

**Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды»**



Утверждено  
Директор Центра «Приют надежды»  
*Т.Ф.Болдина* Т.Ф.Болдина  
№ 136 от « 30 » августа 2016г.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №  
от «22» августа 2016 г.

**АДАптиРОВАНААЯ ПРОГРАММА  
по развитию познавательной сферы  
для детей 4-5 лет «Знайки»**

Программа предназначена  
для детей 4-5 летнего возраста  
Срок реализации: 1 год  
Составитель программы:  
Раннева Нина Викторовна  
педагог-психолог

2016-2017 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста характеризуется следующими тенденциями:

- Восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять высоту, длину и ширину.

- Совершенствуется ориентация в пространстве.

- Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 5-6 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

- Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

- Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать сказку по заданной теме.

- Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти, при выполнении каких-либо действий, несложное условие.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию познавательных процессов у детей 4 - 5 лет. В основу данного цикла занятий положена программа, разработанная В.Л. Шарохиной (выпущена в «Серии психологическая служба», как методические рекомендации для практических психологов детских садов, разработанные МПГУ).

Для соблюдения принципа единства обучения и воспитания, опираясь на взаимосвязь специалистов Центра, цикл занятий построен с учетом лексических тем, изучаемых по «Программе обучения и воспитания в ДОУ». Также занятия в данной программе построены с учетом принципа индивидуализации, т.е. проведение представленных в программе игр и упражнений может варьироваться с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка. Программа разработана Ранневой Н.В.

**Цель программы:** амплификация развития познавательных процессов и творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста.

**Основные задачи:**

- Развивать восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени.
- Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.
- Тренировать зрительную, слуховую, моторную память.
- Учить пользоваться планом групповой комнаты, соотносить реальные предметы с их заместителями; устанавливать причинно – следственные связи между предметами и явлениями.
- Стимулировать речевое развитие путем тренировки движений пальцев рук, развивать художественно – графические навыки.
- Воспитывать аккуратность, доброжелательность, взаимоподдержку.

Материалом занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, воспитание личностных качеств.

Программа состоит из 30 занятий (1 раз в неделю, см. календарно–тематическое планирование) продолжительностью 25 минут, форма – групповая (до 5 человек) и индивидуальная. Количество игр в занятии можно варьировать.

**Структура занятий.** В начале занятия детей необходимо настроить на предстоящую деятельность, снять эмоциональную и мышечную напряженность. Для этого педагог – психолог может использовать следующие игровые упражнения: «Клубочек», «Дружба начинается с улыбки», «Доброе животное», «Комплименты» и т.д. Заканчивают занятие благодарностью за сотрудничество, обменом мнениями между взрослым и детьми.

Данная программа может послужить основой для создания каждым педагогом – психологом своей системы *коррекционной работы* с детьми 4 - 5 лет по развитию познавательных и творческих способностей.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К программе по развитию познавательной сферы  
для детей 4-5 лет «Знайки»**

<b>№ занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
1	сентябрь	Огород. Овощи
2	сентябрь	Сад. Фрукты
3-4	сентябрь	Золотая осень
5	октябрь	Деревья
6	октябрь	Лес. Грибы. Ягоды
7	октябрь	Перелётные птицы
8	октябрь	Зимовье зверей
9	ноябрь	Одежда
10	ноябрь	Обувь
11	ноябрь	Посуда
12	ноябрь	Домашние животные
13	декабрь	Дикие животные
14	декабрь	Зимующие птицы
15-16	декабрь	Зима. Сказки
17	январь	Новый год
18-19	январь	Транспорт
20	февраль	Профессии: транспорт
21	февраль	Спорт
22-24	февраль	Правила дорожного движения
25	март	День защитника Отечества
26	март	Наш посёлок. Моя улица
27	март	Мамин праздник. Профессии мам
28	март	Весенние цветы
29	апрель	Дикие животные весной
30	апрель	Домашние животные весной
31	апрель	Насекомые
32	апрель	Комнатные растения
33	май	Аквариумные рыбки
34	май	Итоговая диагностика
35-36	май	Мой дом
<b>Итого:</b>	<b>36 занятий</b>	

## Занятие №1

### Тема «Огород. Овощи»

**Задачи:** учить детей определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, внимание, речь; формировать умение понимать схематическое изображение позы человека, создавать новые образы на основе образа – схемы; воспитывать уважение к сверстникам, интерес к совместной деятельности.

#### 1. «Что изображено на картинке?»

**Цель:** развитие восприятия, концентрации внимания.

**Оборудование:** картинка с изображениями контуров овощей, наложенных друг на друга.

Взрослый предлагает детям сосчитать, сколько изображено огурцов, морковок, помидоров.

#### 2. «Чудесный мешочек»

**Цель:** развитие осязательной памяти.

**Оборудование:** мешочек, овощи 6 - 8 штук.

У взрослого в «чудесном» мешочке лежат овощи. Каждый из детей по очереди определяет на ощупь, называет и вынимает из мешочка этот предмет. После того, как все предметы достали, взрослый прячет овощи обратно и предлагает детям назвать увиденные овощи.

#### 3. «Замри»

**Цель:** развитие схематического мышления.

**Оборудование:** 10 карт (20х30). На каждой карточке схематически изображен человек, работающий в огороде, например, копает землю, удаляет сорняки и т.п.

Дети свободно передвигаются по группе, по сигналу взрослого: «Раз, два, три, замри» надо остановиться, замерев в той позе, которая изображена на карточке. Те, кто принял неправильную позу, выбывает из игры. Игра повторяется несколько раз с новыми карточками.

#### 4. «На что похоже?»

**Цель:** развитие воображения.

**Оборудование:** 5 - 6 карточек с различными фигурами.

Взрослый показывает детям карточку с фигуркой. Они придумывают, на какой овощ эта фигура похожа.

## Занятие №2

### Тема «Сад. Фрукты»

**Задачи:** учить детей соотносить речевую форму описания предметов с реальными предметами; развивать цветовое восприятие, зрительную память, концентрацию внимания, творческое воображение и мышление; воспитывать активность, усидчивость.

#### 1. «Раскрась картинку»

**Цель:** развитие восприятия цвета, формы, величины.

**Оборудование:** картинка с изображением сада, наполовину раскрашенная, цветные карандаши.

Взрослый предлагает детям раскрасить картинку до конца, подбирая такого же тона цвета.

### **2. «Запомни, какого цвета предмет»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

**Оборудование:** картинка с изображением фруктов.

Детям предлагается запомнить фрукты и их цвет. Затем ответить на вопросы взрослого.

### **3. «Загадки и отгадки»**

**Цель:** развитие наглядно – образного мышления, речи.

**Оборудование:** 6 загадок о фруктах, соответствующие картинки или муляжи фруктов.

Взрослый читает детям загадки, они их отгадывают.

### **4. «Волшебная мозаика»**

**Цель:** развитие воображения, мелкой моторики.

**Оборудование:** набор вырезанных из плотного картона геометрических фигур на каждого ребенка.

Взрослый предлагает выложить из геометрических фигур любое фруктовое дерево с плодами.

## **Занятие №3-4**

### **Тема «Золотая осень»**

**Задачи:** учить детей пользоваться заместителями; уметь соотносить картинка с определенными знаками; развивать умение классифицировать предметы по различным основаниям, речь; тренировать слуховую память, концентрацию внимания; формировать умение создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов; воспитывать поддержку, аккуратность.

#### **1. «Разрезная картинка»**

**Цель:** развитие восприятия.

**Оборудование:** набор, состоящий из двух картинок «Золотая осень» (одна - целая, используется как образец; вторая - разрезана на 4 части по горизонтали и вертикали). Количество наборов определяется количеством детей.

Каждый ребенок по образцу должен собрать целую картинку.

#### **2. «Запомни стихотворение»**

**Цель:** развитие слуховой и образной памяти.

**Оборудование:** стихотворение М. Ходяковой «Еще раз про осень», картинки по содержанию.

Детям предлагается послушать и запомнить стихотворение. Чтение каждой строчки сопровождается показом соответствующей картинки.

*Если на деревьях листья пожелтели,  
Если в край далекий птицы улетели,  
Если небо хмурое, если дождик льется  
Это время года осенью зовется.*

Рассказать стихотворение с опорой на картинки 2 раза, затем – без зрительной опоры.

### **3. «Зверюшки на дорожках»**

**Цель:** развитие схематического мышления.

**Оборудование:** набор, состоящий из: 10 картинок (размер 4x4) с изображением животных: 2 волка, 2 лисы, 2 зайца, 2 медведя и 2 лося. Полоска бумаги с различными значками: треугольник, квадрат, круг, овал, плюс. На каждой полоске 10 значков – 2 треугольника, 2 квадрата, 2 овала, 2 круга, 2 треугольника в различной последовательности. Полоска – образец с изображением животных и соответствующих значков: лиса – круг, заяц – треугольник, волк – плюс, лось – овал, медведь – квадрат. Количество наборов рассчитывается по количеству детей.

Взрослый предлагает все значки на своих полосках закрыть подходящими картинками с изображениями животных. Можно использовать элемент соревнования: кто скорее и без ошибок накроет все картинки. Проверять правильность выполнения должны сами дети друг у друга.

### **4. «Что такое?»**

**Цель:** развитие воображения.

**Оборудование:** лист бумаги с нарисованными кругами (6 штук), цветные карандаши.

Детям предлагается «оживить» круги на тему «Золотая осень».

## **Занятие №5**

### **Тема: «Деревья»**

**Задачи:** учить запоминать знакомый предмет и находить подобный из множества; развивать наглядно – образное мышление, внимание, связную речь; совершенствовать восприятие и пространственные представления; формировать знания, создавать в воображении образы на основе собственных представлений; воспитывать доброжелательность.

#### **1. «Игра с листочками»**

**Цель:** развитие восприятия, внимания.

**Оборудование:** 10 листьев, различающихся по длине, форме, размеру.

Предложить детям среди этих листьев найти: длинные, короткие, большие, маленькие, прямоугольные, круглые.

#### **2. «Осенние листья»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

**Оборудование:** картинка с изображением листьев (вверху образец, под ним 3 ряда листьев по 3 штуки в каждом).

Детям предлагается посмотреть на образец, запомнить его. Далее образец закрывается. Дети должны отыскать листик с образца среди остальных.

#### **3. «Кто за каким деревом прячется?»**

**Цель:** развитие внимания, образного мышления.

**Оборудование:** картинки – лабиринты.

Каждый ребенок получает картинку – лабиринт с нарисованными деревьями и детьми. Он должен с помощью указки проследить, кто из детей за каким деревом спрячется, определить его название.

#### **4. «Нарисуй картинку»**

**Цель:** развитие воображения и мелкой моторики.

**Оборудование:** комплект счетных палочек на каждого ребенка.

Дети с помощью счетных палочек «нарисовать» знакомые деревья.

### Занятие №6

#### Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»

**Задачи:** учить запоминать узор и изображать его на бумаге; развивать мелкую моторику, восприятие формы и величины, концентрацию внимания; формировать связную речь, образное мышление; воспитывать отзывчивость, аккуратность.

#### 1. «Найди каждому листочку свое место»

**Цель:** развитие восприятия.

**Оборудование:** карточка с 16-ю квадратами: верхняя строчка по горизонтали - цветные пятна (красный, зеленый, желтый), справа в трех клетках по вертикали – веточки с разным количеством листочков (от 1 до 3) и 9 предметных картинок, на которых изображены веточки с листьями различной окраски (красный, зеленый, желтый) и количеством листочков (от 1 до 3).

Дети должны разместить картинку с листочками в соответствующий «домик»: заданного цвета, с определенным количеством листочков.

#### 2. «Нарисуй узор по памяти»

**Цель:** развитие зрительной памяти, мелкой моторики

**Оборудование:** лист бумаги в крупную клетку, простой карандаш – на каждого ребенка.

Взрослый показывает детям на доске образец узора, составленный из пяти растений, растущих в лесу, который они должны запомнить в течение 15-20 секунд, а затем нарисовать на листе.

#### 3. «Кто что собрал в лесу?»

**Цель:** развитие мышления, внимания.

**Оборудование:** картинка – лабиринт.

Каждый ребенок получает картинку – лабиринт с нарисованными детьми, грибами и лесными ягодами. Он должен определить с помощью указки кто из детей, что собрал в лесу.

#### 4. «Закончи рассказ»

**Цель:** развитие творческого воображения, связной речи.

Детям предлагается закончить рассказ: «Пошли две подружки в лес и собрали полную корзину грибов. Идут по лесу, а вокруг цветов видимо – невидимо. «Давай поставим корзинку на пенечек, а сами соберем цветы для мамы», - говорит одна подружка. «Ладно!» - отвечает другая.

Бежал мимо ежик, увидел корзинку с грибами и думает...

### Занятие № 7

#### Тема «Перелётные птицы»

**Задачи:** учить детей обобщать; развивать умение понимать последовательность сюжета, причинно–следственные связи, связную речь, наблюдательность, восприятие, внимание, образную память, мелкую моторику; формировать воображение детей,



умение создавать в воображении образы на основе собственных представлений; воспитывать аккуратность, доброжелательность.

**1. «Узнай предмет по деталям»**

**Цель:** развитие целостности восприятия.

**Оборудование:** картинки с частичным изображением птиц.

Дети по частям предмета (птицы) должны определить ее название.

**2. «Гуляем по лесу»**

**Цель:** развитие памяти.

**Оборудование:** мяч, 10 предметных картинок, с изображением перелетных птиц.

Дети смотрят на картинки, запоминают их. Потом, встав в круг, взрослый бросает мяч ребенку, ребенок возвращает мяч, называя птицу, которую он запомнил на картинке.

**3. «Что сначала, что потом»**

**Цель:** развитие логического мышления.

**Оборудование:** четыре сюжетные картинки по теме «Перелётные птицы».

Дети должны выложить картинки в сюжетной последовательности и составить рассказ.

**4. «Нарисуй» картинку палочками»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, внимания.

**Оборудование:** схематическое изображение журавля, счетные палочки.

Глядя на образец, дети должны выложить журавля.

## **Занятие №8**

### **Тема: «Зимовье зверей»**

**Задачи:** учить детей обобщать; развивать умение понимать последовательность сюжета, причинно – следственные связи, связную речь, наблюдательность, слуховую память; формировать воображение детей, умение представлять себе предметы по их схематическим изображениям; воспитывать бережное отношение к животным, доброжелательность.

**1. «Беличьи запасы»**

**Цель:** развитие восприятия

**Оборудование:** 1) три вырезанных из бумаги или нарисованных белки; 2) три небольших мешочка, наполненных песком, крупой или бусинками: один мешочек полный, второй – заполнен на 2/3, третий – на 1/3; 3) три бумажных полоски разной длины: длинная, средняя и короткая.

Взрослый рассказывает о том, что белочки несут мешочки в свой домик, но мешочки разной тяжести. Узнать какой мешочек у каждой белки можно по полоске (самая длинная полоска – тяжелый мешочек, средняя – средней тяжести и т.п.)

Далее дети играют с белками: взрослый раскладывает перед белками полоски, а дети должны в соответствии с полосками разместить перед белками мешочки. Затем взрослый меняет полоски местами и просит следующего ребенка поиграть с белками.

Игру можно усложнить, увеличив количество белок до 4-5 и количество полосок и мешочков.

## **2. «Повторяй друг за другом»**

**Цель:** развитие слуховой памяти.

Первый играющий или взрослый называет слово по теме «Животные, которые готовят запасы на зиму», второй повторяет его названное слово и добавляет к нему какое-нибудь свое. Следующий называет по порядку слова и добавляет к ним свое слово и т.д. Для зрительной опоры можно подготовить плакат с картинками таких животных: слева – животные, справа – изображение запасов.

## **3. «Что сначала, что потом»**

**Цель:** развитие логического мышления.

**Оборудование:** четыре сюжетные картинки по теме «Зимняя спячка».

Дети должны выложить картинки в сюжетной последовательности и составить рассказ.

## **4. «Какое животное?»**

**Цель:** развитие воображения, творческого мышления.

**Оборудование:** набор из 7-8 картинок, на которых нарисованы фигурки, представляющие схематическое изображение животных.

Взрослый показывает детям картинки, и просит рассказать, на каких животных они похожи. Следит за тем, чтобы ответы не повторялись.

## **Занятие №9**

### **Тема «Одежда»**

**Задачи:** продолжать учить детей создавать новые образы предметов; развивать целостность восприятия, концентрацию внимания, образную память, речь; формировать схематическое мышление, графические навыки и мелкую мускулатуру; воспитывать отзывчивость, опрятность.

#### **1. «Разрезная картинка»**

**Цель:** развитие восприятия.

**Оборудование:** набор, состоящий из двух картинок «Одежда» (одна - целая, используется как образец; вторая - разрезана на 4 части по горизонтали и вертикали). Количество наборов определяется количеством детей.

Каждый ребенок по образцу должен собрать целую картинку.

#### **2. «Кто как одет?»**

**Цель:** развитие зрительной памяти

**Оборудование:** картинка (или фото) с изображениями четырех детей, одетых в соответствии со всеми временами года.

Взрослый предлагает детям посмотреть на картинку (20 – 25 секунд) и запомнить, кто как одет. Затем просит детей описать одежду изображенных детей, задавая уточняющие вопросы.

#### **3. «Найди пару»**

**Цель:** развитие избирательности внимания, образного мышления.

**Оборудование:** картинка с изображением трех пар различных по окраске варежек.

Дети должны подобрать пару каждой варежке.

#### **4. «Поможем художнику»**

**Цель:** развитие воображения, мелкой моторики руки.

**Оборудование:** цветные карандаши, листы с недорисованными предметами одежды человека.

Дети должны дорисовывать незаконченный образец, чтобы получился знакомый предмет гардероба.

## Занятие №10

### Тема «Обувь»

**Задачи:** учить соотносить реальное пространство с планом; развивать пространственную ориентировку на плоскости, образную память, внимание, наблюдательность; воспитывать взаимопомощь, интерес к совместной деятельности.

#### 1. «Шкаф с обувью»

**Цель:** развитие пространственной ориентировки.

**Оборудование:** картинка с изображением шкафа, разделенная на 9 полочек (3x3); на каждой полочке нарисована различная обувь.

Взрослый спрашивает у детей: «Что стоит в верхнем левом углу; на средней полке справа от ботинок и т.д.?». Дети должны назвать данный предмет обуви.

#### 2. «Запомни картинки»

**Цель:** развитие памяти.

**Оборудование:** картинка с изображением шести пар обуви.

Взрослый предлагает детям запомнить картинку, а затем по памяти каждый ребенок называет изображенную обувь так, чтобы другие дети не слышали его ответ.

#### 3. «Где машины туфельки?»

**Цель:** развитие образного и схематического мышления.

**Оборудование:** план комнаты, в которой проводится игра, кукла и ее туфельки, красный кружок.

Педагог сообщает детям, что кукла Маша потеряла свои туфельки, но есть рисунок комнаты, где Буратино отметил красным кружком место нахождения ее туфелек. Взрослый изучает вместе с детьми план комнаты и обучает детей находить собственное место на плане. Затем помогает кукле Маше.

#### 4. «Волшебные картинки»

**Цель:** развитие творческого мышления, графических навыков.

**Оборудование:** набор из 4 карточек с незавершенным схематическим изображением обуви.

Взрослый предлагает детям дорисовать картинки, чтобы получилось целостное изображение обуви.

## Занятие № 11

### Тема «Посуда»

**Задачи:** учить детей операции классификации, размещению предметов в соответствии с расположением их заместителей; развивать объем памяти, логическое запоминание, избирательность внимания, умение сравнивать предметы, воображение, графические навыки; воспитывать опрятность, аккуратность, бережливость.

#### 1. «Расставь чашки»

**Цель:** развитие восприятия.

**Оборудование:** набор, состоящий из: карточки с четырьмя нарисованными полками и 16 предметных картинок (четыре больших и четыре маленьких чашек разного цвета, четыре красные чашки и четыре синие чашки одного размера). Количество наборов рассчитывается по количеству детей.

Дети должны расставить чашки на стеллаже из 4-х полок (по величине, цвету).

### **2. «Что лежало на столе?»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

**Оборудование:** картинка с изображением 10 предметов, лежащих на столе.

Взрослый предлагает внимательно (в течение 10 секунд) посмотреть на картинку и запомнить все, что на ней нарисовано. Картинка убирается, дети по памяти рассказывают о предметах, лежащих на столе.

### **3. «Найди одинаковые тарелки»**

**Цель:** развитие избирательности внимания, образного мышления.

**Оборудование:** каждому ребенку раздается лист бумаги, на котором изображены 5 пар тарелок с различными узорами (5 вверху и 5 внизу).

Дети должны соединить тарелки с одинаковым узором.

### **4. «Дорисуй!»**

**Цель:** развитие воображения, мелкой моторики.

**Оборудование:** листы с изображением посуды с недорисованными элементами.

Детям предлагается дорисовать элементы, чтобы получились картинки с изображением посуды.

## **Занятие № 12**

### **Тема «Домашние животные»**

**Задачи:** учить детей запоминать фигуры и изображать их на бумаге; формировать умение концентрировать внимание, создавать из частей целое; развивать умение классифицировать, обобщать, графические навыки, мелкую моторику, речь; воспитывать бережливость, аккуратность.

#### **1. «Разрезные картинки»**

Описание см. в занятии №3 (набор картинок по теме «Домашние животные»).

#### **2. «Преврати фигуру в животное»**

**Цель:** развитие зрительной памяти, графических навыков.

**Оборудование:** набор, состоящий из карточки, разделенной на 2 части: на одной части нарисовано домашнее животное, на другой - геометрическая фигура, напоминающая это животное. Фигуры могут быть различными. Количество наборов определяется количеством детей.

Детям предлагается превратить геометрические фигуры в домашних животных.

#### **3. «Кто чей детеныш?»**

**Цель:** развитие восприятия.

**Оборудование:** картинка-лабиринт с изображением домашних животных и их детёнышей.

Дети должны найти маму для каждого малыша и дать верное название каждому малышу. Ребёнок ставит палец на изображение малыша, называет его (например, «ягнёнок»), а затем, следуя пальчиком по нарисованной линии, находит его маму.

#### **4. «Четвертый лишний»**

**Цель:** развитие умения классифицировать, уровня обобщенности.

**Оборудование:** набор из четырех предметных картинок, относящихся к теме «Домашние животные», одна из которых принадлежит к другой классификационной группе.

Задание предполагает исключение одного предмета, не имеющего некоторого признака, общего для остальных трех. Детям предлагаются 4 картинки, одна из которых лишняя. Они должны определить, какая из них лишняя и почему.

### **Занятие № 13**

#### **Тема «Дикие животные»**

**Задачи:** продолжать учить детей определять предметы на ощупь (тренировать осязательную память); формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное; развивать речь, внимание, творческое воображение; воспитывать активность, доброжелательность.

##### **1. «Кто в мешочке спрятался?»**

**Цель:** развитие осязательной памяти.

Описание см. в занятии №1 (игрушки подбираются по теме «Дикие звери»).

##### **2. «Загадки и отгадки»**

Описание см. в занятии №2 (загадки подбираются по теме «Дикие звери»).

##### **3. «Кто чей детеныш?»**

Описание см. в занятии №12 (подбирается картинка-лабиринт с изображением диких зверей и их детенышей).

##### **4. «На что похожи кляксы?»**

**Цель:** развитие творческого мышления.

**Оборудование:** картинка с силуэтным изображением различных диких зверей. Взрослый предлагает детям определить, на каких зверей похожи эти кляксы.

### **Занятие № 14**

#### **Тема «Зимующие птицы».**

**Задачи:** учить детей ориентироваться в групповой комнате, пользуясь планом; развивать умение находить знакомые образы из множества, речь; тренировать зрительную память; развивать воображение; воспитывать внимание к ближнему, взаимоподдержку, честность.

##### **1. «Найди и сосчитай птичек»**

**Цель:** развитие целостности восприятия.

**Оборудование:** картинка с контурами зимующих птиц, наложенных друг на друга.

Детям предлагается рассмотреть картинку, назвать птиц и посчитать их количество птичек.

##### **2. «С кем обедал воробей?»**

**Цель:** развитие образной памяти.

**Оборудование:** 5 картинок с изображением зимующих птиц у кормушки.

Взрослый просит детей запомнить птиц, с которыми «обедал» воробей. Затем дети по очереди называют птиц, сидящих на кормушке.

### **3. «Воробушки и автомобиль»**

**Цель:** развитие схематического мышления, ориентировки в пространстве.

**Оборудование:** лист бумаги, карандаши, веревка, маски воробышков и автомобиля.

Педагог распределяет роли воробышков и автомобиля, далее рисует план комнаты, на котором кружками обозначены гнезда воробьев (стулья) и треугольником – гараж автомобиля. Дети в соответствии с планом расставляют стульчики, а веревкой – место гаража.

Взрослый стоит у автомобиля и говорит ему: «Поедешь тогда, когда я кивну головой». Игра начинается. После гудка автомобиля воробышки разлетаются, а педагог комментирует его движения: «Автомобиль поехал быстрее», «Осторожно, никого не задави» и т.п.

### **4. Что такое?**

Описание см. в занятии №3 (детям предлагается «оживить» овалы по теме «Зимующие птицы»).

## **Занятие № 15-16**

### **Тема «Зима. Сказки»**

**Задачи:** продолжать учить детей устанавливать причинно–следственные связи, понимать последовательность сюжета; развивать восприятие величины, образную и слуховую память, распределение внимания, связную речь, умение создавать в воображении образы на основе отдельных признаков предметов; воспитывать доброжелательность, отзывчивость.

#### **1. «Сосульки»**

**Цель:** развитие восприятия величины.

**Оборудование:** набор из 10 «картинок-сосулек» одинаковой ширины, но разной длины (от 2 см до 20 см). Количество наборов соответствует количеству детей. Дети должны разместить «сосульки» по росту.

#### **2. «Запомни стихотворение»**

**Цель:** развитие образной и слуховой памяти.

**Оборудование:** картинки по содержанию стихотворения.

#### ***Первый снег.***

*Первый снег пушистый*

*В воздухе кружится*

*И на землю тихо*

*Падает, ложится.*

*И. Суриков*

Повторное прочтение сопровождается показом соответствующих иллюстраций. После третьего прочтения дети должны постараться рассказать стихотворение по памяти.

#### **3. «Что сначала, что потом»**

Описание см. в занятии №7 (Сюжетные картинки подбираются по теме «Сказки»)

#### **4. «Елка с подарками»**

**Цель:** развитие творческого воображения.

**Оборудование:** большая картинка с изображением новогодней елки, вокруг которой танцуют дети; несколько вырезанных изображений 4-5 мешочков, контуры которых напоминают мяч, куклу, лошадку и т.п. разной величины.

Взрослый рассказывает детям о новогодних подарках, Деде Морозе, показывает подарки – мешочки разной формы и величины. Дети придумывают по очереди, что находится в каждом мешочке (варианты ответов). Игру можно повторять неоднократно, меняя варианты мешочков.

### **Занятие №17**

#### **Тема «Новый год»**

**Задачи:** учить детей определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, внимание, речь; формировать умение понимать схематическое изображение позы человека, создавать новые образы на основе образа – схемы; воспитывать уважение к сверстникам, интерес к совместной деятельности.

##### **1. «Что изображено на картинке?»**

**Цель:** развитие восприятия, концентрации внимания.

**Оборудование:** картинка с изображениями контуров ёлочных украшений, наложенных друг на друга.

Взрослый предлагает детям сосчитать, сколько изображено шариков, звёзд, сосулков и колокольчиков.

##### **2. «Чудесный мешочек»**

**Цель:** развитие осязательной памяти.

**Оборудование:** мешочек, «новогодние игрушки»: дед Мороз, мишка, звёздочка, сосулька, подарок, ёлочка, мешочек (6 - 8 штук).

Взрослый выкладывает на столе перед ребятами новогодние игрушки. Каждому ребёнку предлагается ощупать все игрушки, затем взрослый прячет игрушки в «волшебный мешочек», а дети по очереди опускают руку в мешочек и пытаются отгадать 1 предмет, после чего ребёнок достаёт игрушку и зрительно сверяет её с названной. После того, как все предметы достали, взрослый прячет новогодние игрушки обратно в мешочек и предлагает детям назвать увиденные игрушки.

##### **3. «Замри»**

**Цель:** развитие схематического мышления.

**Оборудование:** 10 карт (20х30). На каждой карточке схематически изображен Дед Мороз: завязывает мешок с подарками, управляет упряжкой оленей, держит посох, одевает валенки и т.п.

Дети свободно передвигаются по группе, по сигналу взрослого: «Раз, два, три, замри – на карточку смотри!» надо остановиться, замерев в той позе, которая изображена на карточке в руке у взрослого. Те, кто принял неправильную позу, выбывает из игры. Игра повторяется несколько раз с новыми карточками.

#### **4. «На что похоже?»**

**Цель:** развитие воображения.

**Оборудование:** 5 - 6 карточек с различными фигурами.

Взрослый показывает детям карточку с фигуркой. Они придумывают, на какой подарок эта фигура может быть похожа.

### **Занятие № 18-19**

#### **Тема «Транспорт»**

**Задачи:** продолжать учить создавать новые образы на основе схематического изображения; развивать целостное восприятие об окружающих предметах, умение запоминать, сохранять и воспроизводить полученную информацию, речь, наглядно-образное мышление; тренировать умение ориентироваться в пространстве на основе плана; воспитывать взаимоподдержку, отзывчивость.

##### **1. «Воробушки и автомобиль»**

Описание см. в занятии № 13.

##### **2. «Запомни транспорт»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

**Оборудование:** картинки с изображением транспорта (8 – 10 штук).

Дети запоминают картинки, а затем называют транспорт, изображенный на этих картинках.

##### **3. «Загадки и отгадки»**

Описание см. в занятии №2 (загадки подбираются по теме «Транспорт»)

##### **4. «Поможем художнику»**

**Цель:** развитие воображения, мелкой мускулатуры рук.

**Оборудование:** цветные карандаши, листы с недорисованным транспортом.

Дети должны дорисовывать незаконченный образец, чтобы получился знакомый вид транспорта.

### **Занятие № 20**

#### **Тема «Профессии: транспорт»**

**Задачи:** формировать воображение детей, умение представлять себе предметы по их схематическим изображениям; развивать целостное восприятие об окружающих предметах, восприятие, воображение, образную память, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, любознательность.

##### **1. «Дети на прогулке»**

**Цель:** развитие воображения, обогащение активного словаря.

**Оборудование:** 5 картинок с изображениями профессий на транспорте.

Детям предлагается назвать изображенные профессии и придумать интересную историю на тему «Я работаю ...».

##### **2. «Нарисуй машину»**

**Цель:** развитие образной памяти, графических навыков.

**Оборудование:** образец с нарисованной машиной, листы бумаги в клетку, карандаши.



Взрослый показывает детям образец, который они должны запомнить в течение 20 – 30 секунд, а затем нарисовать такую же фигуру.

### **3. «Разрезная картинка»**

Описание см. в занятии №3 (картинки подбираются по теме «Профессии на транспорте»; разрезаются на 6 частей по горизонтали и вертикали).

### **4. Волшебная мозаика.**

Описание см. в занятии №2 (картинки выкладываются по теме «Профессии на транспорте»)

## **Занятие № 21**

### **Тема «Спорт»**

**Задачи:** учить детей соотносить реальные предметы с геометрическими фигурами; формировать умение концентрировать внимание; развивать образную память, мышление, самоконтроль, воображение; воспитывать уважение к профессии.

#### **1. «Что где лежит?»**

**Цель:** совершенствование восприятия формы.

**Оборудование:** карточка с изображением геометрических фигур: круг, треугольник, овал, квадрат, прямоугольник; набор предметных картинок по теме «Спорт» - спортивные снаряды.

Детям предлагается набор предметных картинок, которые они должны разложить в соответствии с их формой (например, ядро – круг; длинный узкий прямоугольник – копье и т.п.)

#### **2. «Какой вид спорта?»**

**Цель:** развитие памяти.

**Оборудование:** картинки с различными видами спорта.

Дети рассматривают картинки, взрослый комментирует каждый вид спорта. Затем картинки убираются, а ребята вспоминают картинки, и рассказывают о них.

#### **3. «Спортивный инвентарь»**

**Оборудование:** картинка – лабиринт по теме «Вид спорта – спортивный инвентарь» (лыжник – лыжи; футболист – мяч футбольный и т.п.)

Описание см. в занятии №5.

#### **4. «Что такое?»**

**Цель:** развитие воображения, мелкой моторики.

**Оборудование:** незаконченный рисунок медали.

Детям предлагается определить, что нарисовано на картинке, а затем соединить точки карандашом.

## **Занятие № 22-24**

### **Тема «Правила дорожного движения»**

**Задачи:** продолжать учить действовать в соответствии с правилами, развивать связную речь, слуховую память, наглядно-образное мышление; формировать умение понимать схематическое изображение позы человека; воспитывать коллективизм, взаимоподдержку.

#### **1. «Светофор»**

**Цель:** развитие двигательной памяти.

**Оборудование:** круги диаметром 10 см красного, зеленого и желтого цветов, магнитофон, запись веселой музыки.

Согласно сигналам ведущего, дети выполняют упражнения: на красный - приседают, на желтый - стоят, на зеленый – маршируют на месте.

### **2. «Замри»**

Описание см. в занятии №1 (движения к проведению игры подбираются по теме «Правила дорожного движения»).

### **3. «Собери бусы»**

**Цель:** развитие наглядно-образного мышления.

**Оборудование:** знаки дорожного движения, расположенные в определенном порядке.

Ребенок должен выложить знаки дорожного движения в заданном порядке.

### **5. «Помоги художнику»**

**Цель:** развитие творческого воображения.

**Оборудование:** лист бумаги с нарисованным на нем схематическим изображением милиционера, фломастеры.

Взрослый показывает детям схематическое изображение полицейского. Спрашивает: «Кто здесь нарисован? Во что одет? Что у него должно быть на голове? и т.п. Из ответов детей выбираются самые интересные, и педагог-психолог дорисовывает схему, превращая в рисунок.

## **Занятие № 25**

### **Тема «День защитника Отечества»**

**Задачи:** учить создавать разнообразные образы предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости; продолжать развивать творческое воображение, мышление; активизировать речевую деятельность детей, расширять активный и пассивный словарь; тренировать внимание, самоконтроль; воспитывать целеустремленность, активность.

#### **1. Беседа на тему «День защитника Отечества»**

**Цель:** активизация речевой деятельности детей, расширение активного и пассивного словаря.

#### **2. «Кто кем будет?»**

**Цель:** развитие воображения, мышления.

Дети отвечают на вопросы взрослого: какая профессия больше нравится, почему? Кто кем будет, когда вырастет и т. п.

#### **3. «Слушай хлопок»**

**Цель:** развитие активного внимания, самоконтроля.

Дети идут по кругу. На один хлопок они должны остановиться и изобразить марширующего солдата, на два хлопка – полет на самолете, на три – возобновить ходьбу.

#### **4. «Перевертыши» (можно обыграть, как игру-подарок для мальчиков)**

**Цель:** развитие творческого воображения, графических навыков.

**Оборудование:** карточки для каждого ребенка (в каждой карточке 4 схематических изображения одной и той же фигуры в разных положениях), карандаш.

Каждый ребенок в своем комплекте должен дорисовать фигурки, чтобы получились оригинальные картинки.

## Занятие №26

### Тема «Наш посёлок. Моя улица»

**Задачи:** учить детей подбирать к предметам заместители по цвету, формировать умение обобщать; развивать память, концентрацию внимания, воображение, наглядно-схематическое мышление, мелкую моторику; воспитывать целеустремленность.

#### 1. «Цветные картинки»

**Цель:** развитие восприятия цвета, мышление.

**Оборудование:** 10 карточек (10x10), разделенных пополам и окрашенных в два цвета (одна половинка карточки одного цвета, другая – другого): красный и зеленый, зеленый и желтый, желтый и синий, синий и белый, белый и красный, красный и синий, зеленый и оранжевый, красный и желтый, синий и желтый, белый и желтый.

10 цветных картинок (20x20), на которых изображены: зеленая яблоня с красными яблоками, зеленая поляна с желтыми одуванчиками, желтая рожь с синими васильками, белые парусники на синей реке, белая машина «скорой помощи» с красными цифрами и крестом, красные рыбки в синей воде, зеленое дерево с апельсинами, осенний клен с красными и желтыми листьями, синяя речка с желтыми берегами, разрезанное яйцо (белок с желтком).

Взрослый раздаёт детям карточки (по 1-2 шт.) и просит внимательно рассмотреть, какими цветами нарисованы картинки, затем показывает разноцветные карточки. Дети должны соотнести их с цветом своих картинок. Если совпадут – поднять руку и взять себе карточку.

При повторении игры дети меняются картинками. Картинки можно подготовить другие.

#### 2. «Моя улица»

**Цель:** развитие долговременной памяти.

**Оборудование:** мяч.

Дети стоят в кругу. Ведущий бросает мяч и просит назвать улицу, на которой ребенок живет или любую улицу нашего города. Так всем по очереди.

#### 3. «Как пройти к Аленке?»

**Цель:** развитие восприятия пространства, наглядно-схематического мышления.

**Оборудование:** бланки с нарисованными дорожками, в местах разветвления дорожек расставлены ориентиры: деревья, песочница и т.п. У нижнего конца дорожки нарисован набор ориентиров и разветвление дорожек.

Дети должны найти нужный дом, используя руководство внизу листа / «Письмо Аленки»/.

#### 4. «Нарисуй наш город»

**Цель:** развитие воображения, мелкой моторики.

Детям предлагается нарисовать картинку на тему «Наш город. Моя улица».

## Занятие № 27

### Тема «Мамин праздник. Профессии мам»

**Задачи:** учить детей устанавливать поэлементное соответствие между предметами, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; развивать логическое запоминание, концентрацию и переключение внимания, речь, оригинальность, воображение, мелкую моторику; способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку – маме; воспитывать доброжелательность, внимание к близким.

#### 1. «Собери бусы для мамы»

**Цель:** развитие восприятия цвета, внимания.

**Оборудование:** картинка с изображением бус (по количеству детей), разноцветные кружки (по 15 шт.) на каждого ребенка.

Взрослый раздает детям нарисованные образцы бус, разноцветные кружки (по 15 шт.) на каждого ребенка. Ребенок должен составить под образцом из данного ему комплекта «бусинок» свою нить такой же длины.

#### 2. «Стихотворение для мамы»

**Цель:** развитие образной и слуховой памяти.

#### *Мамин день.*

*Все хожу, все думаю, смотрю:*

*«Что ж я завтра маме подарю?*

*Может куклу? Может быть конфет?*

*Нет!*

*Вот тебе, родная, в твой денек*

*Аленький цветочек – огонек».*

*Е. Благинина*

После третьего прочтения дети должны постараться рассказать стихотворение по памяти.

#### 3. «Что сначала, что потом»

Описание см. в занятии №7 (серия сюжетных картинок подбирается по теме «Профессии мам»).

#### 4. «Выложи фигурку из палочек»

**Цель:** развитие мелкой моторики, внимания.

**Оборудование:** схема, счетные палочки.

Глядя на образец, дети должны выложить фигурки.

## Занятие № 28

### Тема «Весенние цветы»

**Задачи:** продолжать учить ориентироваться в пространстве на основе плана; развивать умение запоминать предметы, расширять объем памяти; формировать схематическое мышление, внимание, художественный вкус; тренировать мелкую моторику, произвольность, воображение; воспитывать бережливость, аккуратность.

#### 1. «Найди подснежник»

**Цель:** развитие предметного воображения, мелкой моторики, внимания.

**Оборудование:** лист с изображением зонтика, листочка дуба, подснежника, сапожек (на каждого ребенка), карандаши.

Детям необходимо найти в таблице изображение подснежника и зачеркнуть его, не пропустив ни одного.

### **2. «Запомни цветочки»**

**Цель:** развитие зрительной памяти, внимания.

**Оборудование:** таблица (три клеточки на две) с нарисованными весенними цветами (6 шт.) и чистая таблица (на каждого ребенка).

Взрослый предлагает детям запомнить расположение цветочков в таблице, а затем нарисовать цветы по памяти в чистой таблице.

### **3. Разрезная картинка**

Описание см. в занятии № 3 (картинка подбирается по теме «Весна», разрезана на 6 частей/, дети должны собрать картинку без опоры на зрительный образец)

### **4. Поможем художнику.**

Описание см. в занятии №8 (недорисованные контуры подбираются на тему «Весенние цветы»).

## **Занятие № 29**

### **Тема «Дикие животные весной»**

**Задачи:** учить сравнивать и анализировать картинки; развивать восприятие формы и величины, умение концентрировать внимание, образную память, речь, наглядно – образное мышление; формировать художественный вкус, фантазию, мелкую моторику; воспитывать любознательность, отзывчивость.

#### **1. «Сравни картинки».**

**Цель:** развитие восприятия формы, величины, внимания, умения сравнивать.

Детям предлагаются две картинки с десятью различиями (по теме «Дикие животные весной»), которые необходимо сравнить, найти различия и сходство.

#### **2. «Гуляем по зоопарку»**

**Цель:** развитие памяти, речи.

**Оборудование:** картинки диких животных (16 шт.)

Дети должны запомнить картинки, потом закрывают глаза и представляют, что они гуляют по зоопарку. Далее дети по кругу воспроизводят названия запомнившихся им животных.

#### **3. «Зверюшки на дорожках»**

Описание см. в занятии №3.

#### **4. «Что такое?»**

Описание см. в занятии №3 (детям предлагается «оживить» круги на тему «Дикие животные весной»).

## **Занятие № 30**

### **Тема «Домашние животные весной»**

**Задачи:** учить детей соотносить речевую форму описания предметов с реальными; развивать наглядно–образное мышление, внимание, память, связную речь; воспитывать усидчивость, интерес к совместной деятельности.

### **1. «Где чей хвост?»**

**Цель:** развитие восприятия, мышления.

**Оборудование:** 2 картинки: 1-я с изображением петуха, свиньи, лошади, кота, кролика, коровы; 2-я – с хвостами этих животных.

Детям предлагается рассмотреть картинки и сказать, где чей хвост; ответить на вопросы взрослого: у кого самый длинный хвост, у кого самый короткий; самый красивый и т.п.

### **2. «Чья мама?»**

**Цель:** развитие памяти, речи.

**Оборудование:** картинки (5-8 шт.) домашних животных и их детенышей.

Взрослый показывает картинки домашних животных, а дети называют их детенышей.

### **3. «Загадки и отгадки»**

Описание см. в занятии №2 (загадки подбираются по теме «Домашние животные весной»).

### **4. «Продолжи рассказ»**

**Цель:** развитие фантазии.

«Однажды весной щенок спал во дворе, греясь на солнышке. Рядом, с клубочком шерсти, играл котенок. Котенок так заигрался, что не заметил, как клубочек шерсти попал прямо в нос щенку...» Детям предлагается закончить рассказ.

## **Занятие № 31**

### **Тема «Насекомые»**

**Задачи:** учить детей пользоваться планом, внимательно слушать и отвечать на вопросы; развивать целостное восприятие, образную память, концентрацию и распределение внимания, воображение, мелкую моторику; закрепить знания о насекомых; воспитывать любовь к природе, уважение к сверстникам.

#### **1. «Найди всех кузнечиков»**

**Цель:** развитие восприятия части в целом, концентрации и распределения внимания.

**Оборудование:** картинка с изображением насекомых в траве.

Взрослый показывает детям картинку и предлагает найти всех кузнечиков (бабочек, стрекоз) и посчитать их.

#### **2. «Запомни насекомых»**

**Цель:** развитие памяти.

**Оборудование:** 7 картинок с изображением насекомых.

Взрослый предлагает детям запомнить картинки с изображением насекомых, а затем назвать их.

#### **3. «Где спрятался жучок?»**

**Цель:** развитие схематического мышления.

**Оборудование:** 1. Макет кукольной комнаты (50х50) с мебелью (6 предметов: диван, телевизор, шкаф, круглый стол, кресло и письменный стол). 2. План этой комнаты (черточками отмечены окна и двери, а геометрическими фигурами –

мебель). 3. Красный кружок. Такого же размера бумажный жучок, которого можно закрыть любым предметом кукольной мебели.

Взрослый сообщает, что здесь живет кукла Маша. В ее комнату влетел жучок и спрятался. Детям необходимо найти жучка. А в этом им поможет рисунок (план) комнаты. Педагог вместе с детьми разбирает план: устанавливает соответствие обозначений на плане каждому их предметов кукольной мебели. Дети пытаются найти жучка – положить красный кружок на соответствующий предмет кукольной мебели, под которым он спрятался. Игра может повторяться 4-5 раз с разным местоположением жучка в кукольной комнате.

#### **4. «Волшебная мозаика»**

Описание см. в занятии №2 (дети выкладывают картинку по теме «Насекомые»).

### **Занятие № 32**

#### **Тема «Комнатные растения»**

**Задачи:** продолжать учить составлять целое из частей; тренировать целостность восприятия; формировать умение запоминать стихи; развивать умение понимать схематические изображения поз человека, координацию движения, речь, произвольное внимание, воображение; воспитывать сочувствие, вежливость.

#### **1. «Разрезная картинка»**

Описание см. в занятии №3 (картинка /разрезанная на шесть частей по горизонтали и вертикали/ подбирается по теме «Комнатные растения»; дети должны постараться собрать картинку без зрительной опоры)

#### **2. « Запомни стихотворение»**

**Цель:** развитие слуховой и логической памяти.

#### **Фиалка**

*Меня фиалкою зовут.*

*Так называй меня и ты.*

*Пусть на окне твоём растут*

*Мои весенние цветы.*

После третьего прочтения дети должны постараться рассказать стихотворение по памяти.

#### **3. «Нарисуй узор по памяти»**

**Цель:** развитие зрительной памяти, мелкой моторики

**Оборудование:** лист бумаги в крупную клетку, простой карандаш – на каждого ребенка.

Взрослый показывает детям на доске образец узора, составленный из пяти комнатных растений, который они должны запомнить в течение 15-20 секунд, а затем нарисовать на листе.

#### **4. «Что из чего вырастет?»**

**Цель:** развитие воображения, мышления.

Дети отвечают на вопросы взрослого: Что вырастет из семечка? Что вырастет из веточки? и т. д.

### **Занятие №33**

## Тема «Аквариумные рыбки»

**Задачи:** продолжать тренировать умение запоминать; учить находить лишний предмет из группы, объясняя свой выбор; развивать умение концентрировать и переключать внимание, сравнивать предметы, находя разное и общее, воображение; воспитывать интерес к получению знаний.

### 1. «Найди одинаковых рыбок»

**Цель:** развитие восприятия, внимания, мышления.

**Оборудование:** картинка с изображением 15 аквариумных рыб, три пары из которых одинаковые.

Детям необходимо на картинке отыскать одинаковых рыбок.

### 2. «Какая рыбка уплыла?»

**Цель:** развитие зрительной памяти, восприятия цвета.

**Оборудование:** 7 картинок с изображением аквариумных рыбок, отличающихся по цвету.

Взрослый показывает детям 7 картинок с изображением аквариумных рыбок. Дети запоминают их, отворачиваются. Педагог убирает одну картинку, дети отвечают, какая рыбка «уплыла».

### 3. «Четвертый лишний»

Описание см. в занятии № 11 (картинки подбираются по теме «Аквариумные рыбки»).

### 4. «Что такое?»

**Цель:** развитие воображения.

**Оборудование:** лист бумаги, на котором изображен большой аквариум, в нем с нарисованы круги (количество кругов соответствует количеству детей), цветные карандаши.

Выполняется коллективная работа: детям предлагается «оживить» круги на тему «Рыбки в аквариуме».

## Занятие 34 Итоговая диагностика

## Занятие 35-36 Тема «Мой дом»

**Задачи:** продолжать учить подбирать предметы по величине, устанавливать их соответствие; развивать наблюдательность, образную память, пространственное мышление; формировать творческое воображение, связную речь; воспитывать вежливость, желание оказывать помощь товарищам и взрослым.

### 1. «В гости к медвежатам»

**Цель:** развитие восприятия величины.

**Оборудование:** три фигурки – папа, мама, ребёнок; стульчики, кровати и столы разной величины.

Взрослый предлагает детям подобрать каждому члену семьи соответствующую мебель.



## **2. «Что в комнате?»**

**Цель:** развитие памяти.

**Оборудование:** картинка комнаты с мебелью.

Взрослый предлагает детям запомнить, что находится в комнате. Затем выслушивает ответы детей.

## **3. «Кукла Маша купила мебель»**

**Цель:** развитие наглядно–схематического мышления.

**Оборудование:** макет кукольной комнаты (50x50), кукольная мебель, плоскостные геометрические фигуры, соответствующие по форме и величине предметы кукольной мебели, план кукольной комнаты, на котором в соответствующих местах черточками отмечены окна и двери.

Перед детьми располагается макет комнаты. Взрослый сообщает о том, что кукла Маша купила новую мебель и расставила ее в своей комнате. Посередине она поставила стол, рядом стул и т.д. Рассказ сопровождается размещением соответствующих предметов в нужных местах комнаты. Затем педагог рассказывает о том, что медвежонок Миша пришел к Маше в гости и, увидев, как расставлена мебель у Маши, решил поставить свою мебель так же. Взрослый показывает Мишину комнату: лист бумаги, и разъясняет, что вместо стульев, стола, дивана будут похожие на них фигуры – круги, квадраты, прямоугольники. Каждый ребенок получает набор геометрических фигур (8 -10 штук). Затем дети размещают свои фигуры в соответствующие места листа бумаги (каждый себе).

Игра может повторяться с измененным материалом (вариантом расположения мебели в игрушечной комнате).

## **4. Волшебная мозаика.**

Описание см. в занятии №2 (картинка подбирается по теме «Мебель»).

## **5. Прощание.**

Взрослый объясняет ребятам, что в этом году они больше не будут встречаться, желает всем хорошо провести лето. Предлагает каждому ребёнку высказаться о своем любимом занятии летом. Прощальный круг: все встают в круг, держась за руки, постепенно круг сужается, все обнимаются.

### Библиографический список:

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада./ Т.М.Бондаренко – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2001.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербингина С.В. Тесты для детей. 4 года. Часть 1. - Киров, 2006.
6. Житникова Л.М. Учите детей запоминать - М. Просвещение, 1985
7. Иванова Н.Н. Диагностика развития познавательной сферы как основа построения индивидуализированных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольника: Методические рекомендации для специалистов системы образования /Н.Н. Иванова, А.В.Можейко. - Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2006.
8. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада /Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1998.
9. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 4-5 лет – СПб.: Речь, 2013.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности /Под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Новая школа, 1996.
12. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша. - М.: Изд-во Эксмо, 2006.
13. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Гринго, 1996.
14. Смолярчук И.В. Развитие творческих и познавательных способностей дошкольников. Для специалистов в области дошкольного образования и воспитания. - Тамбов, ИПКРО, 1995.
15. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996
16. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей, Ярославль, 1997
17. Урунтаева Г.В., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку: Занимат. дидакт. задания для детей ст. дошк. возраста: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - М.: Просвещение, 1994.
18. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1999.
19. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.
20. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
21. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: Валерии СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.