

Министерство образования Тамбовской области  
Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения  
«Приют надежды»

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом  
ТОГБУ «Центр психолого-медико-  
социального сопровождения  
«Приют надежды»  
протокол от 28.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ТОГБУ «Центр  
психолого-медико-социального сопро-  
вождения «Приют надежды»

И.Г.Урбан



**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения  
«Приют надежды»  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

(составлена в соответствии с ФАОП ДО.  
Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022)

Моршанск, 2023

## Оглавление

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	3
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3. Характеристика учреждения, воспитанников дошкольных групп Центра.....	6
1.4. Планируемые результаты .....	8
<i>Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста .....</i>	<i>8</i>
<i>Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста .....</i>	<i>10</i>
<i>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы .....</i>	<i>12</i>
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	14
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	17
<b>2.1. Общие положения</b> .....	17
2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников .....	18
<i>Социально-коммуникативное развитие .....</i>	<i>18</i>
<i>Познавательное развитие .....</i>	<i>33</i>
<i>Речевое развитие .....</i>	<i>49</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие .....</i>	<i>67</i>
<i>Физическое развитие .....</i>	<i>87</i>
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми .....	104
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников .....	109
4.1. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям .....	110
2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса (согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР» (Нищева Н.В.) .....	115
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы .....	117
2.7. Рабочая Программа воспитания .....	132
Пояснительная записка.....	132
I. Целевой раздел Программы воспитания .....	132
II. Содержательный раздел .....	143
III. Организационный раздел Программы воспитания .....	153
<i>Календарный план воспитательной работы</i> .....	<i>161</i>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	170
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. ....	170
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	171
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	177
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы .....	177
3.5. Финансовое обеспечение реализации .....	180
3.6. Планирование образовательной деятельности .....	180

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - АОП ДО для обучающихся с ТНР, Программа) Тамбовского областного государственного учреждения «Центр психолого - медико - социального сопровождения «Приют надежды» (далее – Центр) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31, от 08.11.2022 г. № 955).

Содержание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включает разделы:

- I. Целевой;
- II. Содержательный;
- III. Организационный.

АОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Программа коррекционно-развивающей работы, Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты. АОП ДО.

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Пояснительная записка**

**Цель реализации** адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. < п.10.1 - ФАОП ДО >

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического раз-

вития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи программы < п.10.1 - ФАОП ДО >:**

1. реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;
2. коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах < п.10.3 - ФАОП ДО >:

***Общие принципы и подходы к формированию программы:***

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей

(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

***Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи*** < п.10.3.3. - ФАОП ДО >:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.).
2. Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой об-

ласти тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.3. Характеристика учреждения, воспитанников дошкольных групп Центра**

ТОГБУ Центр психолого-медико-социального сопровождения "Приют надежды" обеспечивает воспитание, обучение, развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста. Центр "Приют надежды" работает в круглосуточном режиме.

В Центре функционируют две разновозрастные дошкольные группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- младшая дошкольная группа (с 1 года до 4 лет);
- старшая дошкольная группа (с 4 лет до 7 лет).

При разработке АОП ТНР учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей с ТНР.

#### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-

грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

### **Характеристика уровней речевого развития**

**Первый уровень речевого развития.** Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Второй уровень речевого развития.** При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития.** Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-

прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития.** Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### **1.4. Планируемые результаты < п.10.4 - ФАОП ДО >**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

**Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР < п.10.4.3. - ФАОП ДО >**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР < п.10.4.3.1. - ФАОП ДО >**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание



- общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
  - пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
  - понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
  - различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
  - называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
  - участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
  - рассказывает двестишья;
  - использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
  - произносит простые по артикуляции звуки;
  - воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
  - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
  - соблюдает в игре элементарные правила;
  - осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
  - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
  - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
  - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
  - показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
  - выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
  - усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
  - считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
  - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
  - эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

***Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР***

< п.10.4.3.2. - ФАОП ДО >

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы <п.10.4.3.3. - ФАОП ДО >***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет

кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- соперевживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

*Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Центром, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ направлено в первую очередь на оценивание созданных Центром условий в процессе образовательной деятельности.*

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

< п.10.5.2. - ФАОП ДО >

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:** < п.10.5.2. - ФАОП ДО >

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

*Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая < п.10.5.4. - ФАОП ДО >:*

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

*< п.10.5.4. - ФАОП ДО > .*

***В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе < п.10.5.6. - ФАОП ДО >:***

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии: с разнообразием вариантов развития детей с ОВЗ в дошкольном детстве, с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно- реабилитационной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. *< п.10.5.7. - ФАОП ДО >:*

***Уровни системы оценки качества <п.10.5.8. - ФАОП ДО >:***

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

***На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи < п.10.5.9. - ФАОП ДО >:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации < п.10.5.10 - ФАОП ДО >.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошколь-



ной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально- психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.
3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста вос-

питанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

## **2. Описание образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:**

### **1. Социально-коммуникативное развитие < п.32.1. - ФАОП ДО >:**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста <п.32.1.1 - ФАОП ДО >***

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1. игра;
2. представления о мире людей и рукотворных материалах;
3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4. труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зе-

ленный, черный, белый), учит их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**Цели и задачи, реализуемые согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В.)**

<p><b>Формирование общепринятых норм поведения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения).</li> <li>✓ Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам.</li> <li>✓ Учить оценивать свои поступки и поступки других людей.</li> <li>✓ Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности.</li> <li>✓ Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.</li> </ul>
<p><b>Формирование гендерных и гражданских</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать у каждого ребенка образ Я.</li> <li>✓ Формировать начальные сведения о человеке.</li> <li>✓ Формировать первичные гендерные представления; навыки поведения,</li> </ul>

<p><b>чувств</b></p>	<p>характерные для мальчиков и девочек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомить с правами и обязанностями детей группы.</li> <li>✓ Формировать первичные представления о своей улице, родном городе</li> </ul>
<p><b>Развитие игровой деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Побуждать детей к активной игровой деятельности. Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности.</li> <li>✓ Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила.</li> <li>✓ Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.</li> <li>✓ Подвижные игры</li> <li>✓ Развивать двигательную активность детей.</li> <li>✓ Поощрять проявления инициативы в играх с каталками, тележками, машинками, велосипедами, лошадками-качалками.</li> <li>✓ Развивать координацию движений и координацию речи с движением, умение выполнять имитационные действия.</li> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Учить собирать картинки из 2—4 частей с разными видами разреза (горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным) и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.</li> <li>✓ Учить собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение.</li> <li>✓ Упражнять в выкладывании изображений из геометрических фигур по образцу («Блоки Дьенеша»).</li> <li>✓ Формировать умение собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор, чередуя в заданной последовательности 2—3 цвета.</li> <li>✓ Закреплять умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков по данному алгоритму.</li> <li>✓ Формировать навыки игры в лото, парные картинки.</li> <li>✓ Сюжетно-ролевая игра</li> <li>✓ Расширять представления о социальной действительности.</li> <li>✓ Способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных дей-</li> </ul>

	<p>ствий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры.</li> <li>✓ Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.</li> <li>✓ Учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия.</li> <li>✓ Театрализованные игры</li> <li>✓ Развивать монологическую и диалогическую речь, коммуникативные навыки, имитационную деятельность, интерес к различным видам театрализованной деятельности.</li> <li>✓ Формировать эстетический вкус, живой интерес к театрализованной деятельности и желание в ней участвовать.</li> <li>✓ Стимулировать эмоциональное восприятие сказок.</li> <li>✓ Воспитывать воображение, инициативность, фантазию.</li> <li>✓ Создавать положительный эмоциональный настрой, обеспечивать раскрепощение личности.</li> <li>✓ Формировать достаточный запас эмоций и впечатлений. Раскрывать творческий потенциал.</li> <li>✓ Учить удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказке. Познакомить с отдельными видами театрализованных игр.</li> <li>✓ Подготовить и провести театрализованные игры по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята» в разных видах театра.</li> <li>✓ Обеспечить активное участие всех детей в театрализованных играх.</li> </ul>
<p><b>Совместная трудовая деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям, помогать накрывать на стол.</li> <li>✓ Формировать навыки самообслуживания, опрятность, аккуратность.</li> <li>✓ Учить убирать за собой игры и игрушки, аккуратно складывать и убирать одежду.</li> <li>✓ Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в общественной жизни и жизни каждого человека.</li> <li>✓ Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других</li> </ul>

	людей.
<b>Формирование основ безопасности в быту</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду.</li> <li>✓ Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города.</li> <li>✓ Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе.</li> <li>✓ Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными.</li> <li>✓ Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.</li> </ul>

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста <n.32.1.2 - ФАОП ДО >***

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов,

которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**Цели и задачи, реализуемые согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В.)**

<p><b>Формирование общепринятых норм поведения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.</li> <li>✓ Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.</li> <li>✓ Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.</li> <li>✓ Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.</li> <li>✓ Формировать навык бережного отношения к вещам.</li> </ul>
<p><b>Формирование гендерных и гражданских</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать поло-ролевое воспитание.</li> <li>✓ Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.</li> </ul>



<p><b>чувств</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.</li> <li>✓ Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.</li> <li>✓ Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.</li> <li>✓ Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.</li> <li>✓ Воспитывать любовь к родному городу.</li> <li>✓ Знакомить с его достопримечательностями.</li> <li>✓ Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.</li> <li>✓ Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению.</li> <li>✓ Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.</li> <li>✓ Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).</li> </ul>
<p><b>Развитие игровой деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.</li> <li>✓ Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.</li> <li>✓ Подвижные игры</li> <li>✓ Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений.</li> <li>✓ Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.</li> <li>✓ Настольно-печатные дидактические игры</li> <li>✓ Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.</li> <li>✓ Сюжетно-ролевая игра</li> <li>✓ Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы заместители.</li> <li>✓ Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</li> <li>✓ Театрализованные игры</li> <li>✓ Развивать интерес к театрализованным играм.</li> <li>✓ Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра.</li> <li>✓ Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.</li> </ul>
<p><b>Совместная трудовая деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.</li> <li>✓ Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.</li> <li>✓ Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.</li> <li>✓ Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.</li> <li>✓ Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.</li> <li>✓ Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.</li> <li>✓ Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий.</li> <li>✓ Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.</li> </ul>
<p><b>Формирование основ безопасности в быту</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.</li> <li>✓ Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.</li> <li>✓ Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.</li> <li>✓ Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).</li> <li>✓ Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).</li> <li>✓ Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.</li> <li>✓ Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.</li> <li>✓ Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. Формировать умение одеваться по погоде.</li> </ul>
--	---

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста <п.32.1.3 - ФАОП ДО >***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макро-социальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды

деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

**Цели и задачи, реализуемые согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В.)**

*Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

<p><b>Формирование общепринятых норм поведения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.</li> <li>✓ Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</li> <li>✓ Учить быть требовательным к себе и окружающим.</li> <li>✓ Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</li> <li>✓ Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</li> </ul>
<p><b>Формирование гендерных и гражданских чувств</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать формирование Я-образа.</li> <li>✓ Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</li> <li>✓ Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</li> <li>✓ Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</li> </ul>
<p><b>Развитие игровой деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</li> <li>✓ Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</li> <li>✓ Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.</li> </ul>

- ✓ Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.
- ✓ Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.
- ✓ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- ✓ Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.
- ✓ Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры
- ✓ Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.
- ✓ Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.
- ✓ Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
- ✓ Развивать дружелюбие и дисциплинированность.
- ✓ Сюжетно-ролевая игра
- ✓ Обогащать и расширять социальный опыт детей.
- ✓ Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
- ✓ Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
- ✓ Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
- ✓ Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.
- ✓ Театрализованные игры
- ✓ Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.
- ✓ Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</li> </ul>
<b>Совместная трудовая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.</li> <li>✓ Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.</li> <li>✓ Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.</li> <li>✓ Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.</li> <li>✓ Совершенствовать навыки самообслуживания.</li> <li>✓ Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.</li> <li>✓ Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</li> </ul>
<b>Формирование основ безопасности в быту</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.</li> <li>✓ Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).</li> <li>✓ Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.</li> <li>✓ Познакомить с работой службы МЧС.</li> <li>✓ Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.</li> <li>✓ Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</li> </ul>

*Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*

<p><b>Формирование общепринятых норм поведения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.</li> <li>✓ Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.</li> <li>✓ Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.</li> <li>✓ Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.</li> <li>✓ Воспитывать искренность и правдивость.</li> <li>✓ Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.</li> </ul>
<p><b>Формирование гендерных и гражданских чувств</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.</li> <li>✓ Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.</li> <li>✓ Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.</li> <li>✓ Приобщение детей к славянской народной культуре.</li> <li>✓ Воспитание на самобытной культуре русского народа.</li> </ul>
<p><b>Развитие игровой деятельности</b></p>	<p><u>Подвижные игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.</li> <li>✓ Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</li> <li>✓ Настольно-печатные дидактические игры</li> <li>✓ Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</li> <li>✓ Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</li> </ul> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески</li> </ul>



	<p>выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <p>✓ Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>
<b>Совместная трудовая деятельность</b>	<p>✓ Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.</p> <p>✓ Формировать умение работать в коллективе.</p> <p>✓ Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.</p> <p>✓ Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.</p>
<b>Формирование основ безопасности в быту</b>	<p>✓ Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.</p> <p>✓ Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>✓ Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.</p> <p>✓ Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.</p> <p>✓ Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.</p> <p>✓ Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p>

## 2. Познавательное развитие <п.32.2 - ФАОП ДО >

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего ми-

ра, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста <п.32.2.1 - ФАОП ДО >***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- 1) конструктивные игры и конструирование;
- 2) представления о себе и об окружающем природном мире;
- 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно- перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

**Цели и задачи, реализуемые согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В.)**

***Ранний дошкольный возраст (с 2 - 3 лет)***

<p><b>Формирование элементарн. математич. представлений</b></p>	<p><u>Количество</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.</li> <li>✓ Учить различать количество предметов (один-много)</li> </ul> <p><u>Величина</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик и т.д.)</li> </ul> <p><u>Форма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)</li> </ul> <p><u>Ориентировка в пространстве</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.</li> <li>✓ Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги)</li> <li>✓ Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</li> </ul>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</li> </ul> <p><u>Сенсорное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.)</li> </ul> <p><u>Дидактические игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, уста-</li> </ul>

	<p>навливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).</li> </ul>
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства)</li> <li>✓ Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.д.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют т.д.) Раскрывать разнообразные способы использования предметов.</li> <li>✓ Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный мяч - синий мяч). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д.</li> <li>✓ Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель пр.)</li> </ul>
<b>Ознакомление с социальным миром</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</li> <li>✓ Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату и т.д.)</li> </ul>
<b>Ознакомление с миром природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомить детей с доступными явлениями природы.</li> <li>✓ Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</li> <li>✓ Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</li> <li>✓ Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</li> <li>✓ Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</li> </ul> <p><u>Сезонные наблюдения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</li> <li>✓ Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</li> <li>✓ Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</li> <li>✓ Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</li> </ul>
--	--

*Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)*

<b>Сенсорное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать чувственный опыт детей.</li> <li>✓ Формировать перцептивную деятельность.</li> <li>✓ Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.</li> <li>✓ Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.</li> <li>✓ Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.</li> <li>✓ Формировать умение узнавать предметы на ощупь.</li> </ul>
<b>Развитие психических функций</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.</li> <li>✓ Воспитывать слухоречевую память.</li> <li>✓ Развивать зрительное внимание и память.</li> <li>✓ Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.</li> <li>✓ Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).</li> </ul>
<b>Формирование целостной картины окружаю-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира.</li> <li>✓ Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их</li> </ul>

<p><b>щего мира.</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p>назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.</li> <li>✓ Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых.</li> <li>✓ Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними.</li> <li>✓ Сформировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик).</li> <li>✓ Познакомить с домашними птицами (петух, курица), животными (кошка, собака, корова, лошадь) и их детенышами, их образом жизни.</li> <li>✓ Учить называть отличительные особенности их внешнего вида.</li> <li>✓ Сформировать первоначальные представления о диких птицах (ворона, сорока, воробей, голубь, грач), животных (лиса, заяц, медведь, волк), их детенышах, внешнем виде, образе жизни.</li> <li>✓ Сформировать представления о таких насекомых, как бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар. Научить узнавать их по внешнему виду.</li> <li>✓ Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.</li> </ul>
<p><b>Развитие математических представлений</b></p>	<p><u>Форма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах предметов.</li> <li>✓ Обучать различению объемных форм и плоских фигур (круг — шарик, квадрат — кубик), используя зрение и осязание.</li> <li>✓ Учить правильно называнию геометрических фигур.</li> <li>✓ Обучать группировке предметов по определенному признаку (цвету, величине, форме).</li> </ul> <p><u>Величина</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить сравнивать контрастные по величине предметы.</li> <li>✓ Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).</li> <li>✓ Учить использовать слова: большой, маленький.</li> </ul>

	<p><u>Количество</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: «Сколько?»</li> <li>✓ Учить определять количество путем пересчета (1, 2, 3).</li> <li>✓ Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.</li> <li>✓ Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех).</li> <li>✓ Учить понимать вопросы: «Поровну? Больше? Меньше?»</li> <li>✓ Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много.</li> </ul> <p><u>Ориентировка в пространстве.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади).</li> <li>✓ Ориентировка во времени</li> <li>✓ Формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.</li> </ul>
--	--

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста <n.32.2.2 - ФАОП ДО >***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и окружающем мире;

### 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

### **Цели и задачи, реализуемые согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В.)**

#### *Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)*

<b>Сенсорное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.</li><li>✓ Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).</li><li>✓ Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.</li><li>✓ Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.</li><li>✓ Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов заместителей.</li><li>✓ Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.</li></ul>
---------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.</li> </ul>
<p><b>Развитие психических функций</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</li> <li>✓ Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</li> <li>✓ Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</li> </ul>
<p><b>Формирование целостной картины окружающего мира.</b></p> <p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.</li> <li>✓ Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.</li> <li>✓ Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представления о смене времен года, их очередности.</li> <li>✓ Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона.</li> <li>✓ Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.</li> <li>✓ Формировать представления о том, что растения — это живые существа.</li> <li>✓ Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.</li> <li>✓ Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</li> <li>✓ Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.</li> <li>✓ Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.</li> <li>✓ Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.</li> <li>✓ Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.</li> <li>✓ Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.</li> <li>✓ Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.</li> <li>✓ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе</li> </ul>
<b>Развитие математических представлений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.</li> <li>✓ Обучать отсчитыванию предметов из большого количества.</li> <li>✓ Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти).</li> <li>✓ Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?</li> <li>✓ Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.</li> <li>✓ Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.</li> <li>✓ Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.</li> <li>✓ Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.</li> <li>✓ Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.</li> <li>✓ Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.</li> <li>✓ Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.</li> <li>✓ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</li> <li>✓ Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.</li> <li>✓ Формировать представления о смене времен года и их очередности.</li> </ul>

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста <п.32.3. - ФАОП ДО >***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание об-

разовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**Цели и задачи, реализуемые согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В.)**

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

<p><b>Сенсорное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.</li> <li>✓ Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</li> <li>✓ Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</li> <li>✓ Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.</li> <li>✓ Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</li> <li>✓ Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</li> </ul>
<p><b>Развитие психических</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</li> <li>✓ Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных</li> </ul>

<p><b>функций</b></p>	<p>инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>✓ Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</li> <li>✓ Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности</li> </ul>
<p><b>Формирование целостной картины окружающего мира.</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</li> <li>✓ Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</li> <li>✓ Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи.</li> <li>✓ Привлекать к подготовке семейных праздников.</li> <li>✓ Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</li> <li>✓ Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.</li> <li>✓ Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</li> <li>✓ Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.</li> <li>✓ Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</li> <li>✓ Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.</li> <li>✓ Формировать первичные экологические знания.</li> <li>✓ Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</li> <li>✓ Углублять представления о растениях и животных.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.</li> <li>✓ Воспитывать ответственность за них.</li> <li>✓ Систематизировать знания о временах года и частях суток.</li> <li>✓ Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Развитие математических представлений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.</li> <li>✓ Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: Сколько всего? Который по счету?</li> <li>✓ Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.</li> <li>✓ Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</li> <li>✓ Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</li> <li>✓ Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.</li> <li>✓ Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.</li> <li>✓ Учить называть части, сравнивать целое и часть.</li> <li>✓ Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</li> <li>✓ Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).</li> <li>✓ Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</li> <li>✓ Учить измерять объем условными мерками.</li> <li>✓ Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</li> <li>✓ Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</li> <li>✓ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</li> <li>✓ Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.</li> <li>✓ Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по от-</li> </ul>

	<p>ношению к другому.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.</li> <li>✓ Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</li> </ul>
--	---

***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

<b>Сенсорное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</li> <li>✓ Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</li> </ul>
<b>Развитие психических функций</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</li> <li>✓ Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</li> <li>✓ Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</li> </ul>
<b>Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательная исследовательская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.</li> <li>✓ Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>✓ Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.</li> <li>✓ Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</li> <li>✓ Расширить и обобщить представления о школе, об учебе.</li> <li>✓ Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</li> <li>✓ Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</li> <li>✓ Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на</li> </ul>

	<p>транспорте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности.</li> <li>✓ Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.</li> <li>✓ Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.</li> <li>✓ Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.</li> <li>✓ Научить пользоваться планом детского сада и участка.</li> <li>✓ Сформировать представление о школе и школьной жизни.</li> <li>✓ Вызвать стремление учиться в школе.</li> <li>✓ Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях.</li> <li>✓ Вызвать чувство гордости за свой родной город.</li> <li>✓ Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.</li> <li>✓ Приобщать к истокам народной культуры.</li> <li>✓ Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.</li> <li>✓ Расширить представления о государственных праздниках.</li> <li>✓ Учить находить Россию на глобусе и карте.</li> <li>✓ Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</li> <li>✓ Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины.</li> <li>✓ Воспитывать уважение к ним.</li> <li>✓ Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.</li> <li>✓ Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</li> <li>✓ Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.</li> <li>✓ Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</li> </ul>
<p><b>Развитие математических представлений</b></p>	<p><u>Количество и счет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.</li> <li>✓ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пря-</li> </ul>

мом и обратном порядке.

- ✓ Упражнять в счете предметов в разных направлениях.
- ✓ Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- ✓ Ввести в речь термин соседние числа.
- ✓ Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.
- ✓ Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- ✓ Сформировать умение раскладывать число на два меньших.
- ✓ Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.
- ✓ При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».
- ✓ Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

#### Величина

- ✓ Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.
- ✓ Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.
- ✓ Развивать глазомер.
- ✓ Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

#### Форма

- ✓ Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.
- ✓ Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.
- ✓ Сформировать представление о многоугольнике.
- ✓ Научить делить квадрат и круг на равные части.
- ✓ Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.
- ✓ Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
- ✓ Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.



	<p><u>Ориентировка во времени</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уточнить и расширить представления о временных отношениях.</li> <li>✓ Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.</li> <li>✓ Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.</li> <li>✓ Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).</li> <li>✓ Учить определять время по часам.</li> <li>✓ Развивать чувство времени</li> <li>✓ Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</li> </ul>
--	--

### **3.Речевое развитие** <п.32.3 - ФАОП ДО >

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста** <п.32.3.2 - ФАОП ДО >

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми,

как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитателям в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

**Цели и задачи, реализуемые согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В.)**

***Ранний дошкольный возраст (с 2 - 3 лет)***

<p><b>Развивающая речевая среда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способствовать развитию речи как средства общения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</li> <li>✓ Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных), показывать на картинках состояние людей и животных.</li> </ul>
<p><b>Формирование словаря</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать понимание речи активизировать словарь.</li> <li>✓ Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.</li> <li>✓ Обогащать словарь детей:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</li> <li>– глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</li> <li>– прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);</li> <li>– наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).</li> </ul> </li> <li>✓ Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</li> </ul>
<p><b>Звуковая культура</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном вос-</li> </ul>

<p><b>речи</b></p>	<p>произведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</li> <li>✓ Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</li> </ul>
<p><b>Грамматический строй речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</li> <li>✓ Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»)</li> </ul>
<p><b>Связная речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», - Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</li> <li>✓ Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</li> <li>✓ Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</li> <li>✓ Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</li> </ul>
<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста</li> <li>✓ Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</li> <li>✓ Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</li> <li>✓ Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</li> <li>✓ Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</li> <li>✓ Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</li> <li>✓ Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуж-</li> </ul>

	дать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
--	--

*Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)*

<b>Развитие импрессивной речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.</li> <li>✓ Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).</li> <li>✓ Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).</li> <li>✓ Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий).</li> <li>✓ Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).</li> <li>✓ Формировать различение количественных числительных (один, два, три).</li> <li>✓ Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).</li> <li>✓ Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет — играют, спит — спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел — сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает — умывается).</li> <li>✓ Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).</li> <li>✓ Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова.</li> <li>✓ Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение</li> </ul>
---	--

	<p>вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.</p>
<p><b>Развитие экспрессивного словаря.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.</li> <li>✓ Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.</li> <li>✓ Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.</li> <li>✓ Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).</li> <li>✓ Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).</li> <li>✓ Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).</li> </ul>
<p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги).</li> <li>✓ Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).</li> <li>✓ Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).</li> <li>✓ Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).</li> <li>✓ Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).</li> <li>✓ Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.</li> <li>✓ Формировать двухсловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)</li> </ul>
<p><b>Развитие фонематической системы речи.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].</li> <li>✓ Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.</li> <li>✓ Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).</li> <li>✓ Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</li> </ul>
<p><b>Развитие фонетической стороны языка.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>✓ Развивать длительность речевого выдоха.</li> <li>✓ Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.</li> <li>✓ Развивать подражание речевым звукам.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]</li> <li>✓ Воспитывать правильный, умеренный темп речи.</li> <li>✓ Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.</li> </ul>
<b>Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.</li> <li>✓ Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.</li> <li>✓ Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.</li> <li>✓ Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.</li> <li>✓ Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.</li> <li>✓ Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.</li> </ul>

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста <п.32.3.3 - ФАОП ДО >***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверст-



никами.

**Цели и задачи, реализуемые согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В.)**

***Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)***

<b>Развитие словаря</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</li><li>✓ Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</li><li>✓ Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</li><li>✓ Сформировать понимание простых предлогов.</li><li>✓ Сформировать понятие слово и умение оперировать им.</li></ul>
<b>Формирование грамматического строя речи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</li><li>✓ Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</li><li>✓ Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li><li>✓ Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</li><li>✓ Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</li><li>✓ Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</li> <li>✓ Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</li> <li>✓ Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</li> </ul>
<p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие просодической стороны речи</li> <li>✓ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления.</li> <li>✓ Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).</li> <li>✓ Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</li> <li>✓ Коррекция произносительной стороны речи</li> <li>✓ Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</li> <li>✓ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</li> <li>✓ Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>✓ Работа над слоговой структурой слова</li> <li>✓ Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</li> <li>✓ Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</li> <li>✓ Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</li> <li>✓ Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</li> <li>✓ Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового</li> </ul>

	<p>анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</li> <li>✓ Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</li> <li>✓ Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.</li> <li>✓ Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</li> <li>✓ Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</li> <li>✓ Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>✓ Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).</li> <li>✓ Научить подбирать слова с заданным звуком.</li> <li>✓ Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.</li> </ul>
<p><b>Развитие связной речи и навыков речевого общения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</li> <li>✓ Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</li> <li>✓ Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</li> <li>✓ Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</li> <li>✓ Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>✓ Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.</li> <li>✓ Формировать навыки пересказа.</li> <li>✓ Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой</li> </ul>

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста <п.32.3.4 - ФАОП ДО >*

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и

учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**Цели и задачи, реализуемые согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В.)**

*Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

<p><b>Развитие словаря</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</li> <li>✓ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li> <li>✓ Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>✓ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</li> <li>✓ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</li> <li>✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?,</li> <li>✓ Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</li> <li>✓ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</li> <li>✓ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</li> <li>✓ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</li> <li>✓ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> </ul>
--------------------------------	--

<p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</li> <li>✓ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.</li> <li>✓ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</li> <li>✓ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>✓ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</li> <li>✓ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</li> <li>✓ Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</li> </ul>
<p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие просодической стороны речи</li> <li>✓ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>✓ Закрепить навык мягкого голосоуведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> <li>✓ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</li> <li>✓ Коррекция произносительной стороны речи</li> <li>✓ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>✓ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формирова-</li> </ul>

нию звуков всех групп.

- ✓ Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- ✓ Работа над слоговой структурой слова
- ✓ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- ✓ Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- ✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- ✓ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- ✓ Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
- ✓ Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
- ✓ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- ✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- ✓ Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ✓ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- ✓ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- ✓ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- ✓ Сформировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- ✓ Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- ✓ Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</li> <li>✓ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>✓ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</li> <li>✓ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</li> <li>✓ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</li> </ul>
--	--

***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

<p><b>Развитие словаря</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</li> <li>✓ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</li> <li>✓ Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</li> <li>✓ Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</li> <li>✓ Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</li> <li>✓ Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</li> <li>✓ Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.</li> </ul>
--------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</li> <li>✓ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> </ul>
<p><b>Совершенство- вание граммати- ческого строя речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</li> <li>✓ Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</li> <li>✓ Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</li> <li>✓ Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</li> <li>✓ Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</li> <li>✓ Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</li> <li>✓ Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</li> <li>✓ Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</li> <li>✓ Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</li> <li>✓ Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</li> <li>✓ Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</li> </ul>
<p><b>Развитие фонетико- фоне- матической си-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие просодической стороны речи</li> <li>✓ Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</li> </ul>

<p><b>стемы языка</b></p> <p><b>навыков языкового анализа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</li> <li>✓ Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</li> <li>✓ Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</li> <li>✓ Учить говорить в спокойном темпе.</li> <li>✓ Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> <li>✓ Коррекция произносительной стороны речи</li> <li>✓ Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</li> <li>✓ Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>✓ Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</li> <li>✓ Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</li> <li>✓ Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</li> <li>✓ Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</li> <li>✓ Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукословесной структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</li> <li>✓ Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</li> <li>✓ Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</li> <li>✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</li> <li>✓ Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</li> <li>✓ Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости со-</li> </ul>
---	--

	<p>гласных звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</li> <li>✓ Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].</li> <li>✓ Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>✓ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</li> </ul>
<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</li> <li>✓ Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</li> <li>✓ Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</li> <li>✓ Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</li> <li>✓ Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</li> <li>✓ Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</li> <li>✓ Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</li> </ul>

### 5. **Художественно-эстетическое развитие** <n.32.4 - ФАОП ДО >

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. <n.32.4.1 - ФАОП ДО >***

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предпола-

гает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно- эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- 1) изобразительное творчество;
- 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей. <n.32.4.2 - ФАОП ДО >

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами. <n.32.4.3 - ФАОП ДО >

**Цели и задачи, реализуемые согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В.)**

***Ранний дошкольный возраст (с 2 - 3 лет)***

<p><b>Приобщение к искусству</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</li> <li>✓ Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</li> <li>✓ Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</li> <li>✓ Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</li> </ul>
<p><b>Конструктивно-модельная</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная</li> </ul>

<p><b>деятельность</b></p>	<p>призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</li> <li>✓ Способствовать пониманию пространственных соотношений.</li> <li>✓ Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).</li> <li>✓ По окончании игры приучать убирать все на место.</li> <li>✓ Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</li> <li>✓ Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</li> <li>✓ Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</li> <li>✓ В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</li> </ul>
<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</li> </ul> <p><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</li> <li>✓ Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</li> <li>✓ Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</li> <li>✓ Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</li> <li>✓ Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисо-</li> </ul>

	<p>вать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</li> <li>✓ Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</li> <li>✓ Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</li> </ul> <p><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</li> <li>✓ Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</li> <li>✓ Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</li> <li>✓ Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</li> </ul>
<p><b>Музыкальное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</li> </ul> <p><u>Слушание</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить детей внимательно слушать спокойные и добрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком)поется, и эмоционально реагировать на содержание.</li> <li>✓ Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</li> </ul> <p><u>Пение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</li> </ul> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</li> <li>✓ Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей и др.)</li> <li>✓ Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косялапый идет).</li> <li>✓ Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо, высоко и низко поднимая ноги), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</li> </ul>
--	--

*Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)*

<p><b>Восприятие художественной литературы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.</li> <li>✓ Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.</li> <li>✓ Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них.</li> <li>✓ Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.</li> <li>✓ Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.</li> </ul>
<p><b>Конструктивно-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками</li> </ul>



<p><b>модельная деятельность</b></p>	<p>(2—4 части с разными видами разрезов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.</li> <li>✓ Обучать играм со строительным материалом.</li> <li>✓ Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.</li> <li>✓ Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.</li> <li>✓ Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.</li> </ul>
<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Формировать умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.</li> <li>✓ Накапливать впечатления о произведениях народно-прикладного искусства.</li> <li>✓ Воспитывать эстетический вкус.</li> </ul> <p><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить передавать в рисунке красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений.</li> <li>✓ Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее.</li> <li>✓ Обучать проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек, пятен, мазков.</li> <li>✓ Обучать рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий; предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий.</li> <li>✓ Учить закрашивать круглые формы.</li> <li>✓ Формировать умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга.</li> <li>✓ Формировать способы изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий.</li> <li>✓ Учить рисовать солнце, деревья, кустарники, перекладины лесенки.</li> <li>✓ Учить создавать несложные сюжетные композиции.</li> <li>✓ Закреплять знание названий основных цветов (красный, желтый, зеленый,</li> </ul>

	<p>синий).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту.</li> </ul> <p><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать интерес к аппликации.</li> <li>✓ Побуждать к отражению в аппликации простых предметов и явлений.</li> <li>✓ Формировать умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой. У</li> <li>✓ Учить создавать различные композиции из готовых форм, чередуя их по форме и цвету.</li> <li>✓ Учить пользоваться ножницами, осваивать все видов прямых разрезов.</li> </ul> <p><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать интерес к лепке.</li> <li>✓ Формировать приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков, вдавливание шара пальцами внутрь для получения полый формы.</li> <li>✓ Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей.</li> <li>✓ Формировать умение лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шариков, улитку путем сворачивания столбика.</li> </ul>
<p><b>Музыкальное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать музыкальные и творческие способности.</li> <li>✓ Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.</li> <li>✓ Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> </ul> <p><u>Слушание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучать слушанию и пониманию музыки разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (веселая, бодрая, нежная и т. п.). Учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание.).</li> <li>✓ Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки).</li> <li>✓ Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).</li> </ul> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с</li> </ul>

	<p>музыкой, ее характером, темпом и тембром.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой. Совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп).</li> <li>✓ Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве.</li> <li>✓ Формировать умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки.</li> <li>✓ Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики».</li> <li>✓ Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии.</li> <li>✓ Воспитывать чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе.</li> <li>✓ Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа .</li> </ul> <p><u>Пение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать у детей речевое подражание, певческие навыки: учить начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с точной интонацией с музыкальным сопровождением и без него, правильно брать дыхание; ритмично исполнять песни.</li> <li>✓ Упражнять в пении гласных и их слияний, слогов с простыми согласными звуками. Обучать пению попевок, содержащих звукоподражания.</li> </ul> <p><u>Игра на детских музыкальных инструментах</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием. Формировать простейшие приемы игры на них.</li> <li>✓ Развивать чувство ритма.</li> <li>✓ Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне).</li> </ul>
--	---

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста <п.32.4.4 - ФАОП ДО >***

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и

речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руково-

дитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

**Цели и задачи, реализуемые согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В.)**

*Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)*

<p><b>Восприятие художественной литературы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.</li> <li>✓ Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.</li> <li>✓ Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.</li> <li>✓ Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.</li> <li>✓ Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.</li> </ul>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>✓ Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</li> <li>✓ Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.</li> <li>✓ Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.</li> <li>✓ Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</li> <li>✓ Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.</li> </ul>
<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рисование</li> <li>✓ Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; пра-</li> </ul>

	<p>вильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.</li> <li>✓ Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров.</li> <li>✓ Учить созданию узоров в стиле этих росписей.</li> <li>✓ Аппликация</li> <li>✓ Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.</li> <li>✓ Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.</li> <li>✓ Лепка</li> <li>✓ Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.</li> <li>✓ Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</li> </ul>
<p><b>Музыкальное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> <li>✓ Формировать начала музыкальной культуры.</li> <li>✓ Слушание</li> </ul>

- ✓ Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.
- ✓ Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.
- ✓ Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов.
- ✓ Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.
- ✓ Пение
- ✓ Учить детей получать радость от занятия пением.
- ✓ Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова.
- ✓ Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.
- ✓ Музыкально-ритмические движения
- ✓ Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.
- ✓ Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения.
- ✓ Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах.
- ✓ Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками.
- ✓ Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.
- ✓ Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах
- ✓ Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных ин-

струментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).
--

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста <п.32.4.5 - ФАОП ДО >***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассмотрение детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый),



учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Цели и задачи, реализуемые согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В.)**

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

<p><b>Восприятие художественной литературы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</li> <li>✓ Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>✓ Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</li> <li>✓ Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.</li> <li>✓ Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</li> <li>✓ Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</li> <li>✓ Способствовать выражению эмоциональных проявлений</li> </ul>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>✓ Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</li> <li>✓ Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять</li> </ul>

	<p>одни детали другими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</li> <li>✓ Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</li> <li>✓ Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</li> </ul>
<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</li> <li>✓ Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.</li> <li>✓ Совершенствовать композиционные умения.</li> <li>✓ Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.</li> <li>✓ Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.</li> <li>✓ Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</li> </ul> <p><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</li> </ul> <p><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластиче-</li> </ul>

	<p>ским, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.</li> <li>✓ Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.</li> <li>✓ Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</li> </ul>
<p><b>Музыкальное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.</li> <li>✓ Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> <p><u>Слушание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.</li> <li>✓ Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).</li> <li>✓ Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.</li> </ul> <p><u>Пение.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.</li> <li>✓ Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.</li> <li>✓ Продолжать формирование навыков сольного пения.</li> </ul> <p><u>Музыкально-ритмические движения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музы-</li> </ul>

	<p>ки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.</li> <li>✓ Учить пляскам, в которых используются эти элементы.</li> <li>✓ Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.</li> <li>✓ Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</li> <li>✓ Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>✓ Отрабатывать навыки игры в ансамбле.</li> <li>✓ Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.</li> <li>✓ Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.</li> <li>✓ Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.</li> </ul>
--	---

*Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*

<p><b>Восприятие художественной литературы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать интерес к художественной литературе и чтению.</li> <li>✓ Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</li> <li>✓ Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</li> <li>✓ Сформировать умение выразительно декламировать стихи.</li> <li>✓ Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</li> <li>✓ Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.</li> <li>✓ Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</li> </ul>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</li> <li>✓ Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.</li> <li>✓ Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой</li> <li>✓ Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.</li> <li>✓ Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.</li> <li>✓ Учить создавать коллективные композиции из природного материала</li> </ul>
<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.</li> <li>✓ Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.</li> <li>✓ Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.</li> <li>✓ Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</li> <li>✓ Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стиливым признакам.</li> </ul> <p><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании.</li> </ul>

	<p>Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.</li> <li>✓ Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.</li> <li>✓ Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.</li> <li>✓ Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.</li> <li>✓ Формировать умение создавать мозаичные изображения.</li> </ul> <p><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.</li> <li>✓ Развивать пластичность в лепке.</li> <li>✓ Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.</li> <li>✓ Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</li> </ul>
<p><b>Музыкальное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.</li> <li>✓ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.</li> <li>✓ Формировать певческий голос и выразительность движений.</li> <li>✓ Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.</li> <li>✓ Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.</li> </ul> <p><u>Слушание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.</li> </ul>

	<p>✓ Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков</p> <p><u>Пение</u></p> <p>✓ Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).</p> <p>✓ Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>✓ Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.</p> <p>✓ Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>✓ Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.</p> <p>✓ Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков</p>
--	---

## **6. Физическое развитие <n.32.5 - ФАОП ДО >**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. <n.34.3 - ФАОП ДО >

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. <n.34.3 - ФАОП ДО >

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. <n.32.5.3 - ФАОП ДО >

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста*** <n.32.5.4. - ФАОП ДО >

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.



В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

**Цели и задачи, реализуемые согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В.)**

*Ранний дошкольный возраст (с 2 - 3 лет)*

<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</li> <li>✓ Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</li> <li>✓ Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</li> </ul>
<b>Подвижные игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразитель-</li> </ul>

	ности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).
--	--

*Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)*

<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма.</li> <li>✓ Формировать правильную осанку.</li> <li>✓ Проводить профилактику плоскостопия.</li> <li>✓ Развивать такие физические качества как выносливость, быстроту, силу, координацию движений.</li> <li>✓ Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей.</li> <li>✓ Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.</li> </ul> <p><u>Основные движения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, врассыпную, змейкой, по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру.</li> <li>✓ Прыжки. Обучать прыжкам на носках двух ног, прыжкам с продвижением, с поворотом; перепрыгиванию через шнур.</li> <li>✓ Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги.</li> <li>✓ Обучать спрыгиванию, запрыгиванию на гимнастический поролоновый мат.</li> <li>✓ Совершенствовать навык устойчивого приземления при прыжках в длину, при спрыгивании с мата, при выполнении прыжков в подвижных играх и игровых упражнениях.</li> </ul> <p><u>Бросание, ловля, метание.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучать катанию мяча в ворота.</li> <li>✓ Формировать умение ловить и бросать мяч двумя руками, бросать мяч вдаль из-за головы, в горизонтальную цель, через веревку, от груди, маленького мяча — ведущей рукой.</li> </ul> <p><u>Ползание и лазание.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях.</li> <li>✓ Упражнения в равновесии, на координацию движений.</li> </ul>
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Для совершенствования координации движений использовать комбинации различных движений. Учить ходить по прямой ограниченной дорожке, доске, гимнастической скамейке шириной 15—25 см. Учить ходить между предметами, с перешагиванием через предметы. Учить выполнять медленное кружение в обе стороны.</li> </ul> <p><u>Строевые упражнения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучать построению в шеренгу, в колонну по одному, по двое, в круг, в рассыпную.</li> </ul> <p><u>Общеразвивающие упражнения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, с предметами и без предметов.</li> <li>✓ Учить поднимать прямые руки вверх, вперед, в стороны и опускать их.</li> <li>✓ Учить перекладывать предметы из рук в руку перед собой, над головой, предавать мяч друг другу над головой.</li> <li>✓ Учить, лежа на спине, попеременно поднимать и опускать ноги.</li> <li>✓ Формировать умение ставить ногу на носок и пятку вперед, назад, в сторону, подниматься на носки.</li> <li>✓ Учить приседать, держась за опору, и без нее.</li> </ul> <p><u>Подвижные игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать двигательную активность, координацию движений, ловкость, самостоятельность, инициативность, творчество.</li> <li>✓ Формировать умение играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в таких играх.</li> </ul>
<p><b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li>✓ Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).</li> </ul>

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста* <п.32.5.5. - ФАОП ДО >

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

**Цели и задачи, реализуемые согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В.)**

*Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)*

<p><b>Физическая культура</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции.</li> <li>✓ Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата.</li> <li>✓ Формировать умение сохранять правильную осанку.</li> <li>✓ Содействовать профилактике плоскостопия.</li> <li>✓ Создавать условия для целесообразной двигательной активности.</li> <li>✓ Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.</li> </ul> <p><u>Основные движения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, враспынную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз.</li> <li>✓ Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий.</li> </ul>
-----------------------------------	---

- ✓ Учить сочетать ходьбу с бегом.

#### Ползание и лазание.

- ✓ Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу, пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

#### Прыжки.

- ✓ Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

#### Катание, ловля, бросание.

- ✓ Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.
- ✓ Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др. Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

#### Ритмическая гимнастика.

- ✓ Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

#### Общеразвивающие упражнения.

- ✓ Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног.
- ✓ При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи

	<p>большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).</p> <p><u>Подвижные игры.</u></p> <p>✓ Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.</p>
<p><b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b></p>	<p>✓ Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>✓ Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.</p> <p>✓ Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.</p> <p>✓ Проводить утреннюю гимнастику.</p> <p>✓ Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.</p> <p>✓ Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.</p> <p>✓ Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.</p> <p>✓ Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.</p> <p>✓ Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.</p> <p>✓ Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.</p>

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста <n.32.5.6. - ФАОП ДО >***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в вы-

боре содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**Цели и задачи, реализуемые согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В.)**

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

<p><b>Физическая культура</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</li> <li>✓ Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, скоординированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.</li> <li>✓ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</li> <li>✓ Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</li> </ul> <p><u>Основные движения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.</li> <li>✓ Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения.</li> <li>✓ Обучать детей ходьбе в колонне.</li> <li>✓ Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.</li> <li>✓ Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различ-</li> </ul>
-----------------------------------	---



ной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

#### Ползание и лазание.

- ✓ Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.
- ✓ Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч.

#### Прыжки.

- ✓ Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.
- ✓ Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.
- ✓ Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.).
- ✓ Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.
- ✓ Учить прыгать в длину с места и с разбега.
- ✓ Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

#### Катание, ловля, бросание.

- ✓ Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.
- ✓ Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук.
- ✓ Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индиви-

дуально, шагом и бегом.

- ✓ Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.
- ✓ Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.
- ✓ Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

#### Ритмическая гимнастика.

- ✓ Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.

#### Строевые упражнения.

- ✓ Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную.
- ✓ Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. О
- ✓ Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

#### Общеразвивающие упражнения.

- ✓ Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок паль-

	<p>цами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.</li> <li>✓ Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног.</li> <li>✓ При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).</li> <li>✓ Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скалками и др.).</li> </ul> <p><u>Спортивные упражнения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.</li> <li>✓ Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</li> </ul> <p><u>Спортивные игры.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</li> <li>✓ Подвижные игры. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</li> </ul>
<p><b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечнососудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.</li> <li>✓ Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику</li> </ul>

<p><b>го образа жизни</b></p>	<p>плоскостопия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</li> <li>✓ Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.</li> <li>✓ Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</li> <li>✓ Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.</li> <li>✓ Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.</li> <li>✓ Формировать потребность в здоровом образе жизни.</li> </ul>
-------------------------------	---

***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

<p><b>Физическая культура</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.</li> <li>✓ Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</li> <li>✓ Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</li> <li>✓ Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</li> </ul> <p><u>Основные движения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кру-</li> </ul>
-----------------------------------	--

гу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий).

- ✓ Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.
- ✓ Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).
- ✓ Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.
- ✓ Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

#### Упражнения в равновесии.

- ✓ Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.
- ✓ Совершенствовать навыки ходьбы по веревке прямо и боком, по канату прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе, гимнастической скамейке, большом набивном мяче со страховкой педагога.

#### Ползание, лазание.

- ✓ Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.
- ✓ Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.

- ✓ Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд
- ✓ Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.
- ✓ Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали

#### Прыжки.

- ✓ Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).
- ✓ Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно).
- ✓ Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).
- ✓ Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.
- ✓ Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

#### Бросание, метание.

- ✓ Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.
- ✓ Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.
- ✓ Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

#### Строевые упражнения.

- ✓ Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения постро-

ний и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

- ✓ Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

#### Ритмическая гимнастика.

- ✓ Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.
- ✓ Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

#### Общеразвивающие упражнения.

- ✓ Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).
- ✓ Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.
- ✓ Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).
- ✓ Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.
- ✓ Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.
- ✓ Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положе-

	<p>ния ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.</p> <p><u>Спортивные упражнения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.</li> </ul> <p><u>Спортивные игры.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).</li> <li>✓ Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</li> </ul>
<p><b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать правильную осанку и свод стопы.</li> <li>✓ Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</li> </ul>

### 3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

*Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с



нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализуя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных

чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуж-

дения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступить в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступить в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение

выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

*Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было

окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

#### **4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**

Взаимодействие педагогов Центра с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Центра и семьи обеспечивают благоприятные усло-

вия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Основной целью** работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. <n.39.3. - ФАОП ДО >

**Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:**

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни Центра.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

***Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и Центра, включает следующие направления:***

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно -деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Центра, создание открытого информационного пространства (сайт Центра, группы в социальных сетях и др.).

**4.1. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям**

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Безопасность**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у во-

доема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости -фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы Центра по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

### **Социализация**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и Центра в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализа-

ции воспитательных воздействий.

### **Труд**

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и Центре; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.



Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Восприятие художественной литературы и фольклора**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультимедийных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»**

#### **Изобразительная деятельность**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Знакомить с возможностями Центра, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

### **Музыка**

Знакомить родителей с возможностями Центра, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка».

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Здоровье**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ЦЕНТРЕ.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы Центра создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

#### **Физическая культура**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной ак-

тивности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Центра в решении данных задач.

Планируемые результаты:

- Появление интереса родителей к работе Центра, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах. Сохранение семейных ценностей и традиций.
- Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам Центра.
- Рост удовлетворенности родителей работой педагогов.

**5. Взаимодействие участников образовательного процесса** (согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В.)

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя логопеда. В работе по образовательной области «Познава-

тельное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности Центра коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели и музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

## **6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи <п.43 - ФАОП ДО>**

Цели Программы <п.43.1 - ФАОП ДО>:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помо-

щи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы** <п.43.2 - ФАОП ДО> :

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает** <п.43.3 - ФАОП ДО>:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников Центра включает** <п.43.4 - ФАОП ДО>:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью макси-

мальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

***Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР.*** Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. <п.43.5 - ФАОП ДО>.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте). <п.43.6 - ФАОП ДО>:

***Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются*** <п.43.7 - ФАОП ДО>:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

***Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.*** Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

(игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. <п.43.8 - ФАОП ДО>.

***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи*** <п.43.9 - ФАОП ДО>:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

***Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.***

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, от-



ражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи <п.43.10 - ФАОП ДО>.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка*.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения

грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### ***Обследование словарного запаса*** <п.43.10.1 - ФАОП ДО>

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### ***Обследование грамматического строя языка*** <п.43.10.2 - ФАОП ДО>

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### ***Обследование связной речи*** <п.43.10.3 - ФАОП ДО>

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали

рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### ***Обследование фонетических и фонематических процессов*** <п.43.10.4 - ФАОП ДО>

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно- демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно- речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР:

- первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР <п.43.11 - ФАОП ДО>.**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

***Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью <п.43.11.1 - ФАОП ДО> (первым***

уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно – развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

***Обучение детей с начатками фразовой речи*** <п.43.11.2 - ФАОП ДО> (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам

- словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
  - развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение детей с развернутой фразовой речью*** <п.43.11.3. - ФАОП ДО> с элементами лек-

сико- грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2- 3х сложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.
- развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной;
- расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление

умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся



разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

***Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи*** (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы <п.43.11.4 - ФАОП ДО> :

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в

подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев <п.43.11.4.1 - ФАОП ДО>.

Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их <п.43.11.4.2 - ФАОП ДО>:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые -мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо- ритмической организации речи (заикание)**, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей <п.43.11.4.3 - ФАОП ДО> . Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно- развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо- ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реаль-

ного мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **7. Рабочая Программа воспитания**

### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания обучающихся в ТОГБУ ЦПМСС «Приют надежды» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный. <п.49. - ФАОП ДО>

Для реализации программы воспитания рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/06e/ye81s17q19pgbub4wbynta0n1sbxf24m.pdf>

### **I. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **1.1.Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ТОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и созда-

ние условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, через: <п.49.1.1 - ФАОП ДО>

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачи воспитания** соответствуют основным направлениям воспитательной работы и формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы <п.49.1.2 - ФАОП ДО>:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучаю-

щиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Центра, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события <п.49.1.3 - ФАОП ДО>.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. <п.49.1.1.3 - ФАОП ДО>

## **1.2. Особенности реализации воспитательного процесса <п.49.2.7.3. - ФАОП ДО>.**

### **Уклад Центра**

Программа воспитания Центра реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

ТОГБУ Центр психолого-медико-социального сопровождения "Приют надежды" обеспечивает воспитание, обучение, развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста. Центр "Приют надежды" работает в круглосуточном режиме.

ТОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды» имеет многолетнюю историю, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

В рамках социального партнерства по различным направлениям воспитания и социализации привлекаются сотрудники различных организаций городского и регионального уровня, способствующие осуществлять воспитательную работу с детьми по различным направлениям.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения детей в Центре: в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего Центра событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов (утренники, акции, концертные мероприятия, и т.п.). В Центре существуют традиции воспитательного процесса такие как:

- межвозрастное взаимодействие воспитанников Центра. Общение младших по возрасту детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских межличностных отношений, положительных эмоций, проявлению доброжелательности и уважения среди детского коллектива. В рамках тематических недель старшие воспитанники делают подарки для малышек своими руками, оформляют книжки-самоделки, участвуют в досуговых мероприятиях и развлечениях;

- детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Центра в качестве наиболее доступных и действенных приемов в воспитательном отношении, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- при планировании досуговых мероприятий и праздников учитываются знаменательные и памятные даты Российской Федерации. Календарное планирование праздников строится таким образом, чтобы тематика была ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День именинника, День смеха и др.);
- окружающей природе (День Земли, День птиц, Праздник юных любителей природы и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Рождество, Праздник весны и труда, День матери, День Победы и др.);
- наиболее важным профессиям (День дошкольного работника, Юные пожарные и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День России; День Государственного флага Российской Федерации; День Государственного герба Российской Федерации; День Конституции и др.).

В Центре существует практика создания методического объединения и творческих групп педагогов, которые оказывают технологическую, консультационную, информационную поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

На территории Центра активно разбиваются цветники, высаживаются овощные культуры.

Все это позволяет решить ряд воспитательных и образовательных задач, направленных на экологическое развитие детей, формировать представления о красоте окружающего мира, трудовые навыки, знания о растениях своего края.

Уклад ТОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды» способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, педагогами и другими сотрудниками Центра).

### **Воспитывающая среда Центра**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **Общности (сообщества) Организации:**

**1. Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;



заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**2. Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Центра и всех членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**3. Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

#### **4. Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, опреде-

ляющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В Центре обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в Центре направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ОВЗ;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с ОВЗ, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с ОВЗ;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социокультурное пространство учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Воскресной школой при Свято-Троицком соборе г. Моршанска; МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева, МУК «Городская детская библиотека», Историко-культурный клуб «Олимп» при МИХМ им. П.П.Иванова, МБОУ «Центр дополнительного образования детей» г. Моршанск.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в Организации.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте <49.1.3.4.>.

Целью культурных практик является формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общитель-

ность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики детской деятельности включают освоение культурных норм, способов действий, развитие творческого потенциала воспитанников. Методы становления культурных практик (игра, ситуация поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирование, танцы, изобразительная деятельность, изучения-исследования) направлены на развитие универсальных культурных умений – готовности и способности действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм:

- культурная грамотность;
- культурная компетентность (способность применять культурологические знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта);
- культурная идентичность.

Реализация содержания культурных практик не возможна без педагогической поддержки и осуществляется лишь при условии организации взаимодействия всех педагогов и специалистов Центра.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

<п.49.1.4 - ФАОП ДО>

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).** <п.49.1.5 - ФАОП ДО>

#### *Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)*

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близ-

		ким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию "Я сам!".</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам) <п.49.1.6 - ФАОП ДО>**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

<p align="center"><b>Этико-эстетическое</b></p>	<p>Культура и красота</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
---	---------------------------	--

## **II. Содержательный раздел <п.49.2 - ФАОП ДО>.**

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [Стандарте](#), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### **Патриотическое направление воспитания <49.2.2>.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных тради-

циях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи воспитания:	Направления воспитательной работы:
<p>1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>– ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>– организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;</p> <p>– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>

#### **Социальное направление воспитания <49.2.2>.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

**Цель:** формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Задачи воспитания:	Направления воспитательной работы:
<p>1. формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее</p>	<p>– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</p> <p>– воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;</p> <p>– учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных ви-</p>



<p>героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	<p>дах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</li> <li>– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>– создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>
---	---

**Познавательное направление воспитания <49.2.4>.**

**Цель:** формирование ценности познания (ценность - "знания"); формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

<b>Задачи воспитания:</b>	<b>Направления воспитательной работы:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</li> <li>3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;</li> <li>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>

**Физическое и оздоровительное направление воспитания <49.2.5>.**

**Цель:** сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи воспитания:	Направления воспитательной работы:
<p>1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории Центра;</li> <li>– создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>– введение оздоровительных традиций в Организации.</li> </ul>

**Формирование культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.< 49.2.5.2.>**

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Задачи воспитания:	Направления воспитательной работы:
<p>1. формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>– формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>– формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;</li> </ul>

они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.	– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
--	---

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков осуществляется в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания.** < 49.2.6.>.

**Цель:** формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

<b>Задачи воспитания:</b>	<b>Направления воспитательной работы:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>3. формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>– воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>– предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>

### **Этико-эстетическое направление воспитания.** < 49.2.7.>.

**Цель:** формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

<b>Задачи воспитания:</b>	<b>Направления воспитательной работы:</b>
1. формировать культуру общения, поведения, этических представлений;	– учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их

<p>2. воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3. развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4. воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5. развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</p> <p>6. формировать у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>делами, интересами, удобствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>– воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> </ul>
---	---

**Цель эстетического воспитания <49.2.7.2>** - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

***Направления деятельности воспитателя:***

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

### Особенности реализации воспитательного процесса <49.2.7.3>.

Одним из важнейших факторов для формирования интеллектуального потенциала нации и формирования личности ребенка является его социокультурное окружение (среда). Социокультурная среда образовательного учреждения рассматривается, как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей.

Развитие социальных связей Центра с культурными центрами дает дополнительные возможности для расширения и обогащения воспитательно - образовательного процесса, совершенствования конструктивных взаимоотношений с родителями, транслирования положительного опыта работы Центра на различных уровнях.

Социальные партнеры Центра	Направление взаимодействия
Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская детская поликлиника г. Моршанска»	Взаимодействие с медицинскими работниками в рамках повышения компетенций родителей и педагогов; подготовка к спортивным соревнованиям; проведение профилактических и оздоровляющих мероприятий с детьми; осуществление консультационной помощи в направлении организации пропаганды здорового образа жизни; консультационные мероприятия для педагогов и родителей
Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования»	Повышение квалификации сотрудников Центра; получение консультационной помощи в рамках организации воспитательного и образовательного процесса; трансляция положительного педагогического опыта
Управление городской инспекции безопасности дорожного движения управления министерства внутренних дел России по Тамбовской области	Организация совместных мероприятий, пропагандирующих и развивающих навыки БДД; участие в творческих конкурсах
Тамбовское областное отделение «Всероссийское добровольное пожарное общество» (ТОО ВДПО)	Развитие и воспитание навыков безопасного поведения детей в ЧС, организация совместных обучающих мероприятий, организация консультаций для сотрудников и родителей
МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Борева	Осуществление преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием
МБОУ «Центр дополнительного образования детей» г. Моршанск.	

МУК «Городская детская библиотека	Приобщение детей к культурным ценностям своего народа; к культуре чтения; организация совместных социально значимых акций мероприятий
Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение культуры МИХМ им. П.П.Иванова	Организация выездных выставок для дошкольников, с целью культурного обогащения детей. Организация и содействие в подготовке материалов, способствующих формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений
Историко-культурный клуб «Олимп» при МИХМ им. П.П.Иванова	Организация выездных (онлайн) концертов к памятным датам; обогащение социально-эмоциональной сферы детей; повышение уровня взаимоуважения между поколениями
Воскресная школа при Свято-Троицком соборе г. Моршанска	

### **Воспитательно-значимые проекты и программы**

ТОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» регулярно участвует и планирует в дальнейшем участвовать в различных мероприятиях и проектах, например таких как: конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель»; «конкурсы художественно-эстетической и познавательной направленности для воспитанников Центра различных уровней; участие в акциях, посвященных памятным и праздничным датам («День народного единства», «Окна Победы», «День Российского флага», «День защиты детей») и т.д.

### **Ключевые элементы уклада Центра**

К ключевому элементу уклада Центра относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, обусловленный действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими традиции Тамбовской области.

Национальным проектом «Образование» определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Учреждение работает в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы, который построен с учетом значимых мероприятий города Моршанска и Тамбовской области.

Формированию ценностей воспитания способствуют традиции Центра, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

**Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальны «точек роста»**

Для улучшения воспитательно-значимой деятельности Центра организовано сотрудничество всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка.

Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе модифицированные и собственные оригинальные программы и методы, направленные на развитие личности и интеллекта воспитанников, стремятся к творческому развитию детей, включая каждого в процесс воспитания, ориентируя на высокий результат.

Педагогами используются такие инновационные технологии, как:

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения.

**Существенные отличия Центра от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике**

Реализуя ключевое направление развития ТОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды» необходимо отметить преимущества:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в театрализованной деятельности.

В Центре данная работа строится в трех направлениях:

- организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей;

- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Работа с детьми ведется в данных направлениях не изолированно, а в интеграции:

- музыкальное воспитание,
- художественно-речевая деятельность
- изобразительная деятельность.

Для обеспечения интегративного пространства в Центре создана система взаимодействия педагогических кадров: воспитатели, учитель – логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через различные формы работы: групповые; подгрупповые; занятия; праздники; развлечения; тематические, музыкальные, театрализованные представления; дидактические игры; выставки рисунков и поделок, участие в конкурсах различных уровней и др.

3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества через организацию кружковой деятельности.

В Центре активно развита работа по дополнительной образовательной деятельности («Золотой ключик», «Изонить», «Страна Рисовандия», «Музыкальные ритмы»).

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе по средствам организации физкультурной работы.

Одним из основных направлений работы ТОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды» является охрана и укрепление психофизического здоровья детей. Для реализации работы по данному направлению в образовательном учреждении созданы определенные условия: разработана система физкультурно-оздоровительной работы; функционирует физкультурный зал; проводятся занятия по физическому воспитанию, спортивные праздники и досуги, ведется работа групп по профилактике плоскостопия и нарушений осанки; воспитателями осуществляется ряд закаляющих мероприятий, организуется разные виды двигательной активности детей.

В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение осуществляется с раннего возраста до поступления ребенка в школу и проходит через все виды деятельности.

**Особенности Центра, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью**

С целью осуществления комплексного подхода к решению проблем ребенка, ранней профилактики нарушений в развитии ребенка, определения для каждого ребенка соответствующих обра-



зовательных условий, характера сопутствующей социальной и психологической помощи в учреждении создана служба психолого-педагогического сопровождения, в структуру которой входит: психолого-педагогический консилиум, рассматривающий вопросы коррекции нарушений развития детей 3-7 лет.

С целью оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (сложные нарушения речи) образование детей в группах компенсирующей направленности осуществляется по адаптированной образовательной программе.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания <49.2.8>.**

*Работа с родителями (законными представителями).*

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Центра.

**Цель взаимодействия** – объединение усилий педагогов Центра и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- обеспечение условий для роста воспитательного, духовно-нравственного потенциала семьи, предупреждение насилия в семье.
- повышение ответственности родителей за создание условий по жизнеобеспечению, воспитанию, образованию и развитию детей.
- развитие внутреннего потенциала для построения здоровых внутрисемейных взаимоотношений.

**Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:**

- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте Центра;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей.

### **III. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания <ФАОП ДО,**

п.49.3.1>

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации. Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Центра: <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации видов деятельности;</li> <li>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– организацию режима дня;</li> <li>– разработку традиций и ритуалов Центра;</li> </ul>	АОП ДО и Программа воспитания.

	– праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

### 3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Центра <ФАОП ДО, 49.3.2>

#### **События Организации.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием.

В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками,
- с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней Организации и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому

работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Центре.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Центре относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций,
- просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию библиотеку),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды < ФАОП ДО, п. 49.3.3 >**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Центра и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их при-

нятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда Центра гармонична и эстетически привлекательна.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (природой, народными промыслами).

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Всего в Центре занято 58 человек, из них 22 педагога.

Процент обеспеченности педагогическими кадрами составляет 100%; процент обеспеченности кадрами других специальностей - 100% , средняя нагрузка на педагога составляет 1 ставку.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор Центра	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ осуществляет непосредственное управление образовательной организацией;</li><li>✓ утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений</li></ul>
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ организация образовательно-воспитательной деятельности в Центре;</li><li>✓ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в Центре нормативных документов с</li></ul>

	<p>рабочей группой Центра (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>✓ организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>✓ проведение общего мониторинга состояния образовательно-воспитательной деятельности в Центе;</li> <li>✓ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>✓ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>✓ информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>✓ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>✓ участие обучающихся в конкурсах;</li> <li>✓ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>✓ развитие сотрудничества с социальными партнерами</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оказание психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе детей с ОВЗ, опекаемых, с этнокультурными особенностями;</li> <li>✓ осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>✓ разработка и проведение проектов, мероприятий воспитательной направленности со всеми участниками образовательных отношений - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>✓ организация участия обучающихся в мероприятиях в</li> </ul>

	рамках воспитательной деятельности
Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечивает проявление творчества у детей;</li> <li>✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Центра;</li> <li>✓ организация работы по формированию общей культуры;</li> <li>✓ внедрение здорового образа жизни;</li> <li>✓ внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>✓ организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых Центром и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организует игры, трудовую и воспитательную деятельность, помогает с едой, следит за порядком, за соблюдением режима и расписания, поддерживает чистоту, сопровождает на прогулках, обеспечивает комфортное пребывание детей в Центре.</li> </ul>

В Центре создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в семинары, вебинары, методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ. <ФАОП ДО - 49.3.5>.**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Центра и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Центре.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы воспитания являются <ФАОП ДО - 49.4>:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются <ФАОП ДО - 49. 5>.:**

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эс-



тетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания Центра.

План является единым для ТОГБУ «Центр психолого-медико-педагогического сопровождения «Приют надежды».

Наряду с Планом Центр проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Календарный план воспитательной работы  
на 2023/24 учебный год**

Месяцы	Дата	Примеры мероприятий, событий, проектов		Направления воспитания
		Разновозрастная младшая дошкольная группа	Разновозрастная старшая дошкольная группа	
Сентябрь	1 сентября	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», Спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча»	Праздник «День знаний!» Выставка рисунков Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Социальное, познавательное, патриотическое, трудовое, эстетическое
	4 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом		«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Духовно нравственное
	8 сентября Международный день распространения грамотности		Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок Викторина «Путешествие в страну грамотейки»	Познавательное, эстетическое
	09.09 – День плюшевого мишки	Досуг «Мои игрушки»	Этикет (викторины, ситуации общения, беседы)	Социальное, познавательное Физическое и оздоровительное
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников		Беседы о профессии воспитатель	Социальное, эстетическое, патриотическое
		Развлечение «Мы - дружные ребята» Акция «Трудовой десант»	Разговор о здоровом питании детей Туристический поход «Уголки моей малой Родины»  Акция «Трудовой десант» Конкурс детского творчества «Осенний букет» (совместно с родителями)	Трудовое, познавательное, эстетическое, Социальное, Патриотическое, физическое и оздоровительное

Октябрь	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки		Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Социальное, Духовно-нравственное, эстетическое
	2 октября День аппликации из листьев	Коллективная аппликации из засушенных листьев «Осень-красавица»		Познавательное, социальное
	4 октября Всемирный день животных	Развлечение «Всемирный день животных»	Конкурс детского творчества «Мой любимый питомец»	Социальное, трудовое
	5 октября День учителя		Беседа	Познавательное, социальное патриотическое,
	16 октября День отца в России		Беседы с детьми о папах. И изготовление подарков	Социальное, патриотическое Физическое и оздоровительное, трудовое
	28 октября Международный день анимации		Просмотр мультфильмов, рекомендованных ФОП ДО (с 5 лет)	Познавательное, эстетическое, Духовно нравственное
	Праздник "Осень золотая"	Утренник		Патриотическое, социальное, эстетическое
Ноябрь	3 ноября День рождения Самуила Маршак	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке Литературный досуг «Любимые стихи Маршак»	Познавательное
	4 ноября День народного единства		Игра-викторина «Мы - патриоты»	Патриотическое, эстетическое, трудовое

	10 ноября День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	Сюжетно-дидактическая игра, чтение	Познавательное, патриотическое
	12.10 – Синичкин день			
	23 ноября - 115 лет со Дня рождения Носова Н.Н.		Акция "Читаем Николая Носова" Литературный досуг по творчеству писателя	Познавательное
	26.10 День матери в России	Развлечение ко Дню Матери	Продуктивная деятельность «Подарок маме»	Патриотическое, социальное, эстетическое
	30 ноября День Государственного герба РФ		Беседа и просмотр презентации по теме «Г осударственные символы Росии»	Патриотическое, познавательное
Декабрь	1 декабря Всероссийский день хоккея	Спортивные игры и забавы на свежем воздухе		Физическое и оздоровительное
	3 декабря Международный день инвалидов		Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	Патриотическое, познавательное, социальное
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Оказание посильной помощи младшему воспитателю Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	Беседы с детьми на темы «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Акция - трудовой десант «Расчистка участков от снега» (поможем дворнику) Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц «Козинаки»)	Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое
	12 декабря День конституции		Беседа и просмотр презентации по теме «День Конституции»	Патриотическое. познавательное

	3-4 неделя	Праздники «Новогодние утренники» Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок» - мастерская Деда Мороза		Социальное. эстетическое. трудовое
Январь	2 - 3 неделя Фольклор, дни. народного твор- чества	Досуг «Вечер потешек и народных пе- сенок». Театр народных сказок	Развлечения «Коляда. коляда...». творче- ские мастерские. проектная деятельность	эстетическое. патриотическое. социальное. познавательное
		Православный праздник "Рождество".		
	11 января Все- мирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости». «Вежливые слова». «Спасибо на разных языках» «Веж- ливые сказки». акция «День Спасибо»		Социальное. Познавательное, Духовно нравственное
	18 января День Снеговика	Познавательная беседа «Откуда появился снеговик» Просмотр мультфильмов: «Снеговикпочтовик», «Школа снегови- ков», «Три кота.	Исследовательская деятельность «куда исчез снеговик» (таяние снега) Изобра- зительная деятельность (лепка, рисова- ние, аппликация)	Познавательное
	27 января. День полного осво- бождения Ле- нинграда		Спортивное развлечение посвященная 80-летию снятия блокады	Физическое и оздоровительное
Февраль	8 февраля. День российской науки	Элементарные опыты и эксперименты	Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	Патриотическое. Познавательное. Социальное. эстетическое
	15 февраля - день вывода войск из Афга- нистана		Участие в митинге, изготовление гвоз- дик для возложения к памятнику	Патриотическое, эстетическое, духовно нравственное
	21 февраля Международный день родного языка	Просмотр мультфильмов по сказкам наро- дов мира. Чтение русских народных сказ- ок «Царевна-лягушка», «Об Иване - ца- ревиче и сером волке» и т.д.	Организация досуга, развлечения для детей «Ручей хрустальный языка родно- го» Отгадывание старинных загадок сла- вянских народов	Патриотическое. Познавательное. Социальное. эстетическое
	23 февраля День защитника Оте- чества	Выставка детского творчества «Наша ар- мия»	Ситуации общения «Папа может, папа может», Изготовление подарков папам Выставка детского творчества «Наша армия»	Патриотическое, соци- альное, познавательное, физическое и оздоро- вительное

Март	1 марта Всемирный день иммунитета	Дидактическая игра о полезных продуктах «Накорми куклу»	Беседа с детьми о пользе занятий спортом Тематическая зарядка «Если хочешь быть здоров!», Познавательная деятельность: Полезные и вредные факторы для здоровья человека.	Физическое и оздоровительное
	8 марта Международный женский день	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Творческие мастерские «Подарок для мамочки». выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)		Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
	15 марта Масленица	Заклички, народные подвижные игры	Фольклорное развлечение на свежем воздухе «Широкая Масленица	Познавательное, социальное
	27 марта Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Фестиваль театрализованных представлений по произведениям В.Ю.Драгунского (или по произведениям А.С.Пушкина)	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое
Апрель	6 апреля День русской народной сказки	Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки» Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок» Конкурс поделок «В гостях у сказки» (с участием родителей)		Патриотическое, Познавательное, трудовое, социальное
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Чтение стихов и просмотр иллюстраций о космосе	Цикл бесед. Организация выставки по теме Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях)	Познавательное, трудовое, эстетическое,
	22 апреля. Всемирный день Земли	Опытно- исследовательская деятельность «Лучок на подоконнике»	Акция «Огородные эксперименты» (озеленение прогулочных участков) Творческая мастерская «Съел конфетку не сори - фантик в дело примени»	Познавательное, Экологическое, трудовое, физическое и оздоровительное, социальное
Май	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне.	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение по уборке территории Центра.	Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное

	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Чтение стихотворения Барто «Флажок» и др. Рассматривание картинок «Военная техника». Коллективная работа «Салют». Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	Чтение стихотворения Барто «Флажок» и др. Беседа на тему «День победы», Рассматривание картинок «Военная техника» Возложение цветов к памятникам Коллективная работа «Салют», «летят самолеты», «Горит на солнышке флажок». Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья, физическое и оздоровление, эстетическое
	2-3 неделя Безопасность в природе и перед летом	Экскурсия на огород.	Изготовление стенгазеты «Безопасность в природе» Спортивное развлечение по безопасности перед летним периодом.	Познавательное, социальное, физическое и оздоровление,
	24 мая День славянской письменности и культуры		Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Познавательное
Июнь	1 июня День защиты детей	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»		Патриотическое, физическое и оздоровление, эстетическое, социальное
	6 июня - день русского языка, день рождения А.С.Пушкина (225 лет)		Акция «Читаем А.С.Пушкина», Выставка рисунков и иллюстраций по произведениям А.С.Пушкина. Литературная гостиная с привлечением библиотекаря	Патриотическое, Духовно нравственное, эстетическое, социальное
	12 июня. День России	Изготовление коллективной работы ко Дню России.	Цикл бесед о России, родном городе. Изготовление коллективной работы ко Дню России.	Патриотическое, социальное, семья
	22 июня. День памяти и скорби		Совместное рисование на темы «Голубь мира»	Патриотическое, Познавательное
Июль	8 июля. День семьи, любви и верности	Игра «Мамины и папины помощники». Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»		Социальное, семья



	17 июля Единый день фольклора	Беседа «Народные игрушки» Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим ладком» Творческая мастерская «Такие разные матрешки» «Загадки из бабушкиного сундучка»	Беседа «Народные промыслы России» Беседа-игра «В каждой избушке свои игрушки» (изготовление куклы-оберега) Познавательно-игровая программа «Как играли в старину» Конкурсно-игровая программа «В стране русского фольклора»	Патриотическое, познавательное
	30 июля - День Военноморского флота День Нептуна	Спортивно-игровая программа «День Нептуна»		Патриотическое, физическое и оздоровление
Август	5 августа Международный день светофора	Беседа о правилах дорожного движения; Разучивание стихотворений по теме «Правила дорожного движения»; Моделирование ситуаций «Почему опасно играть на проезжей части дороги»; Дидактические игры по ПДД		Социальное, познавательное
	14 августа. День физкультурника	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Квест-игра «В поисках здоровья» Экскурсия на стадион, Просмотр мультфильмов	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное
	22 августа. День государств. флага РФ	Коллективная работа «Флаг России»	Беседа «Флаг России» игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».	Патриотическое, эстетическое, духовно нравственное

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В Центре создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода воспитания и обучения ребёнка в Центре. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп компенсирующей направленности, педагог ДО. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблем ребенка методов работы, утверждение индивидуального плана коррекционной работы осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме согласно Положению о психолого - педагогическом консилиуме ТОГБУ «Центр психолого-медико-педагогического сопровождения «Приют надежды».

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, проживающего в Цен-

тре, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, подготовка к обучению в школе, успешной интеграции его в социум.

***Психолого-педагогическое сопровождение включает:***

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности коррекционного воспитания и обучения.

Задачами ППк являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Центра далее – ППРОС, РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Развивающая предметно-пространственная среда сформирована с учетом Методических рекомендаций и Примерного перечня оборудования и материалов для развивающей предметно-пространственной среды Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание").

Среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствует реализации цели, задач и содержания адаптированной программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Центра, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нару-

шений развития детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Центра обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Центра, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Центра создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС Центра:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывалась целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщению его к миру искусства.

ППРОС в Центре обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруп-

пами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

### ***Развивающая предметно-пространственная среда***

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Кабинет директора	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями/законными представителями	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в Центре (охрана труда, приказы, пожарная безопасность,

		договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам;</p> <p>Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</p>	<p>Библиотека педагогической, методической и детской литературы;</p> <p>Библиотека периодических изданий;</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</p> <p>Документация по содержанию работы в Центре (годовой план, протоколы педсоветов, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</p> <p>игрушки, муляжи.</p>
Музыкальный зал	<p>НОД;</p> <p>Развлечения,</p> <p>Тематические досуги;</p> <p>Театральные представления, праздники</p>	<p>Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</p> <p>Музыкальный центр, диски, аудиокассеты, пианино, телевизор,</p> <p>Театр перчаток, ширма</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</p>
Физкультурный зал	<p>НОД</p> <p>Утренняя гимнастика;</p> <p>Физкультурные досуги</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>Шкафы для мелкого спортивного оборудования</p> <p>Спортивный комплекс</p>
Коридоры Центра	<p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками Центра и родителями</p>	<p>Стенды для родителей,</p> <p>Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда,</p>

		профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на огороде	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое и спортивное оборудование. Спортивная площадка.
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; Уголки природы, экспериментирования. Художественно-речевая зона; Физкультурный уголок; Уголок дорожной безопасности; Дидактические, настольно-печатные игры; Конструкторы; Развивающие игры; Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Игровая зона.
Спальное помещение	Сон; Гимнастика после сна Самостоятельная деятельность	Спальная мебель
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Кабинет учителя - логопеда, педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми; Речевая диагностика. Диагностика психического развития.	Большое настенное зеркало. Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Шкафы для методической литературы.



		туры, пособий Материал для обследования детей Оборудование для песочной терапии Оборудование для релаксации
--	--	--

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками Центра, иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

#### *Характеристика педагогического коллектива*

Всего педагогических работников реализующих дошкольное образование	16
Директор	1
Зам. директора по УВР	1
Специалисты:	4
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатели	10
Педагогические работники, имеющие	
- высшую квалификационную категорию:	6%
- первую квалификационную категорию;	94%
Педагогические работники имеющие	
- высшее педагогическое образование	94%
- среднее специальное педагогическое образование	6%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации и переподготовки	100%

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации общеобразовательной Программы ТОГБУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды» имеет:

- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- групповые комнаты для проведения игр малой подвижности;

- прогулочные площадки по числу групп;
- спортивную площадку;
- комплекты спортивного и игрового оборудования;
- уголки двигательной активности в группах;
- аудиовизуальные средства обучения, компьютерную технику;
- методические пособия.

Основная общеобразовательная	ФАОП
Комплексная образовательная программа дошкольного образо-	Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет, Н.В.Нищевой
Технологии и пособия по образовательным областям	С.Я.Лайзане «Физультурные занятия с детьми (1-2 лет); О.П.Власенко, Т.В.Ковригина О.В.Павлова «Комплексные занятия» (2-3 года); О.П.Власенко, Т.В.Ковригина О.В.Павлова «Комплексные занятия» (3-4 года); Т.В.Голованова «Развивающие игры с малышами до трех лет»; О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (2-3 года); Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (2-3 года); В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» (3-4 года); Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 года, 4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М.: Мозаика-Синтез; Л.Л.Тимофеева "Формирование культуры безопасности" (4-5лет, 5-6лет, 6-7 лет); Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет); Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», (3-4 года, 4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез; К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет»;

	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», (3-4 года, 4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез;</p> <p>Н.В.Нищева "Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ, конспекты занятий в разных возрастных группах;</p> <p>О.Э. Литвинова "Конструирование с детьми , конспекты занятий (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Детство-Пресс;</p>
<p>Технологии и пособия по коррекционно-развивающей работе</p>	<p>Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).</p> <p>Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Нищева Н.В. Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий, составленных с учетом требований комплексной образовательной программы</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1,2).</p> <p>Нищева Н. В. Мой букварь.</p> <p>Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной.</p> <p>Программа развития познавательной и эмоциональной сферы детей 3-6 лет, В.М.Чернышовой, Л.В.Можайко.</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7лет "Приключения будущих первоклассников", Н.Ю.Куражевой.</p>

### **3.5. Финансовое обеспечение реализации**

Программы базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Центра осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Центра.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

#### **Режим дня и распорядок**

ТОГБУ Центр психолого-медико-социального сопровождения "Приют надежды" обеспечивает воспитание, обучение, развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста. Центр "Приют надежды" работает в круглосуточном режиме.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в Центре являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно

подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

***Распорядок и/или режим дня (холодный период)***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Разновозрастная младшая дошкольная группа</b>	<b>Разновозрастная старшая дошкольная группа</b>
<b>Постепенный подъем, гигиенические процедуры</b>	7.00-7.40	7.00-7.30
<b>Утренняя гимнастика</b>	7.40-7.50	7.30-7.40
<b>Свободная игра, самостоятельная деятельность</b>	7.50-8.20	7.40-8.25
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.20-8.55	8.25-8.50
<b>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами</b>	8.55-10.10	8.50-10.30
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	10.10-11.20	10.30-11.45
<b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b>	11.20-11.45	11.45-12.00
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	11.45-12.15	12.00-12.30
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12.15-15.00	12.30-15.00

<b>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность</b>	15.00-15.25	15.00-15.25
<b>Полдник</b>	15.25-15.50	15.25-15.50
<b>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами</b>	15.50-16.20	15.50-16.30
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	16.20-17.20	16.30-17.50
<b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b>	17.20-18.00	17.50-18.10
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	18.00-18.30	18.10-18.40
<b>Самостоятельная деятельность, спокойные игры</b>	18.30-18.50	18.40-20.00
<b>Второй ужин</b>	18.50-20.10	20.00-20.20
<b>Гигиенические и лечебные процедуры</b>	20.10-20.30	20.20-20.40
<b>Ночной сон</b>	20.30-7.00	20.40-7.00

*Распорядок и/или режим дня (летний период)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Разновозрастная младшая дошкольная группа</b>	<b>Разновозрастная старшая дошкольная группа</b>
<b>Постепенный подъем, гигиенические процедуры</b>	7.20-7.50	7.20-7.50
<b>Утренняя гимнастика</b>	7.50-8.00	7.50-8.00
<b>Свободная игра, самостоятельная деятельность</b>	8.00-8.25	8.00-8.30
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.25-8.50	8.30-8.50
<b>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность</b>	8.50-9.15	8.50-9.10
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	9.15-11.30	9.10-11.45
<b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b>	11.30-11.50	11.45-12.00
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	11.50-12.20	12.00-12.30
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12.20-15.00	12.30-15.00
<b>Постепенный подъем, самостоятельная</b>	15.00-15.25	15.00-15.30

<b>деятельность</b>		
<b>Полдник</b>	15.25-15.50	15.30-15.55
<b>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность</b>	15.50-16.10	15.55-16.15
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	16.10-17.50	16.15-18.00
<b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b>	17.50-18.10	18.00-18.20
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	18.10-18.30	18.20-18.40
<b>Самостоятельная деятельность, спокойные игры</b>	18.30-20.10	18.40-20.20
<b>Второй ужин</b>	20.10-20.20	20.20-20.30
<b>Гигиенические и лечебные процедуры</b>	20.20-20.40	20.30-20.50
<b>Ночной сон</b>	20.40-7.20	20.50-7.20

### **3.7. Учебный план ТОГБУ Центр "Приют надежды"**

#### **Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты.

Учебный план Центра "Приют надежды" по дошкольному образованию разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП дошкольного образования "От рождения до школы", "Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет" - Н.В.Нищевой, Основной образовательной программой Центра "Приют надежды», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. № 26.

Учебный план обеспечивает развитие личности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности, а также создает условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольника.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация ФГОС к содержанию образовательного процесса в дошкольных группах.
- Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и Центра).
- Организация коррекционно-педагогической работы, обеспечивающей всестороннее разви-

тие детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из инвариантной (базовой) и вариативной части.

Обязательная часть обеспечивает выполнение базового уровня. Вариативная часть направлена на инклюзивный подход в воспитательно-образовательном процессе дошкольных групп и расширение содержания образовательных областей обязательной части Программы.

Формой организации обучения детей в условиях разновозрастной группы являются одо-темные занятия с разным для каждой возрастной подгруппы программным содержанием. Каждое занятие предполагает новые учебные задачи только одной возрастной подгруппы, в процессе обучения педагог дифференцирует учебные задачи в соответствии с возрастом детей и реальным уровнем умений и навыков.

С детьми от 1 года до 1 года 6 месяцев проводятся специальные игры-занятия – индивидуально. Продолжительность игр-занятий 6-10 минут.

С детьми от 1 года 6 месяцев - 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает – 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня.

С детьми от 3-7 лет в первой половине дня планируется не более двух занятий, максимальный объем образовательной нагрузки для детей 3-4 лет не превышает - 15 минут, 4-5 лет не превышает - 20 минут, для детей 5-7 лет не превышает - 30 минут.

С детьми 5-7 лет – образовательная деятельность во второй половине дня осуществляется четыре раза в неделю и не превышает – 15 минут.

В связи с компонентом учреждения занятия по развитию речи с детьми 3-7 лет проводятся учителем-логопедом в соответствии с "Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет" Н.В.Нищевой, или "Программой логопедической работы по преодолению ФФН у детей», Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой".

Чтобы не увеличивать количество часов учебной нагрузки в возрастных группах с 3-7 лет, занятия по художественному циклу (рисование) в НОД сокращены и выведены в деятельность кружка "Страна Рисовандия". Занятия в кружке осуществляются в 1 раз в неделю – в субботу (первая половина дня).

С детьми 3-5 лет художественное творчество (рисование) осуществляется – 1 раз в неделю, в рамках кружка, с детьми 5-7 лет занятия по художественному циклу (рисование) – 1 раз в неделю включены в НОД и 1 занятие предусмотрено кружковой деятельностью.

Кружковые занятия не входят в учебный план. Кружковые занятия, проводимые воспитателем, являются вариативными по отношению к занятиям по художественному творчеству. Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на



ребенка.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. В середине НОД проводится физкультминутка.

Такая форма проведения НОД дает возможность усвоения дошкольниками программы в полном объеме.



		<b>Развитие речи (по образовательной области)</b>	-	2	8	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		<b>Коррекция и развитие речи</b>	-	-	-	-	2	8	66	2	8	66	3	12	99	3	12	99		
		<b>Художественная лите- ратура</b>	<b>Самостоятельная и совместная деятельность</b>																	
<b>3.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	-	3	12	99	3	12	99	3	12	99	3	12	99	3	12	99		
		<b>Развитие движений</b>	3	12	99	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		<b>Здоровье</b>	-	<b>Самостоятельная и совместная деятельность</b>																
<b>4.</b>	<b>Социально- коммуника- тивное разви- тие</b>	<b>Социализация</b>	<b>Самостоятельная и совместная деятельность</b>																	
		<b>Безопасность</b>	<b>Самостоятельная и совместная деятельность</b>																	
<b>5.</b>	<b>Художествен- но- эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>	-	1	4	33	-	-	-	-	-	-	1	4	33	1	4	33		
		<b>Лепка</b>	-	1	4	33	0,5	2	16,5	0,5	2	16,5	0,5	2	16,5	0,5	2	16,5		
		<b>Аппликация</b>	-	-	-	-	0,5	2	16,5	0,5	2	16,5	0,5	2	16,5	0,5	2	16,5		
		<b>Музыка</b>	2	8	66	2	8	66	2	8	66	2	8	66	2	8	66			
	<b>Игры-занятия</b>	<b>Со строительным ма- териалом</b>	1	4	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
		<b>С дидактическим ма- териалом</b>	2	8	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
		<b>Итого</b>	<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>			<b>13</b>			<b>14</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>																				
<b>1.</b>	<b>Коррекцион- но- развивающая</b>	<b>Коррекция речи и психического разви- тия</b>	<b>Индивидуальные занятия (в сетку занятий не включены)</b>																	

	<b>работа</b>							
<b>2.</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Занятия в кружке "Страна Рисовандия"</b>	-	-	<b>1 раз в неделю (вне сетки занятий)</b>	<b>1 раз в неделю (вне сетки занятий)</b>	<b>1 раз в неделю (вне сетки занятий)</b>	<b>1 раз в неделю (вне сетки занятий)</b>
<b>3.</b>	<b>Оздоровительно-развивающая работа</b>	<b>Реализуется через образовательную деятельность в ходе режимных моментов</b>						
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>								
		Утренняя гимнастика Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Чтение художественной литературы Прогулки					Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность</b>								
		Игра Самостоятельная деятельность детей в уголках развития					Ежедневно Ежедневно	

