

**ТОГБОУ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И  
КОРРЕКЦИИ «ПРИЮТ НАДЕЖДЫ»  
г. Моршанск**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Центра «Приют надежды»  
\_\_\_\_\_ Т.Ф.Болдина

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «05»09 2012 г.

**Программа  
по духовно-нравственному воспитанию и развитию  
школьников  
младшего и среднего школьного возраста**

Год разработки программы - 2012г.  
Срок реализации – 1 учебный год.

## Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников содержит следующие разделы:

*Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников;*

*Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;*

*Содержание духовно-нравственного развития и воспитания школьников;*

*Раздел о совместной деятельности Центра, и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников;*

*Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания школьников.*

Программа духовно-нравственного развития и воспитания в ТОГБОУ Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации «Приют надежды» (далее - Центр) г. Моршанска разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта. Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция).

В настоящее время, глубокие изменения, переживаемые нашей страной, охватили все её сферы жизни. Новые политические реалии, интенсивное развитие рыночной экономики, экспансия средств массовой коммуникации, каналы которой переполнены низкопробной продукцией массовой культуры и агрессивной рекламой, порождают не только структурное переустройство социально-экономического порядка, но и существенно воздействуют на духовный уклад общества, стимулируют процесс пересмотра многих идейно-нравственных ценностей, производства и освоения новых духовных ориентиров.

Специфика контингента детей, находящихся в Центре, состоит в том, что большинство из них, приобретшие значительный опыт асоциальной жизни, деформируются в своём развитии, приобретая негативные личностные качества.

Метод включённого наблюдения позволяет выявить у воспитанников ряд ключевых **проблем**:

- У детей преобладает низкий уровень интеллектуального развития;
- Низкий уровень национального самосознания и любви к Отечеству;
- Отсутствие гражданской и духовно-нравственной культуры;
- Отсутствие взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей.

Решение многих проблем зависит от уровня сформированности гражданской позиции, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России.

Россия идет по пути демократических преобразований, по пути своего возрождения. Приоритетной задачей государства и политического строя является актуализация системы общенациональных ценностей. «В этой связи принятие новой редакции закона «Об образовании» в 2007 г. – взвешенное и необходимое политическое решение. Духовно нравственное воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики. Оно направлено на духовную и социальную консолидацию российского общества. Укрепление гражданской идентичности, формирование общих духовных и нравственных основ российского национального самосознания, определение и принятие новыми поколениями россиян социально значимых жизненных ориентиров. Существенное повышение доверия россиян к себе, к своей жизни в России, друг другу, к государству, к нашему общему настоящему и будущему».\*

В связи с этим направление по духовно-нравственному воспитанию школьников является приоритетным в деятельности Центра.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов субъектов образовательного процесса и содержит конкретные задачи, ценности, ожидаемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями.

### **Цель и задачи**

**Цель:** Разностороннее развитие личности ребенка в системе ценностных установок Центра.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, воспитание потребности здорового образа жизни;
- развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений с взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения и успешной адаптации;
- формирование нравственных понятий, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- формирование общей культуры личности воспитанников, позволяющей гармонично взаимодействовать с окружающей средой;
- воспитание гражданственности, любви и уважения к Родине, семье, духовному и культурному наследию человечества.

### **Отличительные особенности программы.**

1. Программа составлена с учётом кратковременного пребывания детей в центре и разновозрастного состава. (1- 9кл.)
2. Срок реализации программы - один учебный год.

\*<http://www.edu.ru/abitur/act.34/index.php> Федеральный закон "Об образовании"

### **Исполнители программы.**

1. Попова Людмила Анатольевна, воспитатель, I квалификационная категория;
2. Алиханова Оксана Анатольевна, воспитатель, I квалификационная категория;
3. Юткина Ольга Михайловна, воспитатель, I квалификационная категория;
4. Мережко Светлана Вячеславовна, ПДО, I квалификационная категория.
5. Загребнева Татьяна Ивановна, музыкальный руководитель,, I квалификационная категория.

### **Модель качества образовательного процесса**

Духовно-нравственные ценности, зафиксированные в Концепции, явились основополагающими при разработке программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

**социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

**гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

**семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

**труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

**наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

**традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

**искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

**природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

**человечество** (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Ориентируясь на представления о воспитаннике прошедшем курс реабилитации, Центру необходимо достичь такого качества образовательного

процесса, при котором ребенок приобретает интегративные качества в результате освоения программы по духовно-нравственному воспитанию.

#### **Личностные качества.**

- Умение строить отношения с взрослыми, сверстниками;
- Использование нравственных знаний как основы своих личных ценностных ориентаций, мотивов;
- Активное включение в ситуацию нравственного выбора;
- Реализация творческого потенциала ребенка;
- Проявляются навыки культурной самоорганизации и самореализации ребенка.

#### **Познавательное развитие.**

- Умение организовать собственную деятельность для решения поставленной учебной задачи;
- Проявляется способность к рефлексии и самооценке;
- Осуществление взаимоконтроля и оценки деятельности других;
- Владение знаниями, умениями, навыками, соответствующими учебным программам и требованиям образовательного стандарта;
- Сформированность положительной мотивации учения:
  - проявление познавательной инициативы, выходящей за пределы обязательных знаний;
  - умение использовать справочную литературу для решения учебной задачи и удовлетворения познавательного интереса.

#### **Физическое развитие.**

- Соответствие морфофункциональных особенностей ребенка нормативам физического развития;
- Развитые двигательные и моторные навыки;
- Сознательное отношение к собственному здоровью и осознание необходимости физической культуры.

### **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания школьников «Становление личности»**

Программа «Становление личности» включает шесть блоков, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В программе реализуются следующие направления продуктивной деятельности: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое, духовно-нравственное.

Воспитательные процессы, положенные в основу программы призваны помочь школьнику сформулировать свою систему интересов, которые в его жизни в социальном развитии выполняют две важные общественные функции. Во-первых, интересы являются внутренними социальными стимулами, побуждающими его к определенным действиям; во-вторых, сближают его со своими сверстниками, с другими людьми, с обществом, что и является основой для социализации личности ребенка.

Программа «Становление личности» многоаспектна и интегрирует в себя подпрограммы: «Бим-Бом» - театральная деятельность; «Изонить» и «Народные традиции» - художественно-эстетическое направление; «Я и Отечество» - нравственно-патриотическое направление; «Мы выбираем здоровье» - физкультурно-оздоровительное направление и являются основой планирования работы педагогов во взаимодействии со всеми составными частями воспитательной деятельности Центра.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга, обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **ПЕРВЫЙ БЛОК – «Наш край родной».**

**ЦЕЛЬ:** воспитание общей культуры, верности духовным традициям России, чувства ответственности.

Включает участие детей в общественно-полезных делах. Педагоги, используя экскурсии, целевые прогулки, организуя народные праздники, вечера встреч, рассказывают своим воспитанникам о позитивных событиях в истории страны, родного города, культурных, научных, спортивных и трудовых достижений россиян, победах русского народа. Внеклассные мероприятия проводятся в соответствии с календарем памятных дат истории и культуры нашего отечества.

Деятельность педагогов предусматривает: взаимодействия педагога и ребенка по развитию социально значимых качеств и компетенций; организацию встреч с интересными людьми.

**ФОРМА:** программа «Я и Отечество».

### **ВТОРОЙ БЛОК: - «Добрые дела хорошие поступки».**

**ЦЕЛЬ:** формирование личности, усвоившей духовные ценности истории и культуры родного края, имеющей сознательную и нравственную позиции.

Включает опыт проживания ситуаций гуманного, нравственного поведения; развитие навыка проявлять заботу в отношении близких и дальних, быть уважительным к другим людям. Изучение православной жизни осуществляется и через участие воспитанников в православных праздниках, ознакомление с православной литературой, соблюдение традиции – крестить детей.

Деятельность педагогов предусматривает: взаимодействия педагога и ребенка через ситуацию планирования, организацию общих

традиционных мероприятий; разработку ключевых творческих дел, предусматривающих интеграцию деятельности детских объединений; корректировку планов, разработку программы, предусматривающую разделы – «Календарь православных праздников», «Культура жизнедеятельности школьника».

ФОРМА: тематический план.

### **ТРЕТИЙ БЛОК – «Труд и порядок».**

**ЦЕЛЬ:** воспитание трудолюбия, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям различных профессий.

Включает работу по вовлечению детей в посильный, развивающий труд, который предполагает обучение обслуживающим видам труда, занятия ручным и художественным трудом, общественно-полезный труд, профориентацию. Полученные навыки являются для большинства детей основой в дальнейшей профессиональной деятельности, повышают уровень их социально-бытовой адаптации, расширяют возможности трудового устройства.

Деятельность педагогов предусматривает: взаимодействия воспитателя и ребенка на основе развития навыков практически полезной социально значимой деятельности; поиск путей стимулирования и создания ситуаций успеха для самореализации личности.

ФОРМА: тематический план.

### **ЧЕТВЁРТЫЙ БЛОК – «Мы выбираем здоровье».**

**ЦЕЛЬ:** формирование физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Включает валеологический подход к воспитанию. Валеологическое обеспечение на физиологическом, психологическом и социальном уровнях путем сохранения, укрепления и формирования здоровья. Исходя из необходимости развития у детей представлений о здоровье как многоаспектном явлении, в данном блоке используются здоровьесберегающие технологии, которые находят отражение по трем процессам: воспитательно-образовательный, воспитательно-оздоровительный, медицинская реабилитация. Создание психологического благополучия предусматривает использование психогимнастики на занятиях, релаксацию, изучение психологического состояния детей в группе сверстников, стиля общения с взрослыми.

Деятельность педагогов предусматривает: создание системы комплексного физического воспитания личности на всех возрастных этапах развития; контроль состояния здоровья; корректировку программы, планов.

ФОРМА: программа «Мы выбираем здоровье».

### **ПЯТЫЙ БЛОК: - «Мой мир».**

**ЦЕЛЬ:** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Включает игровую, занимательную форму проведения занятий, которая отвечает психологическим особенностям, особенностям развития

познавательных интересов. Внеклассная познавательная деятельность строится с учетом интересов детей, на свободном выборе и меняется в зависимости от изменений, происходящих в увлечениях, личных предпочтениях. Познавательная деятельность на внеклассных занятиях способствует накоплению и совершенствованию знаний, а также обогащению досуга детей, наполняя его социально-ценностным содержанием.

Реализация данного блока позволяет в свободной, ненавязчивой форме воспитывать у школьников читательский вкус, интерес к знаниям, создает атмосферу интеллектуального поиска.

Деятельность педагогов предусматривает: взаимодействие воспитателей и специалистов центра по созданию максимально комфортных условий развития ребенка; корректировку государственных программ и составление авторских программ по развитию интеллектуальных способностей учащихся.

ФОРМА: тематический план.

## **ШЕСТОЙ БЛОК – «Талант – это мы».**

ЦЕЛЬ: воспитание убеждений, определяющих эстетическое отношение к действительности.

Включает различные виды деятельности детей: художественно-продуктивную, музыкальную, театрализованную. Художественно-эстетическая деятельность позволяет детям осваивать художественные средства выражения образа, понимать и ощущать пропорции, формы, осваивать элементарные основы рисования, вырезания, вышивания на картоне и т.д.

Музыка предусматривает активизацию детей в музыкально-ритмической деятельности, развивает интонационные навыки, координацию движения, умение слушать и понимать музыкальное произведение.

Приобщая к миру детского театра, воспитатели создают детям условия для проявления своих нереализованных, нераскрытых способностей. Роль детского театра для развития личности бесценна – познание литературы, развитие культуры речи, творческое самовыражение, «экзамены» на публичность, понимание духовного мира людей.

В данном блоке осуществляется личностный подход, при котором ребенку предоставляется возможность для самореализации, для развития своих задатков и способностей. Занятия в кружках развивают внимание, воспитывают трудолюбие, культуру творчества, помогают детям стать более организованными.

Деятельность педагогов предусматривает: взаимодействия педагога и ребенка на основе художественно-творческих приемов в рефлексивной деятельности коллектива группы; организацию работы детских объединений по интересам, разработку программ деятельности данных объединений.



ФОРМА: программы «Изонить», «Народные традиции», «Бим-Бом», тематические планы.

**Учебно-тематический план  
духовно-нравственного воспитания и развития воспитанников**

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Наш край родной».</b>	36 ч.
2.	<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания «Добрые дела хорошие поступки».</b>	35 ч.
3.	<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. «Труд и порядок»</b>	36 ч.
4	<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. «Мы выбираем здоровье»</b>	36 ч.
5	<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) «Мой мир»</b>	36ч.
6	<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) «Талант – это мы»</b>	36ч.

## **Виды деятельности и формы занятий с воспитанниками**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***  
**«Наш край родной».**

### ***Внеурочная деятельность***

***Беседы:*** «Давайте поиграем»; «На всей земле ищут России имена»; «День народного единства», «Истории Ветхого Завета», «Русская осень», «Их помнит вся Россия», «Что такое герб», «Флаг – символ государственной власти», «Государственный гимн Российской Федерации», «Президент РФ – правитель, защитник интересов России в мире», «История российской армии», «Я – будущий избиратель», «Что такое героизм?», «Ордена и медали России»; «Терроризм – угроза обществу»; «Атомная трагедия XX века»; «Президентский полк»; «День славянской письменности и культуры»

***Познавательные игры:*** «История – дорога во времени», «Русь летописная»  
***Экскурсии по историческим и памятным местам:*** в краеведческий музей на экспозицию «Тамбовская деревня 18 век», экскурсии по улицам города.

***Тематические вечера:*** Исторический вечер «Столица нашей Родины – Москва», Игровая программа «Полёт в космос»; Вечер памяти «День Победы»

***Просмотр кинофильмов:*** «Они сражались за Родину». «Освобождение». «Брестская крепость». «Жила-была одна баба». «А зори здесь тихие», «Великий полководец – Георгий Жуков», «Горячий снег», «Молодая гвардия», «Зоя», «Лука. Архиепископ Тамбовский» и др.

***Сюжетно-ролевые игры:*** Правовая игра: «Мы молодые – нам выбирать!», «Права детей»

***Чтение книг:*** книги об истории России, «Литературная карта Тамбовской области» и др.

***Творческие конкурсы, фестивали, праздники:*** Фольклорный праздник «Мы – Россияне», Конкурсная программа «Праздник русского фольклора».

***Театрализация:*** Рассказ с элементами театрализации «Боевое прошлое русского народа»

***Спортивные соревнования:*** «Богатырская игра»

***Встреча с ветеранами и военнослужащими.***

### ***Деятельность вне Центра***

Забота о памятниках защитникам Отечества.

## **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

**«Добрые дела хорошие поступки».**

### ***Внеурочная деятельность***

***Беседы:*** «Этика», Этичные и неэтичные поступки, «Чем я богат», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Моральный облик человека. Клевета, ложь,

сплетня», «Речь – зеркало души человека», «Культурная среда», «Честность – прежде всего».

**Заочные путешествия:**Игра-путешествие «Дорога к доброму здоровью». Тренинги общения: «Разыгрывание ситуаций», «Волшебный стул», «Способы повышения настроения», на релаксацию.

**Творческая деятельность (театральные постановки, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России):**Кукольные спектакли по мотивам русских народных сказок «Репка», «Колобок», «Теремок», «Под грибом», «Кто сказал «мяу»?» (по мотивам сказки В. Сутеева), «Как медвежонок Проша говорил неправду», «Трудолюбивая курочка»; «Обманом не проживешь».

**Православные праздники, встречи с религиозными деятелями:**

Праздник «Празднование Рождества на Руси», Праздник народных игр «Святки», «Душа моя Масленица»,

**Внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения:**Диалог-тренинг по теме: "Улыбка. В чем ее секрет?", «Можно ли справиться со злом?», «Агрессивное поведение школьников – основная причина формирования интолерантной личности», игры и тренинги на саморегуляцию поведения, на формирование сознательного контроля агрессии, «Всегда ли я хороший: мой характер; мои достоинства и недостатки», «И на солнце есть пятна: принятие себя», «Каким я хочу быть: умение властвовать собой», «Культура спора», «Я как друг» или «Отчего бывает одиноко», Международный женский день. Накроем праздничный стол; Мой дом - моя крепость. Правила поведения в нем; «Зачем человеку чувство стыда?»

**Игровые программы, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия:**Обучающая игра

«Что такое нравственность и что ей сопутствует», Игровой тренинг «Давайте говорить друг другу комплименты», «Открытое сердце», Урок общения «Возьми немного света моего...», Личностно - ориентированный классный час «Конфликты. Как избегать конфликтов», Тренинги общения: «Зеркало», «Психологический автопортрет», «Кто Я?», «Назови свои сильные стороны», «Плохо одному: речь как основное средство общения», «Искусство общения: слушали, услышали, прослушали». Тренинги общения: «В двух словах», «Если я тебя правильно понял», «Коммуникация», «Слово веселит, огорчает, утешает...», Тренинги общения: «Цветик-семицветик», «Разыгрывание ситуаций», «Комплимент», «С детства дружбой дорожить учат в школе...». Тренинги общения: «Я и другие», «Как поступить?», «Как правильно дружить», «Кого мы называем другом», «Если дружбой дорожить»; Правила поведения в общественных местах: улице, театре, музее, библиотеке. Игра-путешествие по станциям; «Учимся справляться с чувством обиды»,

«Передай добро по кругу!»; «Подарок коллективу»; «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души».

**Открытые семейные праздники:** «День именинника», календарные праздники и др.

### ***Деятельность вне Центра***

Посильное участие в оказании помощи другим людям:

подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**«Труд и порядок»**

### ***Внеурочная деятельность***

**Экскурсии:** по улицам города «Моя дорога в школу», на Маслозавод, в Локомотивное депо, в универсальный магазин «Эконом», «Почта» и др.

**Беседы по профориентационной тематике.**

**Самообслуживание:** поддержание чистоты, опрятности во внешнем виде в течение дня; уборка постели, смена постельного белья; содержание в порядке и чистоте школьной формы и школьных принадлежностей; самостоятельное изготовление материалов и пособий к занятиям; уборка рабочего места; поддержание порядка в тумбочке со школьными принадлежностями; выполнение гигиенических процедур.

**Хозяйственно-бытовой труд:** поддержание чистоты и порядка в группе; поддержание чистоты на участке; поддержание порядка в музыкальном и спортивном залах; забота о сохранности спортивного и музыкального инвентаря; заливка горков и ледяных дорожек, посыпание дорожек песком; дежурство по столовой и групповому блоку;

**Ручной труд:** работа с природным материалом (жёлуди, шишки, косточки и т.п.); самостоятельное изготовление игрушек для игр; ремонт книг, настольно-печатных игр; активное участие в оформлении музыкального зала, групповой комнаты, коридора к праздникам (изготовление украшений); изготовление кормушек для птиц из бросового материала, готовых частей; изготовление игрушек-забав для малышей; изготовление подарка для мамы; изготовление сувениров для сотрудников Центра и спонсоров к праздникам;

**Встречи и беседы с выпускниками Центра, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.**

**Проведение презентаций «Труд наших родных».**

## Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

### «Мы выбираем здоровье»

#### *Внеурочная деятельность*

**Беседы, занятия:** Марафон “Поезд здоровья”. Устный журнал «Если хочешь быть здоров!» Занятие на тему «Открытое сердце». Занятие с элементами практических действий «Как сохранить хорошее зрение». Релаксационная программа «Хорошего настроения!» Витаминиада «Школа здоровья для детей».

**Игры, тематические вечера:** Познавательная викторина «Олимпийские игры: прошлое, настоящее и будущее». Урок здоровья «Путешествие на остров здорового образа жизни». Своя игра «Человек и его здоровье». Ток-шоу «Суд над вредными привычками». Тематический вечер «Формула здоровья». Практическое задание – тест «Оцени свое здоровье» (игра по станциям). Познавательно-спортивная игра «Как мы спасали солнышко».

**Спортивные праздники, подвижные игры:** Спортивно-развлекательная игра «Олимпионик». Физкультурный досуг «Поле чудес». Веселые старты «Ловкие, веселые, умелые». Оздоровительный досуг «Зимняя олимпиада». Физкультурно-познавательный досуг «Значение осанки в жизни олимпиоников». Праздник народных игр «Вокруг света». Спортивный досуг «Физкультпривет».

**Дни здоровья:** «Спорт в жизни людей». «Путешествие на планету здоровья». «Без режима, друзья, нам и дня прожить нельзя!» «Зимняя сказка». «Путешествие в Спортландию». «Волшебная страна игр». «Дружные ребята». «Движение есть жизнь».

**КТД:** «Чтобы зубки не грустили».

**Конкурс рисунков:** «Здоровому – все здорово». Рисование на тему: «Нет-курению! Да-здоровью!»

**Театрализованное представление по теме:** «Чисто жить – здоровым быть».

**Демонстрация слайдов:** «Полезные привычки». «Имя нашего главного врага – наркомания».

**Здравотворчество:** Написание заметки в детскую газету «Спортивные игры и мое здоровье».

#### *Деятельность вне Центра*

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании;

соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде  
(экологическое воспитание)  
«Мой мир»**

***Внеурочная деятельность***

***Беседы:*** «Береги все живое», «Прогулки в природу», «Планета Земля в опасности» «Бесценная и всем необходимая вода», «Беседа об осени», «Беседа о лесе», «Как люди помогают лесным обитателям», «Внутренние органы человека», «Берегите природу», «Летопись природы родного края».

***Наблюдения:*** Наблюдение за цветущими травянистыми растениями участка. Наблюдения за погодой, за сезонными изменениями в природе. Растения в нашем уголке природы. Что мы знаем о птицах. Наблюдение за птицами на прогулке. Наблюдение за попугаем. Наблюдение за аквариумными рыбками. Наблюдения за водой, снегом и льдом. Наблюдение за солнцем. Наблюдения за ветками в вазе. Рассматривание первоцветов. Наблюдение за божьей коровкой.

***Игры:*** Овощи и фрукты на нашем столе. Дидактическая игра «Что едят в сыром виде, а что в варёном». Викторина «Знатоки природы». Экологическая викторина. Интеллектуально-познавательная игра «В мире этикеток». Брейн – ринг «Что ты знаешь о природе и её обитателях». Деловая игра «Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу». Экологическая игра «Природа – это наши корни, начало нашей жизни».

***Знакомство с природой:*** Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях. «Зеленая елочка – живая иголочка». Воздух. Размножение животных и растений. «Наши четвероногие друзья» Неживая природа. «Во саду ли, в огороде».

***Экскурсии:*** в парковую зону «Как растения готовятся к зиме», в парковую зону на берег реки Цна, пригородный лес.

***Труд в природе:*** уход за комнатными растениями, уборка огородных гряд и цветочных клумб; сбор овощей и семян цветов на клумбе; вскапывание огорода, формирование гряд, посадка овощей, уход за корнеплодами; дежурство в уголке природы; пересадка комнатных растений, подкормка, разведение новых видов; посадка семян и клубней цветов на территории Центра, уход за ними.

***Деятельность вне Центра***

Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

участие в посильных экологических акциях в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.д

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному,  
формирование представлений об эстетических идеалах и  
ценностях (эстетическое воспитание)**

**«Талант – это мы»**

***Внеурочная деятельность***

***Творческие вечера.***

***Экскурсии и посещение мероприятий в учреждениях культуры:*** музей, художественная школа, «Кристалл», музыкальная школа, ДК;

***Участие в оформлении центра к праздникам.***

***Традиционные праздники:*** «Праздник осени», «Дни именинников», «Встреча Нового года», « Праздник мам», «День защиты детей» и др.

***Работа кружков:*** «Бим-Бом»-театральный, «Наши таланты», «Страна Рисовандия», «Изонить», -художественные, «Музыкальные ритмы»;

***Тематические выставки.***

***Конкурсы:***

***Театрализованные представления.***

***День города.***

***Деятельность вне Центра***

***Конкурсы:*** например, конкурс "Солнышко в душе". Тема конкурса: "Весенняя природа". Тамбовская региональная общественная организация «Центр поддержки гражданских и общественных инициатив «Открытый мир» (г. Тамбов)

***Деятельность уголка православной культуры***

Создание условий для осуществления духовно-нравственного воспитания школьников включает организацию предметно-развивающего пространства учреждения. В группе оформлен православный уголок для детей, в оформлении использованы элементы православной культуры: иконы, подсвечники. Содержание уголка представлено православной литературой для детей, раскрасками, педагогами подобраны детские православные журналы, православные календари для детей.

Уголок православной культуры используется при проведении занятий по духовно-нравственному воспитанию детей; внеурочных мероприятий.

Для родителей оформлен православный уголок в приемной, включающий информацию о православных праздниках и семейных традициях, предлагается литература для семейного чтения, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного развития детей, периодически проходят

тематические выставки фотографий, поделок, рисунков. Разработаны памятки и консультации по темам «Правила поведения в храме»

### Предполагаемые результаты.

#### Критерии оценки и показатели результативности воспитательного процесса

Критерии	Показатель результативности
Сформированность гражданского потенциала личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность отношений ребенка к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>2. Освоение учащимся образовательной программы.</li> <li>3. Развитость мышления.</li> <li>4. Сформированность учебной деятельности.</li> </ol>
Сформированность нравственного и этического потенциала личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения.</li> <li>2. Коммуникабельность.</li> <li>3. Сформированность коммуникативной культуры воспитанников.</li> <li>4. Знание этикета поведения</li> <li>5. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.</li> <li>6. Сформированность совместной деятельности.</li> </ol>
Сформированность физического потенциала личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность отношений ребёнка к труду</li> <li>2. Представление о многообразии мира профессий.</li> <li>3. Состояние здоровья воспитанника.</li> <li>4. Владение навыками личной гигиены.</li> <li>5. Развитость физических качеств личности.</li> </ol>
Сформированность экологического потенциала личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность отношений ребёнка к природе.</li> <li>2. Владеет экологическими знаниями, осознаёт природу как общечеловеческую ценность.</li> </ol>



Сформированность эстетического потенциала личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитость чувства прекрасного.</li> <li>2. Сформированность других эстетических чувств.</li> </ol>
----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Показателем результативности воспитательной работы является положительная динамика личностного роста школьников; опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, с взрослыми в совместной деятельности; освоение школьниками способов реализации собственных инициатив, коммуникации с другими социальными субъектами, установок толерантного сознания, навыков самоорганизации, самоуправления.

### **Совместная деятельность образовательного учреждения, и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию воспитанников**

Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников Центр взаимодействует с Воскресной школой при Свято-Троицком соборе, историко-художественным музеем, городским Домом культуры, клубом «Олимп», СОШ города и района, волонтерскими движениями, полицией г. Моршанска, Сбербанком.

При этом используются различные формы взаимодействия:

Например,

- Посещение настоятеля Свято-Троицкого Собора г. Моршанска отца Андрея воспитанников Центра.
- В рамках акции "Год добрых дел в Тамбовской области" учащиеся МБОУ Большекуликовская СОШ подготовили для наших воспитанников мероприятие "Прикоснись ко мне душой" и организовали в школе акцию - сбор подарков для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации "С миру по мишке";

- Представление "Наш веселый светофор". (МБОУ Сокольниковская СОШ);
- Яркое и красочное представление, увлекательные игры на тему: "Безопасность на дороге" и сладкие призы и подарки, подготовленное сотрудниками Моршанской полиции;
- "Рождественские встречи" в стенах историко-художественного музея;
- В стенах городского историко-художественного музея встреча клуба "Олимп" с воспитанниками Центра. Мероприятие "Вначале было слово...", подготовленное научным сотрудником музея, посвященное Рождественскому посту и православной поэзии.
- Концерт в городском доме Культуры, посвященный Дню инвалидов, под названием "Навстречу солнцу и добру".
- Выставка детских поделок "Сбербанк глазами детей"

В ходе реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников можно прогнозировать повышение уровня воспитательной подготовки воспитанников, обеспечивающей развитие нравственных качеств личности во внеурочной деятельности.

## Список литературы

1. И. А. Агапова, М. А. Давыдова «Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы»Издатель: ВАКО 2007г.
2. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию 5-11классы»Издательство: ВАКО, 2007г.
3. Герасимова В.А. «Классные часы и беседы о Российской истории 7-11кл.» Издательство: ТЦ Сфера, Москва,2004г.
4. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. «Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию 1- 4кл.»-М.:ВАКО, 2008г.
5. Побединская Л.А. «Классные часы и беседы о русской культуре: 5-9кл.», «Классный час играючи»Издательство: ТЦ Сфера, 2004г.
6. Ривина Е.К. «Российская символика» - М.;Аркти,2005г.
7. Ярова Л.Н., Жиренко О.Е., Барылина Л.П., Обухова Л.А. Внеклассные мероприятия 1-4 класс. – М.: Вако, 2004.
8. Шепелева Т. В. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. В помощь учителям начальныхкл. Материалы для проведения уроков, посвященных гос. символике России.Издательство: Учитель,2009г.
9. Е. Л. Старункина "Этика и этикет в начальной школе", Москва "Школьная Пресса", 2004 г.
10. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками Автор - С. О. Николаева Издательство - Владос Год издния - 1/1/2001
11. М.И. Рожков «Воспитание толерантности у школьников», И.С. Артюхова «Воспитательная работа с подростками».Издательство: М:Первое сентября, 2003г.
12. А.И.Шемшурина. Этическая грамматика для учащихся 1-2-х классов (методическое пособие): Фонд социальных инициатив «Образование», Ленинград, 1991.
13. А.И.Шемшурина. Этическая грамматика для учащихся (3-ий год обучения). Методическое пособие для учителей начальнойшколы: Фонд социальных инициатив «Образование», Ленинград, 1991.
14. Ключева Н.В., Косаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997.
15. Романюта В. Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться. Методическое пособие. М, АРКТИ,2002г.
16. Интернет-ресурсы