Министерство образования Тамбовской области Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2022/2023 учебный год



г. Моршанск

Ввеление

1. Общая характеристика учреждения

- 1.1. Общие сведения об учреждении
- 1.2. Состав воспитанников
- 1.3. Открытость информации

2. Ресурсное обеспечение

- 2.1. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности
- 2.2. Информационно-технологическое обеспечение
- 2.3. Материально-техническая база и финансово-экономическая деятельность

3. Методическая работа

4. Условия воспитательно-образовательной деятельности

- 4.1 .Организация воспитательно-образовательной деятельности
- 4.2. Обеспечение доступности общего образования
- 4.3. Безопасность воспитательно-образовательной среды

5. Психолого-медико-социальное сопровождение воспитательно-образовательной деятельности

- 5.1. Деятельность специалистов
- 5.2. Деятельность медицинской службы

6. Деятельность структурных подразделений Центра

- 6.1. Служба по развитию семейных форм устройства детей в семью
- 6.2. Центр по профилактике социального сиротства
- 6.3. Центр постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений
- 7. Социальная активность и социальное взаимодействие
- 8. Управление Центром

9. Результаты воспитательно-образовательной деятельности

- 9.1. Результаты образовательной деятельности воспитанников дошкольного возраста
- 9.2. Результаты образовательной деятельности обучающихся.
- 9.3. Результаты свободной деятельности
- 10. Основные направления развития Центра

Введение

Публичный доклад отражает состояние и результаты деятельности ТОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды» в 2022/2023 учебном году.

Целью данного доклада является открытое позиционирование результатов деятельности, потенциала и условий функционирования Центра, проблем и направлений его развития.

Миссия ТОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды» - умение мобильно реагировать на проблемы асоциальных и приемных семей, выпускников интернатных учреждений, трансформировать направления и содержание своей работы в соответствии с потребностями социума.

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Общие сведения об учреждении

Полное официальное наименование: Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение Центр психолого-медико-социального сопровождения "Приют надежды", сокращенное официальное наименование: ТОГБУ "Центр психолого-медико-социального сопровождения "Приют надежды".

Тип учреждения - бюджетное учреждение.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является: Тамбовская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения выполняет Министерство образования и науки области.

Юридический и фактический адрес: 393950, Тамбовская область, г.Моршанск, улица Гражданская дом 56, тел/факс 8(47533)4-48-12.

E-mail: togou19@obraz.tambov.gov.ru

Caйт: http://morshanskpriut.68edu.ru/

Год основания: 1997г.

Устав: Утвержден приказом управление образования и науки Тамбовской области от 17.04.2019г. №1100.

Центр «Приют надежды» оказывает помощь несовершеннолетним от 1 года до 18 лет. Проектная мощность: 40 человек. Режим приема детей в учреждение - круглосуточный.

Центр имеет право на осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на основании лицензии № 18/319 от 09.12.2015г. (срок действия: бессрочно).

Медицинская деятельность в Центре осуществляется на основании лицензии № ЛО-01-000876, от 02.02.2016г.

Краткая историческая справка

Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение Центр психолого-медико-социального сопровождения "Приют надежды" (далее - Учреждение) начало осуществлять свою деятельность как муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Приют надежды", в 2003 году (постановлением администрации г.Моршанска от 16.05.2003 № 605), которое в 2005 году было передано в государственную собственность Тамбовской области (постановление администрации области от 07.02.2005 № 79) и переименовано в Тамбовское областное государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Приют надежды" (постановление администрации области от 25.05.2005г. №411).

В 2011 году постановлением администрации области от 08.08.2011 № 973 организация была переименована в Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, "Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Приют надежды", а в 2015 году - в Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение "Центр психолого-медико-социального сопровождения "Приют надежды" (постановление администрации области от 18.11.2015 №1329)

Учреждение имеет в своей структуре следующие структурные подразделения:

- 1. Стационарное отделение в котором функционируют:
 - младшая дошкольная (от 1 года 4 лет);
 - старшая дошкольная (от 4 лет 7 лет);
 - школьная группа (от 7 лет 18 лет);
 - изолятор для вновь поступивших детей.
- 2. Служба по развитию семейных форм устройства детей в семью;
- 3. Центр по профилактике социального сиротства;
- 4. Центр постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений;
- 5. Ресурсный Центр по обмену знаниями, трансляция опыта оказания профилактических услуг в сегменте 7 социального кластера.

Структурные подразделения Учреждения не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Учреждения и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного директором Центра.

1.2. Состав воспитанников.

В Центр принимаются дети в возрасте от 1 до 18 лет, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут их преодолеть самостоятельно или с помощью семьи:

- самовольно ушедшие из семьи;
- жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- из семей беженцев, вынужденных переселенцев;
- из семей, не имеющих постоянного места жительства, а также при создании действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей, либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию, на период до их возвращения в кровную семью.

В 2022/2023 учебном году на основании направлений органов опеки и попечительства города Моршанска и Моршанского района, в отдельных случаях из других районов Тамбовской области в учреждении прошли реабилитацию – 111 детей.

Характеристика контингента воспитанников по социальному статусу:

- многодетные семьи -25 человек;
- неблагополучные семьи 44 человека;
- малообеспеченные семьи 26 человек;
- матери-одиночки 16 человек.
- дети из ДНР 9 человек.

Существенные тенденции комплектования Центра характеризуют основные показатели, представленные в таблице:

Показатели	2022/2023
Общее количество воспитанников в течение года	111/100%
Дети дошкольного возраста	44/40%
Дети школьного возраста:	67/60%
1 ступень обучения	33/49%
2 ступень обучения	34/51%
3 ступень обучения	0
Количество девочек	54/49%
Количество мальчиков	57/51%
Отправлено в учреждения для детей сирот	10/12%
Возвращено в биологическую семью	63/76%
Передано под опеку	8/10%
Многоотраслевой колледж	2/2
Передано на воспитание в замещающие семьи	0/0%
Остались в Центре на конец учебного года	28/25%

Движение воспитанников

Всего воспитанников	Учебный год					
	2020/2021	2021/2022	2022/2023			
На начало учебного года	18	29	46			
Конец учебного года	29	30	28			
Прибыло в течение учебного года	60	56	65			
Выбыло	65	55	83			
Из них:						
Отправлено в учреждения для детей сирот	6	2	10			
Возвращено в биологическую семью	43	45	63			
Передано под опеку	6	8	8			
Передано на воспитание в замещающие семьи	2	2	0			
Выпускники (9 класс)	0	0	2			

Вывод: из приведенных данных видно, что в течение 2 лет количество воспитанников в учреждении увеличивается, что обусловлено проблемой рабочих мест в инфраструктуре города и как следствие снижение материального уровня жизни семей.

1.3. Открытость информации

Сайт Центра функционирует с 2007 года. Адрес сайта: http://morshanskpriut.68edu.ru/.

Деятельность сайта регламентирована Положением об официальном сайте ТОГБУ Центр "Приют надежды". В разделе "Новости" всегда интересная и полная информация о мероприятиях, проводимых в учреждении. Информация данного раздела постоянно обновляется и пополняется.

Вывод: информация о деятельности Центра открыта для общественности в соответствии с законодательством РФ.

2. Ресурсное обеспечение

2.1. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности.

Учреждение обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом.

В коллективе работают 22 педагога, имеющие большой опыт работы. С 2022 года учреждение возглавляет Урбан Ирина Георгиевна.

Показатели	2019/2020	2020/2021	2022/2023
Всего педагогических работников	22	21	22
Директор	1	1	1
Зам. директора по УВР	1	1	-
Специалисты:	10	11	10
Педагог-психолог	3	4	3
Социальный педагог	4	4	4
Учитель-логопед	1	1	1
Музыкальный руководитель (совместитель)	1	1	1
Педагог дополнительного образования	1	1	1
Воспитатели	11	10	11
Педагогические работники, имеющие			
- высшую квалификационную категорию:	2	2	-
- первую квалификационную категорию;	19	18	17
- соответствие занимаемой должности	0	0	1
Педагогические работники, не имеющие квалификаци-	1	1	3 (стаж
онную категорию			работы в
			учрежде-
			нии менее
			года)
Педагогические работники имеющие			
- высшее педагогическое образование	18	17	17
- среднее специальное педагогическое образование	4	4	5
Педагогические работники, имеющие стаж работы:			
- до 10 лет;	2	2	3
- до 20 лет;	2	2	0
- до 25 лет;	6	6	1
- свыше 25 лет	12	10	18
Педагогические работники, прошедшие курсы повыше-			
ния квалификации и переподготовки	22	21	6
Педагогические работники, имеющие правительствен-			
ные награды	1	2	2
отраслевые награды	20	19	14

В 2022/2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации — 4 педагога, подтвердили свою квалификационную категорию — 6 человек.

Вывод: педагогический коллектив Центра стабилен на протяжении многих лет. Все педагоги успешно проходят процедуру аттестации, повышают свой профессиональный уровень.

2.2. Информационно-технологическое обеспечение.

Использование информационных технологий в административно-управленческой деятельности позволяет:

- осуществлять электронный документооборот;
- обеспечивать открытость и информационную прозрачность нормативно-правовой сферы управления Центра через сайт учреждения;
- осуществлять автоматизированность документооборота в части аналитических справок и отчетов;
 - обеспечивать функционирование электронной почты Центра;
- осуществлять накопление информации на электронных носителях, обеспечивать постоянное обновление информации, для решения всех задач деятельности учреждения.

Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе предусматривает:

- проектную работу педагога и воспитанников;
- участие в интерактивных конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- создание и применение электронных мультимедийных презентаций;
- создание электронного Портфолио педагога;
- обмен опытом педагогами Центра на сайте nsportal. Ru, Инфо урок;
- публикации педагогов в электронных версиях печатных изданий;
- переработка имеющегося учебного и методического материала в электронную версию и создание информационной базы данных;
 - участие в дистанционном обучении.

2.3. Материально-техническая база и финансово-экономическая деятельность.

Здание Центра двухэтажное. Территория участка озеленена различными видами деревьев, цветниками. Участки оснащены современным игровым и спортивным оборудованием в соответствии с возрастом детей.

Развивающая предметная среда Центра учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает всю полноту развития детской деятельности и его личности, включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Кабинеты специалистов оснащены в соответствии с современными требованиями.

В групповых помещениях созданы игровые зоны, которые дают возможность свободного объединения со сверстниками по интересам, создают комфортные условия для разных видов игр и занятий. Имеется спортивный и музыкальный зал. Оформление всех помещений способствует развитию у детей художественно-эстетического вкуса и восприятия.

Результатом деятельности по обеспечению материально-технической базы воспитательно-образовательного процесса осуществляемого в течение года является:

- Смотр кабинетов и групповых блоков с целью укрепления учебно-методической и материальной базы Центра.
- Пополнение фонда учебников, художественной и научно-методической литературы библиотеки Центра и библиотеки кабинетов.

В течение года на благотворительные средства были приобретены:

медикаменты;

- дозаторы;
- дезинфицирующие средства и средства индивидуальной защиты;
- детская одежда и обувь;
- призы для проведения конкурсов и праздников;
- игрушки;
- канцтовары.

При содействии социальных партнеров и волонтеров организованы:

- праздники и досуги в учреждении.
- Осуществлен текущий ремонт спаленных комнат в школьной и младшей школьной группе.
- Осуществлена замена отопительной системы в учреждении (частично).

Финансово-хозяйственная деятельность Центра направлена на реализацию уставных целей и задач и осуществляется в порядке, установленном законодательством.

Источниками финансирования Центра являются:

- средства, выделяемые целевым назначением из бюджета Управления образования и науки Тамбовской области, согласно утвержденной смете;
- добровольные взносы организаций, предприятий и граждан;
- иные источники, не противоречащие законодательству РФ.

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Общий объем бюджета	24758,3	24546	27866,1
Объем внебюджетных средств (финансовых	940,1	691:1	761,0
и материальных)			
Одежда, обувь	341,8	335,4	808,3
Благотворительный ремонт помещений	-	-	-
Соотношение бюджетных и иных доходов	41:1	35:1	36:1
учреждения			
Соотношение объема фонда оплаты труда и	0,6:1	1,5:1	1,6:1
других статей в общем бюджете учреждения			
Соотношение общего объема бюджета и	0,1:1	0,01:1	0,3:1
средств, направленных на развитие матери-			
ально-технической базы			
Объем затрат на одного воспитанника	885,5	791,8	838,7
Доля помещений, требующих капитального	20%	25%	25%
ремонта			
Доля помещений, требующих косметическо-	20%	20%	20%
го ремонта			
Процент оснащения учебного процесса	100%	100%	100%
учебно-наглядным оборудованием			

Вывод: в течение года осуществлялась плановая и внеплановая работа по укреплению материально-технической базы Центра. Уровень материально-технической базы учреждения по результатам ежегодного обследования соответствует всем необходимым нормам. Но деятельность по привлечению внебюджетных средств будет продолжена и направлена: на ремонт отдельных

помещений, организацию экскурсий и проведение культурно-массовых мероприятий с воспитанниками, приобретение канцелярских товаров и спортивного инвентаря.

3. Методическая работа

Методическая работа Центра направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную и воспитательную программы, программу развития и образовательновоспитательный процесс.

Организация методической работы Центра подразумевает непрерывную деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска педагогов.

Методическая служба учреждения строит свою работу на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования педагогов, внутреннего контроля, оценки и аттестации кадров.

Наиболее востребованными формами методической учебы в Центре являются:

- обучение на теоретических семинарах и семинарах-практикумах, организуемых в учреждении и за его пределами;
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий по различным методическим проблемам;
- самообразование;
- общение с коллегами и изучение их опыта работы при взаимопосещении занятий и тематических мероприятий;
- творческие объединения педагогов;
- самоанализ, самооценка;
- курсы повышения квалификации.

Работа методического совета, научно-методическое сопровождение воспитательнообразовательного процесса в Центре и научно-педагогическая поддержка педагогов представлена в тематике педагогических советов и семинаре-практикуме, организуемых в течение учебного года: «Формы работы по социальной адаптации и успешности воспитанников в современном обществе», «Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику болезней и укрепление детского организма», «Проблемы и пути решения в социальнопедагогической работе с детьми, их семьями, выпускниками интернатных учреждений», «Патриотическое воспитание как средство формирования духовно - нравственных ценностей подрастающего поколения».

Инструментарием повышения эффективности и качества образовательного и воспитательного процесса в Центре, являются современные педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- коррекционно-развивающие технологии;
- технологии и приемы организации познавательной деятельности;
- коллективно-творческие дела (КТД);
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектной деятельности.

Все применяемые технологии позволяют педагогам формировать адаптивные и социальноактивные черты ребенка, взаимопонимание и сотрудничество с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей воспитанника; обеспечивать как общеразвивающей, так и специализированный характер обучения ребенка, с учетом его психофизических возможностей; осуществлять оздоровительную направленность.

Педагоги Центра принимали активное участие в мероприятиях на муниципальном, областном и региональном уровнях:

№п/п	Название мероприятия	Период проведения	Специалист		
1.	Серия вебинаров Открытого информационно- консультативного модуля «Наставник чита- ет».				
2.	Межрегиональный педагогический форум «Мотивация в современном образовании»»	07.02.2022 08.02.2022	Лисицына Ж.В.		
3.	Серия вебинаров в рамках недели родительской компетентности	25.04.2022 29.04.2022	Лисицына Ж.В.		
4.	Супервизия сложных случаев и разбор успешных практик	30.05.2022	Лисицына Ж.В.		
5.	Круглый стол в режиме видеоконференции «Деятельность по профилактике семейного неблагополучия и сохранению кровной семьи ребенка с привлечением ресурсов организаций, работающих с семьями и детьми»	10.06.2022	Лисицына Ж.В.		
6.	Совещание «О повышении эффективности деятельности структурных подразделений, оказывающих комплекс профилактических и реабилитационных услуг семьям и детям»	07.10.2022	Алиханова О.А.		
7.	Семинар «Онлайн-платформы для организации индивидуального сопровождения»	13.10.2022	Попова Л.А.		
8.	Обучающий семинар «Особенности работы педагога-психолога с различными видами горя детей и взрослых»	16.11.2022	Лисицына Ж.В.		
9.	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка»	28.11.2022	Лисицына Ж.В.		
10.	Круглый стол «Форматы и практики работы по сопровождению семей с малолетними детьми в трудной жизненной ситуации, выпускников организаций для детей-сирот»	29.11.2022	Лисицына Ж.В.		

Вывод: научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в Центре является системным и последовательным, обеспечивая регуляцию, коррекцию и анализ

эффективности работы педагогического коллектива. По основным направлениям научно-методической деятельности: целенаправленная и планомерная учеба педагогических кадров внутри учреждения и в рамках мероприятий областного уровня, реализация новых педагогических технологий; анализ результатов воспитательно-образовательной работы, разработка предложений по улучшению педагогического процесса в учреждении, работа в следующем году будет продолжена.

4. Условия воспитательно-образовательной деятельности

4.1. Организация воспитательно-образовательной деятельности

Предметом деятельности Центра является осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, оказание им квалифицированной помощи в обучении.

Образовательная деятельность выстраивается с учетом специфики детей и представляет собой организованную педагогизированную среду, в которой осуществляется:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста;
- воспитание и социально-педагогическая поддержка детей школьного возраста.

В основе организации образовательного процесса в дошкольных группах компенсирующей направленности — адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Φ ГОС с учетом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Базовая часть, которой направлена на всестороннее развитие ребенка, его подготовку к жизни в современном обществе.

В части формируемой участниками образовательного процесса, педагогическая деятельность предусматривает реализацию Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет) Н.В.Нищевой, дополнительных развивающих программ.

Организация образовательного процесса в дошкольных группах Центра регламентируется годовым учебным календарным графиком, учебным планом, календарно-тематическим планированием, а также расписанием непосредственно образовательной деятельности, разработанным и утвержденным Центром самостоятельно, согласно требований СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

В течение учебного года деятельность педагогов Центра была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка дошкольника.

Реализация образовательной программы опиралась на целесообразную организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая соответствовала возрастным возможностям детей и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в Центре мог найти себе увлекательное занятие.

При реализации программы, речевому развитию уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Коррекционная деятельность по данному направлению осуществлялась учителемлогопедом совместно с педагогом-психологом и воспитателями группы. Коррекционноразвивающая работа бала направлена на овладение детьми связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что способствует психологической готовности к обучению в школе.

Вывод: требования к адаптированной образовательной программе дошкольного образования, условиям ее реализации в течение года соблюдались. Обеспечение всего комплекса образовательной и коррекционной работы, включая медицинское сопровождение, позволило достичь в этом учебном году хорошее качество результатов образовательного процесса по всем образовательным областям.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы со школьниками является духовно-нравственное развитие. Организация воспитательной деятельности в школьной группе осуществлялась в рамках программы воспитания и социализации "Мы вместе", по основным направлениям развития личности. Программа направлена на организацию нравственного уклада в Центре и предусматривает социально значимую деятельность школьника, основанную на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности Центра и других общественных институтов.

Реализация круга годовых дел осуществлялась посредством активных форм работы, таких как: спортивные досуги, творческие конкурсы, реализация проектов, участие в различных акциях, КТД, познавательные и деловые игры, тематические мероприятия, социальные тренинги, общественно-значимая деятельность и др.

Здоровьесберегающие направление воспитательной деятельности со школьниками осуществляется в ходе реализации программы "Я выбираю здоровье", целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, формирования у них отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В рамках данного направления все воспитанники приобщаются к регулярным занятиям физической культурой: утренняя зарядка, динамические паузы и часы в течение дня, подвижные спортивные игры, эстафеты, спортивные досуги, день здоровья, валеологические занятия, ежедневные прогулки и экскурсии, упражнения на релаксацию, посещение спортивных секций в школах, где проходят обучение.

Важнейшей составляющей педагогического процесса в школьной группе является личностно-ориентировнное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьника, с учетом его индивидуальных особенностей.

Организация самоподготовки в условиях Центра предусматривает коррекционные меры, направленные на развитие у детей логического мышления, памяти, внимания, что позволяет снять страх перед массовой школой, восполнить пробелы в знаниях, восстановить и укрепить общеучебные навыки. Воспитатели постоянно и активно сотрудничают с классными руководителями.

Значительной частью воспитывающей деятельности педагогического коллектива является привлечение детей к занятиям в кружках. Вовлечение школьников в кружковую деятельность составляет – 100%.

Название кружка	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Кружок "Творческая мастерская" - школьники	21	21	34
Кружок "Музыкальные ритмы" - школьники	21	21	34

В Центре организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников, в режиме круглосуточного пребывания обеспечивается полная занятость детей во второй половине дня. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем педагогов и администрации. Социально-педагогическая служба Центра тесно сотрудничает с КДН и ПДН ОВД по городу Моршанску и Моршанскому району, осуществляет совместную профилактическую работу в соответствии с планом работы.

Показатели	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Процент воспитанников, совершивших правонаруше-	0	0	0
ния			
Процент воспитанников состоящих на учете в ПДН и	0	0	0
кдн			
Процент воспитанников совершивших самовольные	0	0	0
уходы			
Процент обучающихся, регулярно пропускающих	0	0	0
школьные занятия по неуважительной причине			

Воспитательная работа в учреждении открыта для общества, тесно связана с социумом, опирается на национальные традиции, управляема, имеет перспективу развития, дает простор развитию детской фантазии, творчеству, инициативе, динамична по содержанию, структуре, формам.

Результаты воспитательной работы рассматриваются на совещаниях при директоре, на педагогических советах, где происходит обобщение и распространение опыта по использованию педагогических технологий, реализующих воспитательную деятельность Центра.

Вывод: поставленные воспитательные цели и задачи реализованы. В рамках воспитательной программы планируется продолжить деятельность, предусматривающую развитие духовности воспитанников на основе общечеловеческих ценностей, самореализации и творческого проявления личности.

4.2. Обеспечение доступности общего образования

Воспитанники Центра школьного возраста посещают образовательные учреждения города: МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №3, МБОУ «Гимназия» корпус 2. Все школьники имеют возможность посещать кружки и секции, организуемые на базе школы.

Взаимодействие с учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования (МУК «Городская детская библиотека», МБОУДО «Центр дополнительного образования для детей», Дом культуры, Историко-художественный музей) способствует вовлечению школьников Центра в творческую деятельность, позволяет им реализовать личностный потенциал, повысить самооценку и успешно адаптироваться в социуме.

4.3. Безопасность воспитательно-образовательной среды.

Организация режима безопасности здания и помещений.

Техническое обеспечение:

- кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт вневедомственной охраны;
- система видеонаблюдения (6 камер);
- автоматическая пожарная сигнализация;
- имеется необходимый запас первичных средств пожаротушения.

В Центре созданы условия, обеспечивающие безопасность участников воспитательно-образовательного процесса: оборудованы пути эвакуации, имеются стенды: противопожарная безопасность, охрана труда, проводится в соответствии с планом работы аттестация рабочих мест.

Сотрудники администрации прошли обучение по программе пожарно-технического минимума и охране труда. Инструктажи по технике безопасности с сотрудниками и воспитанниками Центра проводятся своевременно.

Ежедневно совершаются осмотры учреждения и территории, на которой оно находится (вахтером-сторожем, администратором), данные осмотра заносятся в Журнал.

Режим охраны и допусков.

Организация пропускного режима в учреждение в дневное и ночное время осуществляется вахтером-сторожем.

Родственники воспитанников и кандидаты в приемные родители могут быть допущены в учреждение при предъявлении документа, удостоверяющего личность и сопроводительным письмом из органов опеки и попечительства. Лица, посещающие Центр по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность (паспорт гражданина РФ, военный билет, служебное удостоверение). Ведется журнал записи посетителей. Перемещение посторонних лиц по территории Центра происходит в сопровождении работника учреждения.

Допуск автотранспорта на территорию Центра осуществляется с личного разрешения директора или его заместителя, после проверки документов и досмотра.

Выполнение требований и норм санитарно-эпидемиологических правил.

Организация педагогического процесса и режим функционирования Центра определяется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей СанПиН 2.4.1.3259-15 от 09.03. 2015 г. N 8

Для предотвращения перегрузок режим работы Центра составлен с учетом круглосуточного пребывания детей в учреждении, регламентируется расписанием образовательной деятельности (дошкольные группы), расписанием воспитательной деятельности (школьники), обеспечивает научное обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха. В режим работы Центра отведено время для утренней физзарядки и физкультминуток на занятиях, введены мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения.

Безопасность движения школьников в Образовательную организацию и из нее.

Воспитанники обучаются в общеобразовательную школу: МБОУ СОШ № 2, до школы дети идут по специально разработанному и утвержденному маршруту, в сопровождении педагога.

В МБОУ СОШ №3, МБОУ «Гимназия» корпус 2 дети доставляются автотранспортом (отдельные случаи). Для посещения школы разработан безопасный маршрут. В течение учебного года с детьми проводятся занятия по изучению правил дорожного движения по утвержденной программе.

Вывод: в учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения права детей на безопасность, осуществляется своевременная и систематическая работа по данному направлению.

5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитательно - образовательной деятельности.

5.1. Деятельность специалистов.

В Центре создан **психолого-педагогический консилиум** (ППк) для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ЦПМПК).

Функционирование ППк в учреждении позволяет обеспечить тесное взаимодействие специалистов и воспитателей в учреждении, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Содержание деятельности ППк в Центре:

- 1. диагностика и обсуждение специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка с OB3;
- 2. разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута (дошкольники), определение условий и технологий психолого-педагогического сопровождения, в том числе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку;
- 3. разработка и реализация общей стратегии заданной ЦПМПК и конкретных тактик включения ребенка с OB3 в инклюзивную практику;
- 4. динамическая оценка эффективности мероприятий по социальной адаптации ребенка;
- 5. моделирование индивидуально ориентированных образовательных и коррекционноразвивающих программ на основе использования существующих программ и гибких технологий, учитывающих особенности психофизического развития детей данных категорий;
- 6. координация взаимодействия всех специалистов Центра по организации инклюзивной практики.

<u>Первый этап</u> сопровождения ребенка консилиумом Центра: в первые две недели пребывания в Центре осуществляется первичное обследование ребенка основными специалистами ППк (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Основные задачи деятельности педагога-психолога: диагностика, уточнение подтверждения, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-эффективной сфер в соответствии с возрастом. Оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей работоспособности и темпа деятельности, возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском сообществе и учреждении в целом за счет пролонгированного наблюдения за ребенком в процессе его адаптации в Центре.

Основные задачи деятельности учителя-логопеда: диагностика, уточнение, детальное описание всех компонентов и сторон речевой функциональной системы (фонетикофонематической, просодической), особенности понимания обращенной речи. В процессе логопедической диагностики определяются направления и особенности коррекционно-развивающей работы, формы работы с ребенком с учетом речевых особенностей остальных детей группы.

Второй этап деятельности консилиума: коллегиальное обсуждение полученных результатов, после обследования ребенка.

<u>Третий этап</u> работы ППк: организация динамического сопровождения и проведение диагностических срезов состояния психофизического развития ребенка с OB3 (1 раз в квартал).

Вывод: системная работа специалистов при взаимодействии с ЦПМПК способствует положительной динамике развития воспитанников Центра. В следующем году работа по данному направлению будет продолжена.

5.2. Деятельность медицинской службы

Особое место в физическом оздоровлении детей принадлежит специалистам медицинской службы. Медицинская реабилитация в Центре включает:

- диагностику и оценку состояния здоровья;
- коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей;
- профилактику инфекционных заболеваний;
- соблюдение режима, сбалансированное питание;
- профилактические мероприятия в период сезонного повышения острой заболеваемости, использование общеукрепляющих средств;
- организацию летнего оздоровительного отдыха с максимальным пребыванием на улице и в загородных условиях;
- организацию периода адаптации в Центре, щадящий режим;
- медико-профилактическая деятельность: витаминизация, профилактика и коррекция снижения остроты зрения, плоскостопия, нарушений осанки;
- повышение знаний о состоянии своего здоровья, формирование активной позиции по сохранению и восстановлению здоровья;
- создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата.

В Центре соблюдаются принципы рационального, сбалансированного и щадящего питания. В рационе детского питания ежедневно присутствуют: фрукты и овощи, кондитерские изделия. Набор основных продуктов: мясо, рыба, творог, сливочное масло, яйцо, молоко, дети получают регулярно, в соответствии с разработанным и утвержденным 14 дневным меню.

Медицинские работники оказывали медицинскую помощь всем воспитанникам в случаях острых и обострений хронических заболеваний, проводили лечебные процедуры, сопровождали воспитанников на консультации в разные медицинские учреждения, санатории; принимали участие в проведении спортивных мероприятий. Процент охвата воспитанников, подлежащих диспансеризации 100%.

Все специалисты медицинской службы проводили санитарно-просветительную работу среди сотрудников и воспитанников Центра (выпуск санитарных бюллетеней и буклетов, консультации, беседы).

Медицинские работники в течение этого года прошли онлайн-курсы повышения квалификации.

Вывод: медицинская деятельность в 2022/2023 учебном году осуществлялась по всем направлениям в полном объеме. Все рекомендации данные узкими специалистами в рамках диспансеризации выполнены. Медицинская деятельность в следующем учебном году будет продолжена по всем направлениям.

6. Деятельность структурных подразделений Центра

6.1. Деятельность Службы по устройству ребенка в приемную семью, направлена на повышение качества жизни замещающих семей, снижение уровня конфликтности, тревожности при-

емных детей, снижение показателя возврата детей из замещающих семей. Количество сопровождаемых семей за отчетный период составляет:

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Количество замещающих семей	61	56	54
Количество детей в данных семьях	77	77	27
Количество приемных семей	27	24	24
Количество детей в приемных семьях	35	37	37
Количество опекунских семей	34	31	30
Количество детей в опекунских семьях	42	33	32
Количество усыновленных детей	0	4	4
Количество подготовленных кандидатов в за-	10	19	17
мещающие родители			

Работа по сопровождению замещающих семей проводится в соответствии с Планом работы Службы по направлениям:

- диагностика психологического климата в семье, особенностей воспитания, выявление семейных проблем;
- психолого-педагогическое просвещение и обучение замещающих родителей;
- методическое и информационное обеспечение замещающих семей;
- проведение совместных мероприятий (праздников, спортивных соревнований, занятий в творческих мастерских и др.)

С целью проведения информационно-просветительской деятельности при взаимодействии с учреждениями города и района были организованы встречи с населением, специалистами, родителями с целью развития института приемной семьи, повышения родительской профессиональной компетенции. Деятельность специалистов в данном направлении предусматривала:

- Распространение информационной продукции (буклеты, листовки, памятки) среди населения города и района по пропаганде семейных форм устройств: «Спешите делать добро», День аиста, «Право ребенка на семью». Распространение данной продукции осуществлялось в ходе акций в общественных местах город, местах культуры и отдыха, приуроченных к городским мероприятиям и праздникам.
- Работу со СМИ (публикация статей в газете, размещение объявление на теле-радио каналах) с целью информирования населения о деятельности Службы, психолого-педагогических услугах, реализуемых на базе Центра «Приют надежды».

В течение года размещалась информация на **сайте Центра** о проведенных мероприятиях в рамках плана работы Службы <u>morshanskpriut.68edu.ru</u>

Проводились **семинары** со специалистами, родителями с целью развития института приемной семьи, повышения родительской и профессиональной компетенции:

В рамках социально-психолого-педагогической деятельности Службы по сопровождению замещающих семей были организованы и проведены следующие мероприятия:

Занятие с элементами тренинга для родителей «Мир и здоровье в семье: навыки конструктивного взаимодействия и эффективного разрешения конфликтов родителей и детей из замещающих семей".

- Тренинг с родителями «Профилактика эмоционального выгорания основа сохранения здоровья в семье».
- Занятие с детьми и подростками из замещающих семей под названием «Жить здорово».
- Практикум для замещающих родителей на тему «От конфликта к сотрудничеству».
- Тренинговое занятие по социальной адаптации для подростков из замещающих семей «Я и мои границы».
- Детско-родительский тренинг под названием «Путь доверия».
- Занятие с психологом "Подросток и конфликт"

Посещения в замещающие семьи -85. Из них -50/29 посещений носило плановый характер, 5/1 — экстренный. Количество посещений в 2022 году увеличилось по сравнению с предыдущим годом.

Хочется отметить, что дети в замещающих семьях, проживают в комфортных жилищно — бытовых условиях, соответствующих общепринятым нормам санитарии, гигиены и безопасности, родители контролируют и корректируют поведение своих подопечных детей, оказывают помощь в освоении образовательной программы, способствуют всестороннему развитию детей. Среди детей, проживающих в замещающих семьях, многие демонстрируют успехи в школе, успешно реализуют свои интересы в различных секциях и кружках, развивают способности, таланты, в чем немалая заслуга родителей, которые поддерживают интересы своих детей.

Проведены мероприятия в рамках семейного клуба «Ответственный родитель» с участием членов замещающих семей.

- Заседания Совета замещающих семей:
- Вводная встреча Определение нового состава межведомственного Совета замещающих семей на территории Моршанска и Моршанского района;
- заседания Совета оп теме «Эффективные коммуникации с подростком»;
- Заседания психолого-педагогического консилиума специалистов по сопровождению замещающих семей: 3 плановых и 2 внеплановых заседания. Составлены протоколы заседаний, принятые решения консилиума реализованы.

Кризисное сопровождение замещающих семей - 3 семьи. В одной приемной семье ситуация закончилась освобождением попечителя по договору о приемной семье по просьбе самого приемного родителя. Решение о разрыве отношений было принято обоюдно обеими сторонами. Проведенная беседа не дала положительных результатов, от комплексной помощи психолога семья отказалась.

Во второй замещающей семье случился возврат детей на первом этапе адаптации. Опекун был настроен категорично против детей.

В третьей приемной семье проблема заключалась в неоднократных случаях самовольного ухода подростка из дома и возникновением риска возврата подростка. Работа с семьей в рамках программы индивидуальной комплексной реабилитации семьи на отчетный период закончилась с положительным результатом: подросток продолжает жить в семье, ситуация стабилизирована, прежние проблемы отсутствуют.

Специалистами Службы осуществлялась на постоянной основе работа с гражданами, выразившими желание принять ребенка на воспитание в семью.

Подготовка кандидатов в замещающие родители проводилась по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Утвержденная приказом Управления образования и науки Тамбовской области от 19.06.2015 г. № 1985 с внесенными изменениями от 20.11.2019 № 3443, которая позволяет осуществлять соци-

ально-психолого-педагогическую подготовку граждан. Занятия включают следующие формы работы: лекции, групповые тренинги, индивидуальное консультирование.

За указанный период в Службу обратилось 17 граждан, выразивших желание принять в свои семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Количество кандидатов, прошедших подготовку - 17 кандидатов, 11 граждан уже приняли детей в свои семьи.

В текущем году занятия с кандидатами проходили в очно-заочном формате. Кандидаты, прошедшие подготовку, продемонстрировали высокий уровень готовности к принятию в семью ребенка.

Подготовку детей при помещении в замещающую семью специалисты Службы осуществляли с использованием цикла занятий, рекомендуемых для работы с дошкольниками, младшими школьниками, воспитанниками среднего школьного возраста и подростками. К работе по подготовке привлекаются не только специалисты Службы, но и воспитатели, педагоги, работающие с ребенком в Центре. За истекший год 11 детей были подготовлены к проживанию в семьи и 8 детей переданы в замещающие семьи. Таким образом, 100% детей, получивших статус оставшихся без попечения, обрели новые семьи и возможность жить в благоприятных здоровых условиях, в атмосфере любви и заботы.

Таким образом, обстановка в замещающих семьях на территории г. Моршанска и Моршанского района за указанный отчетный период стабильная, качество жизни детей в семьях высокое, внутрисемейные отношения теплые, доброжелательные, доверительные. Большинство семей обладают достаточными ресурсами, потенциалом для дальнейшего успешного функционирования в качестве замещающей семьи. Возникшие в семьях проблемы и конфликты разрешены. Возврат есть в одном случае, и в одном случае риск возврата удалось избежать.

6.2. Деятельность **Центра по профилактике социального сиротства** предусматривает систематический контроль специалистами за выполнением действий со стороны семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Результатами деятельности Центра являются следующие показатели

Год	Кол-во	В них	Кол-во	В них	Кол-во	В них
	открытых	детей	закрытых детей		сопровождаемых	детей
	случаев		случаев		семей	
2020	23	48	21	37	39	72
2021	18	29	18	31	36	64
2022	22	35	13	30	40	68

Год	Количество	Количество	Количество
	посещений кураторами со-	психолого-педагогических	поддерживающих
	провождаемых семей	консультаций	услуг, оказанных
			семьям
2020	285	175	144
2021	510	271	104
2022	365	376	120

Основной задачей Центра является оказание своевременной помощи семьям, в которых нарушаются права детей, с целью профилактики социального сиротства и жестокого обращения с детьми.

Специалистами Центра по профилактике социального сиротства за отчётный период была организована и проведена следующая индивидуально-профилактическая работа:

Произведено **365** посещений семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Посещение семей позволяет почувствовать её атмосферу в естественной для неё обстановке. Её точным барометром в домашних условиях становится и сам ребёнок. В ходе посещений специалисты на месте знакомятся с условиями её существования: жилищно-бытовыми и санитарногигиеническими. Налаживается контакт, ведётся сбор информации, изучение ресурсов семьи. Семьи вовлекаются в плодотворное партнёрство, результатом чего является совместная разработка плана реабилитации.

При взаимодействии с семьями кураторы исходят из сочетания нескольких принципов: приоритета семейных форм воспитания, автономии семьи и раннего – не репрессивного, а социализирующего вторжения.

Специалистами Центра проведено 376 психолого-педагогических консультаций, которые позволили улучшить детско-родительские отношения, взаимоотношения родителей, повысить родительскую компетентность, активизировать возможности родителей в воспитании детей.

Результатом работы стало завершение работы с 13 семьями, 30 детьми в связи со стабилизацией ситуации в семье.

В рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями, входящими в систему профилактики социального сиротства по оказанию поддерживающих услуг, семьям за отчетный период было оказано 120 услуг.

При взаимодействии с учреждениями города с целью проведения информационнопросветительской деятельности были проведены:семинары для педагогов на базе ТОГБУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды»:

- «Организация помощи ребёнку в освоении социокультурного опыта и самоопределения в социальном окружении». 29.03.2022 г.,
- «Поведенческие и психологические индикаторы жестокого обращения с ребёнком».
 18.11.2022 г.

Специалистами Центра была изготовлена и распространена информационно-рекламная печатная продукция:

- Буклет «Оглянись во гневе!» (Профилактика семейного насилия).
- Буклет « Семейные ссоры и дети».
- Буклет «Хороший тон в доме и семье».
- Буклет «Поведенческие и психологические индикаторы жестокого обращения с ребёнком».

В рамках деятельности **Родительского клуба «Ответственный родитель»** осуществлялась квалифицированная помощь специалистов различных профилей. Основная задача работы семейного клуба - помочь семьям осознать проблему, которая мешает нормальной жизнедеятельности семьи, посредством использования методов социально-психологической и социально-педагогической работы.

В организации работы родительского клуба использовались разнообразные формы работы: беседа, консультация, круглый стол, совместные занятия родителей и детей, обсуждение и распространение семейного опыта, встречи со специалистами.

Специалистами Центра была оказана гуманитарная помощь для детей. 31 августа активисты местного штаба Всероссийской акции «Мы вместе» г. Моршанска вручили семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации канцелярские принадлежности для школьников. Эта благотворительная акция проводится в рамках проекта «Новая школа» ежегодно и призвана помочь многодетным семьям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, подготовить детей к началу учебного года.

Деятельность клуба «Ответственный родитель» предусматривала вовлечение семей в творческие конкурсы. В период с 01.09.2022 г. – по 15.12.2022 г. состоялся Всероссийский творческий конкурс «Осенний марафон», а с 25.09.2022 г. - 25.10.2022 г. областной конкурс творческих работ «Дары природы». В них приняли участие дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Совместные мероприятия родителей с детьми доказали свою значимость и превосходство среди прочих форм работы в плане укрепления и единения семьи в целом, в возрождении нравственных ценностей, в формировании навыков сотрудничества и партнерства в семьях. Принципы «Мы вместе», «Я рядом» легли в основу детско-родительских взаимоотношений в семьях, посещающих семейный клуб.

Таким образом, работу семейного клуба «Ответственный родитель» за указанный период можно оценить положительно, ожидаемые результаты достигаются, поставленные задачи решаются, но, главное, семьи сохраняются и крепнут.

Работа по оказанию комплексной профилактической помощи данным категория семей ведется при тесном взаимодействии со специалистами по правам детства, что способствует положительным изменениям жизненной ситуации в данных семьях, повысить статус семьи, а значит увеличить процент сохранения детей в кровных семьях.

6.3. Основными функциями **Центра постинтернатного сопровождения**, являются: оказание социальной, психологической, правовой, педагогической помощи выпускникам интернатных учреждений, в возрасте до 23 лет на начальном этапе их самостоятельной жизни.

Pe3	ультатами	деятельности.	Цент	ра являются	следующие	показатели
-----	-----------	---------------	------	-------------	-----------	------------

	Кол-во	Возра	ст	Ста	гус	Тру	доуст	ройст	во		Образо	вание	
Год	выпуск-										(обуча	ющиеся	в на-
	ников со-										стоящи	й момен	т и по-
	провож-										лучивц	іие)	
	даемых								ı		.1.		1
	центром	4-18	8-		ИЯ	вээ		ые	KON	A	-ва ғ	ес. ие	a30
			23	та	чен	ЩИ	Та	НН)eH	СП	ў в 1	офо	нее эбр
				Сирота	попечения	аю	Работа)od	за ребенком	занятости	службу армии	пр	Среднее фес. обр <i>а</i>
				\circ	3 110	Обучающиеся	Ь	Нетрудоустроенные				Нач. профес. образование	Среднее профес. образо-
					6e3	Ŏ		удо	удс	ДП	дят дах	H 0	dп
					Ост.			T.	ух	Центр	(OXO		
					Ŏ			He	По уходу	Ι	Проходят		
2020	41	4	37	10	31	26	6	1	8	0	20	17	41
2021	43	8	35	10	33	14	17	5	6	0	22	14	43
				- 0									

2022	32	3	29	8	24	16	9	4	2	0	1	14	18

Социально-правовое направление	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1. Помощь, оказанная выпускникам:	65	45	54
в трудоустройстве	9	9	8
в устройстве на учебу	3	1	2
в оформлении наследства	0	0	0
в оформлении документов на жилье	6	3	7
поставлены на очередь	3	0	0
всписании долга за коммунальные услуги	0	0	0
в оформлении регистрации по месту жительства	17	3	5
в восстановлении прав материнства	0	0	0
медицинская помощь	3	16	6
в защите прав в ходе уголовного процесса	0	1	0
материальная помощь	14	2	2
в оформлении личных документов	7	9	8
составление исковых заявлений	1	1	10
Психолого-педагогическое направление			
2. Проведение психолого-педагогических мероприятий:	236	299	261
диагностирование выпускников	10	9	10
индивидуальные консультации	97	114	110
беседы	113	133	18
групповые тренинги, занятия	16	18	23
3. Выпускники, посетившие психолого-педагогические за-	23	43	32
нятия в Центре			
4. Работа по индивидуальным комплексным программам	0	0	0
реабилитации воспитанников			
5. Выпускники, зачисленные на временное проживание в	0	0	1
Центр (социальная гостиная)			
6. Выпускники, снятые с сопровождения по причине:	7	13	7
достижение 23 лет	6	12	1
смена места жительства	114	1	4
По заявлению	0	0	2
7. Выпускники, вновь обратившиеся в Центр	0	9	2

За 2022 год услугами Центра были охвачены 32 выпускника организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В течение года снято с сопровождения 7 выпускников, из них 1 - по достижению 23 возраста, 4 — поменяли место жительства, 2 — по личному заявлению. В 2022 году было поставлено на сопровождение 2 выпускника. На конец 2022 года на сопровождении находится 25 выпускников.

С каждым выпускником заключен договор о постинтернатном сопровождении. На каждого сопровождаемого сформировано личное дело, в электронном виде заполнены социальная карта,

карта оценки социальных навыков, регулярно заполняются (обновляются) карта оценки жизненных ситуаций и индивидуальная карта сопровождения.

Большое внимание специалистами Центра уделялось в оказании помощи по защите социальных прав выпускников.

В числе социальных гарантий, контролируемых Центром, находятся: получение жилья по договорам социального найма, бесплатное обучение и государственное обеспечение во время обучения.

Ведется мониторинг по обеспечению жилой площадью. Из 32 выпускников, сопровождавшихся в 2022 году:

- 25 выпускника стоят в единой очереди на получение жилья в Управлении социальной защиты и семейной политики Тамбовской области;
- 2 выпускника имеют собственное/закрепленное жилье;
- документы на 3 выпускников переданы в опеку;
- 5 выпускников получили жилье по договорам социального найма.

Два раза в год специалисты контролируют продвижение очереди на получение жилья и доводят до сведения выпускников.

Одним из направлений сопровождения является контроль за целевым использованием жилых помещений и условиями содержания жилого помещения, который осуществляется в виде визитирования выпускников специалистами Центра.

Одной из проблем выпускников является проблема своевременной оплаты за жилье и коммунальные услуги. Для решения данного вопроса специалисты Центра выявляют причину задолженностей, рассказывают о последствиях неуплаты, дают рекомендации и проводят практические занятия по планированию и распределению бюджета. Также оказывается помощь в заполнении форм, бланков, оформлении необходимых документов, регистрации, открытия лицевых счетов для осуществления оплаты услуг ЖКХ.

Специалистами Центра также оказывалась помощь в оформлении социальных пособий и пенсий. За отчетный период данная помощь была оказана 14 выпускникам:

- оформление единовременного пособия на детей 2 чел.
- оформление пособия на детей с 3-7 лет − 2 чел.
- оформление единовременного пособия по родам-2 чел.;
- оформление статуса многодетной матери -1 чел.;
- оформление пенсии по утере кормильца-1 чел.

Специалистами было запланировано и проведено много разнообразных мероприятий со студентами ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж». Мероприятия были направленны на повышение правовой культуры, законопослушного поведения, гражданской ответственности; на развитие экономических и социально-бытовых навыков, навыков здорового образа жизни и безопасного поведения, навыков по укреплению душевного и личностного психологического здоровья, коммуникативных навыков.

В течение года было проведено:

- 8 тренинговых занятий («С кем поведешься от того и наберешься. Или как не попасть под влияние», «Тайм-менеджмент для жизни и профессии», «Правильное ведение бюджета», «Разговор о дружбе», «Готовимся к жизненным испытаниям», «Как обуздать свой гнев», «Путь к толерантности», «О всяких привычках: хороших и вредных»);
- 8 групповых консультаций/бесед («Уроки Холокоста путь к толерантности», дискуссия «Компьютер друг или враг?», беседа с элементами тренинга «Шутки или хулиганство», круг-

лый стол «Что значит жить по правилам», акция «Сообщи, где торгуют смертью», «Как найти работу», «Алкоголь: мифы и реальность», «Опасности вокруг нас»),

- 10 досуговых мероприятий (Акция «Снежный десант», акция «Их подвиг не забудем никогда!», приуроченная ко дню памяти воинов-интернационалистов, акция «Мы помним и не забудем никогда!», приуроченная ко дню Победы в ВОВ, экологическая акция «Чистый берег», экскурсия на завод ООО «Комплектэнерго», акция «День памяти и скорби», «День солидарности в борьбе с терроризмом», экскурсия в МФЦ, экскурсия в Моршанский историкохудожественный музей», акция «Вечная память героям», приуроченная ко дню неизвестного солдата)
- 5 встреч со специалистами разной принадлежности: с медицинскими работниками (Вечер ответов и вопросов «Что я знаю о туберкулезе», приуроченный к Всемирному дню борьбы с туберкулезом, встреча с врачом-гинекологом «Женское здоровье», «Профилактика COVID 19, гриппа, простудных заболеваний. Вакцинация», «СПИД: бояться не нужно, нужно знать!», приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом.); с юрисконсультами «Права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- 3 практикума («Куда обращаться, если что-то болит», Кулинарный мастер-класс «Пальчики оближешь», «Обязанности нанимателя жилья по договору социального найма»)

В течение всего года специалистами осуществлялось посещение выпускников по месту их учебы с целью контроля успеваемости, посещаемости занятий, также велась совместная работа с администрацией учебных заведений.

Общение с выпускниками осуществлялось также в дистанционном режиме через телефонную связь и посредством сети Интернет, также проводились личные встречи.

В целях снижения поведенческих рисков, как по личному запросу выпускников, так и в качестве обязательной составляющей постинтернатного сопровождения кураторы Центра проводили индивидуальное консультирование. В течение отчетного периода было проведено 110 индивидуальных консультаций и 118 индивидуальные беседы. Индивидуальное консультирование способствовало разрешению внутриличностных проблем, осознанию выпускниками природы своих затруднений и формированию новых установок и принятия собственных решений, повышению мотивации выпускников к изменению своей жизни.

В текущем 2022 году технологией наставничества были охвачены три пары, которые принимали участие в программе долгосрочного наставничества. Найдены кандидаты наставника и подопечного для участия в программе краткосрочного наставничества, которые ждут открытия программы.

В ходе реализации программы наставничества пары получали профессиональную поддержку кураторов. При необходимости кураторы помогали в организации связи между наставником и подопечным (согласовывали даты и места встречи, информировали об изменениях), оказывали психологическую поддержку.

Технология краткосрочного и долгосрочного «Наставничества» показывает себя как эффективная практика для содействия успешной адаптации воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в обществе, поэтому и в следующем году работа будет продолжена.

 ${
m E}$ ще одно важное направление деятельности Центра — поддержка молодых семей и матерей-одиночек.

В ходе сопровождения семьям оказывается помощь в оформлении необходимых документов, оказывается психологическая поддержка молодых матерей, проводится работа по формированию у них адекватной самооценки и уверенности в собственных силах.

Регулярно (ежемесячно) в течение года специалисты Центра совершали рейды в молодые семьи из лиц числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с целью оценки и контроля условий проживания, образа жизни родителей, психологического климата в семье, характера межличностных отношений между супругами, состояния здоровья ребенка, ведения членами семьи здорового образа жизни. Молодым родителям давались рекомендации по уходу за ребенком, его развитию и воспитанию, по ведению домашнего хозяйства.

За отчетный период специалисты помогли оформить семьям документы на получение социальных пособий.

В Центре продолжает свою работу клуб «В семье растет ребенок». В работе клуба участие принимало — 3 семьи/5детей. В рамках данных мероприятий было проведено 4 встречи различной направленности: мастер-класс учителя-логопеда «Развитие речи детей в домашних условиях, творческая мастерская «Пасхальная подставка для яиц», кулинарный мастер-класс «Пальчики оближешь», Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза».

Результатом работы с молодыми семьями стало: расширение социально-бытового опыта молодых мам; получение родителями новых знаний и приобретение нового опыта в воспитании детей; осознание своей ответственности за благополучие детей; укрепление детско-родительских отношений; улучшение качества детско-родительской привязанности; гармонизация отношений в семье и развитие семейных традиций.

В рамках сопровождения специалисты Центра занимаются информационно-просветительской деятельностью. В течение отчетного периода были разработаны и распространены 28 наименований различного тематического материала (буклеты, листовки, памятки)

В течение года постоянно происходило обновление и размещение на сайте Центра «Приют надежды» togou19@obraz.tambov.gov.ru информации по вопросам постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Постинтернатное сопровождение, помогает выпускникам успешно адаптироваться в новой для них социальной среде, выстраивать конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создавать и развивать крепкие социальные контакты, закреплять навыки взаимодействия с разными социальными группами и институтами (медицинскими, образовательными, социальными учреждениями, коммунальными службами и др.). В целях обеспечения устойчивости результатов работа по всем основным направлениям сопровождения будет продолжена.

Вывод: деятельность специалистов всех структурных подразделений в течение года была направлена на осуществление комплексного подход в процессе: реабилитации и социализации детей и подростков, социально-педагогического сопровождения разных категорий семей и выпускников интернатных учреждений.

На сегодня все специалисты сотрудничают с разными ведомствами, государственными учреждениями, общественными организациями города и района.

Регулярно информация о деятельности структурных подразделений размещалась на сайте учреждения.

Задачи, по которым будет продолжена работа специалистов, направлены на: конкретные формы работы по привлечению внимания и координации педагогической общественности, специалистов различных ведомств, общественных организаций и фондов, социальных партнеров и волонтеров, привлечение кандидатов в наставники.

7. Социальная активность и социальное взаимодействие.

Образовательные организации: ТОПМПК, ТОИПКРО; Воскресная школа при Свято-Троицком соборе г. Моршанск; МБОУ СОШ №2; МБОУ СОШ №3:

- нормативно-правовое обеспечение УВП;
- помощь в организации;
- сотрудничество в организации УВП;
- обмен опытом работы;
- участие в семинарах, конкурсах, проектах, M/O;
- отчетно-аналитическая деятельность;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- учеба на курсах повышения квалификации.

Учреждения дополнительного образования и культуры: МБУДО Центр дополнительного образования детей г. Тамбов, МУК «Городская детская библиотека», Дом культуры, Историкохудожественный музей:

- участие в конкурсах, акциях, фестивалях, олимпиадах;
- сотрудничество по организации внеурочной занятости детей;
- экскурсии;
- тематические вечера;
- групповое посещение выставок, лекторий;
- участие в презентации книг писателей и картин художников Тамбовской области;
- использование потенциала этих учреждений при организации культурно-массовых мероприятий;
- обмен опытом работы.

Учреждения правопорядка: КДН и ЗП при администрации города Моршанска и Моршанского района; ПДН ОВД по городу Моршанску и Моршанскому району; органы Прокуратуры УВД; Отделение УФМС России по Тамбовской области Моршанского района:

- тематические лекции и беседы;
- встречи и беседы детей и родителей с сотрудниками по вопросам профилактики преступности и правонарушений;
- тесная связь по учету преступности и правонарушений;
- профилактика девиантного и деликвентного поведения;
- участие в конкурсе «Безопасное колесо».

Учреждения и органы социальной защиты населения: Органы опеки и попечительства города Моршанска и Моршанского района; Учреждения социальной защиты населения города и Моршанского района:

- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение семей и выпускников, профилактика семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организация летнего оздоровительного отдыха.

Медицинские учреждения и организации: ТОГБУЗ Моршанская ЦРБ, Моршанский филиал ГБУЗ «ТОКВКД», Моршанский тубдиспансер, ТОГБУЗ «Детская поликлиника», ГБУЗ «Тамбовская областная детская клиническая больница», территориальный отдел Роспотребнадзора:

- диспансеризация воспитанников и сотрудников;
- медицинское обслуживание воспитанников;
- медико-социально-психологическое сопровождение детей и их семей, выпускников интернатных учреждений;
- работа по формированию навыков ЗОЖ (лекции, беседы);
- организация мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, контроль соблюдения норм и требований СанПин.

Сотрудничество с предпринимателями, общественными организациями и Благотворительными фондами: Благотворительный фонд ЦФО г. Москва; Сбербанк России ОАО; ОАО «Тамбовская энергосбытовая компания»; ИП Митечкин - магазин «Обновка»; Рябикин А.В. ООО "Аленка" - дополнительное финансирование, которое направляется на укрепление материальнотехнической базы Центра.

Вывод: реабилитационная система Центра консолидирует все имеющиеся социальные институты вокруг решения актуальных задач. Внешние связи учреждения достаточно широки и разнообразны. Благодаря этим связям, помощь детям приобрела целостный, комплексный, системный характер.

8. Управление Центром.

Система управления Центром выстраивается в соответствии с прогнозируемыми целями, предусматривая вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов социально-педагогического сопровождения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместитель и руководители структурных подразделений, но и представители общественности.

Децентрализация системы управления должна способствовать гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления Центром функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват всех направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших систем;
- использование в управлении Центром современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Общее руководство Центром осуществляется на основе принципов коллегиональности и единоначалия.

Высшим коллегиональным органом управления Центра является Общее собрание трудового коллектива, проводимое два раза в год.

Стратегическое управление осуществляет директор Центра "Приют надежды" совместно с Советом трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни Центра: разработка перспектив развития учреждения, определение основных

путей достижения избранных целей. В процессе руководства обеспечивается гласность и открытость.

Тактическое управление находится в компетенции Совета педагогов. Решения Педагогического совета носят рекомендательный характер и проводятся в жизнь приказами директора. Особое место на этом уровне отводится методической службе, которая связывает в единое целое всю работу Центра.

В центре действует Попечительский совет, задачами которого является содействие педагогическому коллективу в выполнении уставных целей и задач Центра.

9. Результаты воспитательно-образовательной деятельности

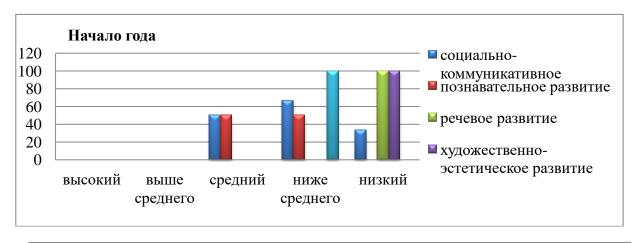
9.1. Результаты образовательной деятельности воспитанников дошкольного возраста

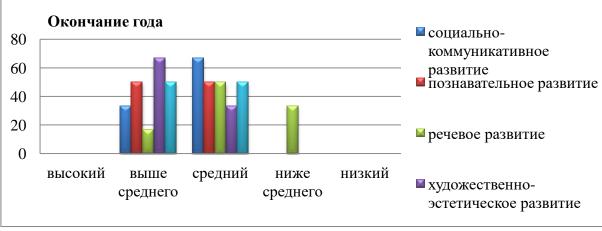
Построение образовательного процесса в дошкольных группах Центра является гибкой и вариативной, зависит от комплектации групп. Изменения образовательной ситуации учитывают индивидуальные различия детей, их образовательные потребности.

Эффективность педагогических действий воспитателей подтверждается данными мониторинга, который показывает, что качество образовательной деятельности по всем образовательным областям на конец года в дошкольных группах повысилось.

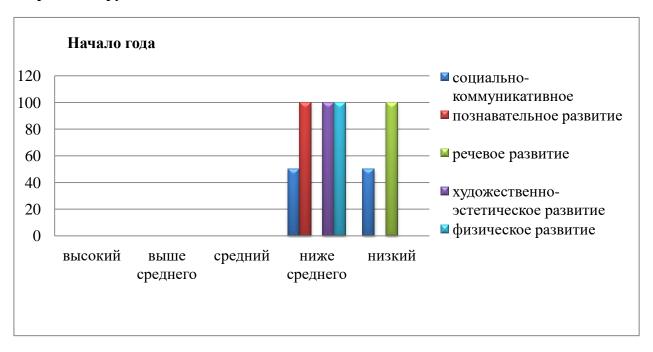
Качество образовательной деятельности за 2022/2023 учебный год.

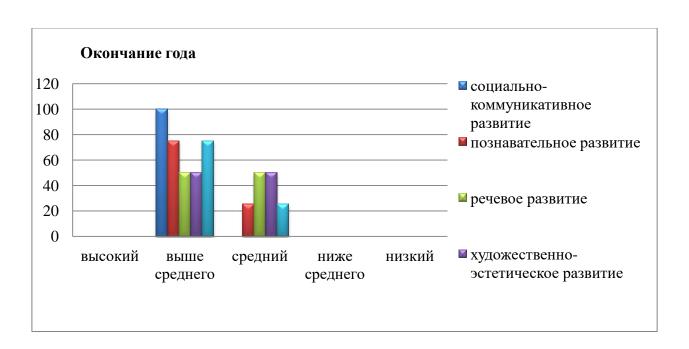
Возрастная группа 2-3 года



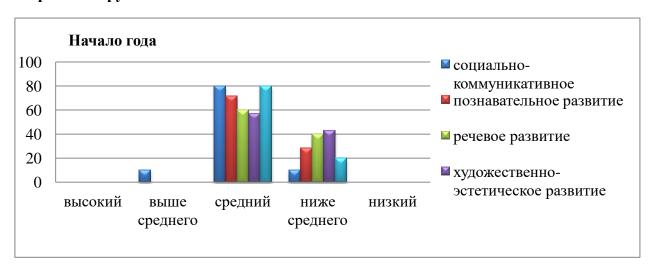


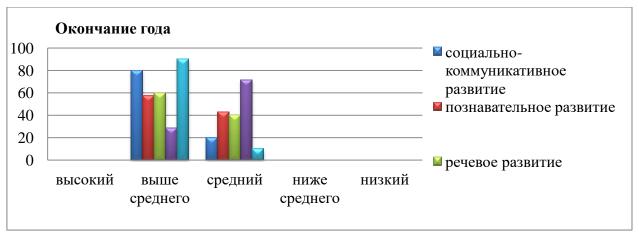
Возрастная группа 3-4 года





Возрастная группа 6-7 лет





Вывод: обеспечение воспитателями единства воспитательных, развивающих и обучающих задач в образовательном процессе, благоприятного психологического климата, способствовало формированию положительной мотивации дошкольников во всех видах деятельности.

9.2. Результаты образовательной деятельности воспитанников школьного возраста.

По итогам учебного года 100% воспитанников Центра освоили программный материал и продолжат обучение в следующих классах.

Результаты качества образования

Показатели	2020/ 2021	2021/2022	2022/2023
Всего обучающихся на конец учебного года	15	20	17
Из них, обучающие первого класс	1	2	1
Количество обучающихся, успевающих на 4 и 5 по ито-	7	0	0
гам года по всем общеобразовательным предметам			
Количество обучающихся, неуспевающих по итогам года	0	0	0
Количество обучающихся, оставленных на повторный	0	0	0
год обучения			

Вывод: продолжить работу по обеспечению успешной социализации детей с OB3, осуществляя тесное взаимодействие со специалистами и педагогами школ в рамках коррекционноразвивающей работы.

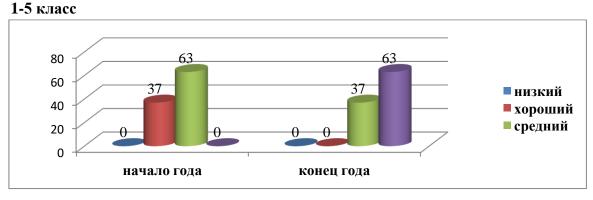
9.3. Результаты свободной деятельности

Качественным показателем деятельности педагогического коллектива является участие воспитанников в региональных и всероссийских творческих конкурсах и фестивалях, интернет конкурсах и викторинах в 2022/2023 учебном году:

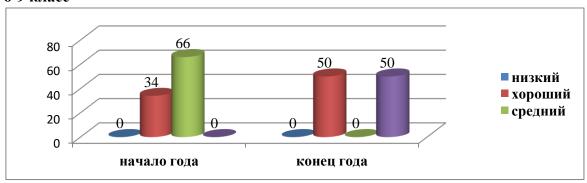
- 1. Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира». Итог участие.
- 2. Областная акция «ВМЕСТЕ ПРОТИВ ТЕРРОРА!" Итог участие.
- 3. Всероссийский конкурс для детей «Конкурс по ППБ «С огнём играть опасно!». Итог участие.
- 4. Всероссийский конкурс «Знатоки истории пожарной охраны» (Онлайн квест). Итог участие.
- 5. Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче». Итог 2 место.
- 6. Акция «Фронтовая открытка» (новогодняя открытка военнослужащим, выполняющим боевые задачи).
- 7. Марафон «Тамбовщина патриотическая» (конкурс плакатов). Итог участие.
- 8. Епархиальный конкурс «Свет рождественской звезды». Итог –3 место.
- 9. Рождественские встречи совместно с творческими коллективами города.
- 10. Региональный смотр-конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края». Итог участие.
- 11. Епархиальный конкурс детского творчества «Пасха красная». Итог –2 место спец.дипломы.
- 12. IX областной творческий конкурс коллажа «Моя вселенная». Итог участие.
- 13. Пасхальные встречи совместно с творческими коллективами города.
- 14. Акция «Рисуем победу». Итог участие.
- 15. Фотоконкурс «Зорко одно лишь сердце». Итог участие.
- 16. Всероссийская акция «Сад памяти».
- 17. Региональный интернет фестиваль «И памяти нет конца». Итог участие.
- 18. Областной Конкурс творческих работ «Мой край моя Тамбовщина». Итог участие.

Вывод: систематическое включение воспитанников школьной группы в систему воспитательной работы в разных ее формах способствовало динамике роста уровня воспитанности.

Уровень воспитанности детей школьного возраста За 2022/2023 учебный год



6-9 класс



10. Основные направления развития Центра.

С целью повышения качества процесса психолого-педагогической и медико-социальной помощи в 2023/2024 учебном году запланировано:

- 1. Осуществлять планирование воспитательно-образовательного процесса, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Стратегии развития воспитания в РФ.
- 2. Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации ФОП.
- 3. Обеспечивать комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе с OB3.
- 4. Активизировать работу по развитию интересов и способностей воспитанников, путем внедрения современных воспитательных технологий и форм работы.
- 5. Способствовать эффективному процессу психолого-педагогического сопровождения детей и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, выпускников интернатных учреждений, посредством организации индивидуального подхода, действенного взаимодействия специалистов всех уровней.
- 6. Осуществлять педагогическую, психологическую, социальную помощь и сопровождение замещающих семей (усыновителей, приемных, опекунских и патронатных), предотвращать возврат из приемных семей.
- 7. Повышать профессиональную компетенцию, личностный рост педагогов.
- 8. Способствовать улучшению условий проживания воспитанников в Центре, через укрепление материально-технической базы учреждения с привлечением спонсоров и волонтёров.
- 9. Продолжать политику поддерживания внутриведомственного и межведомственного взаимодействия.

