

ТОГБУ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ «ПРИЮТ НАДЕЖДЫ»

Принято:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «22» августа 2016 г.



Утверждаю:

директор ТОГБУ

«Центр «Приют надежды»

Т. Ф. Болдина

Приказ № 136-ОД от 30.08.2016 г.

**ПРОГРАММА
ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ
«МЫ ИМЕЕМ ПРАВО»**

Срок реализации один год

Составители:

Коршунова Н.Ю. зам.дир. по УВР

Энговатова Е.Ю. соц. педагог

Содержание

1. Нормативно-правовое обеспечение программы

2. Актуальность проблемы

3. Пояснительная записка

4. Содержание программы

5. Календарно-тематический план

6. Список литературы

Паспорт программы

Наименование программы	Программа правового воспитания «Мы имеем право»
Основание для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка, 20.11.1989г., Нью-Йорк 2. Декларация прав ребенка. 3. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273. 4. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 5. Устав Центра. 6. Положение Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Разработчики программы	Зам. директора по УВР Коршунова Н.Ю., социальный педагог Энговатова Е.Ю.
Цели Программы	Формирование правовой культуры несовершеннолетних воспитанников Центра, законопослушного поведения и гражданской ответственности; профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам. 2. Формировать интерес к изучению прав и обязанностей человека в обществе. 3. Содействовать повышению качества знаний в области прав и обязанностей человека. 4. Систематизировать работу по предупреждению правонарушений и асоциального поведения среди воспитанников.
Целевые группы	Воспитанники Центра в возрасте от 7 до 18 лет
Основные направления реализации программы	Правовое и социальное воспитание.
Механизм реализации Программы	Администрация осуществляет координацию деятельности всех структур Центра по реализации Программы, способствует реализации намеченных задач.
Исполнители Программы	Администрация ТОГБУ Центр «Приют надежды», педагоги и воспитатели учреждения
Сроки реализации Программы	1 год
Ожидаемые результаты реализации	Конечными результатами положительная динамика формирования правосознания учащихся; повышение социальной активности и уровня социализации воспитанников Центра.

Актуальность проблемы

Традиционная цель правового воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме.

Правонарушения и антиобщественное поведение несовершеннолетних относится к разряду серьезных социальных проблем. Одна из ключевых задач профилактики самовольных уходов и правонарушений среди несовершеннолетних состоит в создании среды, способствующей позитивным личностным изменениям.

Воспитание и перевоспитание трудных детей и подростков является одной из многочисленных проблем, выдвинутых изменениями, происходящими сегодня в нашем обществе. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к росту числа детей с отклоняющимся поведением. К сожалению, происходящие в стране социально-экономические катаклизмы ослабили воспитательную функцию большинства семей, поэтому без целенаправленного педагогического воздействия результат стихийного формирования личности и поведения ребенка и подростка непредсказуем.

Сейчас, когда общество захлестнула волна преступности, особенно важно своевременное приведение в действие такого средства профилактики правонарушений и преступлений, как формирование законопослушных граждан, обращение особого внимания на умение добывать правовую информацию и пользоваться ею. Право живет в действии, в практике его применения, принцип «выучил и запомнил» не удовлетворяет его сущности. Право лежит в принципиально иной плоскости отношений, а значит, и обучение праву должно быть особенным. Главное здесь – не бездумное заучивание норм действующего законодательства, а овладение ими, умение мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно разрешать жизненные проблемы, что приспособливает подростка к самостоятельному и автономному существованию в социуме.

Являясь одним из основных институтов социализации детей, Центр играет особую роль в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Пояснительная записка

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, Семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании».

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" ставит задачу перехода на практикоориентированное образование. Проект ФГОС второго

поколения (основная школа) строится на деятельностном подходе, это означает, что процесс обучения понимается не только как усвоение знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения социального опыта через деятельность.

Программа правового воспитания «Мы имеем право», реализуемая в Центре направлена на выполнение требований ФГОС, а также требований государственной всероссийской воспитательной программы "Мой выбор", Федеральной программы «Не оступись!»).

Специфика контингента детей, находящихся в Центре, состоит в том, что большинство из них, приобретшие значительный опыт асоциальной жизни, деформируются в своём развитии, приобретая негативные личностные качества.

Система правового воспитания в Центре ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания в учреждении является достижение такого положения, когда уважение к праву становится личным убеждением подростка.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание приобретает актуальность, начиная с 7 лет, и особую значимость имеет в 14-18 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов. Поэтому, адресатом программы являются воспитанники от 7 до 18 лет.

Программа «Мы имеем право» построена на единой методологической основе, предполагающая комплексный подход в организации содержания и процесса освоения правовой культуры.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в рамках программы, призвана сформировать у воспитанников понятия о нравственных нормах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, правовую культуру и законопослушность. Отбор передаваемых ребёнку знаний о его правах выстраивается на основе материала близкого, входящего в социальный опыт воспитанника.

Программа рассчитана на 22 часа и может быть использована для работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Программа составлена с учётом кратковременного пребывания детей в Центре и разновозрастного состава (7 – 18 лет)

Срок реализации программы - один учебный год.

Основные направления системы правового воспитания

- работа Совета по профилактике правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- осуществление правового образования воспитанников;
- индивидуальная работа с воспитанниками, состоящими на внутреннем учете;
- правовое воспитание несовершеннолетних;
- правовое образование родительской общественности;
- взаимодействие с органами системы профилактики ПДН ОВД, КДН.

Содержание программы

Цели программы: формирование правовой культуры несовершеннолетних воспитанников Центра, законопослушного поведения и гражданской ответственности; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Задачи:

1. Воспитывать у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Формировать интерес к изучению прав и обязанностей человека в обществе.
3. Содействовать повышению качества знаний в области прав и обязанностей человека.
4. Систематизировать работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения среди воспитанников.

Принципы:

- Принцип гуманистической ориентации воспитания. Ребенок – главная ценность в системе отношений, безусловное принятие каждого воспитанника, его сильных и слабых сторон.
- Принцип толерантности - терпение и терпимость к каждому воспитаннику в достижении результативности педагогического воздействия.
- Принцип диалогичности и открытости в общении с несовершеннолетними.
- Принцип справедливости и сознательности – умение признавать ошибки, неправоту, не поддаваться влиянию предвзятого мнения.
- Принцип взаимности – взаимного уважения, доверия, взаимной помощи и поддержки, совместной деятельности и беспристрастности в оценке поступков учащихся.

Кадровое обеспечение программы

- социальный педагог;
- психолог;
- воспитатели;
- зам. директора по УВР;
- педагог дополнительного образования.

Формы организации воспитательной работы

- правовые и познавательные занятия;
- социальные тренинги;
- беседы с проигрыванием практических ситуаций;
- круглый стол;
- устный журнал, знакомство с правовой литературой;
- конкурсы;
- экскурсии;
- игры;
- тесты;
- анкетирование;
- просмотр и обсуждение видеофильмов;
- индивидуальные консультации.

Календарно-тематический план реализации программы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки
1	Подготовительный этап Выявление и анализ знаний воспитанников о правах	3	Сентябрь
2	Основной этап Организация мероприятий	16	Октябрь - май
3	Заключительный этап Мониторинг уровня знаний воспитанников о правах	3	Май
	Итого:	22	

Подготовительный этап

№ п/п	Тема	Форма проведения	Кол-во часов
1.1	«Моя жизнь. Мои права»	Тест	1
1.2.	«Закон и ответственность»	Анкета	1
1.3.	«Я и преступный мир»	Микроисследование	1
	Итого:		3

	<ul style="list-style-type: none"> преступления»; • Правовое занятие «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»; • Беседа «Табакокурение и токсикомания»; • Социальный тренинг «Дружеские отношения в обмен на конфликты»; • Беседа «Почему меня никто не любит и не понимает». 		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Итого:		16
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Подростку о трудовом праве»; • Правовое занятие «Личные права и свободы»; • Беседа «Что делать, если ты попал в полицию»; • Познавательное занятие «Чувства и поступки»; • Беседа «Понятие административного нарушения. Виды административных наказаний» • Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»; • Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»; • Познавательное занятие «Ценности и поступки»; • Беседа «Проступок, правонарушение, преступление»; • Круглый стол «Самовоспитание и достижение жизненных целей»; • Правовое занятие «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»; • Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм); • Социальный тренинг «Разрешение конфликтов без насилия»; • Правовое занятие «Мои права»; • Правовое занятие «Что такое закон»; • Познавательное занятие «Толерантность в современном обществе». 	15-18 лет	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Итого:		16

Заключительный этап

№ п/п	Тема	Форма проведения	Кол-во часов
1.1	«Моя жизнь. Мои права»	Тест	1
1.2.	«Закон и ответственность»	Анкета	1
1.3.	«Я и преступный мир»	Микроисследование	1
	Итого:		3

Ожидаемые результаты

- Формирование у воспитанников желания и стремления работать над собой, добиваться успеха.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Приобретение обучающимися чувства уверенности в себе.
- Развитие у несовершеннолетних качеств, необходимых для деятельности в сфере «человек – человек».
- Обогащение знаний воспитанников:
 - знать термины «закон», «нормы права», «преступление», «преступник», «терроризм», «ответственность», «поступок», «проступок», «уголовная ответственность», «кража», «грабеж», «насилие», «хулиганство», «вандализм», «шалость», «геральдика», «герб», «флаг», «гимн», «Конституция», «личность», «индивидуальность», «дискуссия»;
 - называть основные права ребенка, права человека;
 - сравнивать преступление, правонарушение и административный проступок, сравнивать пути решения социальных конфликтов, сравнивать нормы морали и права;
 - характеризовать права человека, гражданское общество, правовое государство, человека как гражданина, характеризовать право;
 - приводить примеры участия граждан в политической жизни, уголовной ответственности несовершеннолетних, проявления ответственности, морального выбора.

Прогнозируемые результаты программы:

- повышение эффективности системы социальной профилактики правонарушений;
- отсутствие самовольных уходов;
- отсутствие преступлений совершаемых воспитанниками Центра;
- оздоровление обстановки в образовательном учреждении;
- формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях.

Словарь терминов

Закон – правило, принимаемое государством и обязательное для исполнения всеми гражданами. За невыполнение закона следует наказание.

Государство – определенный способ организации общества, организация политической власти, производимой посредством и через совокупность официальных органов (правительство, парламент, суды и т.д.).

Герб государственный – это официальная эмблема государства, изображаемая на печатях, бланках государственных органов, денежных знаках и т.д.

Гимн государственный – это официальный символ государства наряду с гербом государственным и флагом государственным.

Флаг – официальный символ государства; прикрепленное к древку полотнище одного или нескольких цветов, часто с эмблемой.

Конвенция – это международное соглашение по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

Конституция – это основной закон государства, определяющий его государственное устройство, систему органов власти и управления, их компетенцию и порядок формирования, избирательную систему, гражданские права и свободы, а также судебную систему.

Выборы – избрание путем голосования.

Голосовать – право заявлять свое мнение при решении государственных, общественных вопросов.

Права человека – это охраняемая, обеспечиваемая государством узаконенная возможность что-то делать.

Гражданство – установленная законом связь человека с определенным государством, которая выражается во взаимных правах и обязанностях друг перед другом.

Вандализм – это злонамеренный поступок, за который предусмотрена административная или уголовная ответственность, заключается в осквернении памятников, зданий, порче имущества на общественном транспорте.

Геральдика – раздел исторической науки, изучающий гербы и их историю.

Дискуссия – спор, обсуждение какого-нибудь вопроса на собрании, в печати.

Индивидуальность – особенности характера и психологического склада, отличающие одного индивидуума от другого.

хищение чужого имущества.

Личность – человек как носитель каких-нибудь свойств.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее 18 лет.

Ответственность – обязанность отвечать за свои поступки.

Заложник – человек, насильственно задержанный в обеспечение выполнения каких-нибудь требований.

Насилие – применение физической силы к кому-нибудь, принудительное воздействие на кого-нибудь, нарушение личной неприкосновенности.

Грабеж – это открытое хищение чужого имущества.

Вымогательство – это требование отдать деньги, ценности или еще что-нибудь преступнику.

Кража – это тайное

Злонамеренный поступок - это умышленное причинение вреда людям или окружающей среде.

Поступок – совершенное кем-нибудь действие.

Преступление – нарушение законов государства, действия, которые могут навредить людям и их собственности.

Преступник – человек, который совершил или совершает преступление.

Проступок – поступок, нарушающий правила поведения, провинность.

Терроризм – это совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба, если эти действия совершены в целях нарушения общественного порядка, безопасности, устрашения населения и органов власти.

Хулиганство – грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам, либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

Шалость – это действие, цель которого пошутить над человеком или разыграть его.

Уголовная ответственность – относящаяся к преступности, к преступлениям и их наказуемости.

Литература:

1. Александровская Э.М. Программа сопровождения подростков в школе.- М.; 2000
2. Альбом «Ваши права». — Тамбов, 2001
3. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.
4. Журавлёв И., Шлыков А. Личная безопасность.- Смоленск: Русичи, 2007
5. Козлова С. А. Мы имеем право: учебно-методическое пособие для пед.коллективов дет.дошкольных учреждений.- М.: Обруч, 2010
6. Летнёва О.В. Правовое воспитание школьников. – Волгоград: Учитель, 2005
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников. – Ярославль: Академия развития, 2003
8. Ступницкая Э.А. Попробуйте пойти на компромисс.- Школьный психолог, №4,2000
9. Соколов Я.В. Граждановедение. – пособие для учащихся 8-9 классов, М.:Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 1995
- 10.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 1997