть предметы туалета; развивать речь детей, развивать умение действовать с предметом; воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу	В.В. Гербова, А.И.Максакова стр.43  Конспект (2 занятие)

	2	<u>Одежда</u> 1. «Маленькие портные» 2. «Оденем куклу на прогулку»	1. Выделять и называть части платья: рукава, воротник. Описывать и называть качество (нарядное, красивое, удобное), называть цвет платья. 2. Уточнить представление детей об одежде, назначение вещей, учить запоминать последовательность одевания на прогулку.	М.Г.Борисенко стр. 68  В.В.Гербова А.И. Максакова стр.60
	3	<u>Одежда</u> 1. «Мой Мишка» 2. «Сложи в шкаф одежду»	1.Внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию, активизировать словарь существительными, обозначающими предметы одежды. 2. Уточнить и активизировать в речи название одежды. Глаголы: надеть – снять; совершенствовать способность к обобщению.	М.Г.Борисенко стр. 47  М.Г.Борисенко стр. 74
	4	<u>Обувь</u> 1. «Чух, чух, дятел..» 2. «Слон»	1. Читать стихотворение внятно, выразительно, активизировать словарь существительными обозначающими предметы одежды и обуви. 2. Активизировать словарь за счет существительных «слон», «туфельку», числительных «одна», «четыре».	М.Г.Борисенко стр. 53  М.Г.Борисенко стр. 51
декабрь	1	<u>Обувь</u> 1 «Купим Ванечки сапожки» 2. «Мамина помощница»	1.Понимать и употреблять обобщающее слово «Обувь», правильно называть предметы обуви. 2. Понимать и употреблять глаголы настоящего и прошедшего времени, называть качество (новые, красивые)	М.Г.Борисенко стр. 82,83
	2	<u>Мебель</u> 1. «Скучно одной» 2. «Построим комнату для	1.Активизировать словарь за счет существительных обозначающих предметы мебели: диван, стул, стол. Понимать значение предлогов на, к , по.	М.Г.Борисенко стр. 51

		куклы Маши»	2. Продолжать формировать обобщающие представления; использовать в активной речи обобщающее слово «мебель».	М.Г.Борисенко стр. 75
	3	<u>Мебель</u> 1.«Предметы мебели» 2.«Новоселье	1.Понимать и употреблять в активной речи существительные, обозначающие предметы мебели, употреблять глаголы «Сидят», «спят», «лежат». 2. Продолжать формировать обобщающие представления; использовать в активной речи обобщающее слово «мебель».	М.Г.Борисенко стр. 76  М.Г.Борисенко стр. 75
	4	<u>Новый год, елка</u> 1. «Встали девочки в кружок» 2. «Елка наряжается, праздник приближается»	1. Проговаривать выделенные слова, «девочки», «Дед Мороз», « елка» «звезда» , понимать и употреблять наречие «наверху», глаголы «горит», «гаснет», «встали». 2. активизировать в речи слова, обозначающие название елочных игрушек.	М.Г.Борисенко стр. 49  М.Г.Борисенко стр. 72
<b>январь</b>	2	<u>Зимние забавы</u>	1, 2.Расширять и уточнять словарь по теме «Зима» и «Зимние забавы», учить, целенаправленно рассматривать картину.	Т.М.Блинкова стр.94



	3	<u>Продукты питания</u> 1.Продукты питания» 2.«Кто что ест?»	1.Расширить знания детей о продуктах питания. Учить, внимательно слушать и понимать стихотворный текст. Формировать представления о цвете, геометрических фигурах (квадрат, треугольник, круг). 2.Напомнить сказку «Репка», уточнить представления детей о том, какое животное , что ест, активизировать в речи глаголы (лакать, грызть, есть)	Конспект  В.В. Гербова стр.33 (1 мл. группа)
	4	<u>Посуда</u> 1.«Покупаем посуду для мамы и дочки» 2.«Семейка»	1. Знакомиться с предметами чайной посуды, их назначением. 2.Обогащать словарь за счет существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов : «мышка», « кружечка», прилагательных и глаголов	М.Г.Борисенко стр. 83  М.Г.Борисенко стр. 54
февраль	1	<u>Посуда</u> 1.«Маша обедает» 2. «Кашку варила»	1.Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения, учить согласовывать слова в предложении. дать детям представление о предметах кухонной и столовой посуды. 2.расширять представление детей о посуде; развивать речь, расширить словарный запас;	В.В.Гербова стр.65  конспект
	2	<u>Домашние птицы</u> 1. «Петушок» 2. «Подбери перышко»	1.Активно помогать взрослому, читать стихотворение, активизировать словарь, вводя уменьшительно-ласкательные формы существительных «петушок», «гребешок».	М.Г.Борисенко стр. 48  В.В. Гербова стр.53

			2. Учить различать и называть цвета, повторять фразы за воспитателем.	(1 мл. группа)
	3	<u>Домашние птицы</u> 1. «Наши уточки с утра» 2. «Гуси, гуси га-га-га»	1. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. 2. Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, упражнять в произнесении звукоподражанию.	В.В. Гербов астр.39 (1 мл. группа)  В.В. Гербов астр.80 (1 мл. группа)
	4	<u>Домашние животные</u> 1. «Кошка мурка и ее котята» 2. «Собака со щенком»	1.,2. Учить узнавать и называть части тела кошки и котят, понимать и употреблять в активной речи уменьшительно-ласкательные формы существительных.	М.Г.Борисенко стр. 69  (2 занятие аналогичное)
март	1	<u>Мамин праздник</u> 1. «Самолет» 2. «Что подарим маме?»	1. Рассказывать четко, выразительно стихотворение, продолжать формировать чувство ритма, доставлять радость маме. 2. Понимать и употреблять обобщающее слово подарок.	М.Г.Борисенко стр. 52  М.Г.Борисенко стр.79
	2	<u>Домашние животные</u> 1. «Корова» 2. «Покормим домашних животных»	1. Внимательно слушать стихотворение, проговаривать выделенные слова, понимать и употреблять в активной речи глаголы. 2. закреплять знания о домашних животных их детенышей. Тихо и громко произносить звукоподражание.	М.Г.Борисенко стр.48  М.Г.Борисенко стр. 71
	3	<u>Дикие птицы</u> 1. «Весна» 2. «Весна идет – весне дорога»	1. Активизировать словарь существительными множественного числа «скворцы», «воробьи» глаголами множественного числа «кружатся».	М.Г.Борисенко стр. 53  конспект

			2. Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц. Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц	
	4	<u>Дикие птицы</u> 1. «Грачи прилетели» 2. «Птичка прилетела к нам»	1. Слушать, не отвлекаясь, небольшое стихотворение; расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: скворце, граче, ласточке; о частях тела птиц; обогащать словарный запас детей; 2. Вызвать эмоциональный отклик. Учить звукоподражанию. Расширять словарный запас.	Конспект  конспект
апрель	1	<u>Дикие животные</u> 1. «Зайка – попрыгайка» 2. «Три медведя»	1. Познакомить с особенностями внешнего вида зайца, активизировать словарь прилагательными, глаголами. 2. познакомить со сказкой, приучать внимательно слушать, отвечать на вопросы.	М.Г.Борисенко стр. 77  В.В. Гербова стр.57 (1 мл. группа)
	2	<u>Дикие животные</u> 1. «Теремок» 2. «Козлята и волк»	1., 2. Помочь детям запомнить содержание сказки, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	В.В. Гербова стр.67 (1 мл. группа) В.В.Гербова стр. 43
	3	<u>Транспорт</u> 1. «Чики-чикалочки...» 2. «Едем, едем мы домой»	1. Рассказывать потешку наизусть, активизировать словарь за счет существительных уменьшительно-ласкательной формы: «палочка», «орешки», глаголов «едет», «щелкает» 2. Уточнить названия частей машины, использовать обобщающее слово – транспорт.	М.Г.Борисенко стр. 52  М.Г.Борисенко стр. 80
	4	<u>Транспорт</u> 1. «Расскажи мне, для чего?»	1. Использовать в речи сложноподчиненные предложения.  2. Слушать содержание	М.Г.Борисенко стр. 80  В.В. Гербова

		2. «Кораблик»	стихотворения запоминать слова, небольшие фразы.	стр.83 (1 мл. группа)
май	1	<u>Лето. Цветы,</u> 1. «Ай, люли, ай, люли..» 2. «Прогулка по лужайке»	1. Активизировать словарь существительными множественного числа, глаголами. 2. Уточнить и обогатить представление о растениях, узнавать и называть части цветка, активизировать словарь (цветок, стебель, ароматный, пахнет)	М.Г.Борисенко стр. 54  М.Г.Борисенко стр. 85
	2	<u>Лето.</u> <u>Насекомые</u> 1.« Жук» 2.«Жук и бабочка»	1. Расширять словарь за счет глаголов жужжит, летает, отвечать на вопросы. 2. Закрепление активного использования названия цветов в правильной грамматической форме.	Т.М.Блинкова Стр.176  О.Е.Громова стр.118
	3	<u>Лето, игры с водой</u> 1.«Мы с водичкой поиграем, о водичке все узнаем» 2. «Водичка, водичка»	1.Продолжать формировать первичные представления о воде: прозрачная, течет, льется, журчит. Учить малышей выражать словами свои впечатления, сравнивать, экспериментировать, запоминать. 2.познакомить детей с некоторыми свойствами воды: тёплая, холодная, прозрачная.	Конспект  Конспект
	4	Диагностические игровые занятия		

## 2.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Рисование

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	1	Диагностические игровые занятия		Печора Т.С.
	2	Основы безопасности «Дорога»	Учить проводить длинные линии, правильно держать карандаш	конспект
	3	Осень «Трава на осеннем лугу»	Учить проводить короткие вертикальные линии, правильно держать карандаш.	конспект
	4	Осень «Лучики для солнышка»	Продолжать учить детей рисовать короткие вертикальные линии, видеть в рисунке образ явления.	конспект
октябрь	1	Семья «Яблоко для мамы»	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш.	конспект
	2	Игрушки «Ягоды для куклы»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Учить располагать изображения на бумаге.	Конспект
	3	Игрушки «Колеса для машины»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Развивать восприятие цвета.	конспект
	4	Части тела и лица	Формировать образное восприятие и образное представления, развивать воображение, творчество.	конспект

	5	Овощи и фрукты «Яблоки»	Закреплять знания детей о форме предметов. Передавать в рисунке округлую форму	Т.М.Блинкова стр. 164
ноябрь	1	Туалетные принадлежности «Расческа»	Уметь рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Бондаренко Т.М. 1 мл.гр. стр136
	2	Одежда «Шарфик»	Учить рисовать горизонтальные линии, называть красны и синий цвет	Бондаренко Т.М. 1 мл.гр. стр158
	3	Одежда «Узор на шарфике»	Учить рисовать горизонтальные линии, называть красны и синий цвет	Т.М.Блинкова стр 87
	4	Обувь «Разукрасим сапожок»	Учить ритмично, наносить кисточкой точки.	Конспект
декабрь	1	Обувь «Сапожки для кукол»	Учить ритмично, наносить кисточкой точки и короткие линии. Закреплять цвета: красный, синий, зеленый.	конспект
	2	Мебель «Коврик»	Учить ритмично, наносить кисточкой короткие линии и точки.	конспект
	3	Мебель «Украсим скатерть на столе»	Учить ритмично, наносить кисточкой точки и короткие линии. Закреплять цвета: красный, синий, зеленый.	конспект
	4	Новый год, елка «Разноцветные шары для елки»	Учить передавать в рисунке образ нарядной елочки: украшать ее используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий.	Т.С.Комарова стр.73
январь	2	Зимние забавы «Нарисуй лыжню»	Учить проводить прямую горизонтальную линию.	Т.М.Блинкова стр. 96

	3	Продукты питания «Овощи на зиму»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Развивать восприятие цвета.	Т.С.Доронова стр.81
	4	Посуда «Украшим чашку для Кати»	Учить рисовать горизонтальные линии	Т.М.Блинкова стр. 122
февраль	1	Посуда «Узор на миске»	Учить ритмично, наносить кисточкой точки и короткие линии. Закреплять цвета: красный, синий, зеленый.	Т.М.Блинкова стр.50
	2	Домашние птицы «Нарисуем зернышки»	Учить рисовать зернышки, ритмично прижимая ворс кисти к бумаге в разных направлениях.	Т.М.Блинкова стр. 59
	3	Домашние птицы «Нарисуем зернышки»	Учить рисовать зернышки, ритмично прижимая ворс кисти к бумаге в разных направлениях.	Т.М.Блинкова стр. 59
	4	Домашние животные «Дорожки для кошки»	Учить проводить горизонтальные линии.	Т.М.Блинкова стр. 75
март	1	Мамин праздник «Я для мамы нарисую, милую порадую»	Учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие. Учить рисовать карандашами с одинаковой силой.	конспект
	2	Домашние животные «Травка для телянка»	Учить рисовать прямые линии снизу вверх	Т.М.Блинкова стр. 136
	3	Дикие птицы «Нарисуем дерево для птички»	Учить проводить длинную вертикальную линию и короткие.	Т.М.Блинкова стр. 160



	4	Дикие птицы «Домик для птички»	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга.	Т.С.Комарова стр.95
<b>апрель</b>	1	Дикие животные «Дорожка для волка»	Учить проводить горизонтальные линии	Т.М.Блинкова стр. 118
	2	Дикие животные «Колобок для лисички»	Учить детей правильно держат карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Развивать восприятие цвета.	конспект
	3	Транспорт «Дорога для машины»	Учить проводить горизонтальные линии	Т.М.Блинкова стр. 127
	4	Транспорт «Кораблик»	Учить проводить наклонные прямые линии.	Т.М.Блинкова стр. 140
<b>май</b>	1	Лето. Цветы. «Одуванчик»	Учить проводить прямые горизонтальные линии. Учить ритмично касаться бумаги ворсом кисти.	Т.М.Блинкова стр. 174
	2	Лето. Насекомые «Укрась бабочке крылышки»	Учить рисовать узор на крыльях бабочки.	Т.М.Блинкова стр. 178
	3	Лето, игры с водой «Дождик»	Учить проводить наклонные прямые линии.	конспект
	4	Диагностические игровые занятия		

### Лепка

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
<b>сентябрь</b>	1	Диагностические игровые занятия		Печора Т.С.
	2	Основы	Учить, как правильно	конспект

		безопасности	пользоваться пластилином, мыть руки после работы	
	3	Осень «Знакомство с пластилином»	Дать детям представление о том, что можно лепить, отщипывать от большого комка маленькие комочки.	Т.С. Комарова стр.46
	4	Осень «Пищаций комочек»	Учить отщипывать от большого комка маленькие комочки	Доронова Т.Н. Стр.31
октябрь	1	Семья «Конфета для мамы»	Учить отщипывать от большого комка маленькие комочки, раскатывать между ладонями.	Т.С.Комарова стр.47
	2	Игрушки «Большие и маленькие мячики»	Учить скатывать шарики круговыми движениями	Т.М.Блинкова стр.40
	3	Игрушки «Разноцветные мелки»	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания прямыми движениями ладоней. Класть готовые изделия на доску.	Т.С.Комарова стр.48
	4	Части тела и лица «Вот какие ножки у сороконожки»	Учить скатывать шар круговыми движениями ладоней, расплющивать пластилин пальцами	конспект
	5	Овощи и фрукты «Огурец»	Учить раскатывать пластилин в длину.	Т.М.Блинкова стр.154
ноябрь	1	Туалетные принадлежности «Мыло для куклы»	Продолжать учить отщипывать от большого комочка маленькие, раскатывать круговыми движениями, сплющивать шар	конспект
	2	Одежда «Пуговицы для	Учить круговыми движениями пальцев,	Т.М.Блинкова стр.86

		платья»	скатывать шарики из пластилина.	
	3	Одежда «Шапочка»	Учить скатывать шар круговыми движениями ладоней, расплющивать пластилин пальцами.	Т.М.Блинкова стр.144
	4	Обувь «Сапожки»	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания прямыми движениями ладоней. Класть готовые изделия на доску.	конспект
<b>декабрь</b>	1	Обувь «Украсим сапожки»	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания прямыми движениями ладоней. Наносить на изделие маленькие шарики. Класть готовые изделия на доску.	конспект
	2	Мебель «Стол для куклы»	Продолжать учить отщипывать от большого комочка маленькие, раскатывать круговыми движениями, сплющивать.	конспект
	3	Мебель «Мебель для Дюймовочки»	Продолжать учить отщипывать от большого комочка маленькие, раскатывать круговыми движениями, сплющивать.	конспект
	4	Новый год, елка «Новогодние шарики»	Учить круговыми движениями, лепить шары разного цвета.	Т.М.Блинкова стр.91
<b>январь</b>	2	Зимние забавы «Снежки»	Учить круговыми движениями ладоней, скатывать из пластилина шары.	Т.М.Блинкова стр. 95

	3	Продукты питания «Красивый пирог»	Продолжать учить отщипывать от большого комочка маленькие, раскатывать круговыми движениями, сплющивать шар.	Т.С.Комарова стр.67
	4	Посуда «Слепим баранки к чаю»	Продолжать учить скатывать шарики и использовать прием вдавливания.	Т.М.Блинкова стр.121
февраль	1	Посуда «Чашка»	Учить скатывать шарики и использовать прием вдавливания	конспект
	2	Домашние птицы «Слепим зернышки»	Учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.	Т.М.Блинкова стр.58
	3	Домашние птицы «Червячок для утят»	Учить размягчать пальцами пластилин, отщипывать от большого куска небольшие кусочки , раскатывать между ладонями	Т.М.Блинкова стр.58
	4	Домашние животные «Пирожок для котика»	Продолжать учить лепить округлые комочки.	Комплексные занятия стр.41
март	1	Мамин праздник «Мамочку свою, я очень люблю»	Учить раскатывать пластилин в длину ладонями, прижимать к листу бумаги.	конспект
	2	Домашние животные «Лужайка из пластилина»	Учить раскатывать пластилин в длину ладонями, прижимать к листу бумаги.	Т.М.Блинкова стр.148
	3	Дикие птицы «Веточка»	Продолжать учить раскатывать пластилин в длину прямыми движениями ладоней.	конспект
	4	Дикие птицы	Продолжать учить	конспект

		«Домик»	раскатывать, прижимать к листу бумаги. Лепить из несколько частей	
апрель	1	Дикие животные «Пряник для мишки»	Учить детей лепить предметы округлой формы, раскатывая между ладонями.	Т.М.Блинкова стр.49
	2	Дикие животные «Морковка для зайчика»	Учить раскатывать пластилин в длину прямыми движениями ладоней.	Т.М.Блинкова стр.104
	3	Транспорт «Колеса для машины»	Продолжать учить скатывать шарики круговыми движениями ладонями и расплющивать их пальцами.	Т.М.Блинкова стр.126
	4	Транспорт «Светофор»	Учить скатывать шарики круговыми движениями ладонями и расплющивать их пальцами на заготовку.	конспект
май	1	Лето. Цветы. «Цветок»	Учить круговыми движениями пальцев скатывать маленькие шарики, расплющивать их прижимать к листу бумаги.	Т.М.Блинкова стр.173
	2	Лето. Насекомые. «Украсть бабочке крылышки»	Продолжать учить круговыми движениями пальцев, скатывать маленькие шарики.	Т.М.Блинкова стр.178
	3	Лето. Игры с водой «Куличики»	Закреплять лепить круговыми движениям сглаживать поделку.	конспект
	4	Диагностические игровые занятия		

## 2.6.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Физическая культура.** Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

месяц	неделя	Программные задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	1	Диагностические игровые занятия	
	2	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности. 2.Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал	С.Я.Лайзане Стр.73,74
	3	1.Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности. 2.Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал.	С.Я.Лайзане Стр.73,74
	4	1,2.Учить детей ходить по ограниченной	С.Я.Лайзане

		поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность.	Стр.76
октябрь	1	1.Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении 2. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие.	С.Я.Лайзане Стр77
	2	1.Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель. 2. Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками.	С.Я.Лайзане Стр.77,79
	3	1.Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность. 2.Учить детей ходить парами в прямом направлении, бросать мяч на дальность из-за груди, упражнять в катании мяча.	С.Я.Лайзане Стр.80,82
	4	1.Учить детей ходить по наклонной доске, упражнять в метании из-за груди. 2. Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия	С.Я.Лайзане Стр.83
	5	1.Учить детей ходить по наклонной доске, упражнять в метании из-за груди. 2. Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия	С.Я.Лайзане Стр.83
ноябрь	1	1.Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой. 2.Учить детей ходить по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках.	С.Я.Лайзане Стр.84,85
	2	1.учить детей ходить в разных направлениях не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске. 2.Развивать у детей организованно	С.Я.Лайзане Стр86,87

		перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку.	
	<b>3</b>	1.Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места. 2.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катание мяча под дугу.	С.Я.Лайзане Стр.88,89
	<b>4</b>	1.Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх, вниз. 2.Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках	С.Я.Лайзане Стр.90,91
<b>декабрь</b>	<b>1</b>	1.Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамье. 2.Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх, вниз. Учить бросать и ловить мяч.	С.Я.Лайзане Стр91,92
	<b>2</b>	1.Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по наклонной скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления. 2.Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке.	С.Я.Лайзане Стр.94,95
	<b>3</b>	1.Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой. 2.Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы.	С.Я.Лайзане Стр.96,97
<b>январь</b>	<b>4</b>	1.Учить детей прыгать в длину с места, развивать чувства равновесия. 2.Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность	С.Я.Лайзане Стр.97,98
	<b>1</b>	каникулы	



	<b>2</b>	1.Упражнять детей в метании на дальность, учить ходить по наклонной доске. 2.Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, уметь ориентироваться в пространстве	С.Я.Лайзане Стр.101, 102
	<b>3</b>	1.Упражнять детей в метании на дальность, учить ходить по наклонной доске. 2.Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, уметь ориентироваться в пространстве.	С.Я.Лайзане Стр.103, 104
	<b>4</b>	1.Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании. 2. Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал.	С.Я.Лайзане Стр.105,107
<b>февраль</b>	<b>1</b>	1.Учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями с товарищами. 2.Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, в прыжках в длину с места.	С.Я.Лайзане Стр.108, 109
	<b>2</b>	1.Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину. 2. Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации	С.Я.Лайзане Стр.109, 110
	<b>3</b>	1.Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений. 2.Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках.	С.Я.Лайзане Стр111, 112
	<b>4</b>	1.Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости. 2.Упражнять в ходьбе по гимнастической	С.Я.Лайзане Стр.113, 114

		скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах.	
март	1	1.Учить метанию на дальность двумя руками из-за головы и катания мяча в ворота, приучать сохранять направление при метании. 2.Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать из-за головы.	С.Я.Лайзана Стр.114, 115
	2	1.Учить ходить по наклонной доске, в метании на дальность из-за головы, способствовать развитию ловкости. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках в подлезании под дугу, учить становиться в круг.	С.Я.Лайзана Стр.116, 117
	3	1.Упражнять в метании на дальность, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений. 2.Учить бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске и ползании на четвереньках.	С.Я.Лайзана Стр.118, 119
	4	1.Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро, реагировать на сигнал. 2.Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метание в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках.	С.Я.Лайзана Стр.119, 120
апрель	1	1.Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч. 2.Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, реагировать на сигнал воспитателя.	С.Я.Лайзана Стр.121, 122
	2	1.Закреплять умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу. 2.Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия.	С.Я.Лайзана Стр.123, 124
	3	1.Продолжать учить бросать на дальность,	С.Я.Лайзана

		прыгать в длину с места 2.Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты.	Стр.125, 126
	<b>4</b>	<b>1.</b> Продолжать учить ползать по гимнастической скамейке, метать на дальность из-за груди. <b>2.</b> Закреплять умение бросать в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске.	С.Я.Лайзана Стр.127
<b>май</b>	<b>1</b>	<b>1.</b> Закреплять умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метания на дальность. <b>2.</b> Продолжать учить бросать на дальность одной рукой, ползания и подлезания под дугу.	С.Я.Лайзана Стр.128, 129
	<b>2</b>	<b>1.</b> Упражнять в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. <b>2.</b> Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность.	С.Я.Лайзана Стр.130,131
	<b>3</b>	Закреплять умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метания на дальность.	С.Я.Лайзана Стр.128, 129
	<b>4</b>	Диагностические игровые занятия	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е.Вераксы М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 368с.
2. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением.: Младшая группа М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 80с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 64с.
4. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 56с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4года) М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 83с.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 120с
- 7.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 67с
8. Бондаренко А.К. Дидактические игры и упражнения.
- 9.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами М.; МОЗАИКА – СЕНТЕЗ, 2010. -144с.
- 10.Шишкина В.А. Движение +Движение Просвещение 1992 – 96с
11. Кастрыкина В.Н. Организация деятельности детей на прогулке – Волгоград: Учитель 2013 – 200с.