ТОГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Приют надежды» г.Моршанск

СОГЛАСОВАННО
Начальник управления образования и науки
Тамбовской области
_____ Н.Е.Астафьева
«_____»_____2015г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Центра «Приют надежды»
_____Т.Ф.Болдина
Приказ № 2-од от 15.01. 2015г

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
От «_15_»__11__2014г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2015 – 2018 годы

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Аннотация программы развития.……..2
1.1. Паспорт программы …… …….. ……..2
1.2. Введение …….…….. ……5
РАЗДЕЛ 2. Информационная справка об общеобразовательном учреждении ……6
2.1. Общие сведения об образовательном учреждении……6
2.2.Характеристика администрации и педагогического коллектива……7
2.3. Управление учреждением и учебно-воспитательным процессом……8
2.4. Характеристика социального статуса детей и их семей……8
2.5. Характеристика социума, внешние связи……9
2.6. Характеристика образовательного процесса…… ……9
2.7. Организация внеурочной деятельности……10
2.8. Методическая работа в Центре……...11
2.9. Информационно-технологическое обеспечение……...13
2.10. Здоровье воспитанников……14
2.11. Материально-техническая база……15
РАЗДЕЛ 3. Аналитико-прогностическое обоснование программы……15
3.1. Анализ и прогнозирование тенденций развития Центра……..15
3.2. Анализ и оценка достижений деятельности Центра……16
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния Центра……29
3.4. Анализ и оценка инновационной деятельности……35
3.5. Возможные риски и пути их минимизации……...35
РАЗДЕЛ 4. Концепция развития Центра……..36
4.1. Концептуальные идеи развития Центра……36
4.2. Стратегические цели Центра……...37
4.3. Ресурсное обеспечение программы развития……38
4.4. Внешние связи……..39
РАЗДЕЛ 5. Стратегия и тактика перехода Центра в новое состояние……...41
5.1. Стратегия перехода……..41
РАЗДЕЛ 6. Бизнес-план……51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ……53
ПРИЛОЖЕНИЕ……...54

РАЗДЕЛ 1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Паспорт программы

Название программы	***Программа развития Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения Центр «Приют надежды» города Моршанск на 2015 – 2018гг***
Назначение программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации Центра
Авторы и разработчики	Рабочая группа педагогических и руководящих работников Центра
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив Центра при поддержке общественности и специалистов управления образования и науки области
Основания для разработки программы	• ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-фз. • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная 04.02.2010 Пр-271. • Основные направления «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». • Закон «Об образовании в Тамбовской области» от 01.10.2013 №321-З. • Стратегия действий в интересах детей Тамбовской области на 2012-2017 гг. • Устав ТОГБОУ Центр «Приют надежды». • Макроанализ социокультурной среды. • Результаты деятельности педагогического коллектива за предшествующий период.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2015-2018 гг.
Этапы реализации программы	**1 этап – подготовительный (**2015год) Сбор и обобщение информации. Модернизация ресурсной базы Центра, поиск дополнительных источников инвестиций, определение основных направлений методического, кадрового и информационного обеспечения программы **2 этап – практический** (2016–2017 годы) Реализация планов методического, кадрового и информационного обеспечения программы. Реализация сценария инновационных изменений. Анализ промежуточных результатов. Коррекция содержания и сроков реализации программы в соответствии с целевыми индикаторами ее реализации. **3 этап – заключительный** (2018 год) Анализ полученных результатов и описание основных этапов фактической

	реализации программы. Соотнесение полученных результатов с поставленными целями. Обобщение и описание основных этапов и результатов реализации программы. Определение основных направлений развития на период 2019 – 2023 гг.
Цели программы	• Отработка модели нового перспективно-адаптивного Центра как наиболее отвечающего меняющимся социальным и педагогическим условиям. • Создание открытой социально-педагогической системы, при взаимодействии Центра и социума в решении проблем детей, их семей и выпускников интернатных учреждений.
Задачи программы	• Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования. • Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы. • Обеспечение условий для сохранения и укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей и выпускников, их социализации. • Совершенствование алгоритма деятельности дополнительных подразделений Центра • Повышение профессиональной компетентности, педагогического мастерства и творческого потенциала педагогических работников. • Повышение эффективности управления Центром на основе использования новых технологий. • Укрепление материально-технической базы учреждения.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	• Доля воспитанников, включенных в систему дополнительного образования. • Доля воспитанников, участвующих в творческих и интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. • Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и проектах различного уровня. • Доля воспитанников, состоящих на внутреннем учете в Центре и КДН. • Доля воспитанников, прошедших оздоровление в каникулярное время. • Доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию. • Удельный вес публикаций и статей различной направленности.

	• Доля педагогов, использующих новые педагогические технологии. • Доля семей, получивших социально-педагогическую помощь. • Доля детей, возвращенных в биологические семьи. • Уменьшение доли семей, где возникла необходимость изъятия ребенка. • Увеличение доли приемных семей. • Доля игровых и развивающих помещений, отвечающих современным требованиям. • Доля оснащения компьютерной техникой, программным обеспечением образовательного и управленческого значения. • Увеличение объема дополнительных средств в %.
Ожидаемые результаты	• Создание единого научно-методического комплекса как основы повышения качества образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг. • Многофункциональность и многоуровневость воспитательно-развивающих программ как результат сотворчества и сотрудничества воспитанников, воспитателей, администрации Центра. • Создание целостной системы социально-педагогического сопровождения ребенка и его семьи, выпускника интернатного учреждения. • Выработка объективно обусловленных целей и задач управления. Оптимально-обоснованная структура управления, ее гибкость, адаптированность, способность к изменениям. Рациональное распределение функциональных обязанностей и ответственности между управленческими подразделениями и лицами. Использование программно-целевых технологий управления. • Целостная система взаимодействия Центра с учреждениями и организациями образовательной, культурной и социальной сферы в единстве содержательных, технологических и организационных компонентов. • Расширение партнерских связей с учреждениями, организациями, благотворительными фондами, частными предпринимателями.
Финансовое обеспечение программы	• Рациональное использование бюджета • Спонсорская помощь, благотворительность • Участие в грантовых конкурсах.
Порядок управления реализацией программы	Управление реализацией программы осуществляется стратегической командой Центра и директором.

	Методический совет Центра, во главе с председателем совета осуществляет методическое руководство и контроль за своевременным и качественным исполнением заявленных в программе целевых задач.
ФИО руководителей Центра	Болдина Татьяна Фроловна – директор Коршунова Наталья Юрьевна – зам. директора по УВР
Юридический адрес Центра	Тамбовская область, г.Моршанск, ул.Гражданская дом 56, индекс 393950
Номера служебных телефонов	8(47533) 4-48-12; 8(47533) 4-92-07
E-mail Центра	togou19@mail.ru

1.2. Введение

Настоящая Программа развития Центра «Приют надежды» (далее - Центр) города Моршанска определяет стратегию и приоритетные направления развития Центра на 2015 – 2018 годы.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, ключевым принципам «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017г.», где отмечено, что в последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Исходя из основных положений национальной стратегии действий в области политики детства, можно рассматривать развитие Центра в рамках интегративно-вариативного подхода, который предполагает построение системы управления в режиме многофункциональности и мобильности.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности Центра предполагается развитие модели единого социально-педагогического пространства, обеспечивающего профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства, систему комплексного подхода по оказанию различных видов психолого-педагогической и медико-социальной помощи различным категориям детей и семей, постинтернатное сопровождение выпускников.

Экономический механизм реализации программы предусматривает помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных средств.

Нормативно-правовую основу программы развития и деятельности Центра на 2015-2017 гг. составляют локальные акты образовательного учреждения и важнейшие государственные федеральные и региональные документы:

- Международная Конвенция ООН по правам ребенка.
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г.
- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-фз.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155.
- Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы» от 01.06.2012 №761.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная 04.02.2010 Пр-271.
- Государственная программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы – распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р.
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» от 31.07.1998 №867
- Государственная программа развития воспитания детей в Российской Федерации до 2010 г
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26.
- Закон «Об образовании в Тамбовской области» от 01.10.2013 №321-З.
- Стратегия действий в интересах детей Тамбовской области на 2012 – 2017 гг.
- Концепция создания социального кластера «Региональная инновационная система защиты детства Тамбовской области».
- Комплексная программа области «Право быть равным» на 2013-2015гг. направлена на поддержку семей с детьми-инвалидами.
- Долгосрочная целевая программы области «Доступная среда» на 2011-2015 гг.
- Программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников детских домов и школ-интернатов на 2011/2014 г. «Протяни руку помощи».
- Лицензия на ведение образовательной деятельности.
- Устав Центра.

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

В сентябре 1997 года было открыто муниципальное учреждение «Детский приют» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданного Постановлением главы администрации г.Моршанска в результате реорганизации ДОУ ясли-сад №3 «Алёнушка». За 14 лет своего существования приют прошёл несколько этапов своего развития.

В декабре 2000 года муниципальное учреждение «Детский приют» был реорганизован в Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды».

В 2005 году муниципальное учреждение Центр «Приют надежды» был реорганизован в ТОГОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Приют надежды» и передан в ведение Управления образования и науки Тамбовской области.

Все годы Центр функционирует как стабильное социально-реабилитационное учреждение, решающее проблемы детей и их семей, оказавшихся в трудной

жизненной ситуации, в соответствии с Федеральным Законом РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Центр имеет право на осуществление образовательной деятельности на основании лицензии (серия РО № 036141 от 20.01.2012г., Регистрационный № 15/19)

Учреждению выдано санитарно-эпидемиологическое заключение № 1690824 от 25.11.2009г.; заключение госпожнадзора о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям.

Медицинская деятельность в Центре осуществляется на основании лицензии (Серия ФС-1 № 0085067, Регистрационный № ФС-68-01-000326 от 24.12.2009).

Центр «Приют надежды» оказывает помощь несовершеннолетним дошкольного и школьного возраста от 1 года до 18 лет. Проектная мощность: 40 человек.
Режим приема детей в учреждение - круглосуточный.

В структуре Центра 3 отделения:

- приемно-диагностическое;
- социально-правовой помощи;
- стационарное.

Функционируют 3 разновозрастные группы:

- младшая дошкольная группа (от 1 года – 4 лет);
- старшая дошкольная группа (от 4 лет – 7 лет);
- школьная группа (от 7 лет – 18 лет);
- изолятор для вновь поступивших детей.

Структурные подразделения:

- **Служба семейных форм устройства детей-сирот.**
- **Центр по профилактике социального сиротства.**
- **Центр постинтернатного сопровождения из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

2.2. Характеристика администрации и педагогического коллектива

Центр укомплектован педагогами согласно штатному расписанию полностью. Доля педагогов, имеющих базовое образование – 100 %.

Индикатор	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014
Всего педагогических работников	20	19	22
Директор	1	1	1
Зам. директора по УВР	1	1	1
Специалисты: Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Музыкальный руководитель	5 1 2 1 1	5 1 2 1 1	9 3 4 1 1
Воспитатели	13	12	11
Педагогические работники, имеющие - высшую квалификационную категорию: - первую квалификационную категорию;	 1/5% 12/60%	 1/5,% 13/68%	 1/5% 19/86%

- вторую квалификационную категорию	6/30%	4/21%	0%
Педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию	2/10,5%	3/15%	2/9%
Педагогические работники имеющие - высшее педагогическое образование - среднее специальное педагогическое образование	 15/78% 4/21%	 18/90% 2/10%	 20/90% 2/9%
Педагогические работники, имеющие стаж работы: - до 5 лет; - до 15 лет; - до 25 лет; - свыше 25 лет	 2/10% - 2/10% 7/36%	 2/10% 1/5% 5/25% 8/40%	 0% 1/5% 10/45% 11/49%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации и переподготовки	16/84%	18/90%	20/90%
Педагогические работники, имеющие правительственные и отраслевые награды	11/56%	17/85%	20/90%

2.3.Управление учреждением и учебно-воспитательным процессом

Образовательное пространство Центра объединяют единая информационная сеть, единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство.

Общее руководство Центром осуществляется на основе принципов коллегиональности и единоначалия.

Высшим коллегиональным органом управления Центра является Общее собрание трудового коллектива, проводимое два раза в год.

Непосредственное управление осуществляет директор Центра «Приют надежды», назначенный приказом Управления образования и науки Тамбовской области. Директор Центра без доверенности действует от имени Центра, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, предприятиями, учреждениями, организациями всех форм собственности. Осуществляет контроль и руководство Центром в соответствии с должностными обязанностями. В процессе руководства обеспечивается гласность и открытость.

Тактическое управление находится в компетенции Совета педагогов. Решения Педагогического совета носят рекомендательный характер и проводятся в жизнь приказами директора. Особое место на этом уровне отводится методической службе, которая связывает в единое целое всю работу Центра.

В центре действует Попечительский совет, задачами которого является содействие педагогическому коллективу в выполнении уставных целей и задач Центра, оказание помощи (в том числе материальной) в воспитании и обучении воспитанников.

Отношения между работниками и администрацией Центра регулируются трудовым договором, условия которого не могут противоречить трудовому законодательству РФ,

2.4. Характеристика социального статуса детей и их семей

В 2013/2014 учебном году на основании направлений органов опеки и попечительства города Моршанска и Моршанского района в учреждении прошли реабилитацию – **107** воспитанников.

Из анализа, проведенного при поступлении детей можно сделать вывод, что все они воспитывались в семьях «группы риска»:
многодетные семьи – 15 человек; неблагополучные семьи – 45 человек;
малообеспеченные семьи – 30 человек; матери-одиночки – 17 человек.

Существенные тенденции комплектования Центра характеризуют основные показатели, представленные в таблице

Индикатор	**2011/ 2012**	**2012/ 2013**	**2013/ 2014**
Общее количество воспитанников в течение года	99	110	107
Дети дошкольного возраста	76/76%	80/72%	64/60%
Дети школьного возраста: 1 ступень обучения 2 ступень обучения 3 ступень обучения	23/23% 12/52% 11/48% -	30/28% 11/36% 19/64% -	43/40% 15/35% 28/65% -
Количество девочек	46/46%	62/56%	58/55%
Количество мальчиков	53/53%	48/43%	49/45%
Отправлено в детские дома, интернатные учреждения	15/15%	54,5%	0%
Возвращено в биологическую семью	26/26%	45/42%	58/55%
Передано на воспитание в замещающие семьи	17/17%	15/15%	7/6,5%
Остались в Центре на конец учебного года	41/41%	45/42%	42/39

Работая с детьми из неблагополучных семей, мы отстаиваем приоритетное право детей – возвращение в биологические семьи. Поэтому программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего включает в сферу своего влияния и их семьи, с целью восстановления единства семьи.

2.5. Характеристика социума, внешние связи

На образовательную ситуацию в Центре большое влияние оказывает его расположение. Все учреждения культуры и образования находятся в ближайшем окружении Центра. Возможность взаимодействия с культурными центрами города в достаточной степени удовлетворяет интеллектуальные, эстетические и спортивные потребности воспитанников. Тесное взаимодействие всех заинтересованных ведомств и структур (органы социальной защиты населения, органы опеки и попечительства, КДН, ПДН ОВД, учреждения здравоохранения, образования) является ключевым звеном в решении комплекса проблем, которыми занимается учреждение.

2.6. Характеристика образовательного процесса

Образовательный процесс в Центре осуществляется в соответствии с Годовым учебным календарным графиком, общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, коррекционно-развивающими программами.

Организация образовательного процесса в дошкольных группах осуществляется на основе учебного плана, предусмотренного общеобразовательной программой дошкольного образования. Программа разработана учреждением самостоятельно во исполнение и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (ФГТОП).

Учебный план обеспечивает равные стартовые возможности для обучения и развития детей дошкольного возраста, с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие становлению личности ребенка, развитию его компетентности (коммуникативной, интеллектуальной, физической), креативности, инициативности, самостоятельности и ответственности, свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки.

План содержит инвариантную часть (федеральный компонент) и вариативной части (компонент образовательного учреждения). Федеральный компонент учебного плана представлен образовательными областями по основным направлениям. Вариативная часть реализуется за счет индивидуально выбираемых Центром коррекционных занятий, обеспечивающих коррекцию индивидуальных потребностей детей, использование коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Минимальное количество часов, отводимых на изучение образовательных областей, сохранено полностью. Максимальный объем учебной нагрузки дошкольников не превышает нормы предельно допустимых нагрузок.

Прогрммно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Программы, комплексно-тематическое планирование соответствуют образовательному минимуму и реализуются полностью.

2.7. Организация внеурочной деятельности

Воспитательный процесс в Центре организован на основе деятельности воспитательных групп. При этом выделяются две сферы такой деятельности: внутренняя – организованная внутри групп и внешняя – организующаяся при их взаимодействии.

Разнополый и разновозрастной состав групп является моделью многодетной русской семьи, где есть старшие и младшие, братья и сестры. Только находясь в такой группе, ребенок адекватно усваивает все многообразие социальных ролей, существующих в обществе.

В воспитательной работе с детьми школьного возраста ведущее место занимают **воспитательные** программы:

- Целевая программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни «Мы выбираем здоровье».
- Целевая программа по духовно-нравственному воспитанию «Становление личности».
- Целевая программа правового воспитания «Мы имеем право».

Все программы ориентированны на фундаментальные ценности, воспитывающие в детях добрые, высоконравственные потребности и поступки, веру в себя, жизненную активность, практическое мышление и обеспечивают оптимальное включение воспитанников в социум.

Организационная структура воспитательных мероприятий в школьной группе включает следующие направления:

- духовно-нравственное;

- патриотическое;
- познавательное;
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- трудовое;
- социальное.

В ходе воспитательного процесса используются основные виды внеурочной деятельности:

- Индивидуальная деятельность (беседы с детьми по возникшим проблемам, встречи с родителями).
- Групповая деятельность (КТД, внеурочные мероприятия по плану, подготовка к праздникам, досуги).
- Познавательная деятельность (участие в различных конкурсах, фестивалях, проектная деятельность).
- Ценностно-ориентировочная деятельность (традиционные праздники, проводимые в Центре, проекты, тематические выставки, экскурсии, посещение воскресной школы при Свято-Троицком соборе, паломнические поездки).
- Художественная деятельность (участие в областных художественно-творческих конкурсах, деятельность в кружках).
- Трудовая (дежурство в группе, столовой, посильная помощь в уборке территории).
- Физкультурно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительные игры, Дни и недели здоровья, динамические часы, спортивные досуги, валеологические занятия).
- Общественная деятельность (выступления ГДК, детских садах, организациях города, Историко-художественном музее).

Наиболее полно цели и задачи воспитательной деятельности воплощаются в организации и проведении психопрофилактической работы с детьми и подростками.

2.8. Методическая работа в Центре

Система методической работы Центра подразумевает различные формы работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения педагогов;
- семинары-практикумы;
- самообразование педагогов;
- проведение открытых занятий и внеурочных мероприятий;
- взаимопосещения;
- участие в областных научно-практических семинарах и конференциях, конкурсах и фестивалях;
- трансляция опыта работы специалистов Центра;
- индивидуальные консультации;
- обобщение передового опыта;
- проектная деятельность;
- курсы повышения квалификации.

Методическое обеспечение деятельности Центра направлено, прежде всего, на разработку программ коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской направленности, экспертизу их содержания и соответствия целям и задачам социально-педагогической деятельности учреждения. За последние три года специалистами Центра были разработаны и апробированы - 9 программ социально-педагогической направленности.

Профессиональное самообразование педагогического коллектива осуществлялось с опорой на методические семинары и семинары практикумы. Педагоги принимали активное участие в проведении открытых занятий и внеурочных мероприятий в рамках семинара, где были рассмотрены такие темы, как: «Принципы деятельности педагога в инновационной среде», «Инновационные процессы в обучении и воспитательной работе Центра», «Интегрированные и развивающие занятия в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста», «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Педагогическая поддержка индивидуального развития воспитанника Центра». На базе семинарских занятий осуществляется и изучение компьютерных технологий.

Педагогический совет как высший орган управления образовательным процессом решает конкретные задачи Центра. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете образовательного учреждения. Формы проведения педагогических советов разнообразны: диспут-дискуссия, деловая игра, «круглый стол», практикум-тренинг, практикум-микроисследование, творческая гостиная и др. В ходе педагогического совета вырабатываются общая стратегия и тактика совместной деятельности, которым затем на уровне общей договоренности следуют педагоги.

Инструментарием повышения эффективности и качества образовательного и воспитательного процесса в Центре, являются современные педагогические технологии, которые реализует в своей практике большая часть педагогов:

- **личностно-ориентированные технологии;**
- **игровые технологии;**
- **коррекционно-развивающие технологии;**
- **технологии и приемы организации познавательной деятельности;**
- **технология «педагогика сотрудничества»;**
- **коллективно-творческие дела (КТД);**
- **информационно-коммуникативные технологии;**
- **здоровьесберегающие технологии;**
- **проектные технологии.**

Все применяемые технологии позволяют педагогам формировать адаптивные и социально-активные черты ребенка, взаимопонимание и сотрудничество с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей воспитанника; обеспечивать как общеразвивающий, так и специализированный характер обучения ребенка, с учетом его психофизических возможностей; осуществлять оздоровительную направленность.

Использование специалистами Центра **артпедагогических технологий:** музыкотерапия, сказкотерапия, изотерапия, оригамитерапия, позволяет осуществлять коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

Широкое распространение в социально-педагогической практике специалистов структурных подразделений нашли следующие социально-педагогические технологии:

- технология раннего выявления нарушений прав и законных интересов ребенка;

- технология коррекции семейного неблагополучия;

- технология организации индивидуальных занятий на проработку детско-родительских отношений;

- технология социального патроната;

- технология ситуативного анализа в работе с выпускниками (Кейс-технология);

- технология социально-педагогического сопровождения семей и выпускников.

Данные технологии предусматривают профилактический или реабилитационный характер воздействия на семью, выпускника интернатного учреждения. Все технологии включают комплекс услуг, в рамках которых педагоги Центра активно используют следующие модели помощи семье или выпускнику: педагогическую, социальную, психологическую, диагностическую, медицинскую.

Анализ структурных компонентов в практике управления, позволил выделить наиболее эффективные управленческие технологии: **организационные, информационные, стратегическое планирование, проектная деятельность, концепция управления по результатам.**

Реализация специальных технологий управления позволяет реализовать замыслы инновационных преобразований в Центре. Направленность системы управления на конечный результат предполагает мотивационно-целевую ориентацию руководителя, новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности.

2.9. Информационно-технологическое обеспечение

Педагоги Центра за последние пять лет в рамках прохождения курсов повышения квалификации, изучали блок информационно-коммуникативных технологий, участвовали в квалификационных испытаниях автоматизированной системы. Все педагоги прошли квалификационные испытания успешно.

Проблемные курсы компьютерной грамотности в течение трех лет прошли – 18 человек, по следующим темам:

- «Применение пакета свободного программного обеспечения и электронных дневников в деятельности образовательного учреждения», ТОГОАУ ДПО ИПКРО;
- «Информатизация управленческой деятельности образовательных учреждений», ТОГОАУ ДПО ИПКРО;
- Цифровой ресурс «Открытый класс» - Сетевые образовательные сообщества. Сетевая мастерская «Обучающие, развивающие и итоговые тестовые оболочки, программы и сервисы для решения профессиональных задач по реализации ФГОС»;
- Цифровой ресурс «Преемственность в образовании». Вебинар «Вопросы обеспечения безопасности дорожного движения: Презентация учебно-методических комплектов»;
- Цифровой ресурс «Преемственность в образовании». Вебинар «Проблема реабилитации и социализации в период пребывания и после окончания воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений» (12 человек)

Интернет ресурс «Адаптация онлайн» Обучающая Интернет конференция «Инновационные подходы и модели социализации и социальной адаптации

выпускников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (3 человека).

Использование информационных технологий в административно-управленческой деятельности позволяет:

- осуществлять электронный документооборот;
- обеспечивать открытость и информационную прозрачность нормативно-правовой сферы управления Центра через сайт учреждения;
- осуществлять автоматизированность документооборота в части аналитических справок и отчетов;
- обеспечивать функционирование электронной почты Центра;
- осуществлять накопление информации на электронных носителях, обеспечивать постоянное обновление информации, для решения всех задач деятельности учреждения.

Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе предусматривает:

- проектную работу педагога и воспитанников;
- участие в интерактивных конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- создание и применение электронных мультимедийных презентаций;
- создание электронного Портфолио педагога;
- обмен опытом педагогами Центра на сайте nsportal. Ru;
- публикации педагогов в электронных версиях печатных изданий;
- переработка имеющегося учебного и методического материала в электронную версию и создание информационной базы данных;
- участие в дистанционном обучении.

2.10. Здоровье воспитанников

Результаты диспансеризации воспитанников в 2014 году показали: из 44 воспитанников, на диспансерный учет поставлено – 32 человека.

Статистические данные о наличие заболеваний у воспитанников:

- нарушения зрения – 3 человека;
- нарушения опорно-двигательного аппарата – 3 человека;
- нарушения речи, задержка речевого развития – 29 человек (20 – дошкольники, 9 – школьники);
- болезни нервной системы – 6 человек;
- болезни эндокринной системы – 1 человек;
- болезни органов кровообращения – 10 человек;
- врожденная аномалия – 4 человека;
- заболевания органов пищеварения – 2 человек;
- болезни органов дыхания – 88 человек.

Данные о распределении воспитанников по группам здоровья:

- 1 группа здоровья – 12 человек;
- 2 группа здоровья – 26 человек;
- 3 группа здоровья – 6 человек;
- 4 группа здоровья – 0 человек.

Результаты медицинского обследования показывают, что большинство детей имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. Причиной разных патологий и ослабленного здоровья воспитанников являются сочетание и воздействие неблагоприятных биологических и социальных факторов в семье, поведенческие факторы, отсутствие тенденции культивирования в семьях здорового образа жизни.

2.11. Материально-техническая база

Здание Центра «Приют надежды» является приспособленным, общая площадь помещений - 971, 1 кв.м, земельного участка – 5,355 кв.м. В основном корпусе располагается: 3 групповых блока, включающих – игровые и спаленные комнаты, столовые, комнату самоподготовки, комнаты для раздевания; изоляторный блок; музыкальный зал; спортивный зал; логопедический кабинет; кабинет педагога-психолога; кабинет педагога дополнительного образования; медицинские кабинеты; пищеблок; прачечную.

Оборудование и оформление интерьера групповых комнат, кабинетов специалистов соответствует эстетическим и дидактическим требованиям. Развивающая среда Центра организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Библиотека Центра располагает достаточным фондом учебной, справочной и художественной литературы.

Полностью оснащен медицинский и процедурный кабинеты. В полном объеме приобретаются медикаменты и материалы для проведения профилактических прививок.

Водоканализационное оборудование и отопительная система учреждения находятся в удовлетворительном состоянии.

Систематически осуществляется текущий ремонт здания, в соответствии с намеченным планом произведена замена мебели, кухонного и медицинского оборудования.

В целом, характеризуя материально-техническую базу Центра, следует отметить достаточный уровень его оснащения, а также целесообразность и планомерность его развития.

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Анализ и прогнозирование тенденций развития Центра

Изменение общественных и социокультурных требований к выпускникам образовательных учреждений вызывает необходимость нового подхода к формированию социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей. Вместе с тем сложившиеся подходы к воспитанию, обучению и организации жизнедеятельности воспитанников в специализированных учреждениях не всегда отвечают требованиям современного общества, при этом усилилась социальная тенденция самоустранения многих семей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами приводит к слабой адаптации выпускника, и как следствие нарушение его дальнейшей социализации, к семейному неблагополучию и как следствие социальному сиротству.

Деятельность Центра осложняется тем, что педагогический коллектив имеет дело с разными категориями детей и семей, а также выпускниками интернатных учреждений, имеющих трудноразрешимые проблемы, ограничивающие их возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех его членов.

Из чего следует, что Центр будет осуществлять свою деятельность в режиме многофункциональности и мобильности.

Перспективы развития Центра, его социально-педагогического пространства как среды личностно-ориентированного образования и воспитания, социальной реабилитации и адаптации, социально-психологического оздоровления семьи, мы видим в том, чтобы актуализировать все компоненты окружающей среды и обеспечить их развитие в соответствии с основными направлениями и задачами государственной политики в интересах детей.

3.2. Анализ и оценка достижений деятельности Центра

Программа развития Центра, реализованная в 2011-2014 гг. позволила перейти педагогическому коллективу из режима функционирования в режим развития. Программа в основном выполнена. Значительно укрепилась материально-техническая база Центра: кабинеты специалистов оснащены новой мебелью, дидактическим материалом и оборудованием; все кабинеты специалистов оборудованы компьютерной техникой с выходом в Интернет; во всех группах обновлена мебель, приобретены современные игрушки и игровое оборудование, спортивный инвентарь. Пополнился библиотечный фонд; обновлено игровое оборудование на уличных площадках; полностью заменено оборудование в пищеблоке; произведено оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями Лицензирования медицинской деятельности в образовательном учреждении. Осуществлен капитальный ремонт большей части помещений: медицинского и процедурного кабинетов; лестничного проема младшей дошкольной и школьной группы; музыкального и спортивного зала, логопедического кабинета, групповых комнат в дошкольной и школьной группе, всех санузлов и комнат гигиены - внебюджетные средства. Осуществлена замена: старой электрической проводки и силового кабеля на первом и втором этаже, с установкой распределительных щитов; большей части оконных блоков, частично дверных блоков.

Для ведения образовательного процесса в Центре имеются: аудио и видео техника; компьютеры, доступ в Интернет; сенсорное оборудование, конструкторы, комплекты методических пособий для всех специалистов, наборы диагностических методик, научно-педагогическая и методическая литература.

Образовательная деятельность Центра выстраивается с учетом специфики детей и представляет собой организованную педагогизированную среду, в которой осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста, воспитание и социально-педагогическая поддержка детей школьного возраста с проблемами школьной и социальной адаптации.

Количество воспитанников прошедших реабилитацию в Центре, по среднестатистическим данным составляет более 100 человек в год. Устойчивой тенденцией является преобладание детей дошкольного возраста из общего числа воспитанников

	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Дошкольный возраст	76%	72%	60%
Школьный возраст	23%	28%	40%

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, коррекционно-развивающими программами.

Содержание образовательного процесса в Центре определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принимаемой и реализуемой Центром самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями, с учетом особенностей психического и физического развития и возможностей детей.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется годовым учебным календарным графиком, тематическим планированием, а также расписанием непосредственно образовательной деятельности, разработанным и утвержденным Центром самостоятельно. Режим непосредственно образовательной деятельности устанавливается с учетом санитарно-гигиенических требований.

Коррекционное направление работы построено с учетом данных социально-психолого-педагогического диагностирования детей и предусматривает в работе сочетание образовательных программ с развивающими индивидуальными программами, что позволяет реализовать потенциальные компенсаторные возможности каждого ребенка.

Опыт работы учреждения позволяет отметить целесообразность коллегиональных рассмотрений психолого-педагогических и социальных проблем воспитанников. В связи с этим в Центре действует психолого-медико-педагогический консилиум, на котором утверждаются индивидуальные программы развития ребенка. Консилиум взаимодействует с Областной психолого-медико-педагогической комиссией, в рамках договора.

Целенаправленная работа педагогов с ориентацией на уровень возможностей детей, позволили обеспечить в 2013/2014 учебном году хорошее качество результатов образовательного процесса по всем образовательным областям, что подтверждают данные мониторинга образовательного процесса.

Данные мониторинга см. Приложение - 1

Сложившаяся система дошкольного образования в Центре осуществляется в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, но в соответствии с ФГОС ДО данные требования изменились, из чего следует, что в Центре реализуется морально устаревшая модель дошкольного образования.

При создании обстановки, приближенной к домашней, воспитатели школьной группы решают задачи формирования доверительных отношений с воспитанниками, выявляя и оказывая помощь в преодолении детских проблем и конфликтов.

Организация самоподготовки в условиях Центра предусматривает коррекционные меры, направленные на развитие у детей логического мышления, памяти, внимания, что позволяет снять страх перед массовой школой, восполнить пробелы

в знаниях, восстановить и укрепить общеучебные навыки. Воспитатели постоянно и активно сотрудничают с классными руководителями.

В результате совместной работы администрации, педагогов и воспитанников прослеживается положительная динамика развития школьников. Свидетельством тому является ответственное отношение к учению. В школьной группе нет неуспевающих учеников.

Результаты качества образования

Индикатор	**2011/ 2012**	**2012/ 2013**	**2013/ 2014**
Всего обучающихся на конец учебного года	10	9	10
Процент обучающихся, успевающих на 4 и 5 по итогам года по всем общеобразовательным предметам	6/60%	7/77%	6/60%
Процент обучающихся, неуспевающих по итогам года по отдельным общеобразовательным предметам	0%	0%	0%
Процент обучающихся, оставленных на повторный год обучения	0%	0%	0%

Привлечение детей к занятиям в кружках – это организованный с учетом специфики учреждения процесс, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству. Вовлечение школьников в кружковую деятельность составляет – 100%.

Название кружка	**2011/2012**	**2012/2013**	**2013/2014**
Кружок «Творческая мастерская» - младшие и старшие школьники	12/75%	14/100%	13/100%
Кружок театральный «Бим-Бом» - младшие и старшие школьники	16/100%	14/100%	13/100%
Кружок «Музыкальные ритмы» - младшие и старшие школьники	16/100%	14/100%	13/100%
Кружок «Страна Рисовандия» - дошкольники	15/100%	12/100%	14/100%
Кружок «Мастерская Бумки» - дошкольники	10/67%	9/75%	10/71%

Основная работа по организации воспитывающей деятельности строится через: общественно полезную и трудовую деятельность, культурно-творческую и интеллектуально-познавательную деятельность, созидательную и спортивно-оздоровительную деятельность. Наиболее любимым является реализация годового круга событий, праздников и досуговых мероприятий: «Осень золотая», «День матери», «Новый год», «Рождество», «Пасха», «Масленица», «Праздник весны», «День защитника Отечества», «День Победы», Кафе именинников.

Воспитательная работа в учреждении открыта для общества, тесно связана с окружающей средой, опирается на национальные традиции, управляема, имеет перспективу развития, дает простор развитию детской фантазии, творчеству, инициативе, динамична по содержанию, структуре, формам.

В течение последних трех лет при содействии шефов, меценатов и волонтерских групп регулярно проводятся культурно-массовые мероприятия: День знаний в рамках акции «Мы делаем жизнь ярче», «Рождественские встречи», «Старый новый год», «В гостях у колобка», «В гостях у сказки», «Пасхальный букет», «День защиты детей», др.

Качественным показателем деятельности педагогического коллектива является участие школьников в различных творческих конкурсах, концертах, выставках, фестивалях

2011/2012	2012/2013	2013/2014
Детский творческий конкурс при содействии Благотворительного фонда ЦФО г.Москва: «50-летию со дня первого полета человека в Космос»	Детский творческий конкурс при содействии Благотворительного фонда ЦФО г.Москва: «Транспорт: прошлое и настоящее»	Детский творческий конкурс при содействии Благотворительного фонда ЦФО г.Москва: «Зимние виды спорта»
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» - (**Диплом 3 степени**)	Областной фестиваль по пожарной безопасности «Таланты и поклонники» - (**3 место в номинации** «Театральное искусство – агитбригада»)	IX Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира»
Всероссийский детский творческий конкурс «Святые заступники Руси»	X Областной конкурс детского творчества по пожарной безопасности **Диплом 2 и 3 место** в номинации «Рисунок»	Региональный этап Всероссийского конкурса школьных проектов – 20 лет Конституции РФ
Областной конкурс творческих работ «Солнышко в душе»	**Диплом 2 место** в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Региональный смотр-конкурс декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края»
Международный детский творческий онлайн – конкурс «Пасха Православная»	Областной детский творческий конкурс «Красота Божьего мира»; «Готовимся к Рождеству»; «Вверх по радуге»	III Всероссийский конкурс детских рисунков «Страна безопасности»
Международный конкурс «Я предприниматель»	Конкурс детского рисунка: 20-летие со дня создания Тамбовской областной нотариальной палаты	VII Всероссийский детский творческий конкурс «Святые заступники Руси»
3 ежегодный конкурс детского креатива «Энергия будущего».	- Выставка в Историко-художественном музее: «от плиты к палитре»	II Областной творческий конкурс «Вверх по радуге»
	- Выступление в ГДК – театрализованное представление «Будь здоров»;	XI Областной конкурс детского творчества по пожарной безопасности

-Выступления в Историко –художественном музее: «Рождественские встречи»; «В начале было слово» - (православная поэзия). - Выступление в Сбербанке России ОАО – 170 лет.	«Подари миру улыбку». - Выступление в Сбербанке России ОАО – открытие нового филиала. - Выступления в Историко-художественном музее: «Рождественские встречи»; «Запомните их имена» - к 70-летию Сталинградской битвы.	XI Областной фестиваль детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Таланты и поклонники». Выступления в Историко-художественном музее: «Истоки вдохновения», «Рождественские встречи».

В процессе подготовки домашнего задания (рефераты, доклады, дополнительная информация по устным предметам) воспитанники школьного возраста активно используют Интернет. Во внеурочное время школьники успешно участвуют в различных конкурсах, акциях и олимпиадах:

- Международный интеллектуальный Интернет конкурс «Буквознайка» (дети 10 человек, 1 педагог) - диплом участников.
- Международный Интернет конкурс детского творчества «Краски» (дети 6 человек, 1педагог) диплом участников.
- IV Всероссийский Интернет конкурс детского рисунка «Страна БезОпасности» проводимый ООО «Премьер-УчФильм» совместно с МЧС России (дети 2 человека, 2 педагога) диплом участников.
- III Всероссийский Интернет конкурс детского рисунка «Страна БезОпасности» проводимым ООО «Премьер-УчФильм» совместно с МЧС России (дети 3 человека, 2 педагога) диплом участников.
- Интернет акция «Час кода» (дети 7 человек) диплом участников.
- Интернет ресурс «Видеоуроки.ру» Дистанционная олимпиада по информатике (2 ребенка, 1 педагог) Диплом за 2 и 3 место.

В Центре организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников, в режиме круглосуточного пребывания обеспечивается полная занятость детей во второй половине дня. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем педагогов и администрации. Социально-педагогическая служба Центра осуществляет профилактическую работу в соответствии с разработанным: планом по профилактике самовольных уходов воспитанников, планом работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, планом совместной работы Центра с КДН и ПДН ОВД по городу Моршанску и Моршанскому району.

Индикатор	**2012**	**2013**	**2014**
Процент воспитанников, совершивших правонарушения	0%	0%	0%
Процент воспитанников состоящих на учете в ПДН	0%	0%	0%

и КДН			
Процент воспитанников совершивших самовольные уходы	0%	0%	0%
Процент обучающихся, регулярно пропускающих школьные занятия по неуважительной причине	0%	0%	0%

Систематическое включение всех воспитанников в систему воспитательной работы в разных ее формах способствовали динамике роста уровня воспитанности. **Данные мониторинга см. Приложение – 2**

Результаты воспитательной работы рассматриваются на совещаниях при директоре, на педагогических советах, где происходит обобщение и распространение опыта по использованию педагогических технологий, реализующих воспитательную деятельность Центра.

Воспитание сегодня становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества России. Однако существуют объективные трудности в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания детей, так как происходит расслоение населения на социальные группы, дезорганизация в жизни семей и смещение ценностей, повторяющиеся у их детей, что вызывает внутренние конфликты у детей и ведет к проблемам взаимодействия с социумом.

Вместе с тем современное воспитание располагает арсеналом научных теорий, моделей, новых форм воспитательной работы, но в Центре недостаточно отработаны механизмы внедрения данных разработок. Из чего следует, что в целях придания целенаправленности и повышения результативности воспитательной работы, необходимо разработать комплексную воспитательную программу, продолжить работу по совершенствованию программно-методического обеспечения воспитательного процесса.

Здоровьесберегающее направление деятельности Центра осуществляется в ходе реализации программы «Мы выбираем здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, формирования у них отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление (медико-педагогическая диагностика и мониторинг состояния здоровья, профилактическая работа по предупреждению заболеваний, логопедическая и психологическая помощь);
- физкультурно-оздоровительная работа (динамические часы, утренняя гимнастика, спортивные досуги, спортивные и подвижные игры на прогулке, День здоровья, посещение спортивных секций)
- информационно-консультативная работа (внеурочные мероприятия по ЗОЖ, беседы с медицинскими работниками, валеологические занятия, участие в акциях и месячниках по ЗОЖ, инструктаж по технике безопасности).

Традиционным стало проведение **акций и месячников** по ЗОЖ «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «В здоровом теле – здоровый дух», по профилактике ДДТП «Внимание, дети!»

Вместе с тем мониторинг здоровья детей подтверждает, что состояние здоровья воспитанников по основным заболеваниям остается критическим.

Данные мониторинга см. Приложение – 3

Анализ проблем, связанных со здоровьем детей, показывает, что при выходе из учреждения, прослеживается положительная динамика в физическом здоровье воспитанников, но практически не меняется количество воспитанников, отнесенных к основной физкультурной группе. Из чего следует, что проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников остается для учреждения актуальной и требует поиска новых подходов к решению.

Центр полностью укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие учреждения. Педагогический коллектив Центра стабилен. В связи с расширением структурных подразделений, два педагога перешли в Центр по раннему выявлению. Сохраняется проблема привлечения молодых педагогов.

Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива Центра отражено, прежде всего, в повышении за последние три года на 25 % категорийности педагогов по итогам аттестации.

Прошли аттестацию на первую квалификационную категорию - 5 педагогов; подтвердили свою категорию - 13 педагогов; не повысили свою квалификационную категорию – 2 человека (работают менее года).

Курсы повышения квалификации проходят ежегодно более половины педагогов. Директор и заместитель директора по УВР прошли курсы переподготовки по программе «Менеджмент в образовании».

Имеют отраслевые награды:

- Почетная грамота Управления образования и науки – 15;
- Почетная грамота Администрации Тамбовской области – 4;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1;
- Почетный работник общего образования РФ – 2.

Организационная и научно-методическая работа Центра сопровождается регулярным участием в областных и межрегиональных научно-практических семинарах, научно-практических конференциях и форумах, Интернет – конференциях:

- «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по вопросам суицидального поведения», Семинар-тренинг Центр «Ради будущего»;
- «Построение индивидуального плана профессионального, карьерного и личностного роста выпускников интернатов», Семинар-тренинг Центр «Ради будущего»;
- «Видеомонтаж, видеосъемка, видеотрюки: через тернии к звездам…», Творческая мастерская, Центр «Ради будущего»;
- «Соблюдение технологической цепочки в рамках технологии раннего выявления» Круглый стол Центр «Ради будущего»;
- «Организация деятельности ресурсных центров по обмену знаниями, трансляции опыта, оказания профилактических услуг» Круглый стол Центр «Ради будущего»;
- «Инновационные подходы и модели социализации и социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей» Интернет-конференция, Международная бизнес академия г.Москва;
- «Социализация детей: лучшие практики России», Мультимедийный круглый стол г.Москва

- «Использование арттерапевтических технологий при работе с замещающими семьями», 8-я Международная научно-практическая конференция Практико-ориентированный семинар в рамках ФЦПРО
- «Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций» Семинар-тренинг, Благотворительный фонд «Ключ», научно-практический семинар;
- «Межведомственное взаимодействие в процессе адаптации воспитанников замещающих семей в образовательных учреждениях», семинар, Центр «Ради будущего
- «Повышение профессиональной компетентности специалистов интернатных учреждений при организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями» Семинар-тренинг;
- «Организация деятельности муниципальных советов замещающих семей», научно-практический семинар, Центр «Ради будущего»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с отклоняющими формами поведения», областной круглый стол;
- «Современные подходы к профилактике аддитивных форм поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях», областной научно-практический семинар;
- «Акватория партнерства» программа «Семья и дети», межрегиональный форум в Санкт-Петербурге.

При взаимодействии с органами опеки и попечительства в течение 2012-2013 гг. на базе Центра были организованы и проведены семинары: «Организация летнего отдыха детей из замещающих семей»; «Семья и право»; «Успешная социализация замещающих семей в процессе межведомственного взаимодействия организаций и учреждений города».

С целью проведения информационно-просветительской деятельности специалистами Центра успешно были проведены выездные семинары на базе образовательных учреждений: ДОУ № 2 «Берёзка», ДОУ № 3 «Дюймовочка», ДОУ № 4 «Солнышко», ДОУ № 8 «Светофор», ДОУ № 11 «Чебурашка», ДОУ № 14 «Белочка»; МОУ Гимназия; МОУ СОШ № 1 - «Профилактика социального сиротства и жестокого обращения с детьми»; «Организация взаимодействия кураторов и инспекторов по охране детства образовательных учреждений в рамках выполнения плана реабилитации ребёнка и семьи»; «Организация работы по внедрению новых технологий по профилактике социального сиротства и предотвращения жестокого обращения с детьми».

Важно отметить, что широкое вовлечение в просветительскую и профилактическую работу педагогов, специалистов образовательных учреждений и муниципальных служб, работающих с детьми, Глав сельских советов и уличных комитетов, а также родителей, дает возможность изменения их отношения к различным социальным ситуациям, разрешения возникших проблем, изменения самой «среды», в которой находится ребенок.

Большинство членов педагогического коллектива это творческие, целеустремленные педагоги, обладающие устойчивой внутренней мотивацией, но сохраняется слабая активность педагогов по участию в профессиональных конкурсах, проектах. Прослеживается слабая мотивация педагогов в укреплении своего имиджа. Есть необходимость прохождения курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогами дополнительных подразделений.

В Центре созданы условия, обеспечивающие безопасность участников образовательного процесса: установлена ПС и система оповещения при пожаре, оборудованы пути эвакуации, осуществляется в соответствии с требованиями перезарядка первичных средств пожаротушения, установлены и обслуживаются по договору системы видеонаблюдения и тревожной кнопки, проводится в соответствии с планом работы аттестация рабочих мест. Инструктажи по технике безопасности с сотрудниками и воспитанниками Центра проводятся своевременно.

Организация пропускного режима в учреждение в дневное и ночное время осуществляется вахтерами и сторожами. Ведется журнал записи посетителей. Перемещение посторонних лиц по территории Центра происходит в сопровождении работника учреждения.

Все кабинеты специалистов оборудованы компьютерной техникой с выходом в Интернет. Для интерактивного сопровождения занятий и внеурочных мероприятий с детьми, проведения на базе Центра: практических семинаров, «Родительского клуба», «Школы приемных родителей», приобретены переносной проектор и ноутбук.

Библиотечный фонд постоянно пополняется научно-методической, справочной, учебной и детской литературой, имеется медиатека по ОБЖ и духовно-нравственному воспитанию.

Во всех группах есть необходимое количество игрушек, настольных и развивающих игр, дидактических пособий. Спортивный инвентарь систематически обновляется и пополняется за счет спонсорских средств.

Материально-техническая база Центра в целом отвечает техническим, санитарным и противопожарным требованиям, что показывает экспертиза, проведенная комиссией по подготовке учреждения к началу учебного года.

Выделенные ассигнования Центром осваиваются полностью. При этом принцип рационального и экономного расходования бюджетных и внебюджетных ассигнований распространяется на все статьи расходов.

Финансово-хозяйственная деятельность Центра направлена на реализацию уставных целей и задач и осуществляется в порядке, установленном законодательством.

Источниками финансирования Центра являются:

- средства, выделяемые целевым назначением из бюджета Управления образования и науки Тамбовской области, согласно утвержденной смете;
- добровольные взносы организаций, предприятий и граждан;
- иные источники, не противоречащие законодательству РФ.

Индикатор	**2012 год**	**2013 год**	**2014 год**
Общий объем бюджета	12 198 400	14963900	
Объем внебюджетных средств (финансовых и материальных) Благотворительный ремонт помещений	540579 120,0 - празднич.мероп р. 272400	785510 45500- праздн. меропр. 102100 - имен.подарки 295000	16 589 600 52061 праздн. меропр 72000 180013
Соотношение бюджетных и иных доходов учреждения	12,5:1	19:1	19:1

Соотношение объема фонда оплаты труда и других статей в общем бюджете учреждения	0,55:1	0,56:1	076:1
Соотношение общего объема бюджета и средств, направленных на развитие материально-технической базы	10,8:1	25:1	24:1
Объем затрат на одного воспитанника	268108	340088	396900
Доля помещений, требующих капитального ремонта	60%	40%	30%
Доля помещений, требующих косметического ремонта	50%	40%	40%
Укомплектованность библиотеки учебниками и дидактическими материалами	100%	100%	100%

В течение последних трех лет расширился спектр услуг, предоставляемых Центром. В его структуре находятся:

- Службу семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (сопровождение замещающих семей).
- Центр по профилактике социального сиротства (раннее выявление семей группы риска и работа со «случаем»).
- Центр постинтернатного сопровождения из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (постинтернатное сопровождение выпускников интернатных учреждений).

Введение новых структурных подразделений было продиктовано необходимостью обеспечения доступности и своевременности оказания образовательных и социальных услуг разным категориям детей и семей, выпускникам интернатных учреждений. Именно поэтому мы считаем, что сегодня наше место в едином социальном пространстве региона найдено.

Деятельность **Службы по устройству ребенка в приемную семью,** в настоящее время ориентирована на работу по предупреждению возврата ребенка из приемной семьи, на оказание своевременной социально-педагогической помощи.

За период 2013-2014 гг. было предотвращено – 7 случаев возврата детей.

Количество сопровождаемых семей за отчетный период составляет:

Индикатор	**2012г.**	**2013г.**	**2014г.**
Количество замещающих семей Количество детей в данных семьях	60 88	65 94	67 105
Количество приемных семей Количество детей в приемных семьях	14 29	17 34	20 39
Количество опекунских семей Количество детей в опекунских семьях	46 60	44 56	47 76

Количество усыновленных детей	4	4	2
Количество детей в патронатной семье	1	0	0

Специалисты Службы активно сотрудничают со СМИ:

- Публикация статей в газете «Согласие» - «В родительском клубе «Надежда»; «О правовой помощи детям»; «Семейная политика Иродахан» (история успеха принимающих семей).
- Демонстрация Видеороликов из серии: «Истории успеха принимающих семей», «Работа Службы семейного устройства детей-сирот Центра» - на городском телеканале «Русичи»; выступления в прямом эфире специалистов Центра по теме устройства детей-сирот в семью.
- Распространение информационно-рекламной печатной продукции среди населения города и района: буклеты, плакаты, журналы, календари, закладки.

Замещающие семьи регулярно принимают участие в совместных мероприятиях, организуемых на базе Центра, в областных творческих конкурсах.

Специалистами **Центра по профилактике социального сиротства** систематически ведётся контроль выполнения действий со стороны семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, согласно индивидуальным планам реабилитации.

За период 2012 года:

- Количество посещений кураторами сопровождаемых семей – 608
- Количество психолого-педагогических консультаций – 104
- Количество поддерживающих услуг, оказанных семьям – 61

За период 2013 года:

- Количество посещений кураторами сопровождаемых семей – 605
- Количество психолого-педагогических консультаций – 96
- Количество поддерживающих услуг, оказанных семьям – 73
- Количество семей, где приобрели жилье на средства материнского капитала – 2

За период 2014 года:

- Количество посещений кураторами сопровождаемых семей – 750
- Количество психолого-педагогических консультаций – 100
- Количество поддерживающих услуг, оказанных семьям – 123
- Количество семей, где приобрели жилье на средства материнского капитала – 0

Год	**Кол-во открытых случаев**	**В них детей**	**Кол-во закрытых случаев/положительных**	**В них детей**	**Кол-во сопровождаемых семей**	**В них детей**
2012 г.	10	20	28	41	44	73
2013 г.	20	31	12/8	21/15	36	67
2014 г.	10	22	12/8	24/16	34/22	68/45

С целью обеспечения населения города доступной и качественной информацией в сфере профилактики социального сиротства ведётся работа в СМИ:

- газета «Согласие» - статьи: «Профилактика социального сиротства», «Ищем пути решения», «Мы вместе», «Теперь вместе, теперь – одна семья!», Эфирная справка.2 шт.
- на телеканале «Новый век – Моршанск» вышла в эфир программа «Область новостей», с репортажем о работе Центра по профилактике социального сиротства и Отдела по организации и осуществлению деятельностью по опеке и попечительству.

Изготовлена информационно-рекламная печатная продукция:

- Буклеты: «Центр по профилактике социального сиротства»; «Как влияет алкоголизм родителей на становление личности ребенка?»; «Как воспитывать ребёнка. Своё и чужое»; «Почему дети уходят из дома»; «Семья для счастья, семья без боли»; «Родители и дети: личное пространство в семье»; «Семейные ценности».
- Бюллетень: «Права и обязанности родителей», «Здоровые дети – в здоровой семье».
- Информационно-просветительские открытки, агитационные листы: «Детские кражи»; «Воровство в подростковой среде»; «Ошибки семейного воспитания».

Использование специалистами Центра в своей работе «Технологии раннего выявления и работы со случаем» позволяет вселить в семьи надежду на возможность изменения жизненной ситуации, веру в свои силы, не допустить перенять детям стереотип негативного поведения родителей, а значит увеличить процент сохранения детей в кровных семьях.

Основными функциями **Центра постинтернатного сопровождения,** являются: оказание социальной, психологической, правовой, педагогической помощи выпускникам интернатных учреждений, в возрасте до 23 лет на начальном этапе их самостоятельной жизни.

Год	**Количество выпускников сопровождаемых центром**	**Возраст**		**Статус**		**Трудоустройство**					**Образование (обучающиеся в настоящий момент и получившие)**		
		16-18	**18-23**	**Сирота**	**Ост. без попечения**	**Обучающиеся**	**Работа**	**Нетрудоустроенные**	**По уходу за ребенком**	**Центр занятости**	**Нач. профес. образование**	**Среднее профес. образование**	**Высшее профес. образование**
2012	124	16	108	32	92	77	35	4	8	0	45	30	2
2013	69	10	59	19	50	36	16	7	3	1	27	41	1
2014	69	7	62	20	49	47	11	8	1	0	45	20	0

Специалисты Центра помогают выпускникам данной категории в решении многих жизненных трудностей:

- содействие в сборе документов для постановки на учет по улучшению жилищных условий, для постановки в Центр занятости населения;
- оказание помощи в переоформлении инвалидности;
- помощь выпускникам в составлении ходатайств, жалоб, исковых заявлений в суд, представление интересов выпускников в судебных заседаниях;
- содействие в получении образования, трудоустройстве;
- восстановление утерянных документов, решение вопроса регистрации по месту жительства;
- разрешение трудных жизненных ситуаций, социально-бытовых проблем по месту жительства, учебы, работы и многих других.

Результатами деятельности Центра являются следующие показатели:

Основные направления работы Центра	Количество		
Социально-правовое направление	2012	2013	2014
1. Помощь, оказанная выпускникам			
- в трудоустройстве	5	6	8
- в устройстве на учебу;	5	5	1
- в оформлении наследства;	-	-	1
- в оформлении документов на жилье;	34	10	18
• Поставлены на очередь	6	6	6
• В списании долга за коммунальные услуги	-	-	-
• В оформлении регистрации по месту жительства	9	14	30
- в восстановлении прав материнства;	-	-	-
- медицинская помощь;	2	5	10
- в защите прав в ходе уголовного процесса;	4	1	-
- материальная помощь;	-	2	1
- в оформлении личных документов;	9	30	17
- составление исковых заявлений	4	2	-
Психолого-педагогическое направление			
2. Проведение психолого-педагогических мероприятий:			
- диагностирование выпускников;	13	32	73
- индивидуальные консультации;	137	186	292
- беседы;	129	192	402
- групповые тренинги; занятия	17	34	14
3. Выпускники, посетившие психолого-педагогические занятия в Центре	66	38	57
4. Работа по индивидуальным комплексным программам реабилитации воспитанников	4	7	8
5. Выпускники, зачисленные на временное проживание в Центр (социальная гостиная)	3	-	2
6. Выпускники, снятые с сопровождения по причине:	57	6	30
• достижение 23 лет	46	6	21
• смена места жительства	11	-	9
7. Выпускники, вновь обратившиеся в Центр	9	15	30

Для оказания комплексной социально-психологической помощи и преодоления проблем с выпускниками кураторы проводят беседы, дискуссии, консультации, анкетирования, тренинги, экскурсии, деловые игры.

Для выпускников специалисты Центра разработали памятки, рекомендации, буклеты: «Учимся распределять бюджет», «Гарантии и льготы в сфере жилья»; «Внимание! Мошенники!»; «Гарантии и льготы в сфере медицинского обслуживания» и др.

Сформирован положительный имидж Центра в городе, районе, области. Центр зарекомендовал себя как образовательное учреждение, обеспечивающее комплексный подход в процессе: реабилитации и социализации детей и подростков, социально-педагогического сопровождения разных категорий семей и выпускников интернатных учреждений.

Однако на сегодняшний день видится ряд противоречий, вызывающих затруднения в деятельности дополнительных подразделений, их дальнейшем развитии:

- с одной стороны, необходимо чтобы ребенок воспитывался и проживал в семье, а с другой – используемые методы и технологии в работе с кровной семьей не достаточно эффективны;
- с одной стороны в большинстве приемных семей сохраняются хорошие внутрисемейные отношения, взаимопонимание, а с другой – наблюдаются случаи возврата детей из приемных семей.
- с одной стороны, наличие социально-экономических, психолого-педагогических требований сегодняшнего дня к новому поколению, а с другой - недостаточная степень готовности выпускников адаптироваться к условиям современного социума.

Эффективная деятельность Центра обеспечивается системой управления, смоделированной целевым назначением с учетом его возможностей и реальными перспективами развития. Одним из значимых факторов в управленческой деятельности является, согласованность действий, которое обеспечивает эффективное решение в оперативном порядке текущих задач. Создан общественный орган соуправления – Попечительский совет. Ежегодно практикуется публичный отчет об успехах и проблемах в деятельности Центра. Повысилось методическое мастерство воспитателей в аналитической деятельности и планировании. В целях повышения общественной активности сотрудников разработана система морального и материального стимулирования кадров.

Быстрые темпы развития Центра за последние три года привели к необходимости изменения структуры и функций управления, но сохраняется проблема негибкости, инерционности, слабой реакции педагогического коллектива на внешние факторы.

Управление Центром может быть более эффективным, если совершенствовать функциональные обязанности всех сотрудников, повысить степень индивидуальной ответственности за конкретный объем и направление исполняемых работ, более активно делегировать полномочия специалистам структурных подразделений.

3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния Центра

Анализ социальной ситуации и актуального запроса к деятельности Центра**,** выбор приоритетов развития собственного инновационного потенциала, задает следующие параметры проблемного поля инновационного развития:

- Организация дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО.

- Развитие «активно-позитивной воспитательной среды», в единстве со: средой гуманно-личностных отношений, средой сотрудничества, средой жизнедеятельности воспитанников, социально-культурной средой города и области.
- Эффективность внедрения здоровьесберегающих технологий, усиление психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Модель осуществления социально-педагогической деятельности Центра в рамках реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Модель системы управления условий и механизмов постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения образовательных и социально-педагогических услуг, повышения их качества и роста эффективности.

Все перечисленные проблемы имеют общие корни и поэтому требуют комплексного подхода к их разрешению, при реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» и «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Проблемы	**Способы решения**
1. Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования	
1.1. Обеспечение внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	1.1. Разработать план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО, который предусматривает: - создание рабочей группы в Центре по введению ФГОС ДО; - организация общественных обсуждений по реализации ФГОС ДО в Центре; участие в обсуждениях в сети Интернет; - определение списков и приобретение общеобразовательной Программы дошкольного образования, научно-методической литературы и методических пособий для использования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО; - включение в планы деятельности Центра вопросов по изучению и внедрению стандартов; - создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО; - обеспечение доступа к информационным ресурсам педагогам и воспитателям, работающим в рамках ФГОС ДО; - разработка и реализация основной образовательной программы дошкольного образования в Центре; - организация сетевого взаимодействия Центра с ДОО по апробации ФГОС ДО; - размещение информации о ходе реализации ФГОС ДО

	на сайте Центра.
2. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы	
1. Организация воспитания как целостной системы жизнедеятельности педагогов, воспитанников, родителей и социальных партнеров.	1.1. Организация детско-взрослых общностей, (межличностное взаимодействие в группе, в учреждении, в детских объединениях, в социуме). 1.2. Проведение совместных акций и мероприятий. 1.3. Организация занятий в кружках и объединениях по интересам; 1.4. Организация совместных экскурсий и досуговых мероприятий за пределами Центра. 1.5. Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях. 1.6. Миссионерская деятельность (выступление с концертами).
2. Поддержка индивидуальности и самобытности ребенка, развитие его субъектных свойств.	2.1. Диагностика уровня воспитанности (в динамике). 2.2.Построение и реализация индивидуальных воспитательных и развивающих траекторий в процессе проектной деятельности.
3. Создание условий для духовно-нравственного развития личности в контексте человеческой культуры.	3.1. Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий по следующим направлениям воспитательной работы: духовно-нравственное, патриотическое, познавательное, социальное, здоровьесберегающее. 3.2. Отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в соответствии с духовно-нравственными ценностями православия: - реализация комплексно-целевой программы духовно-нравственного воспитания школьников; - организация экскурсий и паломнических поездок в храмы, и монастыри Тамбовской области; - посещение церковных богослужений в праздничные и воскресные дни; - посещение воспитанниками Воскресной школы; - празднование православных праздников в Центре; - проведение мероприятий по православной тематике совместно с МБДОУ № 4 «Солнышко», Воскресной школой.
3. Сохранение и укрепление физического, нравственно-психического здоровья детей и выпускников	
1. Недостаточная сбалансированность управленческих решений и организации деятельности	1.1. Реализация здоровьесберегающих технологий в ходе организации образовательного и воспитательного процесса. 1.2. Пропаганда здорового образа жизни среди детей и

	их семей, выпускников в ходе организации просветительской, досуговой и здоровьесберегающей деятельности. 1.3. Организация спортивной, познавательной и досуговой деятельности детей и их семей, выпускников через проведение спортивных соревнований, бесед, направленных на пропаганду здорового образа жизни, семейного спорта и отдыха, других воспитательных мероприятий. 1.4. Создание условий для безопасной организации процесса обучения и воспитания, а также формирования основ общей культуры воспитанников и выпускников в области безопасности жизнедеятельности. 1.5. Участие в акциях и конкурсах по ЗОЖ. 1.6. Коррекция здоровья воспитанников Центра. 1.7. Оказание психологической поддержки воспитанникам и выпускникам. 1.8. Совместные мероприятия с городскими поликлиниками по реабилитации и оздоровлению воспитанников и выпускников.
2. Мониторинг оценки здоровья детей, реализации здоровьесберегающих технологий в Центре	2.1. Разработка системы критериев и показателей деятельности по сохранению здоровья детей. 2.2. Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей. 2.3. Постоянный медицинский контроль и диспансеризация детей.
4. Совершенствование алгоритма деятельности дополнительных подразделений Центра	
1. Профилактика и преодоление раннего семейного неблагополучия.	1.1. Отработка механизма по выявлению семей, находящихся на ранней стадии семейного неблагополучия. 1.2. Использование инновационных технологий коррекции семейного неблагополучия, социально-педагогических технологий сопровождения. 1.3. Развитие социального партнерства и межведомственного взаимодействия. 1.4. Реализация комплексной информационной кампании с использованием СМИ и социальной рекламы. 1.5. Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий.
2. Социальная и педагогическая поддержка выпускников интернатных учреждений в период	2.1. Создание системы межведомственного взаимодействия. 2.2. Организация условий для конструктивного неформального общения с выпускниками интернатных

постинтернатной адаптации.	учреждений. 2.3. Использование новых методов и технологий активизации выпускников к совместной деятельности. 2.4. Совершенствование ресурсно-методического обеспечения. 2.5. Внедрение новых социально-педагогических программ по сопровождению выпускников. 2.6. Привлечение социальных партнеров и волонтеров к решению проблем выпускников. 2.7. Реализация комплексной компании с использованием СМИ и социальной рекламы.
3. Профилактика возвратов детей из замещающих семей.	3.1. Проведение дополнительных обучающих и информационно-просветительских семинаров с представителями образовательных учреждений города и района. 3.2. Реализация программы подготовки ребенка к жизни в замещающей семье. 3.3. Разработка и реализация программ поддержки и помощи замещающим родителям на этапе принятия и адаптации ребенка. 3.4. Использование новых методов и технологий в работе по профилактике возврата детей. 3.5. Привлечение населения к проблеме семейного устройства детей-сирот, при реализации комплексной информационной кампании с использованием СМИ и социальной рекламы.
5. Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов	
1. Повышение профессиональной компетентности и педагогической культуры педагогов.	1.1.Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогических работников. 1.2. Дистанционное обучение. 1.3.Методическая учеба: - участие в Вебинарах, научно-практических семинарах и конференциях разного уровня; - внедрение опыты (через открытые занятия, выступления на педсоветах, семинарах). 1.4. Проведение на базе Центра научно-методических семинаров и «круглых столов» по обмену опытом. 1.5. Развитие издательской деятельности.
2. Совершенствование педагогического мастерства и творчества педагогов.	2.1. Изучение, обобщение и распространение лучшего опыта воспитательной работы. 2.2. Работа на экспериментальных форумах с целью обмена полученным опытом. 2.3. Обмен опытом с другими регионами через информацию на сайте Центра.

	2.4. Участие педагогов в конкурсах, проектах и программах различного уровня. 2.5. Обеспечить гласность поощрения педагогов за работу, не входящую в должностные обязанности. 2.6. Развитие системы мотивационно-стимулирующих эффектов, эмоциональная поддержка. 2.7. Создание условий для привлечения и закрепления молодых кадров. 2.8. Педагогический мониторинг. 2.9. Награждение педагогов грамотами.
6. Повышение эффективности управления Центром	
1. Изменения в системе управления в целях повышения ее мобильности и эффективности работы Центра 2. Внедрение системы мер по выявлению новых экономических механизмов в деятельность Центра	1.1. Внести изменения в устав Центра в связи с введением в структуру дополнительных подразделений. 1.2. Разработка функциональных обязанностей специалистов дополнительных подразделений. 1.3. Разработка локальных актов, определяющих деятельность дополнительных структурных подразделений Центра. 1.4. Перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы Центра. 1.5. Изучение опыта управленческой деятельности образовательных учреждений регионов. 1.6. Совершенствование системы внутреннего контроля. 1.7. Создание разнообразных критериев успешности. 1.8. Совершенствование системы мониторинга Центра. 2.1. Сохранение имеющихся связей с социальными партнерами и привлечение новых. 2.2. Целевое финансирование по проектам, программам. 2.3. Включение Попечительского совета в различные формы проектно-программной деятельности с целью привлечения дополнительных средств. 2.4. Расширение рекламной деятельности и связей с общественностью.
7. Укрепление материально-технической базы Центра	
1. Соответствие оснащения кабинетов специалистов и групповых комнат современным требованиям.	1.1. Оснащение предметно-пространственной среды дошкольных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 1.2. Продолжить работу по приведению материально-технического и учебно-дидактического оснащения кабинетов специалистов в соответствии с современными требованиями. 1.3. Пополнение компьютерной базы Центра. 1.4. Ревизия ресурсов, анализ эффективности их использования.

3.4. Анализ и оценка инновационной деятельности

Анализ практики инновационной деятельности Центра за последние годы позволил выявить ряд тенденций, характеризующих инновационные процессы в сфере деятельности Центра:

- Открытость – социальное партнерство Центра с организациями внеобразовательной сферы, как связи потребления: привлечение материально-технических финансовых ресурсов.
- Опыт в реализации предыдущей инновационной программе развития.
- Расширение спектра услуг, предоставляемых Центром – в структуру учреждения включены: Служба семейных форм устройства детей-сирот; Центр по профилактике социального сиротства; Центр постинтернатного сопровождения.
- Гибкость используемых социально-педагогических программ сопровождения и поддержки семей, выпускников интернатных учреждений; коррекционно-развивающих и воспитательных программ.
- Использование педагогами в своей практике широкого спектра психолого-педагогических, социально-педагогических и коррекционных технологий.
- Публикации инновационного опыта в сборнике статей - «Актуальные проблемы развития образования в условиях реализации ФГОС».
- Публичные мероприятия, проведенные на базе Центра и за его пределами, с привлечением кадровых и научно-методических ресурсов.
- Внедрение достижений педагогической науки и инновационного опыта педагогами Центра в образовательную систему учреждения.

Таким образом, особенности инновационного потенциала Центра связаны с сочетанием инноваций учреждения, ставших сегодня традицией, и инноваций нового типа, определяющихся государственной инновационной политикой в сфере образования.

3.5. Возможные риски и пути их минимизации

Наименование риска	Способ преодоления
Риск увеличения количества школьников с низким уровнем психологического развития	Реализация личностно ориентированной помощи по результатам мониторинга
Социально-психологический дефект восприятия воспитанников Центра в образовательных школах, особенно детей с ОВЗ, что приводит к росту «социальной напряженности» и нарушению базового принципа равенства возможностей в образовании.	Оптимизировать психическое и личностное развитие школьников посредством подкрепления в критические и адаптационные периоды Разъяснительная работа с родителями одноклассников по урегулированию взаимоотношений, с целью создания комфортного психологического климата в классах
Предпочтение «детьми цифровой эры» форматов общения в виртуальной среде	Стимулирование участия в творческих конкурсах и проектах, интеллектуальных

	олимпиадах
Устойчивая тенденция к снижению уровня здоровья в микросоциуме	Просветительская работа на разных уровнях. Организация работы в рамках сотрудничества с медицинскими учреждениями, общественными организациями пропагандирующими ЗОЖ
Неосознанная позиция родителей к воспитанию, проявлению заботы о своих детях	Привлечение внимания родителей к значимой деятельности детей, решению проблем ребенка. Организация совместных детско-родительских творческих дел.
Риск потери мотивации педагогов к инновационной деятельности в условиях старения коллектива и смены поколений	Создание условий для самореализации участников через систему морального и материального стимулирования

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

4.1. Концептуальные идеи развития Центра

Концепция модернизации структуры и деятельности Центра обусловлена сложившейся социальной ситуацией, основными положениями национальной стратегии действий в области политики детства и основывается на следующих концептуальных идеях:

- признание важнейшего значения гуманистического воспитания и образования в процессе возрождения интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации, духовно-нравственного развития подрастающего поколения;
- признание общего развития ребенка, выявление его способностей и склонностей, создание условий для его развития в социокультурной и воспитывающей среде Центра;
- признание основного права ребенка – жить и воспитываться в семье;
- признание субъектно-ориентированного подхода в процессе социальной адаптации и сопровождения выпускника интернатного учреждения.

Основой акцент в социально-педагогической деятельности сделан на семейные ценности, признание приоритета семьи как естественной среды жизнеобеспечения детей. Семейные ценности определяют цели, приоритеты, содержание, технологии, направления развития социально-образовательного пространства Центра, они становятся основанием для деятельности педагогического коллектива и являются базисными в профессионально-педагогической культуре каждого педагога.

Смыслом социально-педагогической деятельности Центра становится умение устанавливать партнерские отношения и создавать атмосферу взаимоподдержки детям, родителям и выпускниками, это позволит им лучше освоить ценностные жизненные ориентиры, выработать желание на построение разумного образа жизни.

Миссия Центра выражается в умении мобильно реагировать на проблемы детей и их семей, выпускников интернатных учреждений, трансформировать направления и содержание своей работы в соответствии с потребностями социума и национальными приоритетами России в области детства, что

находит выражение в функциях, главными из которых являются:

- Направленность психолого-педагогических услуг на обеспечение социально-образовательной среды для ребенка, путем предоставления доступа к медицинским

услугам, образованию, досугу, культуре, спорту и отдыху, возможности защищать и отстаивать свои права.

- Направленность социально-педагогической помощи на обеспечение одинаковых возможностей и позитивных результатов социальной интеграции для всех категорий детей.
- Направленность позитивной воспитывающей среды на становление и разностороннее развитие личности подопечного, и его социализацию.
- Направленность социальной и психолого-педагогической работы на обеспечение профилактики и реабилитации на раннем этапе семейного неблагополучия.
- Направленность системной работы на осуществление подготовки и комплексного сопровождения замещающих семей.
- Направленность социальной и психолого-педагогической работы на осуществление сопровождения выпускников в постинтернатный период.
- Направленность на соблюдение правил конфиденциальности в рамках многодисциплинарного сотрудничества, путем создания общих рамок соблюдения прав на личную жизнь ребенка и его семьи.
- Направленность скоординированных услуг на сотрудничество специалистов в рамках взаимодействия органов разных ведомств, включая органы образования, здравоохранения, социальные службы, а также правоохранительные структуры.
- Направленность на социальное партнерство в рамках сотрудничества.
- Направленность мониторинговой оценки на обеспечение внутренней и независимой внешней оценке социальных и образовательных услуг, публичную доступность сделанных выводов.
- Направленность на обеспечение профессиональной компетентности педагогов и их профессиональной подготовки.

4.2. Стратегические цели Центра

- Отработка модели нового перспективно-адаптивного Центра как наиболее отвечающего меняющимся социальным и педагогическим условиям.
- Создание открытой социально-педагогической системы, при взаимодействии Центра и социума в решении проблем детей, их семей и выпускников интернатных учреждений.

В рамках стратегического развития Центра планируется реализация следующих программ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная Центром самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом примерной программы «От рождения до школы».

- Целевая программа психолого-педагогического сопровождения детей, педагогов и родителей «Я спокоен и уверен» – направлена на формирование позитивных взаимоотношений между воспитанниками, педагогами и родителями, психологическую помощь всем субъектам.

- Целевая программа по спортивно-оздоровительному направлению «Мы выбираем здоровье» - нацелена на формирование психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого школьника.

- Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию школьников «Становление личности» - направлена на реализацию важнейших задач воспитания школьников: формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Целевая программа правового воспитания «Мы имеем право» - нацелена на формирование правовой культуры несовершеннолетних воспитанников, профилактику безнадзорности и правонарушений.
- Социально-педагогические программы: «Дорога в жизнь», «Ты и социум» - направлены на решение проблем постинтернатной адаптации и социального становления выпускников.
- Программа подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к переходу на воспитание в замещающие семьи – предусматривает организацию работы, в рамках которой ребенок усвоит предложенные темы, и более успешно пройдет процесс интеграции и адаптации в новой семье, что будет способствовать предотвращению вторичного отказа.
- Программа мониторинга педагогической деятельности – направлена на осуществление системного контроля, обратную связь, обеспечение качества образовательных и социально-педагогических услуг на заданном уровне.

Все программы, по которым работают педагоги Центра, апробированы и реализуются повторно с учетом сильных сторон. Ежегодно к началу учебного года программы адаптируются с учетом запроса и индивидуальных особенностей контингента детей, специфики обращений семей и выпускников.

4.3. Ресурсное обеспечение программы развития

Внутренние ресурсы:

1. Организационно-управленческое обеспечение – осуществление взаимодействия всех уровней управления по решению задач инновационного развития Центра; регулирование и коррекция по всем функциям управления на основе анализа; комплексная оценка управленческой деятельности (ресурсная, процессуальная, результативная); создание продуктов собственной управленческой деятельности.

2. Нормативно-правовое – подготовка и утверждение пакета документов: устав Центра, концепция развития (теория мотивации, потребностей), локальные акты по регулированию деятельности структурных подразделений, нормативно-правовое обеспечение ФГОС ДО.

3. Кадровое обеспечение – создание условий для профессионально развития педагогов:
- своевременное обеспечение информационными потоками;
- создание условий для исследовательской, экспериментальной деятельности педагога;
- создание условий для повышения уровня квалификации (прохождение курсов, аттестация);
- содействие педагогу в развитии карьеры;
- систематическая диагностика затруднений и успешности педагога;
- совместная разработка критериев успешности педагога, Центра;
- обсуждение и принятие норм, правил, требований как оснований для единых педагогических позиций.

4. Научно-методическое обеспечение – разработка: образовательной программы дошкольного образования и учебного плана на основе ФГОС ДО; комплексно-целевой программы воспитания; программно-методического сопровождения деятельности Центра и структурных подразделений. Коррекция: социально-педагогических программ сопровождения и реабилитации – ребенка и семьи, выпускника интернатного учреждения; коррекционно-развивающих программ.

Взаимодействие с научными руководителями и научными консультантами ТГПУ им. Державина, ТОИПКРО.

3. Контроль как условие ресурсного обеспечения – предусматривает фиксацию социально-педагогических процессов, осуществляемый открыто и объективно, при педагогическом участии. Методы контроля:

- социальный опрос, анкетирование;
- мониторинг;
- наблюдение, изучение документации;
- результаты воспитательной, образовательной и социально-педагогической деятельности;
- анализ исполнения принятых управленческих решений в Центре и др.

4. Материально-техническое – создание материальной базы, обеспечивающей запланированные результаты:

- Обеспечение реализации ФГОС ДО.
- Изменение инфраструктуры Центра:

- капитальный ремонт групповой комнаты младшей дошкольной группы;
- капитальный ремонт 2-лестничных проемов;
- строительство павильона;
- оснащение рабочих мест школьника компьютерами;
- развитие информационно-технологической базы Центра.

- Обеспечение прохождения проблемных курсов, курсов профессиональной переподготовки специалистов структурных подразделений.

5. Финансовое обеспечение – изыскание внебюджетных источников:

- социальные партнеры (бизнес-структуры);
- целевое финансирование по проектам;
- безвозмездная помощь в виде имущества.

Внешние ресурсы:

- Представление публичных отчетов Центра, отдельных педагогов в целях открытости и доступности образовательных, социально-психологических и медицинских услуг, оказываемых Центром.
- Информация об интересных и значимых делах Центра в СМИ и на сайте учреждения.
- Проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов, организационно-массовых мероприятий, с участием представителей власти и специалистов разных ведомств и структур по правам ребенка, учредителей, меценатов, социальных партнеров.

4.4. Внешние связи

Образовательная система Центра – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения его задач. Внешние связи Центра

достаточно широки и разнообразны. Благодаря этим связям помощь детям приобрела целостный, комплексный, системный характер.

В первую очередь, Центр тесно сотрудничает с учреждениями образования и культуры: МОУ СОШ № 1, МОУ СОШ №2; МБДОУ № 4 «Солнышко», МБДОУ № 10 «Золотая рыбка», МУК «Городская детская библиотека», ОПМПК, Историко-художественный музей, Дом культуры – основной целью работы является реализация совместных планов по созданию условий успешного обучения, воспитания и личностного развития детей, профилактике школьной неуспешности. Эффективность такого взаимодействия определяется повышением уровня образования и воспитания детей и подростков.

Центр поддерживает тесные сотруднические отношения с ТГПУ им. Державина – кафедра педагогики и возрастной психологии; ТОИПКРО – при взаимодействии педагогической науки и практики осуществляется научно-методическая поддержка педагогов, обучение специалистов, развитие необходимых компетенций педагогических кадров.

Межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами, учреждениями и органами социальной защиты населения: Органы опеки и попечительства города Моршанска и Моршанского района; Учреждения социальной защиты населения города и Моршанского района; КДН и ЗП при администрации города Моршанска и Моршанского района; ПДН ОВД по городу Моршанску и Моршанскому району; органы Прокуратуры УВД; Отделение УФМС России по Тамбовской области Моршанского района – данные отношения предусматривают сотрудничество по проведению совместной работы в рамках психолого-педагогического и медико-социального сопровождения семей и выпускников, профилактику школьной неуспешности, девиантного и деликвентного поведения, семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности и правонарушений, несовершеннолетних в городе Моршанске, Моршанском, Сосновском и Пичаевском районах.

Одним из важных направлений деятельности Центра является сотрудничество с медицинскими учреждениями и организациями: ТОГБУЗ Моршанская ЦРБ, Моршанский филиал ГБУЗ «ТОКВКД», Моршанский тубдиспансер, ТОГБУЗ «Детская поликлиника», ГБУЗ «Тамбовская областная детская клиническая больница», территориальный отдел Роспотребнадзора – данное сотрудничество предусматривает: медицинское обслуживание воспитанников; медико-социально-психологическое сопровождение детей и их семей, выпускников интернатных учреждений; организацию мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, контроль соблюдения норм и требований СанПин.

Социальная активность и социальное партнерство Центра выражается в сотрудничестве с предпринимателями, общественными организациями и Благотворительными фондами: Благотворительный фонд ЦФО г.Москва; Сбербанк России ОАО; ОАО «Тамбовская энергосбытовая компания»; ИП Митечкин - магазин «Обновка» - дополнительное финансирование, которое направляется на укрепление материально-технической базы Центра.

РАЗДЕЛ 5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ЦЕНТРА В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

5.1. Стратегия перехода

1. Реализация нового подхода к освоению требований реализации Программы дошкольного образования, психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде, в соответствии с ФГОС ДО.

2. Организация социально-образовательного и воспитательного пространства Центра, как психологически здоровой среды, обеспечивающей воспитательную профилактическую деятельность на принципах: законности, гуманного отношения, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к детям и подросткам.

3. Введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения, оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья детей и выпускников.

4. Включение в деятельность Центра всех институтов социума, обладающих потенциалом педагогического воздействия на основе принципов: совмещения, компенсации, соответствия и уравновешивания.

5. Введение интегративно-вариативного подхода при реализации социально-педагогических технологий сопровождения разных категорий детей и их семей, выпускников интернатных учреждений.

6. Развитие региональных и федеральных связей, участие воспитанников и педагогов в конкурсах, проектах и программах различного уровня.

7. Проведение изменений в системе управления в целях повышения мобильности и эффективности работы Центра; расширение партнерских связей, рыночной ориентации, сетевых форм организации деятельности Центра.

Основные направления инновационной работы

- Развитие нового содержания и технологий дошкольного образования, с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей и последующего обучения их в начальной школе.
- Внедрение новых и активизация действующих форм организации воспитательного процесса при взаимодействии с социумом.
- Реализация системы мер, направленных на профилактику асоциальных явлений в сфере здоровья воспитанников и выпускников, популяризацию ценностей здорового образа жизни.
- Развитие образовательной среды, основывающейся на обеспечении единого мотивационного и целевого поля деятельности специалистов разных социальных структур в решении проблем детей и их семей, выпускников интернатных учреждений.
- Внедрение эффективных технологий и принципов организации социально-педагогического процесса, обеспечивающих реализацию новых моделей сопровождения разных категорий детей и семей, выпускников интернатных учреждений.
- Культивирование и выработка у педагогов нового мышления, видения и позиции в ходе повышения квалификации и активной методической работы.

- Управление развитием Центра путем соорганизации педагогов-исследователей, педагогов-практиков и управленцев Центра, социальных партнеров и творческой интеллигенции.
- Развитие финансовых механизмов поступательного развития Центра.

Задачи:
- Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования.
- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы.
- Обеспечение условий для сохранения и укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей и выпускников, их социализации.
- Совершенствование алгоритма деятельности дополнительных подразделений Центра
- Повышение профессиональной компетентности, педагогического мастерства и творческого потенциала педагогических работников.
- Повышение эффективности управления Центром на основе использования новых технологий.
- Укрепление материально-технической базы учреждения.

Этапы и промежуточные результаты проектирования системы инновационных изменений в Центре

1 этап – подготовительный (2015 год) Сбор и обобщение информации. Модернизация ресурсной базы Центра, поиск дополнительных источников инвестиций, определение основных направлений методического, кадрового и информационного обеспечения программы

2 этап – практический (2016–2017 годы) Реализация планов методического, кадрового и информационного обеспечения программы. Реализация сценария инновационных изменений. Анализ промежуточных результатов. Коррекция содержания и сроков реализации программы в соответствии с целевыми индикаторами ее реализации.

3 этап – заключительный (2018 год) Анализ полученных результатов и описание основных этапов фактической реализации программы. Соотнесение полученных результатов с поставленными целями. Обобщение и описание основных этапов и результатов реализации программы. Определение основных направлений развития на период 2019 – 2023 гг.

План действий по реализации программы

Действия (мероприятия)	Этапы и сроки выполнения	Ответственные и исполнители
Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования		
• Разработать план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО • Разработка основной образовательной программы дошкольного образования,	2015 (1) 2015 (1)	Зам.директора Зам.директора

учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ДО • Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в Центре • Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО • Обеспечение доступа к информационным ресурсам педагогам и воспитателям, работающим в рамках ФГОС ДО • Организация сетевого взаимодействия Центра с ДОО по апробации ФГОС ДО • Размещение информации о ходе реализации ФГОС ДО на сайте Центра • Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей • Разработка программ психокоррекционной помощи детям с ОВЗ.	2016-2017 (2) 2015-2016 (1,2) 2016-2017 (2) 2016-2017 (2) 2016-2017 (2) 2016-2018 (2,3) 2015-2016 (1,2)	Зам.директора Зам.директора Зам.директора Зам.директора Зам.директора Зам.директора Педагог-психолог
Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы		
• Анализ условий обучения ребенка в школе (психологические, дидактические); оценка школьной успешности. • Разработка и реализация комплексной программы воспитания школьников. • Корректировка комплексно-целевой программы духовно-нравственного воспитания школьников «Становление личности». • Разработка коррекционно-воспитательных планов (коррекция поведения, учебы, социальных норм). • Расширение игровых технологий освоения школьниками социальных ролей. • Обеспечение выполнения городских и областных творческих мероприятий (смотров, конкурсов, фестивалей), а также принципов анализа результатов • Участие в городских и региональных	2015-2017 (1,2) 2015(1) 2015 (1) 2015-2016 (1,2) 2016-2017 (2) Весь период	Зам.директора Зам.директора Зам директора Социальный педагог Педагог-психолог Зам.директора Зам.директора

профилактических воспитательных мероприятиях	2016-2017 (2)	Зам.директора
• Организация проведения межведомственных Дней профилактики: «Подросток и социум», «Подросток и закон», «Подросток и здоровье» с привлечением субъектов профилактической работы.	2016-2017 (2)	Педагог-психолог Социальный педагог
• Разработка механизма учета внеучебных достижений воспитанников.	2015 (1)	Зам.директора
• Организация экскурсий и паломнических поездок в храмы, и монастыри Тамбовской области	2016-2018 (2,3)	Директор
• Организация и проведение мероприятий по православной тематике совместно с Воскресной школой, МБДОУ №4.	2016-2018 (2,3)	Зам.директора
• Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий по следующим направлениям воспитательной работы: духовно-нравственное, патриотическое, познавательное, социальное, здоровьесберегающее.	2016-2018 (2,3)	Зам.директора
Сохранение и укрепление физического, нравственно-психического здоровья детей и выпускников		
• Корректировка комплексно-целевой программы «Мы выбираем здоровье».	2015(1)	Зам.директора
• Участие в акциях и конкурсах по ЗОЖ.	Весь период	Зам.директора
• Оказание психологической поддержки воспитанникам и выпускникам.	Весь период	Педагог-психолог
• Совместные мероприятия с городскими поликлиниками по реабилитации и оздоровлению воспитанников и выпускников.	2016-2018 (2,3)	Зам.директора
• Разработка системы критериев и показателей деятельности по сохранению здоровья детей.	2015(1)	Зам.директора Врач
• Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей.	Весь период	Медицинские работники
• Постоянный медицинский контроль и	Весь период	

диспансеризация детей. • Проведение психологических тренингов для всех субъектов образовательного процесса. • Создание зон психологической разгрузки воспитанников. • Осуществление контроля выполнения норм СанПин. • Разработка комплекса мероприятий по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательной системы. • Создание банка данных по технологиям реабилитации жертв насилия.	2016-2018 (2,3) 2016(2) Весь период 2016(2) 2016 (2)	Педагог-психолог, Директор Педагог-психолог Медицинские работники Врач Зам.директора Педагог-психолог
Совершенствование алгоритма деятельности дополнительных подразделений Центра		
• Создание банка информационных материалов по работе с асоциальными и приемными семьями, выпускниками интернатных учреждений. • Формирование банка данных о кандидатах в усыновители, опекуны и попечители, приемные родители. • Совершенствование ресурсно-методического обеспечения: - разработка памяток, рекомендаций, в работе по сопровождению разных категорий семей и выпускников; - разработка информационно-методических материалов для работы со специалистами различных учреждений и организаций; - разработка шаблонов сопровождающей документации для выпускников; - определение и автоматизация комплекса диагностических методик в работе с семьей и выпускниками; - апробация новых диагностических методик подготовки кандидатов в приемные родители: системный семейный тест - Геринга, тест – Люшера в компьютерной обработке; - разработка и внедрение социально-профилактических технологий работы с	2016(2) 2016(2) 2015-2016(1,2) 2016-2017 (2) 2016(2) 2015(1) 2015(1) 2016-2017(2)	Социальные педагоги педагоги-психологи Руководитель службы Педагоги-психологи, социальные педагоги Социальные педагоги Социальные педагоги Педагоги-психологи Педагоги-психологи Социальные

семьей и выпускниками: интерактивные, тренинговые, проектные;		педагоги
- разработка и реализация социально-педагогического проекта «Я пойду в школу»;	2016(2)	Социальные педагоги
- разработка и реализация программы подготовки ребенка и семьи к совместной жизни.	2016(2)	Социальные педагоги, педагоги-психологи
- разработка и реализация индивидуальных программ и планов психолого-педагогического сопровождения семей и выпускников;	2016(2)	Социальные педагоги
- корректировка программ социальной адаптации выпускников «Ты и социум», «Дорога в жизнь»;	2015(1)	Социальные педагоги
- разработка и реализация профилактических программ по правовому просвещению подростков и родителей, выпускников.	2016-2017(2)	Социальные педагоги
• Внедрение в практику деятельности Центра метода «Сеть социальных контактов» и «Метода сетевой терапии» - (в рамках этой деятельности осуществляется - заключение договоров; разработка совместных планов работы; организационно-методическая работа: семинары, круглые столы, деловые встречи).	2016-2017(2)	Педагоги- психологи социальные педагоги
• Организация мониторинга состояния и развития ребенка в замещающей семье.	2016(2)	Руководитель службы
• Организация мониторинга адаптации и социального становления выпускников	2016 (2)	Социальные педагоги
• Расширение контактов с разными категориями семей и выпускниками, через реализацию разнообразных форм взаимодействия: * «Родительский клуб», «Школа приемных родителей» - в работе с приемными семьями. * «Родительский факультет» - в работе с семьями «группы риска». * Работа с детско-родительской парой – в работе с разными категориями семей. * Консультации психологов, социальных педагогов, медиков – в работе с разными категориями семей и выпускниками.	2016-2017(2)	Руководитель службы педагоги-психологи, социальные педагоги

* Экскурсии по профориентации – в работе с выпускниками. * «Телефон доверия» - для детей, родителей, выпускников. * Совместная досуговая деятельность и творческие дела – в работе с разными категориями семей и выпускниками. • Позицирование Центра как учреждения, решающего проблемы детей и семей, а также выпускников: - разработка и размещение печатной информационно-рекламной продукции: адресные информационные сообщения; позиционные статьи в СМИ; рекламные буклеты, информационные листы; - консультации по разным вопросам для разных категорий семей, выпускников и представителей ближайшего окружения; - размещение баннеров на сайтах образовательных и социальных учреждений. • Использование ресурсов электронной почты в сети Интернет для дистанционного консультирования детей, родителей, выпускников.	2016-2018(2,3) 2016-2017(2)	Руководитель службы, социальные педагоги Социальные педагоги, педагоги-психологи Социальные педагоги, педагоги-психологи
Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов		
• Корректировка имеющейся и разработка новой нормативно-правовой и инструктивной базы. • Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогических работников. • Дистанционное обучение. • Обеспечение участия педагогов в научно-практических семинарах, конференциях, вебинарах на разных уровнях. • Освоение современных систем и технологий гуманистической педагогики. • Создание банка («копилки») данных по современным педагогическим технологиям воспитательной работы.	2015(1) Весь период Весь период Весь период 2016-2017(2) 2016(2)	Директор Зам.директора Зам. директора Зам. директора Зам. директора Зам. директора

• Апробация программ, разработанных педагогами-новаторами других образовательных организаций.	2016-2017 (2)	Зам. директора
• Расширение информационной базы Центра (использование новейших информационных и коммуникативных технологий).	2016-2017 (2)	Зам. директора
• Педагогические чтения по проблеме «Инновационная деятельность современного педагога».	2016 (2)	Зам. директора
• Организация постоянно действующего семинара педагогов по проблеме «Совершенствование форм и методов в образовательном и воспитательном процессе».	2016-2018 (2,3)	Зам. директора
• Участие в заседаниях областных МО	Весь период	Зам. директора
• Проведение на базе Центра научно-методических семинаров и «круглых столов» по обмену опытом.	2016-2018 (2,3)	Директор
• Развитие издательской деятельности.	2016-2018 (2,3)	Директор
• Работа на экспериментальных форумах с целью обмена полученным опытом.	2016-2018 (2,3)	Зам. директора
• Аттестационные мероприятия: - подготовка педагогов и руководителей на курсах в соответствии с социальным заказом; - групповые и индивидуальные консультации педагогов.	Весь период	Директор
• Изучение, обобщение и распространение лучшего опыта воспитательной работы.	2016-2018 (2,3)	Зам. директора
• Отслеживание и квалифицирование роста педмастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.	2016-2018 (2,3)	Зам. директора
Повышение эффективности управления Центром		
• Приведение нормативно-правовой базы Центра в соответствие с государственной политикой РФ в области образования.	2015 (1)	Директор
• Обеспечение качественного управления развитием Центра: - создать творческую группу диагностики	2016-2017(2)	Зам. директора

образовательного и воспитательного процесса; - сформировать оптимальную и эффективную систему контроля за выполнением программы развития; - отработать современные методы демократического управления на всех уровнях Центра.		Директор Директор
• Моделирование созидательного сообщества детей и взрослых на уровне города и региона.	2016-2017 (2)	Директор Зам.директора
• Развитие региональных и федеральных связей: участие педагогов в конкурсах, проектах и программах различного уровня.	Весь период	Зам.директора
• Совершенствование механизмов оплаты труда и единовременных выплат стимулирующего характера.	2015(1)	Директор
• Размещение информации о деятельности Центра на сайте учреждения, в СМИ.	2016-2018(2,3)	Зам. директора
• Оптимизация информационной среды Центра (буклеты по разным направлениям деятельности, информационные листовки, содержание информационных стендов, дающих достаточно полное представление о жизни Центра, популяризация достижений воспитанников и педагогов).	2016-2018(2,3)	Директор Зам. директора
• Взаимодействие с кафедрой педагогической и возрастной психологии Тамбовского государственного университета имени Г.Р.Державина.	Весь период	Директор Зам.директора
• Размещение ежегодного публичного доклада на сайте Центра.	Весь период	Директор
• Обеспечение продуктивности взаимодействия со всем спектром социальных партнеров.	Весь период	Директор
Укрепление материально-технической базы		
• Приобретение общеобразовательной Программы дошкольного образования, научно-методической литературы и методических пособий в соответствии	2015 (1)	Зам.директора

с ФГОС ДО • Оснащение предметно-пространственной среды дошкольных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Обеспечение пополнения библиотечного фонда современной учебной, методической и периодической литературой. • Компьютеризировать рабочие места школьников. • Мониторинг состояния и контроль сохранности и порядка использования материально-технической базы. • Контроль потребления электроэнергии и теплоэнергии. • Капитальный ремонт групповых комнат. • Капитальный ремонт лестничных проемов • Замена оставшихся оконных блоков. • Реализация перечня мероприятий, направленных на усиление противопожарных мер в учреждении. • Асфальтирование дворовой территории. • Система профилактических работ по обслуживанию здания и прилегающей территории.	2015-2016 (1,2) 2015-2016 (1,2) 2016-2017 (2) Весь период Весь период 2015-2017 (1,2) 2015-2017 (1,2) 2015-2016 (1,2) 2015 (1) 2016-2017(2) Весь период	Директор Зам.директора Директор Заведующий хозяйством Директор Директор Заведующий хозяйством Заведующий хозяйством

РАЗДЕЛ 6. БИЗНЕС-ПЛАН

Сроки и этапы осуществления проекта	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты реализации проекта	Ориентировочная стоимость проекта в ценах 2015 года
1 этап – подготовительно-переходный 2015год	Сбор и обобщение информации. Модернизация ресурсной базы Центра, поиск дополнительных источников инвестиций, определение основных направлений методического, кадрового и информационного обеспечения программы	Проведение исследований в отношении субъектов образовательного процесса. Создание информационной базы. Кадровая готовность к действию в новых условиях. Изменение внутренних нормативов, локальных актов, инструкций и положений по управлению качеством. Создание и прогнозирование ситуации успеха и соучастия.	Финансирование субсидий на выполнение государственных заданий - **16322,3-тыс. рублей.** Привлечение внебюджетных средств - **1000,0 тыс. руб.** Финансирование противопожарных мероприятий. Оснащение предметно-пространственной среды дошкольных групп
2 этап – практический. 2016-2017годы	Реализация планов методического, кадрового и информационного обеспечения программы. Реализация сценария инновационных изменений. Анализ промежуточных результатов. Коррекция содержания и сроков реализации программы в соответствии с целевыми индикаторами ее реализации.	Совершенствование организационной, управленческой культуры руководителей, культуры делегирования и вовлечения педагогического коллектива в организационное развитие. Повышение результативности и качества воспитательно-образовательного и	Финансирование субсидий на выполнение государственных заданий - **45600,0-тыс. рублей** Привлечение внебюджетных средств - **20000–тыс. рублей** Обеспечение финансирования ремонта: групповых комнат, лестничных проемов.

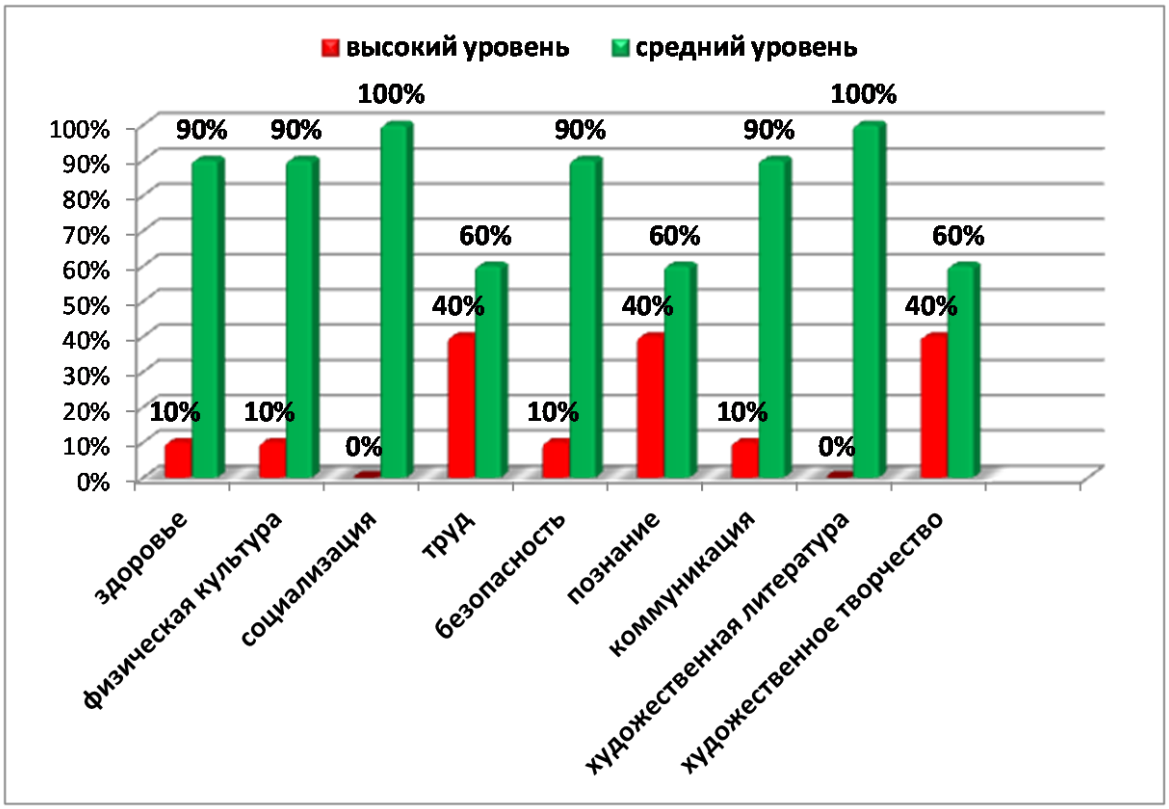
		социально-педагогического процесса по объективным показателям. Инновационность, креативность в реализации проектов, планов, программ, идей. Техническая поддержка освоения современных социально-педагогических технологий. Рейтинговая оценка педагогических работников, с обязательным стимулированием их деятельности.	Привлечение внебюджетных средств - **1000,0–тыс. рублей** Обеспечение финансирования на приобретение: компьютеров и оргтехники, компьютерных диагностических программ и методик; канцелярских товаров; организацию культурно-массовых мероприятий, экскурсии, акции; разработку и размещение печатной информационно-рекламной продукции: заправку картриджей, типографские услуги.
3 этап – обобщающий. 2018год	Анализ полученных результатов и описание основных этапов фактической реализации программы. Соотнесение полученных результатов с поставленными целями. Обобщение и описание основных этапов и результатов реализации программы. Определение основных направлений развития на период 2019 – 2023 гг.	Определение основных проблем совершенствования всех систем проектируемого Центра. Подготовка предложений по коррекции деятельности.	Финансирование субсидий на выполнение государственных заданий - **22000,0-тыс. рублей** Привлечение внебюджетных средств - **800 тыс. руб.** Финансирование профилактических мероприятий по обслуживанию здания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

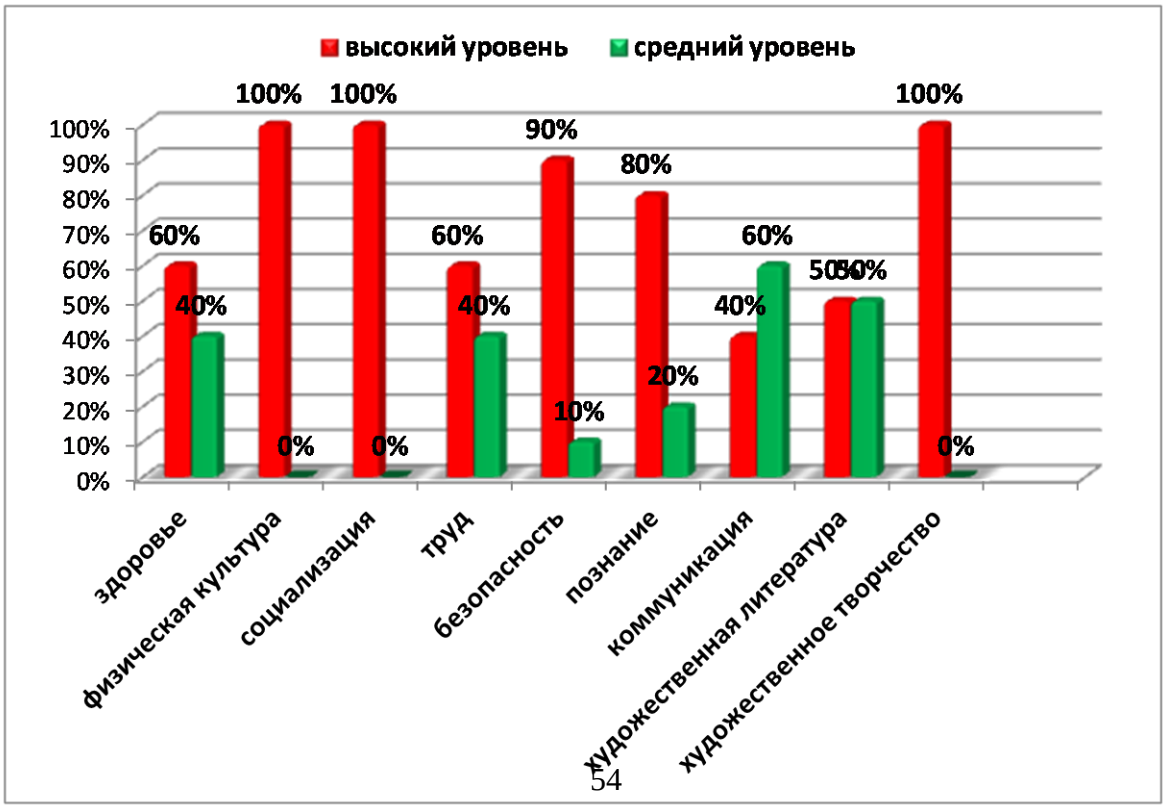
1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-фз.
2. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г.
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020годы» от 15.05. 2013 г. № 792-р
4. Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от01.06.2012 «761
5. Программа воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы от18.10.99 №574
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155
7. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006. – 128 с.
8. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. Третьяков П.И., Белая К.Ю.-М.: Новая школа, 2003.
9. Менеджмент: теория и практика в России: Учебник / Под ред. А.Г. Поршнева, М.Л. Разу, А.В. Тихомировой. - М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2003.
10. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция// Н.В.Микляева.- М.: Айрис-пресс, 2006.
11. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования//С.В. Кузьмин.- М.: Обруч, 2010.
12. Панорама воспитательных систем// Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве». – М., Центр «Школьная книга», 2006.
13. Программно-методическое обеспечение управленческой и учебно-воспитательной деятельности образовательных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.//Серия: «Методическое обеспечение содержания обучения и воспитания детей-сирот» /Л.К.Селявина – М.: Центр «Школьная книга», 2003.
14. Модель работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних: его роль в создании социального пространства города// Методическое пособие – М., 2004.
15. Методика воспитательной работы. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия»,2004.
16. Теория и методика воспитания. М.И.Рожков., Л.В.Байбородова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

Приложение

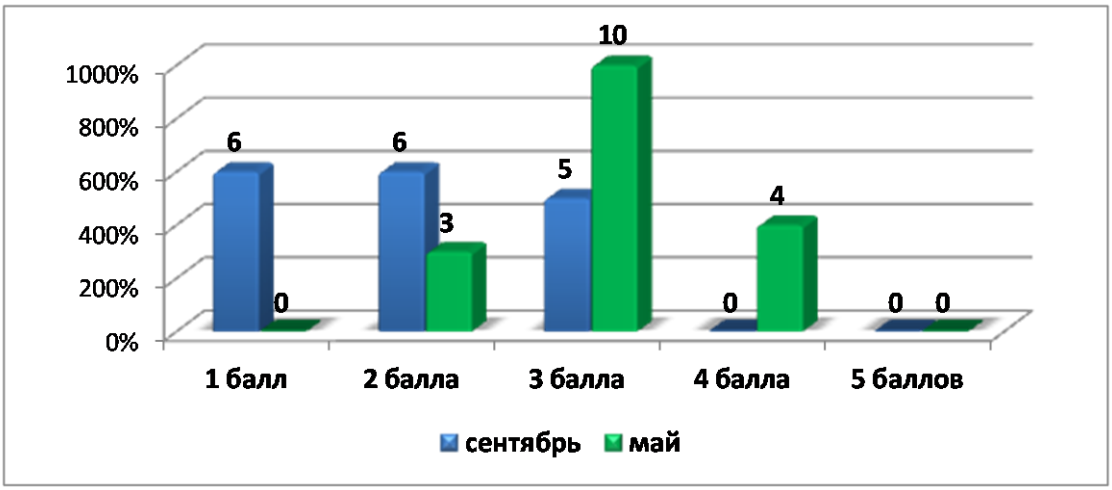
Данные мониторинга образовательного процесса по образовательным областям на начало 2013-2014 учебного года



Данные мониторинга образовательного процесса по образовательным областям на конец 2013-2014 учебного года

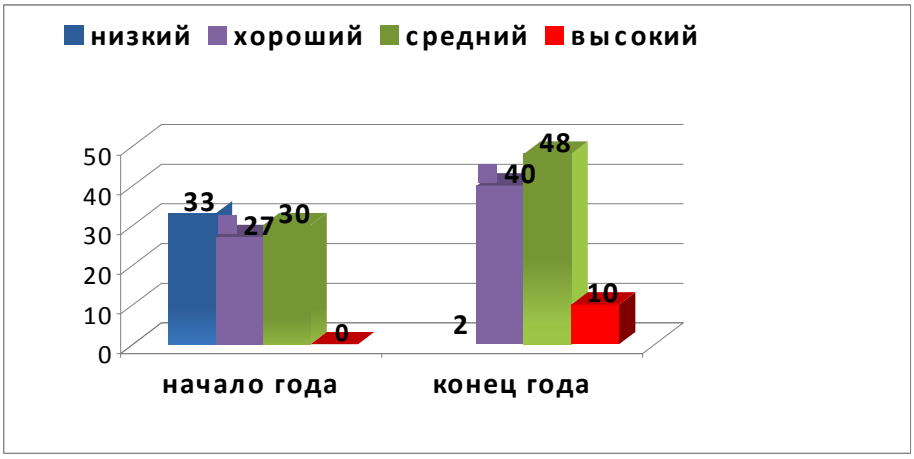


Уровень развития интегративных качеств воспитанников в течение 2013-2014 учебного года

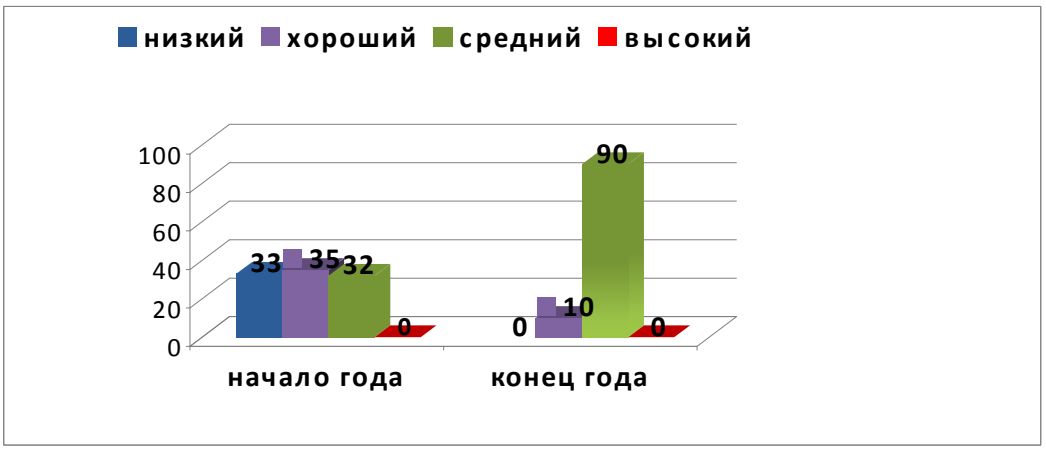


Уровень воспитанности детей школьного возраста

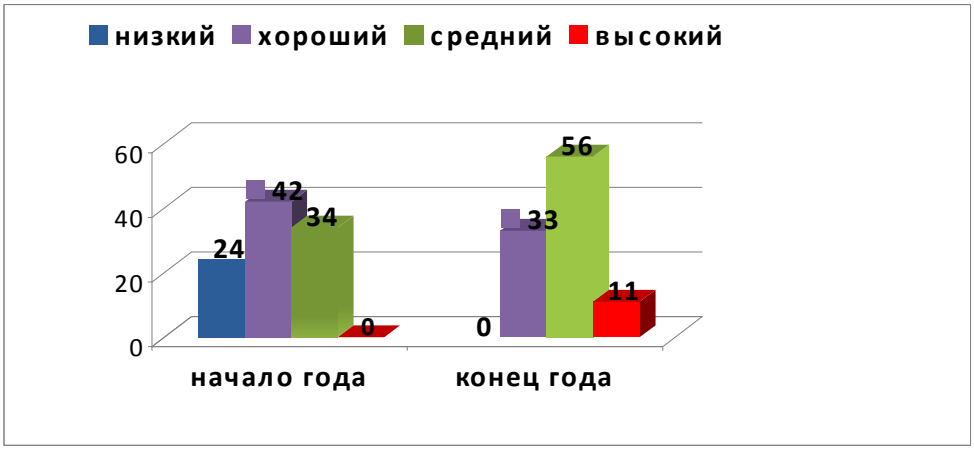
2012-2013
(1-5 класс)



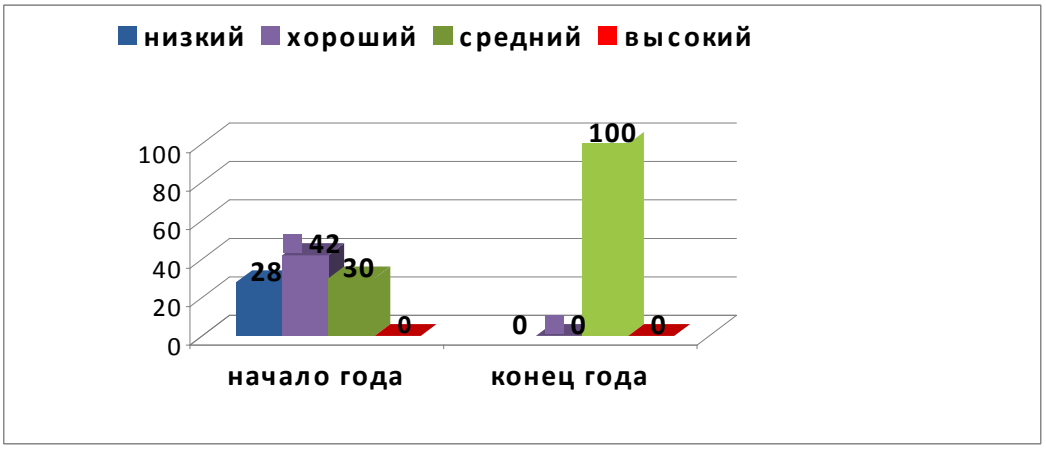
(6-9 класс)



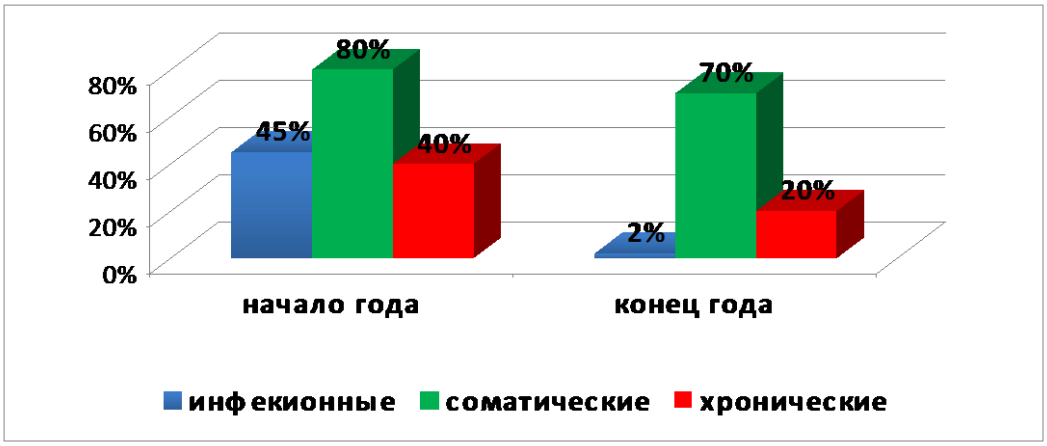
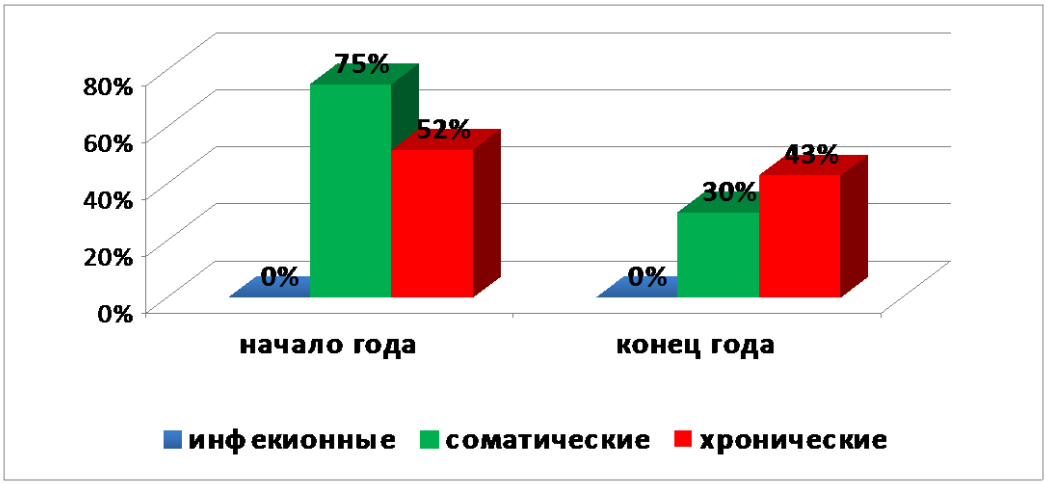
2013-2014
(1-5 класс)



(6-9 класс)



Данные мониторинга «Здоровье»
2013 год



2014 год