

**Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды»**



Утверждено  
Директор Центра «Приют надежды»  
*Т.Ф. Болдина* Т.Ф. Болдина  
Приказ № 136 от « 30 » августа 2016г.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №  
от «22» августа 2016 г.

**АДАптиРОВАНААЯ ПРОГРАММА  
психологического развития детей  
младшего дошкольного возраста**

Программа предназначена  
для детей 3-5 летнего возраста  
Срок реализации: 1 год  
Составитель программы:  
Раннева Нина Викторовна  
педагог-психолог

2016-2017 учебный год

## ***Введение***

Современная наука располагает многочисленными данными о том, что складывающиеся в детстве психологические новообразования имеют непреходящее значение для развития способностей и формирование личности.

Актуальность развития психологического развития рассматривались в исследованиях отечественных и зарубежных психологов А.А.Люблинской, В.С.Мухиной, Л.А.Венгер, Т.Н.Смирновой. Они доказали, что это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Дошкольный возраст приносит ребёнку новые принципиальные достижения в психическом развитии в целом, а также в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Психологическое развитие в данной возрастной период, выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач его развития, воспитания, социализации.

### **Пояснительная записка**

В возрасте от 3-5 лет общение становится внеситуативным, и взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5-ти и более форм предметов и до семи и более цветов., способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развиваются память и мышление. По просьбе взрослого дети могут запомнить от 3-х до 4х слов., читают стихи, потешки, песенки.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. Дети способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами: объединять предметы по внешнему сходству ( форма, цвет, величина), усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель).

Изобразительная область зависит от его представлений о предмете. Графические навыки бедны, но дети уже могут использовать цвет.

Начинает развиваться воображение.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведении е ребёнка носит ситуативный характер.

Отсутствие программ и методических рекомендаций по развитию познавательной сферы детей этого возраста подтолкнуло к разработке комплекса занятий по данной проблеме.

Данная программа разработана на основе программы развития познавательной сферы детей 3-4 лет ( под редакцией В.М.Чернышова, А.В.Можейко)

**Новизна программы** заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка в течение года. Цикл занятий построен с учётом тем, изучаемых по программе «От рождения до

школы». Также занятия построены с учетом принципа индивидуализации, т.е. проведение представленных в программе игр и упражнений может варьироваться с учётом индивидуального уровня развития каждого ребенка.

**Цель программы:** повышение уровня развития познавательных и творческих способностей детей.

**Задачи:**

- развивать восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени;
- формировать концентрацию, переключение и распределение внимания;
- тренировать зрительную, слуховую память;
- Развивать способность устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям;
- стимулировать речевое развитие путем тренировки движений пальцев рук, развивать художественно- графические навыки.
- воспитывать интерес к познавательной деятельности, умение преодолевать небольшие трудности, усидчивость, аккуратность.

Материалом занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов. В основу данного цикла занятий положены игры и упражнения, разработанные Л.А.Венгером.

Программа состоит из 30 занятий (1 раз в неделю, продолжительностью 15-20 минут, которые могут проводиться как индивидуально, так и с подгруппой. Количество игр в занятии можно варьировать.

**Структура занятий:**

Занятие состоит из трёх частей. Первая часть- ритуал приветствия, цель которого настроить на предстоящую работу, снять эмоциональную и мышечную напряженность. Вторая - основная, включает задания на развитие и коррекцию познавательных процессов, мелкой моторики, речи. Третья часть – заключительная – прощание.

**Календарное планирование**

	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Диагностика	Диагностика	Занятие № 1	Занятие № 2
<b>Октябрь</b>	Занятие № 3	Занятие № 4	Занятие № 5	Занятие № 6
<b>Ноябрь</b>	Занятие № 7	Занятие № 8	Занятие № 9	Занятие № 10
<b>Декабрь</b>	Занятие № 11	Занятие № 12	Занятие № 13	праздники
<b>Январь</b>	Новогодние	каникулы	Занятие № 14	Занятие № 15
<b>Февраль</b>	Занятие № 16	Занятие № 17	Занятие № 18	Занятие № 19
<b>Март</b>	Занятие № 20	Занятие № 21	Занятие № 22	Занятие № 23
<b>Апрель</b>	Занятие № 24	Занятие № 25	Занятие № 26	Занятие № 27
<b>Май</b>	Занятие № 28	Занятие № 29	Занятие № 30	Итоговая диагностика
<b>Итого:</b>	<b>30 занятий</b>			

## *Тематическое планирование психологических занятий*

№	Название занятия	Цель	Содержание занятия	Источник,
1	Знакомство	Учить замечать и называть различные в цвете и величине предметы; развивать зрительную память, мелкую моторику, тренировать внимание, формировать наглядно – образное мышление, воспитывать желание играть вместе	1.Ритул начала занятия. Приветствие 2. -Игра :»Найди одинаковые предметы. -Что изменилось? (игра с матрешками) - Игра :Чего не хватает? - Игра с массажным мячом 3.Ритуал окончания занятия. Речевка.( раз, два, три – Мы ребята молодцы!)	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр.30
2	Прогулка в осеннем лесу	Тренировать устойчивость внимания, учить называть и сравнивать листья деревьев,развивать умение связно излагать свои мысли, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательность	1.Ритул начала занятия Волшебный клубочек. 2. -Игра Такой листик – лети ко мне. -расскажи о своих игрушках. -Помоги ежику добраться до гриба. -Игра с массажной игрушкой (ёжик) 3.Ритуал окончания занятия. Речевка.( раз, два, три – Мы ребята молодцы	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр.30
3	Овощи на нашем огороде	Закрепить название овощей, учить составлять целое из его частей, развивать предметное восприятие, координацию движений пальцев, формировать умение быть внимательным, активизировать речь, воспитывать целеустремленность, усидчивость.	1.Ритул начала занятия. Назови себя ласково. 2. –Игра : Найди предмет на полочке. - Упражнение : Запомни овощи. -Пальчиковая гимнастика моя семья -Сложи картинку (овощи) 3.Ритуал окончания занятия. Круг друзей	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр.31-32 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр 8
4.	Фрукты	Учить детей называть предметы и узнавать предметы на ощупь по их характерным признакам, развивать умение сравнивать изображения, находя общее, переключать внимание, тренировать образную память, связную речь, мелкую мускулатуру рук, воспитывать волю. усидчи-	1.Ритул начала занятия. Назови ласково своего соседа справа. 2. -Упражнение : Найди два одинаковых фрукта. -Расскажи о прогулке. -Пальчиковая гимнастика «Моя семья» -Игра: « Чудесный мешочек». 3.Ритуал окончания занятия. Солнечные лучики.	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр.-32 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр 9

		вость		
5	Наши фрукты	Закрепить название фруктов, продолжать учить координировать движения пальцев в соответствии с текстом, развивать зрительную память, восприятие величины, наглядно – образное мышление, речь, тренировать переключение внимания, воспитывать дружелюбие.	1.Ритуал начала занятия. Поприветствовать по – разному ( Здравствуйте, доброе утро и т.д.) 2. Игра «Найди предмет, как в рамочке» -Запомни фрукты. -Пальчиковая гимнастика «Про гриб» - Игра: Найди самый большой рисунок - Ритуал окончания занятия. Солнечные лучики.	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр.-32-33 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр 9
6	Наши игрушки	Закрепить обобщающее слово игрушки, учить детей запоминать не только предметы, но и их характерные особенности (цвет). Развивать переключаемость внимания, образное мышление, графические навыки, тренировать мелкую мускулатуру рук, воспитывать аккуратность	1.Ритуал начала занятия. Дружба начинается с улыбки 2.-Упражнение : Запомни предмет (игрушки) и его цвет. - Игра : Найди и покажи. -Пальчиковая гимнастика «Про гриб» - Раскрашиваем съедобные грибы. 3.Ритуал окончания занятия. Речевка.( раз, два, три – Мы ребята молодцы	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр.33-34 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр 9
7	Мамы и детки	Закреплять знания о животных и их детенышей, учить детей проводить вертикальные линии, правильно держать карандаш, развивать образно-двигательную память, связную речь, формировать умение сравнивать и находить похожее, воспитывать контактность, общительность.	1.Ритуал начала занятия. Пропой своё имя. 2. Игра : «Чьи детки?» -Упражнение : Найди щенка. -Упражнение : «Что делают детки?» - Рисуем дождик. 3.Ритуал окончания занятия. Круг друзей	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 34 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр 8
8	Кто где живёт?	Закрепить знания о животных, насекомых и местах их обитания, учить детей различать предметы в наложении, называть их, развивать зрительную память, мышление, речь, тренировать внимание, формировать умение	1.Ритуал начала занятия. Пропой имя своего соседа. 2.-Упражнение «Назови предмет». - Игра : «Машины» -Игра : « Где чей дом?» - Упражнение : Собери грибочки. 3. Ритуал окончания занятия. Солнечные лучики.	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 35 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр 9

		проводить прямые линии в разных направлениях, воспитывать интерес к познавательной деятельности		
9.	Времена года	Учить различать времена года, опираясь на их характерные признаки, развивать цветовое восприятие, связную речь, внимание, тренировать зрительную память, умение штриховать предмет в разных направлениях, формировать умение правильно держать карандаш, воспитывать аккуратность.	1.Ритуал начала занятия. Игра : «Дотронься до..» 2.-Игра: «Спрячь мышку» -Упражнение : «Запомни пару» -Игра :» Когда это бывает,» -Штриховка. 3.Ритуал занятия «Доброе животное»	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 36 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр 8
10.	Фрукты	Закрепление знаний о свойствах фруктов, учить анализировать расположение фигур в пространстве, развивать восприятие формы, цвета, устойчивости внимания, зрительной памяти, формировать умение определять предмет по словесную описанию, речевую активность, тренировать мелкую мускулатуру рук, воспитывать настойчивость.	1.Ритуал начала занятия. Игра : «Дотронься до..» 2. –Игра : «Сделай узор» -Упражнение : Запомни фигуру.. -Отгадай загадки и найди отгадки – рисунки. - Собери фрукты. 3.Ритуал занятия «Доброе животное»	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 36-37 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр12
11	Мы любим играть	Учить детей сравнивать предметы, развивать умение распределять внимание, слуховую память, восприятие цвета, формировать речевую активность, координацию движений пальцев, воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам	1.Ритуал начала занятия. «Мы соскучились друг по другу. 2.-Упражнение «Дорисуй»; -Упражнение «Запомни слова»; - Пальчиковая гимнастика « Пальчик – мальчик»; -Игра : «Холодное – горячее» 3.Ритуал окончания занятия. Речевка	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 37-38 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр9
12	Лесные зверюшки	Познакомить с дикими животными: волк, медведь, лиса, заяц, белка; развивать устойчивость внимания, вос-	1.Ритуал начала занятия : « Мы соскучились друг по другу». 2.Игра « В гости к нам пришли зверюшки»	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова.

		приятие формы, активную речь, тренировать зрительную память, мелкую мускулатуру рук, воспитывать интерес к совместным занятиям, волю.	-Упражнение «Угостим звёздочек» - Упражнение :»Кто спрятался» Игра с массажными игрушками 3. Ритуал окончания занятия. Солнечные лучики.	А.В.Можейко стр 38
13	Новогодние игрушки	Продолжать учить составлять целое из частей; развивать восприятие цвета, формы, величины, внимание; тренировать зрительную память, умение сравнивать предметы, мелкую мускулатуру рук, воспитывать эстетические чувства; ощущение радости новогоднего праздника.	1.Ритуал начала занятия. Эстафета доброты. 2.Упражнение: « Найди одинаковые санки»; -Упражнение: « Санки»; -Игра: « Сложи картинку»; -Украшаем ёлочку к Новому году. 3.Ритуал окончания занятия. Круг друзей	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 39-40 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр 8
14	Новогодний праздник	Учить узнавать на слух источник звука; формировать слуховую чувствительность и восприимчивость к звукам, умение обобщать понятия, находить лишнее, развивать образную память, активную речь, графические навыки, мелкую моторику, воспитывать доброжелательность.	1.Ритуал начала занятия. Игра : «Дотронься до..» 2. Упражнение: «Что выбрал Петрушка?» -Расскажи, как ты встретил Новый год?; -Игра: «Четвёртый лишний» -Катание по ледяным дорожкам. 3.Ритуал окончания занятия «Доброе животное»	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 40 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр 8
15	Красивые коврики	Продолжать учить подбирать части к целому, развивать наглядно- образное мышление, концентрацию внимания, долговременную память, тренировать Восприятие цвета, формы, величины, координацию движений пальцев со словами, активизировать речь, воспитывать целеустремленность.	1.Ритуал начала занятия. Волшебный клубочек. 2.Упражнение : «Собери пирамидку» -Расскажи стихотворение. - Игра: «Заплатки»; - Пальчиковая гимнастика «Пальчики ложатся спать» 3.Ритуал окончания занятия. Эстафета дружбы	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 41 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр 9
16	Фрукты	Учить детей изображать предметы или	1.Ритуал начала занятия : « Мы соскучились друг по	Программа развития познава-

		сюжеты схематически с помощью палочек, выделять основную форму предмета, развивать восприятие формы, зрительную память, графические навыки, наглядно-образное мышление, речь, тренировать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, бережливость	другу». 2.Упражнение : Фигурки и картинки»; -Отгадай загадки; -Нарисуй картинки палочками; -Упражнение «Ботинки» 3.Ритуал окончания занятия. Речевка	тельной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 41 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр 9
17	У нас в гостях игрушки.	Продолжать учить определять предмет на ощупь, ( память ощущений); развивать объем зрительной памяти; восприятия предметов, внимание, навыки счёта в пределах 5, речь, графические навыки,, мелкую мускулатуру, воспитывать навыки самообслуживания, опрятность	1.Ритуал начала занятия. Игра : «Дотронься до..» 2.Упражнение : Найди одинаковые предметы; -Запомни и нарисуй; -Игра : «Чудесный мешочек»; -Одень куклу на прогулку. 3. Ритуал окончания занятия. Солнечные лучики.	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 42 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр 9
18	Времена года	Продолжать учить детей проводить линии в разных направлениях, правильно держать карандаш, развивать цветовое восприятие, внимание, зрительную память, расширять представления о временах года, их характерных признаках, воспитывать аккуратность	1.Ритуал начала занятия. Пропой имя соседа, кто стоит справа. 2.Упражнение. Воздушные шары; -Упражнение «Запомни пару» - Игра : « Когда это бывает?» - Помоги зверюшкам добраться до дома. 3.Ритуал окончания занятия. Круг друзей	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 43 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр 9
19	У нас в гостях фигурки	Закрепить название геометрических фигур воображение, восприятие формы, переключаемость внимания, речевую активность, долговременную и двигательную память; тренировать умение ориентироваться на плоскости, воспитывать интерес к познавательной деятельности	1.Ритуал начала занятия. Эстафета улыбки и хорошего настроения. 2.Упражнение : «Найди предмет на полочке. -Упражнение : « Какая игрушка?» -Пальчиковая гимнастика; -Игра: « Что где лежит?» 3.Ритуал окончания занятия «Доброе животное»	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 43-44 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр 9



20	Мамы и дочки	Закрепить представления о домашних животных, развивать целостное восприятие, воображение, память, концентрацию внимания, логическое мышление, умение действовать по инструкции, ориентироваться в пространстве, формировать речевую активность, воспитывать волевые качества.	1.Ритуал начала занятия : « Мы соскучились друг по другу». 2. Упражнение : «Куда пойдёшь и что найдёшь» - Игра :« Что в руке ?» - Игра : « Мамы и их дочки» -Дорисуй фигуру. 3.Ритуал окончания занятия. Эстафета дружбы	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 44 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр 9
22	Матрёшки пришли в гости.	Продолжать формировать умение рисовать округлые линии; закреплять умение распределять внимания, развивать восприятие цвета, формы, величины, произвольное внимание, расширять Объем зрительной памяти, словарный запас, воспитывать любовь и уважение к старшим.	1.Ритуал начала занятия. Волшебный клубочек. 2. Упражнение :«Дорисуй» - Игра : «Запомни пару» -Игра: « Что изменилось» - Помоги бабушке смотать клубочки. 3.Ритуал окончания занятия. Речевка	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 46 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр 8
23	Весна в гости к нам пришла	Продолжать учить детей определять предмет по словесному описанию; развивать восприятие предметов, словесную память, распределение внимания, словесную активность, тренировать умение тренировать штриховать в разных направлениях, воспитывать аккуратность, терпеливость.	1.Ритуал начала занятия. Игра : «Дотронься до..» 2.Упражнение : «Найди предмет как в рамочке -Запомни стихотворение; -Отгадай загадки и найди отгадки – рисунки; -Штриховка 3.Ритуал окончания занятия. Солнечные лучики.	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 46-47 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр 8
24	Зверюшки в гостях у ребят	Закрепить знания о животных, продолжать учить составлять из частей целое, развивать внимание, наглядно – схематическое мышление, образную память, формировать графические навыки, умение шнуровать, воспитывать дружелюбие.	1.Ритуал начала занятия. Эстафета улыбки и хорошего настроения. 2.Запомни и нарисуй. -Упражнение : « Сложи картинку» -Игра: « Зверюшки на дорожках» - Упражнение : «Ботинки» 3.Ритуал окончания занятия «Доброе животное»	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 47 - 48 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр 8

25	Насекомые	Познакомить с различными насекомыми, учить детей устанавливать последовательность событий, развивать речь, тренировать произвольное внимание, память, умение проводить линии в разных направлениях, формировать предметность и целостность восприятия, воспитывать аккуратность	1.Ритуал начала занятия : « Мы соскучились друг по другу». 2. Упражнение «Найди и покажи» - Упражнение : «Бабочки и цветы -Упражнение : «Что сначала, что потом» -Упражнение :»Нарисуй». 3.Ритуал окончания занятия. Круг друзей	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 48-49 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр 8
26	На полянке насекомые	Закрепить знания о насекомых, тренировать восприятие формы и величины, закреплять умение представлять предметы по их схематическим изображениям – развивать воображение, слуховую память, наглядно – образное мышление, речевую активность, умении проводить линии в заданном направлении, воспитывать взаимовыручку, любовь к насекомым	1.Ритуал начала занятия. Волшебный клубочек. 2.Игра: « Что где лежит?» -Запомни потешку; -Игра :»заплатки» Упражнение : «Полетаем» 3.Ритуал окончания занятия Речевка: Все мы дружные ребята Мы ребята – дошколята Никого не обижаем Как заботиться , мы знаем Никого в беде не бросим Не отнимем, а попросим Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло!	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 49-50 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр 9
27	Посуда	Закрепить знания о посуде, развивать тактильную чувствительность, восприятие формы и цвета предметов, произвольное внимание, речь, мелкую моторику; продолжать закреплять умение определять знакомые предметы на ощупь, тренировать зрительную память, расширять объем запоминания, воспитывать волевые качества, терпение.	1.Ритуал начала занятия. Эстафета улыбки и хорошего настроения. 2 Упражнение: « Найди одинаковые ведерки» -Упражнение : «Машины» -Игра: «Чудесный мешочек»; -Упражнение : Поймай рыбку» 3.Ритуал окончания занятия Речевка: Все мы дружные ребята Мы ребята – дошколята Никого не обижаем Как заботиться , мы знаем Никого в беде не бросим Не отнимем, а попросим Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 50 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр 9
28	Красивые цвета	Формировать умение схематически изобра-	1.Ритуал начала занятия. Волшебный клубочек.	Программа развития познава-

		жать различные предметы и сюжеты, тренировать зрительную память, внимание, восприятие цвета, активизировать речевую активность, мелкую моторику, умение проводить округлые линии, воспитывать целеустремленность	2.Игра: «Воздушные шары» -Игра :»Что в руке?» -Упражнение :»Нарисуй картинку палочками» - Упражнение « Поиграй с котенком» 3.Ритуал окончания занятия. Солнечные лучики.	тельной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 51 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр 9
29	Времена года	Учить детей устанавливать последовательность событий, закреплять знания о временная года, активизировать речевые высказывания, развивать переключаемость внимания, его устойчивость, долговременную память, ориентировку в пространстве, целостность восприятия, тренировать в умении проводить линии в разных направлениях, воспитывать аккуратность	1.Ритуал начала занятия. Игра : «Дотронься до..» 2Упражнение :»Дорисуй»; -Упражнение: «Назови предметы»; -Игра : « Когда это бывает?» -Сложи картинку из кубиков. 3.Ритуал окончания занятия. Круг друзей	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 51-52 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр 9
30	Подарки для куклы	Закреплять умения обобщать понятия, действовать по инструкции, развивать слуховую память, внимание, восприятие формы, цвета, пространства, творческое воображение, речь, тренировать мелкую моторику, воспитывать художественный вкус, заботу об окружающих людях	1.Ритуал начала занятия: « Мы соскучились друг по другу». 2,Игра: «Подарки для куклы.» -Запомни потешку; -Игра : «Четвертый лишний» -Упражнение :»Обведи рисунок и закрась» 3.Ритуал окончания занятия «Доброе животное	Программа развития познавательной сферы – В.М Чернышова. А.В.Можейко стр 52- 53 Е.А Алябьева Кор.разв.занятия стр 8