

**ТОГБОУ Центр « Приют надежды»**

Утверждено педсоветом

от \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_ Т.Ф.Болдина

***ПРОГРАММА***  
***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО***  
***СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПЕДАГОГОВ И***  
***РОДИТЕЛЕЙ***  
***«Я спокоен и уверен»***

Составитель:

Педагог-психолог

Раннева Н.В.

## Пояснительная записка

Актуальной целью модернизации образования является обеспечение его высокого качества, которое не сводится только к обучению детей, но и связывается с воспитанием, понятиями: «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

В условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания особенно остро встает вопрос об социально-психологической поддержке различных групп детей и внедрение ее в образовательный процесс учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: воспитателей, педагогов, представителей администрации Центра, родителей.

Вся эта деятельность базируется на психодиагностической информации педагога-психолога, его коррекционно-развивающей работе с детьми и психологическом консультировании школьников, педагогов и родителей по проблемной ситуации. В педагогической плоскости эти вопросы разрешаются воспитателями, социальными педагогами и другими специалистами.

Источником проблем, возникающих в процессе развития и воспитания несовершеннолетнего, является не только он сам, но его родители, педагоги и дружеское окружение. Оказывая помощь в решении проблем, педагоги определяют позицию сопровождения – как позицию «на стороне ребенка». Для обеспечения максимально эффективной работы в этом направлении необходимо следовать целостной психологической программе профессиональной деятельности, иначе снижается результативность психологической работы.

Занимаясь локальными проблемами, требующими значительных затрат времени и энергии, психолог слабо влияет на решение возникших проблем: гуманизации отношений, личностной ориентации образовательного процесса, индивидуального роста детей и взрослых. Последовательность организованных форм работы педагога-психолога с детьми и родителями различных групп, обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей, педагогов и родителей составлена с учетом конкретных условий Центра, особенностей детского коллектива и в процессе реализации предусматривает:

- выявление интересов, склонностей, направленности личности;
- определение социальных установок и помощь в их формировании;
- определение уровня развития различных сторон личности, динамики и вариативности проявлений, жизненного стиля, возможной «цены» деятельности (конфликтность, напряженность, тревожность, склонность к монотонии, потенциальные возможности и их реализация, устойчивость и настойчивость, целеустремленность и т.п.);
- повышение степени комфортности и гармонизации социально-психологического климата в Центре.

Программа психологического сопровождения детей и взрослых позволит формировать позитивные взаимоотношения между воспитанниками, педагогами и родителями, а также поддерживать психическое здоровье всех субъектов образовательного процесса.

**Назначение программы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания.

**Цель:** Обеспечение психологического и психического здоровья детей, психолого-педагогической поддержки детей, родителей и педагогов.

**Задачи:**

- Осуществлять диагностико-развивающую деятельность.
- Реализовывать в работе с детьми возможности и резервы развития каждого возраста.
- Развивать индивидуальные особенности детей.
- Осуществлять профилактическую и психодиагностическую деятельность.
- Способствовать созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата.
- Оказывать помощь воспитателям в выявлении причин неуспеваемости и недисциплинированности обучающихся.
- Осуществлять консультативную деятельность.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов.

- Осуществлять различные типы коррекционной деятельности:
  - коррекцию девиантного и деликвентного поведения;
  - коррекцию особенностей когнитивной сферы;
  - коррекцию психоэмоциональных проявлений;
  - коррекция агрессивного и конфликтного поведения.

### ***Принципы построения программы:***

- Принцип вариативности – позволяет вносить изменения в содержание психологической программы.
- Принцип системности – позволяет максимально структурировать работу педагога-психолога.
- Принцип непрерывного сопровождения.
- Принцип сохранения приоритета интересов сопровождаемого ребенка.
- Принцип, предусматривающий рекомендательный характер советов сопровождающего.
- Мультидисциплинарность (комплексный подход сопровождения).

### ***Концепция психологического сопровождения***

#### **Основные положения концепции:**

1. Психологическое сопровождение детей и взрослых отражает содержание запросов, задачи, поставленные педагогическим коллективом. Психологическое сопровождение является неэффективным, если оно дублирует учебный процесс во всех его проявлениях, не отвечает интересам воспитанников.
2. Психологическое сопровождение ведется в аспекте профилактики, развития, диагностики, социально-психологического образования и консультирования детей и взрослых.
3. Аксиома психологического сопровождения: индивидуальная жизнь человека самоценна, уникальна, должна быть лишена насилия.
4. Опыт и активность в его накоплении способствует личностному развитию

5. Формирование содержания психологического сопровождения происходит исходя из опыта психологических занятий участников, закономерностей возрастного развития детей, внутригрупповой ситуации развития отношений и взаимоотношений, интереса детей и взрослых.
6. Программа психологического сопровождения воспитанников ориентирована на детей дошкольного возраста и всех детей с 1-го по 9-й класс независимо от интеллектуального развития, склонностей, национальности, социального происхождения. Также в ней могут принимать участие все педагоги и воспитатели.

### ***Основные направления психолого-педагогического сопровождения различных субъектов образовательного процесса***

#### **Психологическое сопровождение педагогов**

Психологическое сопровождение педагогов позволяет педагогам преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к нововведениям, развивать стилевые характеристики общения, позитивные взаимоотношения друг с другом, администрацией, родителями, детьми. Надо отметить два аспекта психологической работы с педагогами:

- Психологическая помощь воспитателям, связанная с внедрением лично ориентированных технологий воспитания детей.
- Психологическое сопровождение педагогов имеет психопрофилактическую направленность, связанную с приобретением воспитателями навыков психической саморегуляции.

#### **Психологическое сопровождение родителей**

Психологическое сопровождение родителей имеет возможность обсуждать и развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей, к особенностям работы педагогов, администрации, что позволит сблизить индивидуальные контексты общающихся с целью поиска вариантов разрешения конфликтов ситуациях. Прогнозируется положительная динамика в плане развития демократического стиля взаимоотношений педагогов, родителей и детей. Прогнозируется также изменение отношения родителей к конфликту как к противоречию, требующему конструктивного общения,

поиска альтернативных вариантов выхода из проблемной ситуации. Увеличивается доля самостоятельности и продуктивность родителей в разрешении трудных ситуаций.

### **Психологическое сопровождение различных возрастных групп воспитанников**

Психологическое сопровождение воспитанников представлено подпрограммами, которые не имеют жесткой соотнесенности с годом обучения детей. Через содержание психологических подпрограмм осуществляется взаимодействие со всеми специалистами и родителями. Задачи последующих подпрограмм решаются на основе предыдущих достижений. Однако есть серия диагностических, коррекционно- развивающих, консультативных, просветительских процедур, соотносимых с возрастом детей.

- **Дошкольный возраст**- особенности нервно-психического развития диагностируется с года. Особенности развития познавательных процессов, как восприятие, память, внимание, мышление – с двух лет. Кроме диагностических процедур и построения на их основе дифференцированного и индивидуализированного подхода к воспитанию дошкольников, основными задачами психологического сопровождения являются: коррекция и развитие аффективно-эмоциональной сферы на основе психогимнастических упражнений, коррекция и выявление причин, профилактика невротоподобных состояний, тревожности, агрессивности, страхов, коррекция особенностей самооценки, развитие у дошкольников волевых качеств, коррекция проявлений негативизма у детей. Проведение ролевых, тренинговых, психодраматических игр с дошкольниками, направленных на опосредованный анализ особенностей личности и развитие непосредственности в общении.
- **Младшие школьники (1-4 классы)** диагностика готовности к овладению учебной деятельностью, психического развития в процессе обучения, развитие основных новообразований (усвоение общих способов выделения свойств понятий, решение конкретно- практических задач, воспроизведение образцов, действия контроля и оценки, осознание и принятие учебных задач)
- **Младшие подростки (5-7 классы)** - воздействие на личность ученика, через индивидуализированную учебную деятельность. Разработка

программ, конкретных способов психокоррекционной и развивающей работы, диагностика типов мышления, способов анализа и рефлексии, анализ уровня прогностической самооценки у школьников с различными потенциальными возможностями.

- **Подростки (8-9-е классы)** – оценка уровня развития познавательных процессов, эмоциональной и волевой сферы, уровня сформированности коммуникативной культуры, анализ преобладающих интересов и склонностей, помощь в самореализации и обучение приемам преодоления проявлений возрастных кризисов, профилактика и преодоление отклонений в развитии личности

### **Психологическое сопровождение учащихся с девиантным поведением**

Девиантное поведение – это дети, имеющие существенные трудности в обучении, которые они компенсируют разнообразными эффектами личностного самовыражения.

- воспитанники с многочисленными пробелами в знаниях;
- подростки, глубоко переживающие непонимание значимых взрослых;
- подростки, попавшие под влияние асоциальных группировок.

Для каждой категории учащихся выступают определенные задачи психологического сопровождения.

Для учащихся, отстающих в учебной деятельности, - формирование мотивов учебной деятельности, развитие стремления учиться без принуждения, способствованию осознанию своей значимости (различные тренинги).

Для группы подростков, переживающих кризис непонимания – индивидуальные консультации по проблемам межличностного общения, способов реагирования на конфликт, стилей взаимодействия со значимыми взрослыми и сверстниками.

Для подростков, попавших под влияние асоциальных групп – выявление склонностей, интересов, потребностей в самовыражении и способствовании самореализации, вовлечения в работу клубов, секций, студий дополнительного образования.

## **Психологическое сопровождение отстающих и аутсайдеров**

Ряд детей не доставляют каких-либо неприятностей педагогам и родителям, являются «незаметными». Однако испытывают глубокий кризис, являются, как правило, так называемыми «эмоционально- надломленными». Такие учащиеся отвергаются коллективом, т.е. являются аутсайдерами. Задачи психологического сопровождения данной категории учащихся : создание условий для повышения самостоятельности и активности. (семинары для педагогов, тренинги для детей, включение данных детей в органы ученического самоуправления).

### ***ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

#### **Профилактическая работа**

Профилактическая работа включает в себя как отдельные индивидуальные беседы, так и групповые занятия; тренинги, ПМПК, анализ поведения, значимого социального окружения учащихся с целью раскрытия их личностных особенностей. Профилактика различного рода деприваций. Выделяются 4 формы депривации, которые предотвращаются в результате работы:

- сенсорная;
- когнитивная;
- эмоциональная;
- социальная.

#### **Тренинговая работа.**

Тренинговая работа совмещает в себе несколько видов задач: организационные, экспериментально-исследовательские, консультативные, профилактические, когнитивные. Направлена тренинговая работа на развитие навыков:

- самопонимания;
- саморегуляция;
- понимание других людей и ситуаций общения;



- коррекция неадекватных и приобретенных новых, адекватных способов общения.

Принципы организации тренинговых групп:

- добровольность;
- диалогизация взаимоотношений;
- самодиагностика;
- информированность.

### **Диагностическая работа.**

В рамках диагностической работы используются следующие основные методы исследования:

- прямое, косвенное и внешние наблюдения;
- лабораторный, естественный, вспомогательный, обучающий эксперимент;
- генетический метод;
- сравнительный метод;
- лонгитюдный; (сравнение различий по одному признаку);
- комплексный метод;
- моделирование;
- тесты;
- проектировочные;
- проективные.

### **Консультативная работа.**

Оказание помощи воспитанникам, родителям, педагогам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультирования.

### ***Нормативно- правовое обеспечение целевой программы:***

- Конституция РФ;

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 27.07.1998г.
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992г.
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная Правительством Российской Федерации 03-09.2005 год.

**Ожидаемые результаты:**

- обеспечение контроля соблюдения прав ребенка в полноценном, эмоционально-комфортном обучающем воздействии;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей;
- выявление уровня психологического здоровья детей и психологической структуры нарушения;
- реализация целостного коррекционно-развивающего процесса.

**Система отслеживания результатов.**

| <b>Критерии оценки</b>  | <b>Субъекты оценки</b>                       | <b>Периодичность оценки</b>                       | <b>Методы оценки</b>  |
|---|--|---|---|
| 1.Отбор форм организации образовательного процесса соответствующих поставленным задачам и выбранным содержанием | Администрация, творческая группа             | 1 раз в год (в начале учебного года)              | Анализ использования программ, технологий, методических пособий |
| 2.Создание структуры взаимодействия специалистов Центра   | Администрация, творческая группа, самооценка | Текущий – раз в полгода                           | Анализ планов, наблюдение, опросы                               |
| 3.Организационно-педагогические условия успешной работы   | Творческая группа, самооценка                | Текущий – раз в полгода                           | Анализ среды, наблюдения  |
| 4.Адекватная ориентировка детей, родителей, педагогов в социокультурном пространстве Центра.                    | Творческая группа, администрация, самооценка | Текущий – раз в полугодие<br>Итоговый – раз в год | Беседы, наблюдения, опросы, анализ планов                       |

|   |                                  |   |   |
|---|----------------------------------|---|---|
| 5. Психоэмоциональное благополучие участников образовательного процесса.  | Администрация, психолог          | Текущий – раз в полугодие<br>Итоговый – раз в год | Тестирование, диагностика, наблюдения, беседы |
| 6. Профессиональная компетенция педагогов   | Самоанализ, оценка администрации | Текущий – раз в полгода                           | Анализ планов, наблюдение, отчеты.            |
| 7. Обеспечение личностного развития участников образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации | Творческая группа, администрация | Текущий – раз в год                               | Диагностика, наблюдения, беседы               |

### *Механизм реализации*

- Конструирование модели: позиция психолога – «ведущий». Модель включает работу с педагогическими установками и позицией педагогических сотрудников и администрации Центра в целях обеспечения комплексного сопровождения образовательного процесса. Функции психолога – диагностическая, коррекционная, профилактическая и пропедевтическая;
- Социально – просветительская деятельность среди родительской общественности;
- Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально – педагогического пространства.

### *Оценка эффективности программы*

Методами оценки эффективности программы являются опросы воспитателей, воспитанников и родителей, наблюдения (за проведением занятий, интересом их участников к содержанию, динамикой в отношениях, проявлений от начала к концу занятий и др.)

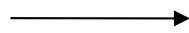
1. Эффективность стимулирования педагогов к внедрению личностно-ориентированных технологий воспитания. Учитываются динамика готовности педагогов к педагогическим инновациям, критическое, творческое отношение к изменениям, фиксация фактов изменения

позиции педагога в отношении сущности воспитания детей;  
педагогический самоанализ профессиональной деятельности.

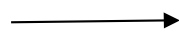
2. Установление диалоговых отношений между воспитанниками, родителями, педагогами; формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому, вариативному поведению в сложных ситуациях. Критерии: степень включенности взрослых в программу психологических занятий; продуктивность совместной деятельности; удовлетворенность диалогом, определение стиля поведения в ситуациях разногласия; коммуникативный контроль.
3. Создание условий для развития устремлений детей и взрослых (познавательных, эмоционально-личностных) через выявления содержания индивидуальности ребенка, рассмотрение горизонтов его развития, особенностей саморазвития. Системность мышления. Включенность в групповые отношения. Личностная саморегуляция. Тревожность. Стрессоустойчивость. Самоопределение. Потребность в самопознании.

## НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

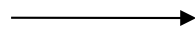
З  
Д  
О  
Р  
О  
В  
Ь  
Е



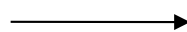
Учить ребёнка брать ответственность за своё здоровье.



Развивать у детей чувство самосохранения.



Учить различать и понимать состояние своё и людей.

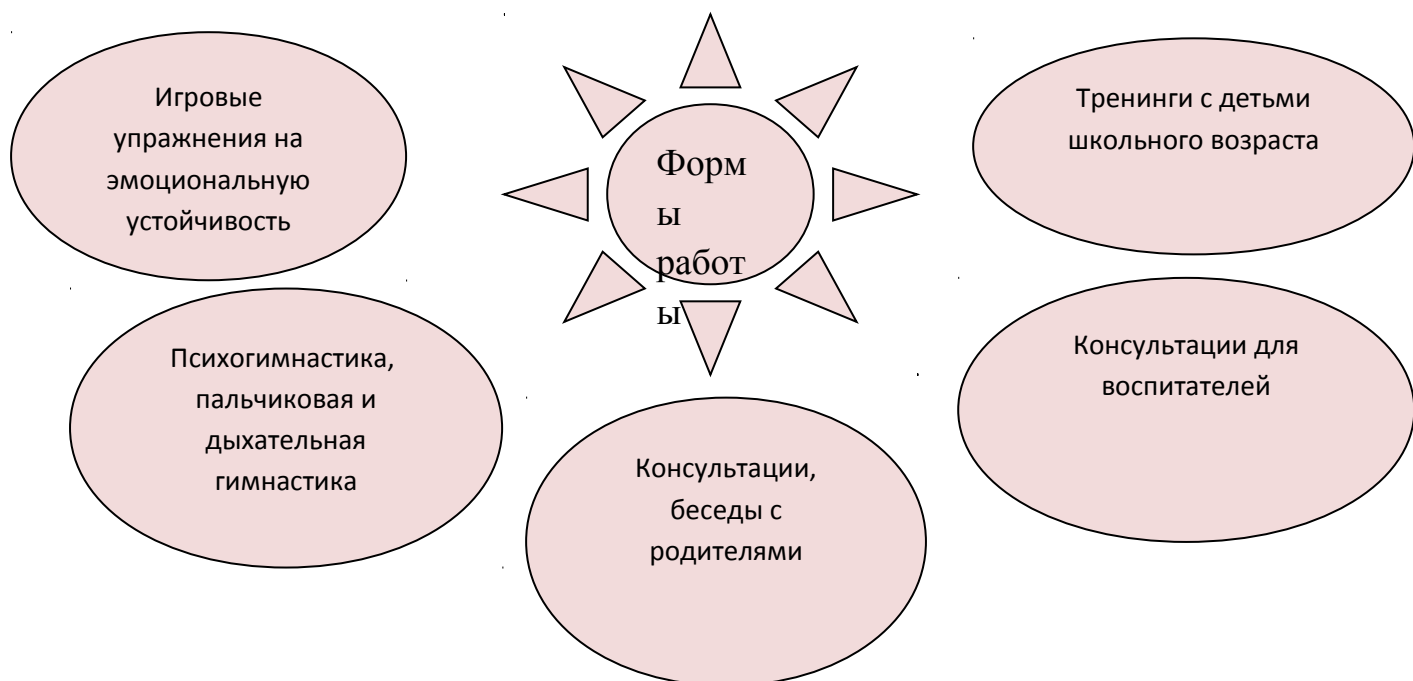


Вырабатывать устойчивость к стрессам.

Динамический  
час,  
физминутки

Спортивные  
досуги,  
развлечения

Наглядная агитация  
по здоровому образу  
жизни



**Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Здоровье»**

|   |  |
|---|--|
| <i>Хухлаева О.В. «Хочу быть успешным»</i>   | <i>Программа психологического здоровья младших школьников</i>                                      |
| <i>Хорохоркина Ю.Н. «Стадион здоровья»</i>  | <i>Программы оздоровительной работы с детьми. 5-6 лет</i>  |
| <i>Ганичева И.В.<br/>Программа «Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»</i> | <i>Совершенствование психомоторной функции, повышение самооценки и эмоциональной устойчивости.</i> |
| <i>Бачина О.В., Коробова Н.Ф.<br/>Пальчиковая гимнастика с ручкой. учебно – практическое пособие</i>                      | <i>Система занятий по развитию мелкой моторики.</i>  |
| <i>План – программа «Охрана прав ребёнка»</i>   | <i>Обеспечение защиты прав и достоинства детей.</i>  |
| <i>Лазарев М.А. «Здравствуй»,<br/>«Академия здоровья».</i>  | <i>Знакомство дошкольников со своим телом.</i>   |

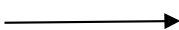
|  |  |
|--|--|
| <i>М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова<br/>Игры и упражнения для развития тонкой моторики пальцев рук</i> | <i>Система упражнений по развитию мелкой моторики.</i>                                   |
| <i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.<br/>«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»</i>         | <i>Система упражнений по развитию мелкой моторики.</i>                                   |
| <i>О.Ф.Узорова, Е.А.Нефедова<br/>«Физкультурные минутки»</i>                                     | <i>Комплекс упражнений, для проведения физкультурных пауз</i>                            |
| <i>О.В.Узорова, Е.А.Нефедова<br/>«Игры с пальчиками»</i>   | <i>Система упражнений по развитию мелкой моторики</i>                                    |
| <i>И.В. Смолярчук<br/>Программа коррекции тревожности у детей</i>                                | <i>Цикл занятий, позволяющих снизить эмоциональное напряжение, уменьшить тревожность</i> |
| <i>И.В.Смолярчук<br/>Программа коррекции страхов у детей</i>                                     | <i>Цикл занятий, направленных на снижение внутреннего напряжения</i>                     |

## НАПРАВЛЕНИЕ « ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА »

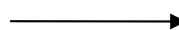
**Ф**  
**И**  
**З**  
**И**  
**Ч**  
**Е**  
**С**  
**К**  
**А**  
**У**  
**Л**  
**Ь**  
**Н**  
**А**  
**У**  
**С**  
**Т**  
**В**



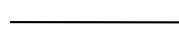
Воспитывать дух соперничества



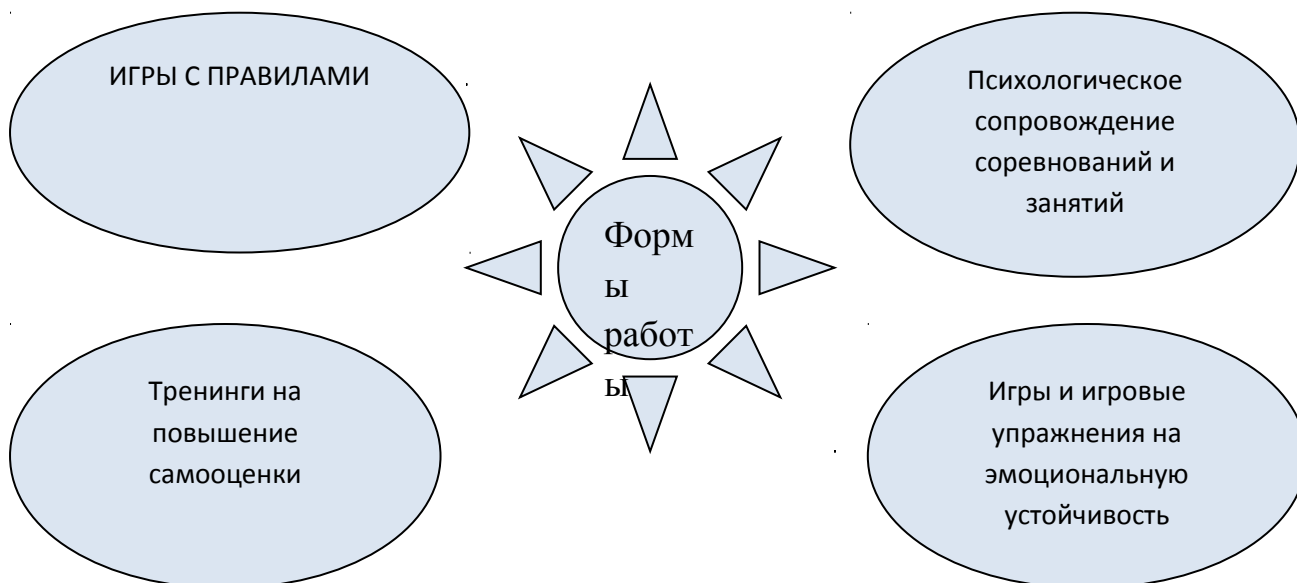
Развивать упорство в спорте, в личных достижениях.



Учить ребёнка ситуативно проигрывать, сопереживать проигравшему товарищу.



Учить получать удовольствие от занятий спортом.



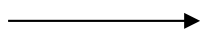
### Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Физическая культура»

|  |   |
|--|---|
| <i>Кудрявцев Т.В., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления»</i>     | <i>Программы оздоровительной работы с детьми</i>  |
| <i>Крюкова С.В.<br/>Тренинговая программа «Здравствуй, я сам!»</i>           | <i>Развитие телесных ощущений, двигательной координации, повышение самооценки, эмоциональной устойчивости</i>   |
| <i>План-программа «Охрана прав ребенка»</i>                                  | <i>Обеспечение защиты прав и достоинств детей</i>   |
| <i>Родионов Вадим<br/>«Готовимся к школе методами физической активности»</i> | <i>Совершенствование психомоторной функции, повышение самооценки и эмоциональной устойчивости детей 6-7 лет</i>   |
| <i>О.В.Узорова, Е.А.нефедова<br/>Физкультурные минутки</i>                   | <i>Комплекс упражнений для проведения физкультурных пауз</i>  |
| <i>В.А.Шишкина<br/>Движения + движения</i>                                   | <i>Комплекс игр и упражнений с разными движениями для детей раннего возраста</i>  |
| <i>В.И.Ковалько<br/>Здоровьесберегающие технологии</i>                       | <i>Цикл упражнений для исправления нарушения осанки;<br/>Лечебная физкультура при неврозах;<br/>Школа Здоровья (практический материал по внеурочной физкультурно-оздоровительной работе;<br/>Праздники здоровья в начальной школе;<br/>Физкультминутки от А до Я;</i> |

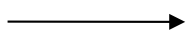
|   |   |
|---|---|
|   | <i>Комплексы общеразвивающих упражнений и утренней гимнастики</i>   |
| <i>М.А.Рунова<br/>Движение днем за днем</i> | <i>Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет ( с использованием вариативной физкультурно- игровой среды).</i> |

## НАПРАВЛЕНИЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

БЕЗОПАСНОСТЬ



Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения.



Формировать внутреннюю безопасность, т.е. учить жить в мире с самим собой.

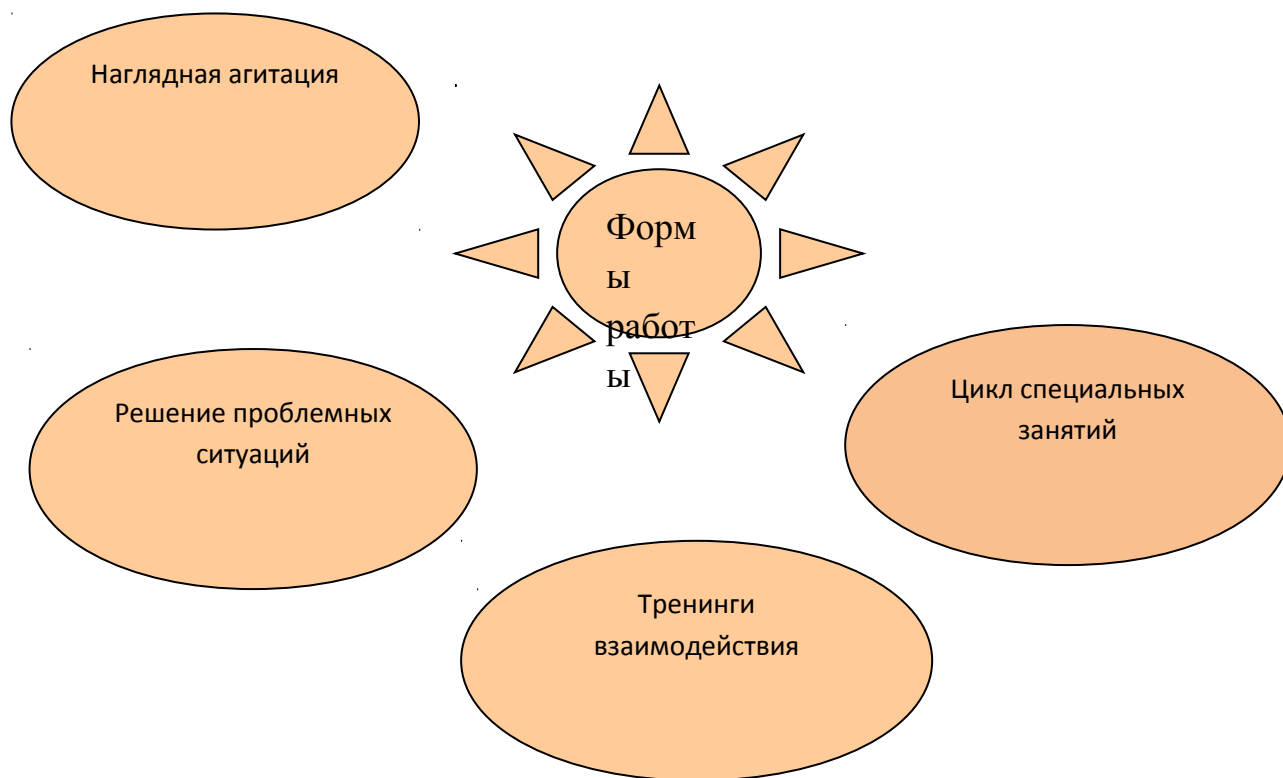


Научить ребёнка жизни безопасной для себя.

Вечера досуга.  
развлечения

Игры и игровые  
упражнения по ОБЖ





### Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Безопасность»

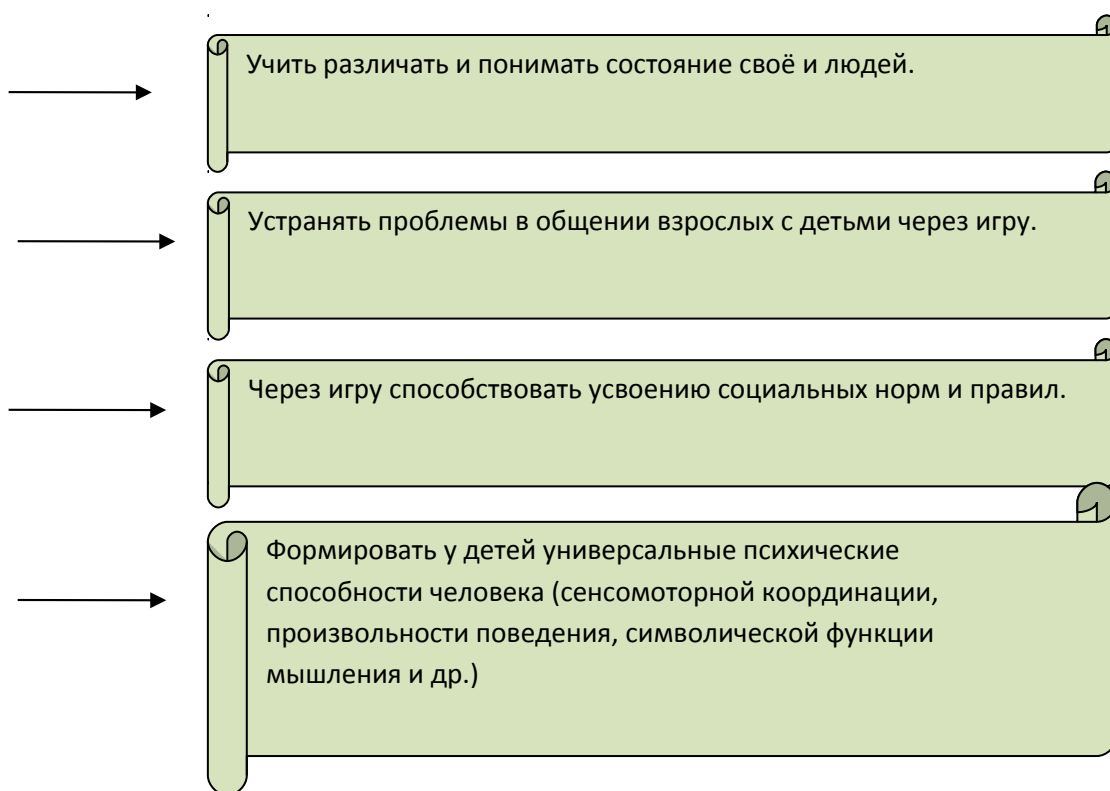
|  |  |
|--|--|
| <i>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.<br/>Программа<br/>«Основы безопасности дошкольников»</i> | <i>Введение разнообразных тем по ОБЖ дошкольникам</i>                            |
| <i>Лютлова Е.К.<br/>«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»</i>                 | <i>Комплексная программа воспитания и коррекции поведения у проблемных детей</i> |
| <i>План-программа<br/>«Охрана прав ребенка»</i>  | <i>Обеспечение защиты прав и достоинств детей</i>                                |
| <i>О.В.Павлова, Г.П.Попова<br/>Пожарная безопасность</i>                               | <i>Цикл занятий по пожарной безопасности в 5-11 классах</i>                      |
| <i>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева<br/>Безопасность на улицах и дорогах</i>                   | <i>Цикл проблемных ситуаций, игра для тренировки правильного поведения</i>       |
| <i>Н.А.Извекова<br/>Правила дорожного движения</i>                                     | <i>Цикл рассказов о правилах дорожного движения</i>                              |
| <i>М.Р.Максиняева</i>  | <i>Методическое пособие, включающее</i>  |

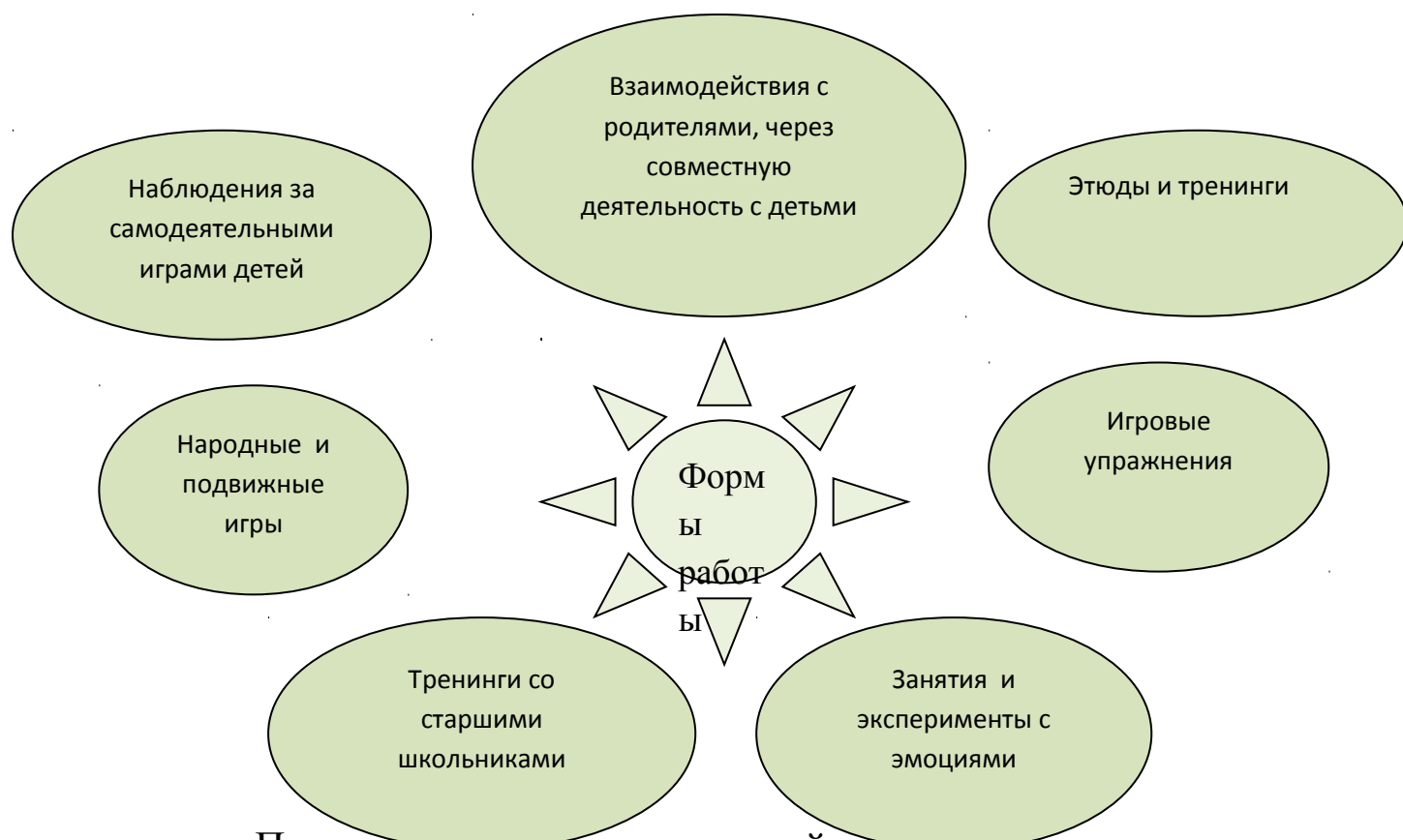
Тренинги взаимодействия.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Занятия по ОБЖ с младшими школьниками | материалы для занятий по ОБЖ (загадки, кроссворды, ребусы, пословицы, поговорки, считалки, скороговорки, а также сценарии КВН, викторин, конкурсов) |
|---------------------------------------|---|

## НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

СОЦИАЛИЗАЦИЯ





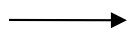
**Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Социализация»**

|  |  |
|--|--|
| <p><i>В.А. Родионов, М.А. Ступницкая</i><br/> <i>Я и другие (Тренинги социальных навыков)</i><br/>         -«Мое Я», «Я и мы». «Я и они»,<br/>         «Я и мой выбор»</p> | <p><i>Программа из четырех циклов занятий с учащимися различных возрастных групп, направленных на профилактику школьной и социальной дезадаптации, формирование навыков здорового образа жизни</i></p> |
| <p><i>Катаева Л.И.</i><br/>         «Работа с застенчивыми детьми»</p>   | <p><i>Развитие коммуникативных способностей, преодоление застенчивости, замкнутости.</i></p>   |
| <p><i>О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина</i><br/>         «Я гражданин России»</p>  | <p><i>Программа, направленная на формирование гражданского самосознания</i></p>  |
| <p><i>Г.Н. Жучкова</i><br/>         «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»</p>   | <p><i>Цикл занятий, направленных на развитие эмоциональной и двигательной сферы, формирование этических представлений у детей</i></p>  |
| <p><i>Н.Л. Кражева</i><br/>         Развитие эмоционального мира детей</p>   | <p><i>Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников</i></p>  |
| <p><i>С.О. Николаева</i><br/>         Занятия по культуре поведения с</p>  | <p><i>Цикл занятий, направленных на формирование эстетического воспитания</i></p>  |

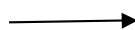
|   |   |
|---|---|
| дошкольниками и младшими школьниками  | детей и направлено на развитие и формирование у детей навыков культуры поведения.                               |
| У.О.Смирнова, В.М.Холмогоров<br>Межличностные отношения дошкольников                  | Система игр, направленных на формирование доброжелательного отношения у дошкольников                            |
| Арцищевская И.Л.,<br>Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.         | Система занятий для старшего возраста.  |
| Программа коррекции агрессивного поведения подростков<br>«На тропе доверия»           | Тренинговые занятия, предназначены для расширения базовых социальных умений с агрессивным поведением            |
| Программа на развитие адекватных форм проявления эмоций                               | Тренинговые занятия, направленные на развитие адекватных форм проявления эмоций: развитие мимики, пантомимики.  |
| План коррекционной работы по развитию эмоционально-личностной сферы (психогимнастика) | Цикл занятий, направленных на знакомство с выразительными движениями: мимикой, жестом, пантомимикой (авторская) |

## НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЗНАНИЕ»

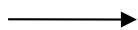
П  
О  
З  
Н  
А  
Н  
И  
Е



Создавать условия для организации особой общности детей – группы ровесников.



Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями



Развивать в детях исследовательскую деятельность, экспериментирование.



Игры - соревнования

Интеллектуальные конкурсы

Занятия на развитие познавательных процессов.

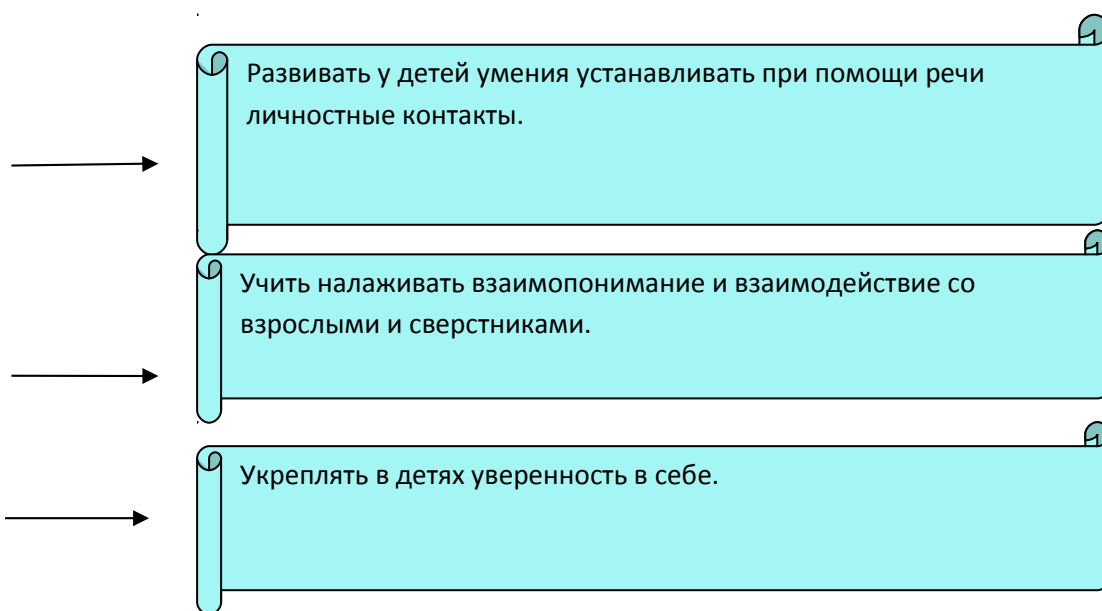
### Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Познание»

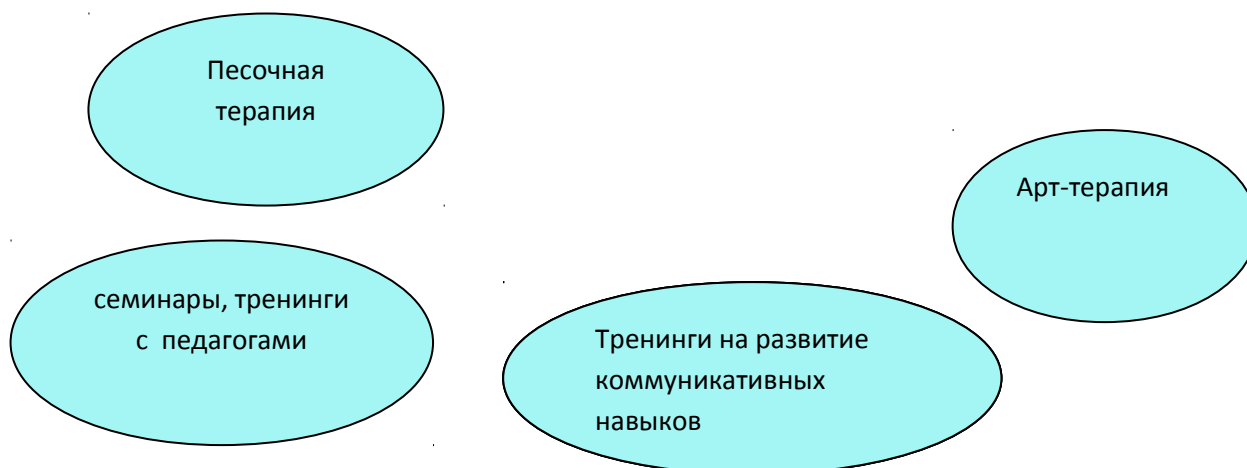
|  |  |
|--|--|
| <i>О.В.Маишталъ</i><br><i>Программа развития способностей дошкольного возраста</i>   | <i>Комплексная программа психологических занятий по развитию познавательных процессов</i>                            |
| <i>Программа коррекции и развития речевой этики и познавательных способностей с детьми -6-8 лет</i><br><i>«Путешествие в страну сказок.»</i> | <i>Цикл занятий направленных на развитие познавательных способностей и речевой этики</i>                             |
| <i>Шарохина В.Л.</i><br><i>«Коррекционно - развивающая программа для детей от 3 до 7 лет»</i>  | <i>Диагностика и развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы</i>                               |
| <i>Кислинская Т.А.</i><br><i>«Игры – заводилки»</i>  | <i>Игры по развитию познавательных процессов; эмоциональной сферы, воли; мелкой моторики и координации движений.</i> |
| <i>Л.Ф.Тихомирова</i><br><i>Развитие познавательных способностей детей</i>   | <i>Цикл игр, упражнений, заданий направленных на развитие познавательных процессов</i>                               |
| <i>Е.И.Рогов</i><br><i>Психология познания</i>   | <i>Игры и упражнения на развитие памяти, внимания, восприятия</i>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>-Приемы развития памяти;</p> <p>Приемы развития внимания;</p> <p>-приемы развития восприятия</p> |   |
| <p>Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов</p> <p>Развитие логического мышления детей</p>                         | <p>Цикл игр и упражнений на развитие интеллектуальных функций и мыслительных операций</p> |
| <p>Л.В.Мищенко</p> <p>25 развивающих занятий с третьеклассниками.</p>                               | <p>Цикл коррекционно – развивающих занятий для развития познавательных способностей</p>   |

## НАПРАВЛЕНИЕ «КОММУНИКАЦИЯ»

КОММУНИКАЦИЯ





### Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Коммуникация»

|  |  |
|--|--|
| Семенака С.И.<br>Коррекционно-развивающая программа<br>«Уроки добра»         | Формирование доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения  |
| Алябьева Е.А.<br>Коррекционно - развивающая программа                        | Развитие коммуникативных навыков, профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности   |
| Клюева Н.В. Филиппова Ю.В.<br>«Общение дети 5-7 лет»                         | Развитие коммуникативных навыков, профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности, повышенной эмоциональности, нарушение самооценки<br><br>замкнутости, тревожности |
| Смолярчук И.В.<br>«Проблемы детства»<br>Коррекционно - развивающая программа | Психологическая помощь при нарушениях эмоционально-личностного развития.   |
| Тренинговая программа развития коммуникативных способностей                  | Цикл тренинговых занятий на развитие   |

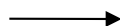
|  |   |
|--|---|
| <i>подростков</i>  | <i>коммуникативных способностей.</i>  |
| <i>Тренинг для младших школьников<br/>«Учимся общению» (авторская –Алиханова<br/>О.А.)</i> | <i>Цикл тренинговых занятий на развитие<br/>коммуникативных умений</i>  |
| <i>Программа конфликтологического<br/>тренинга</i>   | <i>Представление возможности участникам<br/>тренинга получить опыт конструктивного<br/>решения конфликтных ситуаций</i> |

## НАПРАВЛЕНИЕ «ТРУД»

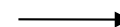
Т  
Р  
У  
Д



Формировать эталон трудовой деятельности и самостоятельную оценку ее результатов.



Развивать желание оказывать помощь сверстникам и взрослым.



Учить бережному отношению к своему труду и труду других людей.

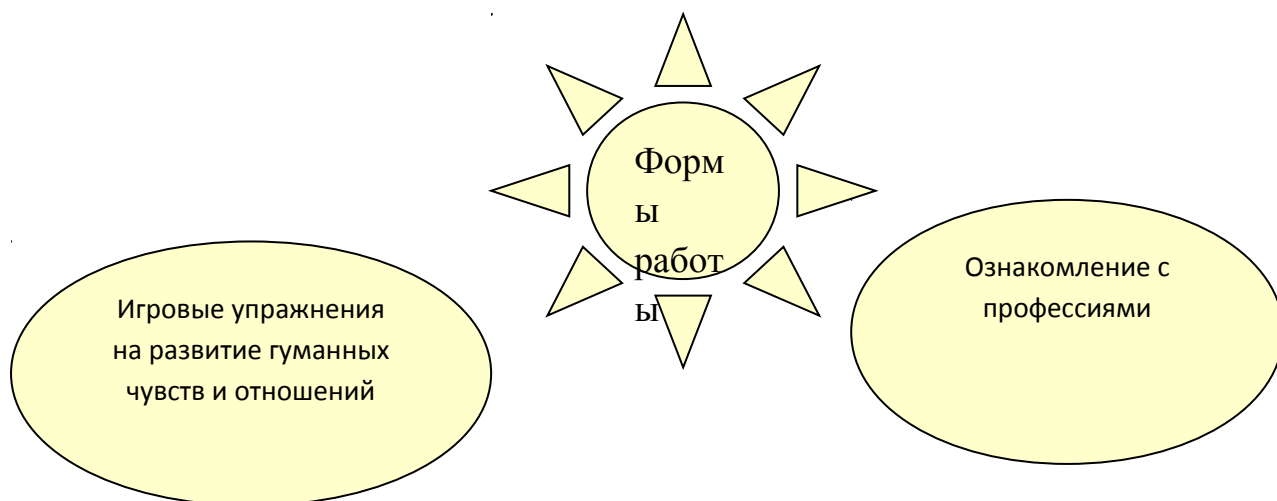


Учить планировать трудовую деятельность самостоятельно.

Игровые упражнения с использованием последовательных картинок

Беседы и проигрывание разных ситуаций

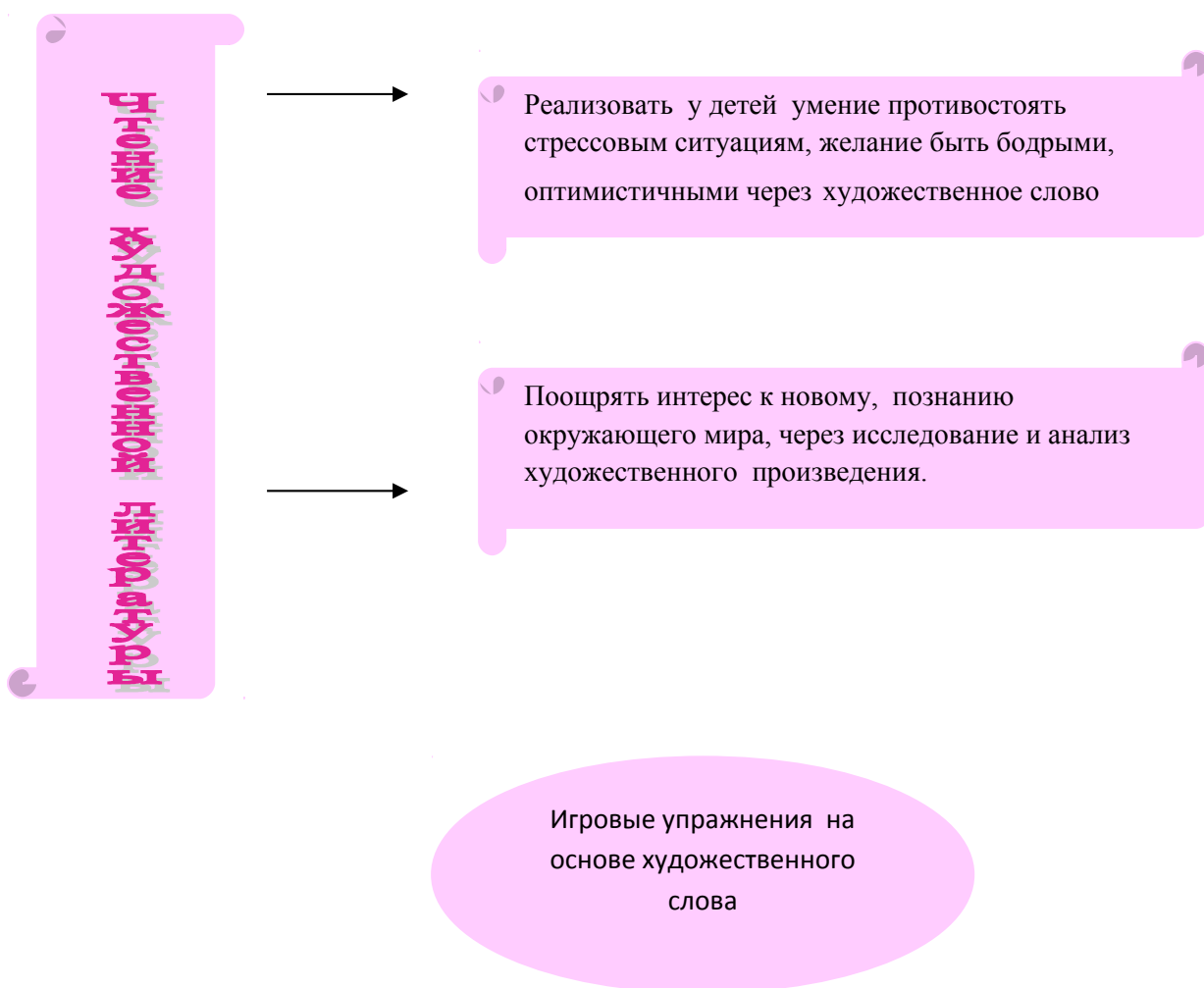




### Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Труд»

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Семенака С.И.</i><br/>Коррекционно-развивающая программа «Уроки добра»</p>                    | <p><i>Формирование доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения</i></p> |
| <p><i>Алябьева Е.А.</i><br/>Коррекционно – развивающая программа</p>                                | <p><i>Развитие коммуникативных навыков, профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности</i></p>                  |
| <p><i>Г.Н.Сартан</i><br/>Тренинг самостоятельности у детей</p>                                      | <p><i>Практический и теоретический материал по формированию самостоятельности и ответственности у ребенка.</i></p>                                    |
| <p><i>Н.В.Алешина</i><br/>Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью</p> | <p><i>Система работы по ознакомлению с окружающим миром детей старшей и подготовительной группы.</i></p>  |

## НАПРАВЛЕНИЕ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

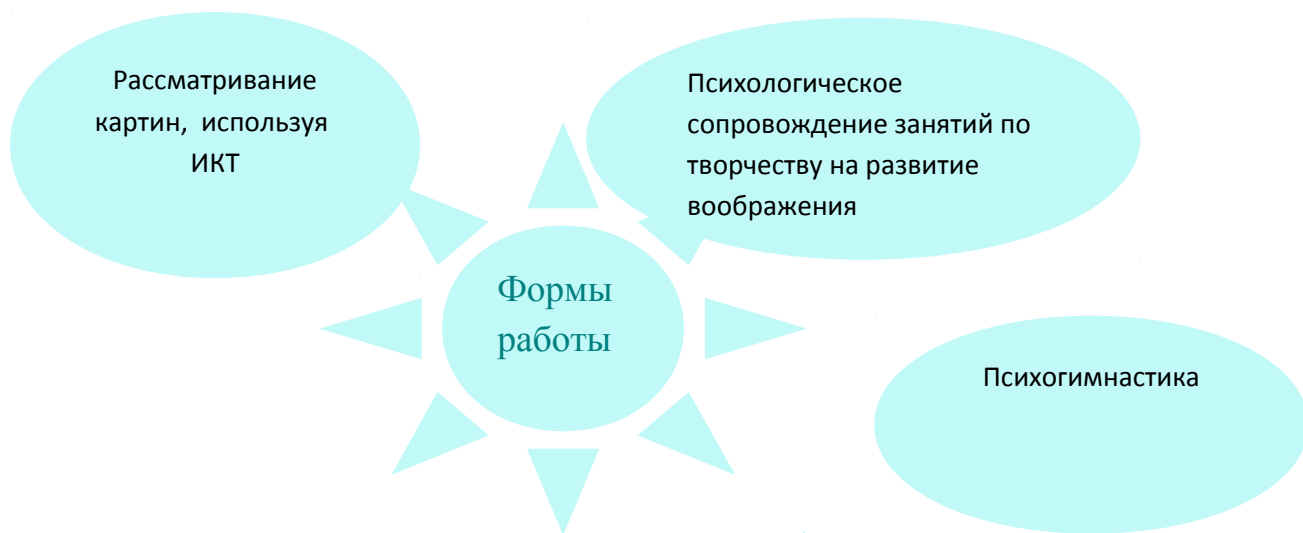
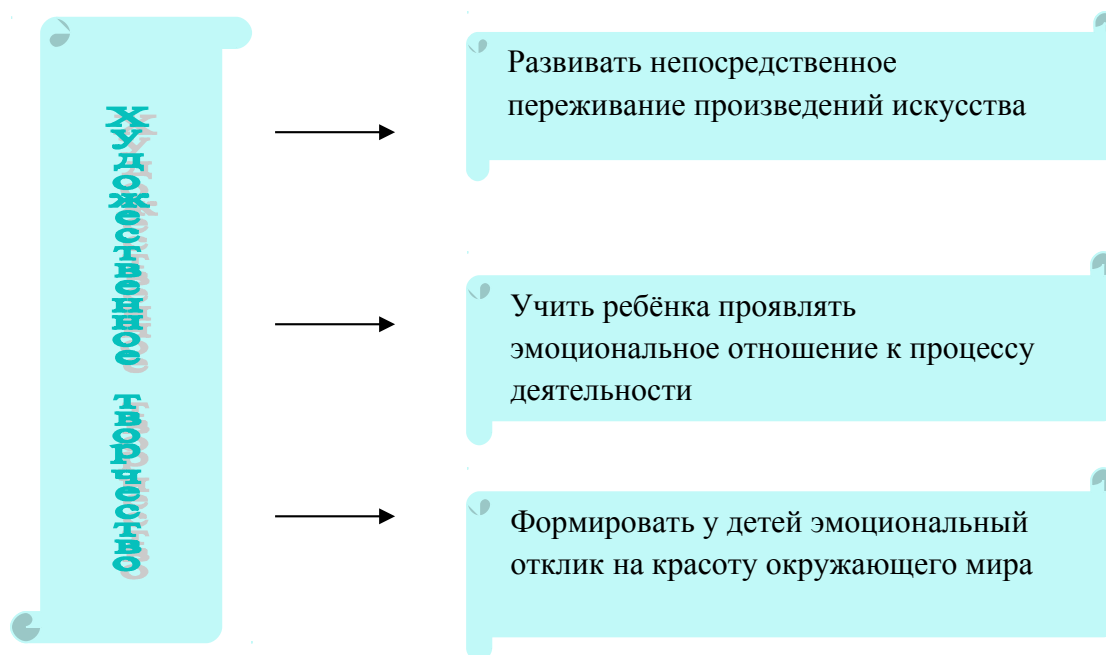




Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Чтение художественной литературы»

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Глухова В.П., Труханова Ю.А.</i><br/> <i>«Наши дети учатся сочинять и рассказывать»</i></p> | <p><i>Наглядно-дидактический материал по развитию воображения и речи детей ст. дошкольного возраста</i></p>   |
| <p><i>Алябьева Е.А.</i><br/> <i>«Развитие воображения и речи у детей 4 — 7 лет»</i></p>           | <p><i>Игровые технологии</i></p>  |
| <p><i>Четвертаков К.В.</i><br/> <i>«Учимся запоминать и рассказывать»</i></p>                     | <p><i>Учебно-игровой комплект</i></p>   |
| <p><i>О.В.Мариничева, Н.В.Елкина</i><br/> <i>Учим детей наблюдать, и рассказывать</i></p>         | <p><i>Методическое пособие для родителей и педагогов, дать дошкольникам знания о природе и на этой основе сформировать у ребенка быстроту мышления, умение сопоставлять наблюдения реальной действительности.</i></p> |

## НАПРАВЛЕНИЕ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»



Арт-терапия

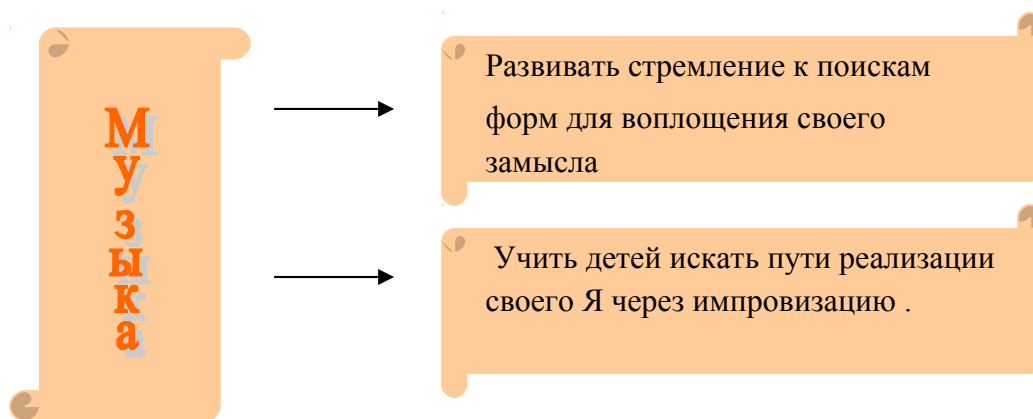
Упражнения на  
релаксацию

Песочная терапия

## Перечень программ, технологий и пособия по реализации образовательной области «Художественное творчество»

|   |  |
|---|--|
| <i>Погосова Н.М.</i><br><i>«Цветовой игротренинг»</i>   | <i>Развитие высших психических функций, цветное восприятие, сенсорное развитие</i>   |
| <i>Мухина В.С. «Изобразительная деятельность ребёнка как форма усвоения социального опыта»</i>  | <i>Развитие высших психических функций, цветное восприятие, сенсорное развитие</i>   |
| <i>Ю.Л.Гусева</i><br><i>Творческие игровые программы для школьников</i>   | <i>Цикл игр, развивающие у детей творческие способности</i>  |
| <i>Л.Д.Постоева, Г.А.Лукина</i><br><i>Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста</i> | <i>Цикл интегрированных занятий педагога-психолога с ПДО, направленных на совершенствование коммуникативных навыков и творческих способностей, развитие чувственного аппарата на основе сенсорных эталонов</i> |
| <i>Н.Е.Богусловская, Н.А.Купина</i><br><i>Веселый этикет</i>  | <i>Интенсивная методика, обеспечивающая развитие коммуникативных способностей у дошкольников и младших школьников</i>  |

## НАПРАВЛЕНИЕ «МУЗЫКА»



Перечень программ, технологий и пособий для реализации  
образовательной области «Музыка»

|   |  |
|---|--|
| <i>Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г.</i><br><i>«Театр – творчество - дети»</i>  | <i>Развитие творческих способностей</i>  |
| <i>Иванова Г.П.</i><br><i>«Театр настроений»</i>  | <i>Коррекция и развитие эмоционально-<br/>нравственной сферы у дошкольников</i>    |
| <i>Зими́на А. Н.</i><br><i>«Музыкальная игротерапия как средство<br/>коррекции поведения»</i>   | <i>Социальная дезадаптация: нарушения<br/>поведения у детей и подростков</i>       |
| <i><u>Майорова А., Липес Ю., Хатуцкая С.А., Попова<br/>О.Ю., Константинова И., Битова А.</u></i><br><i><u>«Эмоциональное и познавательное развитие<br/>ребенка на музыкальных занятиях»</u></i> | <i>Эмоциональное и познавательное развитие<br/>ребенка на музыкальных занятиях</i> |

### *Список литературы.*

1. В.С. Басюк. Модель организации службы социально- психологического сопровождения в условиях детского дома: теоретико-практический аспект, Москва 2001год.
2. Научно – методический журнал «Заместителя директора школы по воспитательной работе» №4/2011год.
3. Научно – методический журнал «Заместителя директора школы по воспитательной работе» № 6/ 2010 год.
4. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева «Работа педагога – психолога в ДОУ» Методическое пособие, Москва 2005 год.
5. Ю.Л.Гусева «Творческие игровые программы для школьников «Ярославль», 2008 год.
6. Г.Н.Сартан «Тренинг самостоятельности у детей» Москва 2002год.
7. В.А.Родионов, М.А.Ступницкая «Я и другие».
8. Н.В.Клюева, Н.В.Филиппова «Учим детей общению», Ярославль 1997г.
9. А.Д.Постоева, Г.А.Лукина «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, Москва 2005 год.
10. И.В.Смолярчук « Проблемы детства». Учебно-методическое пособие, Тамбов 2004год.



