

ТОГОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Приют надежды» г. Моршанск

УТВЕРЖДЕНО ПЕДСОВЕТОМ

От -----
Протокол № -----
Директор ----- Т.Ф.Болдина

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Играй, учись, выдумывай, твори»

1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ.

Специфика контингента детей, находящихся в центре, состоит в том, что большинство, из них приобретшие значительный опыт асоциальной жизни, деформируются в своем развитии, приобретая негативные личностные качества, и попадают в категорию детей с так называемым «пропущенным детством».

Концепция развития Центра исходит из того, что воспитанник является полноценным субъектом воспитательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в том микросоциуме, которым является Центр. Раскрывая сущность концепции, мы подчеркиваем мысль о том, что ребенок должен осознавать, что он член общества, что он необходим обществу, что он созидатель.

Поэтому главной целью педагогического коллектива Центра является создание воспитательной среды, основанной на сохранении традиций учреждения и введении инноваций.

Положенные в основу воспитательной программы принципы и подходы, являются концептуальным отражением развития Центра:

1. Принцип гуманизации:

- а) в ориентации педагога на личность ребенка;
- б) в особом внимании к диагностике и коррекции педагогической деятельности;
- в) отведение важного места знакомству детей с человеком и обществом;
- г) обеспечение условий для творчества детей;
- д) во внимании и доверии к детям, вере в их возможности, в создании условий для выработки индивидуального стиля деятельности воспитателя и возможности проявления его творческого «Я».

2. Принцип интеграции при организации педагогического процесса;

3. Принцип природосоответствия и индивидуализации в воспитательной, образовательной и коррекционной деятельности;

4. Принцип оздоровительной направленности воспитания;

5. Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого воспитания;

6. Принцип сотрудничества и единства требований.

Приоритетными в воспитательном и образовательном процессах являются общечеловеческие ценности, обращенность к человеку, к религии, народным традициям.

Решение воспитательных задач предъявляет повышенные требования к педагогическому коллективу.

Коллектив Центра объединяет единомышленников, любящих детей и способных к совместной работе. Креативность, гуманизм, высокая работоспособность и взаимопонимание всех членов педагогического коллектива создают благоприятный микроклимат, позволяющий создать наилучшие условия для воспитания и развития школьников.

2. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ.

Современная система образования ориентирует педагогов на новый гуманистический подход к ребенку как к развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении интересов и прав. На первый план выдвигается идея обеспечения максимального развития интересов и способностей ребенка. Исходя из этого, педагоги Центра уделяют особое внимание оценке разных сторон развития каждого воспитанника.

Дети и подростки Центра, при наличии не благополучного прошлого опыта, имеют глубокие нарушения эмоциональной и познавательной сферы, повышенную тревожность, нарушенную самооценку, выраженную социальную дезадаптацию.

Созданная в Центре предметно-пространственная и событийная среда, позволяют воспитанникам усваивать позитивные жизненные ценности, осваивать все виды деятельности, от которых были отлучены не по своей воле. Это достигается благодаря системе воспитательной работы, организованной на основе деятельности воспитательных групп. При этом выделяются две сферы такой деятельности: внутренняя – организованная внутри групп и внешняя – организующаяся при их взаимодействии. Прежде всего, это комплекс мероприятий, связанных с подготовкой и проведением праздников посвященных красным датам календаря и отдельных его воспитанников. Среди них наиболее яркие: «Осень золотая», «Новый год у ворот», «Рождество», «День защитника отечества», «Весна красна», «День Победы», «День защиты детей», «Кафе именинника», конкурсы и викторины.

Внеклассная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка.

Важным в воспитательной работе также являются общегрупповые вечерние посиделки - «свечки», которые способствуют доверительным обсуждениям наболевших проблем, обсуждению прошлых событий и планированию будущих.

Подготовка домашних заданий в условиях Центра позволяет снять страх у воспитанников перед массовой школой, восстановить и укрепить общеучебные навыки, способность к волевому усилию, восполнить пробелы в знаниях. В ходе проведения самоподготовки воспитатели предусматривают коррекционные меры по развитию у детей логического мышления, активного словаря, памяти, внимания.

Воспитанники Центра посещают кружки и секции в школе, где они обучаются. Воспитатели постоянно и активно сотрудничают с классными руководителями и помогают им в проведении воспитательных мероприятий, выступают на родительских собраниях.

Решению задач эстетического воспитания служат занятия в кружках: «Бим-Бом» -театральный, «Наши таланты» -бумагопластика, «Изонить» - ниточный дизайн, «Музыкальные ритмы».

Важную роль в воспитательной работе играют внешние связи с учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования: Детская музыкальная школа, ЦТИ «Кристалл», Городской музей, Дом культуры, Детская библиотека.

Одним из центральных направлений деятельности учреждения является оздоровление воспитанников. Все учащиеся приобщаются к регулярным занятиям физической культурой: утренняя зарядка, подвижные и спортивные игры,

динамические часы, спортивные досуги, дни и недели здоровья, упражнения на релаксацию.

Разнополюй и разновозрастной состав групп является моделью многодетной русской семьи, где есть старшие и младшие, братья и сестры. Только находясь в такой группе, ребенок адекватно усваивает все многообразие социальных ролей, существующих в обществе.

В соответствии со спецификой учреждения в распоряжении воспитанников и педагогов ограниченный лимит времени. Это придавало и придает воспитанникам повышенную остроту восприятия, а педагогическому коллективу – необходимость достижения конкретных результатов деятельности за короткий срок.

Содержание воспитания в общем компоненте основного звена формируется для фронтальной или групповой деятельности. Индивидуальный компонент, обеспечивающий дифференциацию педагогического процесса, его личностно-ориентированную основу, представлен комплексом мероприятий, реализуемым через индивидуальные программы развития.

Стержнем воспитания является формирование социально необходимых знаний и навыков. Реализация поставленных задач может осуществляться только на системной основе, обеспечивающаяся комплексной воспитательной программой «Играй, учись, выдумывай, твори».

Данная программа позволяет упорядочить деятельность разновозрастной группы и выстроить ее по методике КТД или на основе групповой кооперации, в процессе которой при многообразии ролей и позиций каждый воспитанник получит реальные возможности для самореализации.

Вся воспитательная программа оказывает развивающее влияние на личность ребенка, помогает сформировать у детей целостное представление об окружающем мире, соединяя процесс познания с эмоциональными впечатлениями и переживаниями, формируя культуру, эстетические вкусы, интересы, нравственность, духовность.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛЬ: Разностороннее развитие личности ребенка в системе ценностных установок Центра.

ЗАДАЧИ:

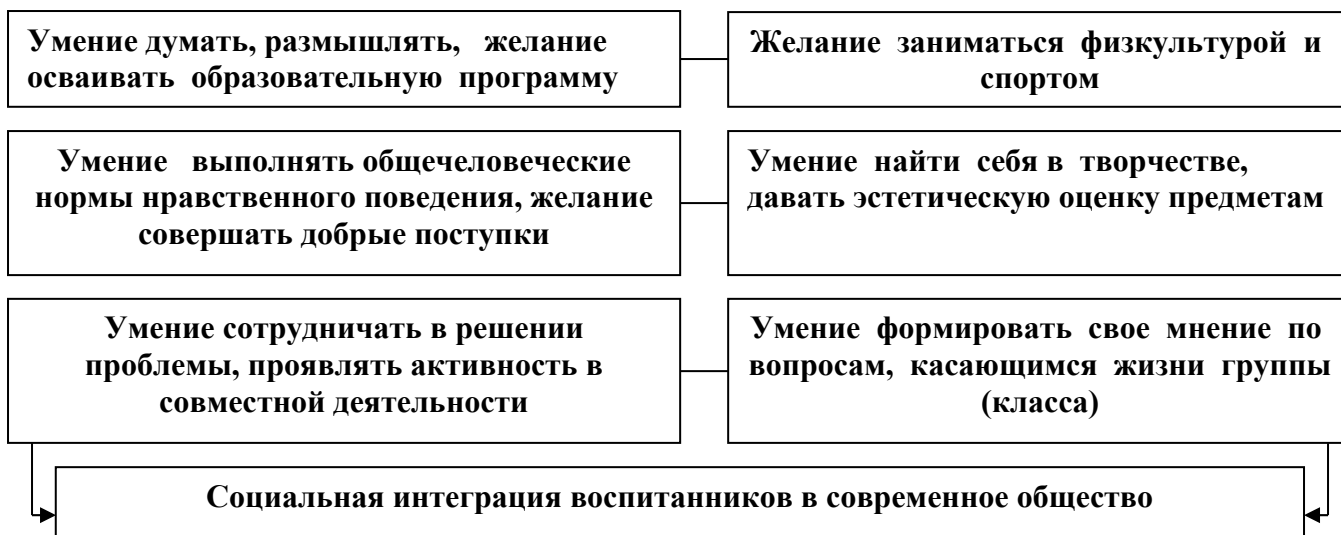
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, воспитание потребности здорового образа жизни;
- развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений с взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения и успешной адаптации;
- формирование нравственных понятий, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- формирование общей культуры личности воспитанников, позволяющей гармонично взаимодействовать с окружающей средой;
- воспитание гражданственности, любви и уважения к Родине, семье, духовному и культурному наследию человечества.

4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Критерии оценки и показатели результативности воспитательного процесса

Критерии	Показатель результативности
Сформированность детского коллектива	<ol style="list-style-type: none">1. Состояние эмоционально-психологических отношений детского коллектива.2. Сформированность совместной деятельности.
Интеллектуальное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Освоение образовательной программы.2. Развитие познавательных процессов и интересов личности.3. Развитие мышления.
Нравственное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Сформированность основных нравственных качеств (отношений) личности.2. Социальная активность.
Коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Коммуникабельность.2. Сформированность коммуникативной культуры воспитанников.3. Знание этикета поведения.
Развитие креативных способностей	<ol style="list-style-type: none">1. Стремление к творчеству.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Состояние здоровья.2. Владение навыками личной гигиены.3. Развитость физических качеств личности.

Показателем результативности воспитательной работы является положительная динамика личностного роста школьников; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, с взрослыми в совместной деятельности; освоение школьниками способов реализации собственных инициатив, коммуникации с другими социальными субъектами, установок толерантного сознания, навыков самоорганизации, самоуправления.



ОТСРОЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Несовершеннолетний, получивший позитивный опыт коллективных отношений, постарается применить его в будущем по отношению к окружающим людям.
2. Позитивная деятельность в сплоченной, доброжелательно настроенной группе поможет несовершеннолетнему поднять свою самооценку, перенести полученный им опыт позитивного общения на другие сферы жизни воспитанника интернатного учреждения.
3. Полученная педагогом информация об особенностях личности воспитанника поможет найти наиболее оптимальные пути коррекционно-воспитательной работы с ним.

5. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ.

Программа «Играй, учись, выдумывай, твори» включает семь блоков. Все блоки программы взаимосвязаны и дополняют друг друга, хотя каждый из них имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную ценность и цель.

В программе реализуются следующие направления продуктивной деятельности: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, трудовое, познавательное, коррекционно-развивающее, духовно-нравственное.

Воспитательные процессы, положенные в основу программы призваны помочь школьнику сформулировать свою систему интересов, которые в его жизни в социальном развитии выполняют две важные общественные функции. Во-первых, интересы являются внутренними социальными стимулами, побуждающими его к определенным действиям; во-вторых, сближают его со своими сверстниками, с другими людьми, с обществом, что и является основой для социализации личности ребенка.

Программа «Играй, учись, выдумывай, твори» многоаспектна и интегрирует в себя подпрограммы: «Бим-Бом» - театральная деятельность; «Изонить» и «Народные традиции» - художественно-эстетическое направление; «Я и Отечество» - нравственно-

патриотическое направление; «Мы выбираем здоровье» - физкультурно-оздоровительное направление и являются основой планирования работы педагогов во взаимодействии со всеми составными частями воспитательной системы Центра.

ПЕРВЫЙ БЛОК – «Мы выбираем здоровье».

ЦЕЛЬ: формирование физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Включает валеологический подход к воспитанию. Валеологическое обеспечение на физиологическом, психологическом и социальном уровнях путем сохранения, укрепления и формирования здоровья. Исходя из необходимости развития у детей представлений о здоровье как многоаспектном явлении, в данном блоке используются здоровьесберегающие технологии, которые находят отражение по трем процессам: воспитательно-образовательный, воспитательно-оздоровительный, медицинская реабилитация. Создание психологического благополучия предусматривает использование психогимнастики на занятиях, релаксацию, изучение психологического состояния детей в группе сверстников, стиля общения с взрослыми.

Деятельность педагогов предусматривает: создание системы комплексного физического воспитания личности на всех возрастных этапах развития; контроль состояния здоровья; корректировку программы, планов.

ФОРМА: программа «Мы выбираем здоровье».

ВТОРОЙ БЛОК – «Талант – это мы».

ЦЕЛЬ: воспитание убеждений, определяющих эстетическое отношение к действительности.

Включает различные виды деятельности детей: художественно-продуктивную, музыкальную, театрализованную. Художественно-эстетическая деятельность позволяет детям осваивать художественные средства выражения образа, понимать и ощущать пропорции, формы, осваивать элементарные основы рисования, вырезания, вышивания на картоне и т.д.

Музыка предусматривает активизацию детей в музыкально-ритмической деятельности, развивает интонационные навыки, координацию движения, умение слушать и понимать музыкальное произведение.

Приобщая к миру детского театра, воспитатели создают детям условия для проявления своих нереализованных, нераскрытых способностей. Роль детского театра для развития личности бесценна – познание литературы, развитие культуры речи, творческое самовыражение, «экзамены» на публичность, понимание духовного мира людей.

В данном блоке осуществляется личностный подход, при котором ребенку предоставляется возможность для самореализации, для развития своих задатков и способностей. Занятия в кружках развивают внимание, воспитывают трудолюбие, культуру творчества, помогают детям стать более организованными.

Деятельность педагогов предусматривает: взаимодействия педагога и ребенка на основе художественно-творческих приемов в рефлексивной деятельности коллектива

группы; организацию работы детских объединений по интересам, разработку программ деятельности данных объединений.

ФОРМА: программы «Изонить», «Народные традиции», «Бим-Бом», тематические планы.

ТРЕТИЙ БЛОК – «Наш край родной».

ЦЕЛЬ: воспитание общей культуры, верности духовным традициям России, чувства ответственности.

Включает участие детей в общественно-полезных делах. Педагоги, используя экскурсии, целевые прогулки, организуя народные праздники, вечера встреч, рассказывают своим воспитанникам о позитивных событиях в истории страны, родного города, культурных, научных, спортивных и трудовых достижений россиян, победах русского народа. Внеклассные мероприятия проводятся в соответствии с календарем памятных дат истории и культуры нашего отечества. Деятельность педагогов предусматривает: взаимодействия педагога и ребенка по развитию социально значимых качеств и компетенций; организацию встреч с интересными людьми.

ФОРМА: программа «Я и Отечество».

ЧЕТВЕРТЫЙ БЛОК – «Труд и порядок».

ЦЕЛЬ: воспитание трудолюбия, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям различных профессий.

Включает работу по вовлечению детей в посильный, развивающий труд, который предполагает обучение обслуживающим видам труда, занятия ручным и художественным трудом, общественно-полезный труд, профориентацию. Полученные навыки являются для большинства детей основой в дальнейшей профессиональной деятельности, повышают уровень их социально-бытовой адаптации, расширяют возможности трудового устройства.

Деятельность педагогов предусматривает: взаимодействия воспитателя и ребенка на основе развития навыков практически полезной социально значимой деятельности; поиск путей стимулирования и создания ситуаций успеха для самореализации личности.

ФОРМА: тематический план.

ПЯТЫЙ БЛОК: - «Мой мир».

ЦЕЛЬ: развитие познавательного интереса, познавательной мотивации, познавательной активности.

Включает игровую, занимательную форму проведения занятий, которая отвечает психологическим особенностям, особенностям развития познавательных интересов. Внеклассная познавательная деятельность строится с учетом интересов детей, на свободном выборе и меняется в зависимости от изменений, происходящих в увлечениях, личных предпочтениях. Познавательная деятельность на внеклассных занятиях способствует накоплению и совершенствованию знаний, а также обогащению досуга детей, наполняя его социально-ценностным содержанием.

Реализация данного блока позволяет в свободной, ненавязчивой форме воспитывать у школьников читательский вкус, интерес к знаниям, создает атмосферу интеллектуального поиска.

Деятельность педагогов предусматривает: взаимодействие воспитателей и специалистов центра по созданию максимально комфортных условий развития ребенка; корректировку государственных программ и составление авторских программ по развитию интеллектуальных способностей учащихся.

ФОРМА: тематический план.

ШЕСТОЙ БЛОК: - «Добрые дела хорошие поступки».

ЦЕЛЬ: формирование личности, усвоившей духовные ценности истории и культуры родного края, имеющей сознательную и нравственную позиции.

Включает опыт проживания ситуаций гуманного, нравственного поведения; развитие навыка проявлять заботу в отношении близких и дальних, быть уважительным к другим людям. Изучение православной жизни осуществляется и через участие воспитанников в православных праздниках, ознакомление с православной литературой, соблюдение традиции – крестить детей.

Деятельность педагогов предусматривает: взаимодействия педагога и ребенка через ситуацию планирования, организацию общих традиционных мероприятий; разработку ключевых творческих дел, предусматривающих интеграцию деятельности детских объединений; корректировку планов, разработку программы, предусматривающую разделы – «Календарь православных праздников», «Культура жизнедеятельности школьника».

ФОРМА: тематический план.

СЕДЬМОЙ БЛОК: - «Коррекционно-развивающий».

ЦЕЛЬ: развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Включает диагностику способностей учащихся. Предусматривает эффективные методы обучения детей, различающихся по уровню подготовленности, способностей освоения школьной программы; стимулирование мотивации учащихся к обучению.

Деятельность педагога направлена на психолого-педагогическое сопровождение процесса развития ребенка.

ФОРМА: индивидуальная программа развития на каждого ребенка.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.

<p>Художественно-эстетическое: Творческие вечера; Экскурсии и посещение мероприятий в учреждениях культуры: музеев, художественная школа, «Кристалл», музыкальная школа, ДК; Участие в оформлении центра к праздникам; Традиционные праздники; Работа кружков: «Бим-Бом»-театральный, «Наши таланты», «Страна Рисовандия», «Изонить», -художественные, «Музыкальные ритмы»; Тематические выставки; Конкурсы; Театрализованные представления; День города;</p>	<p>Физкультурно-оздоровительное: Ежедневные динамические паузы и часы; Подвижные и спортивные игры; Спортивные развлечения; Утренняя гимнастика; Дни и недели здоровья; Валеологические занятия из цикла «Познай себя»; Конкурс рисунков и плакатов «Мы любим спорт»; Беседы по теме «Здоровый образ жизни»; Беседы с психологом и врачом центра; Занятия с психологом; Психофизическая тренировка – релаксация; Музыкотерапия; Занятия в кружке «Музыкальные ритмы»; Внеклассные мероприятия, посвященные ППД и ОБЖ; Соблюдение режима, сбалансированное питание; Летний отдых в загородном оздоровительном лагере; Экскурсии и целевые прогулки в экологические зоны; Коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья; Медико-профилактическая деятельность.</p>	<p>Познавательное: Тематические недели; Интеллектуально-познавательные игры: «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», Турнир-викторина, Аукцион знаний, Игры-путешествия, Конкурсы, Эстафеты, Игры-читателей, КТД, Дискуссии; Развивающие игры; Беседы об окружающем мире; Экскурсии; Социальные тренинги; Уроки вежливости; Посещение городской и школьной библиотеки;</p>
<p>Духовно-нравственное: Пример; Авторитет; Выполнение правил; Игры общения; Православные праздники; Воспитывающие ситуации.</p>		<p>Гражданско-патриотическое: Экскурсии по историческим местам; Тематические вечера; Внеклассные мероприятия: - беседы; - викторины; - конкурсы; - КВН; - познавательные игры; Воспитывающие ситуации.</p>
<p>Трудовое: Занятия различными видами трудовой и творческой деятельности; Дни полезных дел; Экскурсии; Беседы по профориентационной тематике; Культура учебного труда; Трудовые часы по уборке и благоустройству территории центра; Художественное оформление учреждения.</p>		<p>Коррекционное: Коррекционно-развивающие занятия со специалистами и воспитателями в соответствии с индивидуальной программой развития; Коррекция поведения (тренинги, беседы, сказкотерапия, музтерапия, арт-терапия)</p>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

1. Технология метода воспитания в сотрудничестве:

- «Любознайка» - организованное общение воспитанников в группе, наполнением которого является интеллектуальное содержание;
- «Путь истины» - деятельность воспитанников в команде, предусматривающая позитивный социальный опыт объединения идей, предложений, мнений;
- Дни полезных дел (трудовая деятельность).

2. Технология коллективной творческой деятельности (объединение различных видов деятельности в сочетании форм, средств, способов действия педагога и детей).

3. Игровая технология (освоение ребенком различных социальных ролей и норм поведения в процессе игры).

4. Технология моделирования (построение аналогов определенных фрагментов реальности для обработки правил и норм поведения детей).

5. Коррекционные технологии (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в подготовке учащегося).

6. Здоровьесберегающие технологии (сохранение здоровья воспитанников, формирование знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Помещение группы включают контрастно оформленные пространства, постоянно доступные детям и различающиеся по своей функции и атмосфере:

* Комната для учебно-познавательной деятельности, индивидуальной работы, проведения внеклассных мероприятий и интеллектуально-познавательных игр, занятий различными видами творческой деятельности. Помещение оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В ней размещаются столы и стулья, подобранные по росту детей, имеются необходимые наглядные пособия, правила поведения для воспитанников.

* Игровые уголки, где имеются необходимые атрибуты, игрушки мелкого и среднего размера, которые дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафов размещены различные настольно-печатные игры, мозаика, конструкторы, развивающие игры. Они дают возможность воспитателю решать определенные педагогические задачи через игру.

* Уголки желаемого уединения, выполнения спокойной работы – расположены в спальном комнате.

* Книжный уголок - укомплектован художественной и справочной литературой, к которой имеют доступ все учащиеся.

* Уголок изобразительной деятельности – имеются необходимые для работы детей материалы: цветная бумага и картон, природный и бросовый материал, краски, цветные карандаши, клей, шаблоны для изготовления игрушек-самоделок, библиотека педагога по художественному ручному труду и конструированию, папки с методическими разработками, планами и

демонстрационными материалами, а также детские поделки. Оборудование данной зоны создает условия для конструктивной, познавательной и исследовательской деятельности детей, развития их художественно-эстетического восприятия.

2. Групповая комната оснащена аудио-, видео – аппаратурой. Записи на магнитофоне воспитатели используют для пассивного слушания, когда дети играют, рисуют и т.п. Также воспитанники слушают в записи литературные произведения. Так, благодаря наличию в группе переносного магнитофона и фонотеки, появляются самодельные детские номера и постановки. Видео - аппаратура позволяет школьникам просматривать любимые фильмы, программные произведения, мультипликационные фильмы. Все это позволяет расширить кругозор ребенка, привить любовь к музыке, научить различать музыкальные произведения, выработать в себе желание не то что хочется смотреть, а то, что необходимо для собственного развития.

3. В музыкальном зале имеется: фортепьяно, музыкальный центр, синтезатор, элементарные детские музыкальные инструменты, фонотека, художественно-дидактические пособия, атрибуты и бутафории, детские костюмы, опорные конспекты праздников и вечеров развлечений.

Для театрализованной деятельности имеется ширма, набор кукол, методические рекомендации, программа театральной деятельности «Бим-Бом».

Наличие музыкальных инструментов, аудио - аппаратуры помогает педагогам проводить детские праздники интересно и разнообразно, что пробуждает в детях эмоциональную отзывчивость, приобщая их к искусству, музыке, литературе, народной культуре.

4. Спортивный зал оснащен мини спортивным комплексом для школьников, спортивным инвентарем: скакалки, мячи, кегли, обручи, нетрадиционное оборудование и т.д. Что позволяет разнообразить и методически грамотно проводить динамические часы и паузы, спортивные досуги, эстафеты, корректирующую гимнастику.

5. Кабинеты специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда соответствуют методическим требованиям, в них удобно и комфортно. В рабочей зоне расположены столы, шкаф с методическими пособиями, психотерапевтический комплекс «Песок – вода», уголок релаксации. Успокаивающее воздействие оказывает живая зелень, поэтому кабинеты украшены небольшим количеством растений. В распоряжении специалистов современная оргтехника, с помощью которой осуществляется психологическая диагностика, готовится дидактический материал, используемый в коррекционно-развивающей работе.

4. В методическом кабинете имеются необходимые наглядные и дидактические пособия, инструктивно-методические материалы; опорные конспекты; методическая, детская художественная и справочная литература; материалы, отражающие лучший педагогический опыт. Содержание материала в кабинете систематизировано и доступно для всех педагогов. Являясь копилкой традиций учреждения, методический кабинет оказывает действенную помощь воспитателям в организации педагогического процесса, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования.

ЛИТЕРАТУРА

- Агапова И.А., Давыдова М.А. «Классные часы и внеклассные мероприятия».- М., Творческий центр, 2007.
- Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания. – М., Просвещение, 1986.
- Волосеко А.В. Система воспитательной работы в начальной школе. Воспитательная программа «Вместе мы – сила!». Научно-методический и психолого-педагогический журнал «Начальная школа плюс До и После». №2, 2006.
- Гликман И.З. Теория и методика воспитания. – М., 2002.
- Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. «Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию».- М., «Вако», 2007.
- Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «Вако», 2004.
- Олиференко Л.Я., Чепурных Е.Е., Шульга Т.И., Быков А.В. Инновации в работе социально-психологических учреждений. – М. Полиграф сервис, 2001.
- Попова Т.И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., Линка-Пресс, 1998.
- Степанов Е.Н., Баранова Е.И. Воспитательные дела в классе: комплексные формы. –М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Степанов Е.Н., Пузина П.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М., Новая школа, 1993.
- Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
- Ярова Л.Н. «Внеклассные мероприятия». – М., «Вако», 2009.

