

**Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение
"Центр психолого-медико-социального сопровождения "Приют надежды"**



Утверждено
Директор Центра «Приют надежды»
Т.Ф. Болдина Т.Ф. Болдина
* Приказ № 136 от « 30 » августа 2016г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №
от «22» августа 2016 г.

**АДАптированная программа
коррекционно-развивающей работы
в средней
логопедической группе для детей с ОНР**

Программа предназначена
для детей 4-5 летнего возраста
Срок реализации: 1 год
Составитель программы:
Коновалова Ирина Николаевна
учитель-логопед

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с III уровня речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на один год.

Теоретической и методологической основой программы являются:

положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;

учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;

исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Рабочая программа разработана на основе следующих программ и методических пособий:

образовательная программа детского сада: «От рождения до школы " под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет);

образовательная программа ТОГБУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды».

При разработке рабочей программы учитывались следующие принципы

Принцип Преемственности. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы дошкольного образования. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

Принцип соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

Принцип системности. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

Новизна и практическая значимость работы заключается в том, что изучена речевая готовность указанной категории детей к овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; проблема профилактики нарушений письменной речи у дошкольников .

Цель программы:

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Основные задачи коррекционного обучения.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, некоторые разделы изменяют свои названия. Например, раздел «Обучение грамоте» в средней группе называется «Обучение элементам грамоты». Таким образом, Программа имеет следующую структуру.

I. Речевое развитие

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

развитие просодической стороны речи;

коррекция произносительной стороны речи;

работа над слоговой структурой слова;

совершенствование фонематических представлений, обучение элементам грамоты.

Развитие связной речи и речевого общения.

II. Познавательное развитие

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Ознакомление с окружающей действительностью.

Ознакомление с художественной литературой.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

III. Развитие мелкой моторки и конструктивного праксиса.

Особенности программы.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны: снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной

деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач в соответствии с ФГОС.

Особенности возрастной группы:

Программа рассчитана на 1 год для детей 4-5 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

Количество занятий:

Первый период: сентябрь-ноябрь 2 раза в неделю подгрупповые занятия

1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка

1 занятие по развитию связной речи;

Второй период: декабрь-февраль 3 раза в неделю подгрупповые занятия

1 занятие по расширению словаря, формированию грамматически правильной речи;

1 занятие по развитию связной речи;

1 занятие по обучению элементам грамоты

Третий период: март-май 3 раза в неделю подгрупповые занятия

1 занятие по расширению словаря, формированию грамматически правильной речи;

1 занятие по развитию связной речи;

1 занятие по обучению элементам грамоты

Краткое описание основных способов и форм работы с детьми:

Учитель-логопед:

подгрупповые коррекционные занятия;

индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

занятия по ИЗО:

игры, упражнения на восприятие цвета и формы;

упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

комменти́рование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);

обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Музыкальный руководитель:

музыкально-ритмические игры;

упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

игры-драматизации;

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Используемые методы и технологии:

проблемные;

беседа;

обсуждение;

практическая работа;

работа с таблицами, схемами, карточками;

самостоятельная работа.

Данные методы способствуют развитию мышления, познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству.

Прогнозируемые результаты:

иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края;

Сформировать структурные компоненты речи- фонетическую, лексическую, грамматическую;

Овладение словарным запасом- употребление слов , обозначающих предметы, признаки, действия, качество, необходимых для полноценного общения со сверстниками и взрослыми;

Овладение некоторыми элементами звуковой выразительности;

Развитие морфологической стороны речи(изменение слов по родам, числам, падежам);

Обучение детей умению самостоятельно вести диалог, монолог, пользоваться языковыми средствами с учетом создавшейся ситуации;

Уметь пересказывать небольшие рассказы, строить самостоятельные высказывания.

Основные формы проверки результатов освоения программы:

Определение речевого уровня развития у детей на основе тестирования, наблюдения.

Система коррекционно-развивающей работы в средней группе детей с ОНР.

Занятия с детьми.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы на первое полугодие. С первого октября начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

С детьми среднего дошкольного возраста учителем-логопедом проводятся подгрупповые занятия (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, средам и пятницам в первой половине дня.

На подгрупповые занятия в средней группе отводится по 20 минут.

Все остальное время занимают индивидуальные занятия с детьми. Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности занятий в логопедической группе* по сравнению с массовыми группами¹. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группе устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводятся только индивидуальные занятия и игры на свежем воздухе. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе учреждения на летний режим.

Многолетние физиолого-гигиенические исследования по оценке влияния различных по объему и характеру образовательных нагрузок, проведенные в НИИ гигиены и охраны детей и подростков, позволили определить возрастные регламенты, учтенные при распределении еженедельной нагрузки и составлении режима дня для каждой возрастной группы. Так, в средней группе — по 3 занятия. В связи с тем, что в разновозрастной группе проводятся индивидуальные занятия логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при

усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего учитель-логопед рекомендует занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Работа учителя-логопеда с родителями. Вопросам взаимосвязи с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Так, дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет

укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Организация коррекционно-развивающей работы. В средней логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 3 подгрупповых занятия в первой половине дня. Фронтальных занятий нет, так как дети с 4-7 лет находятся в одной разновозрастной группе. Сетка занятий строится с учетом количества занятий других специалистов.

Примерное расписание работы логопеда

- 1-е подгрупповое занятие 8.40 - 9.10 (ср.дошк.)
- 2-е подгрупповое занятие 9.25—9.45 (ст. дошк)
- 3-е подгрупповое занятие.....10.00—10.25 (подг.гр)
- Индивидуальная работа с детьми 10.30—12.25
- Участие логопеда в режимных моментах 12.25—13.00

Календарно-тематическое планирование логопедической работы в средней группе детей с ОНР

Сентябрь-ноябрь.

| №п\п | Дата проведения | Тема занятия |
|------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | 1 неделя октября | |
| 1. | Понедельник | «Осень» стр.21-23 |
| 2. | Среда | Ответы на вопросы педагога однословно, полно. Стр 66-68 |
| | 2 неделя октября | |
| 1. | Понедельник | «Деревья» Стр. 23-25 |
| 2 | Среда | Существительные единственного и множественного числа (Один-много) Стр.141-143 |
| | 3 неделя октября | |
| 1. | Понедельник | Повторение тем «Овощи-фрукты» |
| 2. | Среда | Составление простых предложений по вопросам |

| | | |
|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Стр.68-71 |
| | 4 неделя октября | |
| 1. | Понедельник | «Грибы,ягоды» Стр.20-21 |
| 2 | Среда | Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом (большой -маленький) Стр.139-141 |
| | 5 неделя октября | |
| 1. | Понедельник | Повторение наиболее сложных тем |
| 2. | Среда | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Стр176-178 |
| | 1неделя ноября | |
| 1. | Понедельник | «Домашние птицы» Стр. |
| 2. | Среда | Составление предложения по вопросам Стр 71-72 |
| | 2 неделя ноября | |
| 1. | Понедельник | «Перелетные птицы» Стр.57-59 |
| 2 | Среда | Заучивание простых стихов Стр 83-85 |
| | 3 неделя ноября | |
| 1. | Понедельник | «Домашние животные» Стр.29-31 |
| 2. | Среда | Существительные единственного числа в винительном падеже. Стр.143-145 |
| | 4 неделя ноября | |
| 1. | Понедельник | Повторение наиболее сложных тем |
| 2 | Среда | Вопросы и ответы на них. Стр. 92-95 |

Декабрь-февраль.

Словарь -1 занятие в неделю;
 ФГПР -1 занятие в неделю;
 ФФСР - 1 занятие в неделю

| № п\п | Дата проведения | Тема занятия |
|-------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 1 неделя декабря | |
| 1. | Понедельник | «Дикие животные» Стр.59-61 |
| 2. | Среда | Приставочные глаголы.стр 184-186 |
| 3 | Пятница | Развитие слухового восприятия на неречевых звуках Стр.99-101 |
| | 2 неделя декабря | |
| 1. | Понедельник | «Животные севера» Стр59-61 |
| 2 | Среда | Звук и буква А. Стр.105-108 |
| 3 | Пятница | Согласование существительных с глаголами ед.и множ. числа настоящего времени. Стр147-150 |
| | 3 неделя декабря | |
| 1. | Понедельник | «Животные Юга» |
| 2. | Среда | Предлоги В-ИЗ Стр 152-153 |
| 3 | Пятница | |
| | 4 неделя декабря | |
| 1. | Понедельник | «Новый год» Стр36-38 |
| 2 | Среда | Звук и буква У стр |
| 3. | Пятница | Составление простого предложения из 3-4 слов по теме «Зима». Стр 74-76 |
| | 3 неделя января | |
| 1. | Понедельник | «Зимующие птицы». Стр. 45-47 |
| 2. | Среда | Звуки А, У. Стр. 110-113 |
| 3. | Пятница | Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени.стр 147-149. |
| | 4 неделя января | |
| 1. | Понедельник | «Зимующие птицы»(закрепление) |

| | | |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Стр.34-36 |
| 2. | Среда | Предлоги «На-С». Стр 150-151 |
| 3. | Пятница | Составление простого предложения по теме «Зимующие птицы» стр 77-79 |
| | 1 неделя февраля | |
| 1. | Понедельник | «Одежда.Обувь». Стр. 43-45 |
| 2 | Среда | Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов ОНОК-ЕНОК. Стр. 159-161. |
| 3. | Пятница | Пересказ с помощью педагога «Дикие животные» Стр.80-83 |
| | 2 неделя февраля | |
| 1. | Понедельник | «Мебель» Стр.38-41 |
| 2. | Среда | Звук и буква И. Стр.113-116 |
| 3. | Пятница | Предлоги «ЗА-ПО». Стр.156159. |
| | 3 неделя февраля | |
| 1. | Понедельник | Транспорт.Правила дорожного движения. |
| 2 | Среда | Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов – ОНОК-ЕНОК |
| 3. | Пятница | Предлоги «У-К» |
| | 4 неделя февраля | |
| 1. | Понедельник | «День защитников Отечества» |
| 2. | Среда | Звук и буква О Стр.116-119 |
| 3. | Пятница | Заучивание стихов «Обувной магазин» С.А.Васильевой. стр.79-80. |
| | 1 неделя марта | |
| 1. | Понедельник | «Почта» |
| 2 | Среда | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Стр167-169 |

| | | |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Пятница | Пересказ небольшого текста Стр85-86. |
| | 2 неделя марта | |
| 1. | Понедельник | «8 марта» Стр.50-52 |
| 2. | Среда | Звуки О-И. Стр. 113-116 |
| 3. | Пятница | Предлоги «С-ИЗ2 стр 170-172 |
| | 3 неделя марта | |
| 1. | Понедельник | «Посуда» |
| 2 | Среда | Предлоги «В-ИЗ» Стр172-174 |
| 3. | Пятница | |
| | 4 неделя марта | «Весна» |
| 1. | Понедельник | Согласование прилагательных с существительными по теме «Мебель».стр176-178. |
| 2. | Среда | Употребление существительных в дательном падеже.стр183-184 |
| 3. | Пятница | |
| | 1 неделя апреля | |
| 1. | Понедельник | «Наш город» |
| 2 | Среда | Звук и буква Э. Стр.123-126. |
| 3. | Пятница | Составь короткий рассказ по картинке |
| | 2 неделя апреля | |
| 1. | Понедельник | «День Космоса» Стр.61-64 |
| 2. | Среда | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе по теме |
| 3. | Пятница | Образование антонимов.стр.188-189 |
| | 3 неделя апреля | |
| 1. | Понедельник | «Инструменты» |
| 2 | Среда | Звук и буква М Стр.126-129 |
| 3. | Пятница | |

| | | |
|----|------------------------|------------------------------------------|
| | 4 неделя апреля | |
| 1. | Понедельник | Рыбы |
| 2. | Среда | Игры и упражнения на развитие мышления |
| 3. | Пятница | Составь рассказ-описание о любимой рыбке |
| | 1 неделя мая | |
| 1. | Понедельник | «Праздник победы» стр |
| 2 | Среда | Звук и буква Н. Стр. |
| 3. | Пятница | |
| | 2 неделя мая | |
| 1. | Понедельник | «Комнатные растения» |
| 2. | Среда | «Комнатные растения» (закрепление) |
| 3. | Пятница | Рассказ-описание о цветочке |
| | 3 неделя мая | |
| 1. | Понедельник | «Насекомые» |
| 2 | Среда | Игры на развитие словаря |
| 3. | Пятница | Опиши жучка |
| | 4 неделя мая | |
| 1. | Понедельник | «Лето». Стр. 64-66 |
| | Среда | Звук и буква П. Стр.132-135 |

Предметно-пространственная развивающая среда. Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в **групповом помещении** средней группы связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и иметь свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и

безопасной. Это особенно касается групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок.

Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, кукол обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять любимые игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней логопедической группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В логопедической группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому

особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски и пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное

сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей (колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, *носик, крышка, ручка*), названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый). Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда*). 3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый). Формирование понятия слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки).

Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).

Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).

Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем).

Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).

Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*). Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (*Мишка сидит. Дети сидят.*). Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по-подражанию педагогу). Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха*).

Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.

Формирование понятия *слог* — часть слова.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].

Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].

Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

Обучение элементам грамоты

Начинается со второго периода работы. Развитие связной речи и речевого общения

Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.

Стимуляция проявления речевой активности.

Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. Формирование умения задавать вопросы по картинке {*Кто это? Что она делает?*}, по демонстрации действия {*Кто это? Что он делает?*} и отвечать на них {*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.*}.

Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Развитие психических функций. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов {овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, мебель}.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Речевое развитие.

Развитие словаря. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам {зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения {магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), названий растений и живых объектов (растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса), названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой, красивый).

Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт). Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет), противоположные по значению (сними — надень, завяжи — развяжи). Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб — сугробы, снегирь — снегирь, утка — утки, ворона — вороны*). Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лису, автобуса, козе, лапой*).

1. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).

2. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко*).

3. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*).

6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).

7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.*).

8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.

Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).

Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими.

Обучение элементам грамоты

Формирование представления о букве, о том, чем *буква* отличается от *звука*.

Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.

Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями и развитие активной позиции ребенка в диалоге.

Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.

Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

Совершенствование навыков счета в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большего количества. Закрепление в речи порядковых и количественных числительных.

Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Активизация наречий *одинаково, больше на, меньше на*.

Совершенствование умения ориентироваться во времени суток и активизация в речи названий частей суток и наречий *вчера, сегодня, завтра*.

Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости и активизация наречий *слева, справа, вверху, внизу, около, рядом*.

5. Формирование навыка сравнения предметов сразу по двум признакам {длина и ширине, высоте и ширине).

Активизация сравнительных прилагательных {выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже}.

Совершенствование навыка различения геометрических форм и соотнесения форм предметов с геометрическими фигурами. Обучение группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.

Третий период (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам {весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения {учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум), названий растений и живых объектов {бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец), названий природных явлений {весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий {летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать), признаков предметов {синий, голубой, теплый, весенний, летний}.

Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий {профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы}.

Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже {рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты}. Дальнейшее

обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов {в, на, у, под, по}.

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения {сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала}.

Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными {мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок}.

7. Формирование умения согласовывать числительные {один, два, пять} с существительными мужского и женского рода {один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок}.

Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой?какая?какое?*

Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми {*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.*}.

10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами {*Мама дала Кате: — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса.*}.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. Воспитание правильного умеренного темпа речи.

Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза. 1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.

Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*)

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из.

2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.

Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Обучение элементам грамоты

Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.

Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.

Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (*мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина*).

Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.

Упражнения в нахождении правильно изображенных букв. Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (*первые весенние цветы, комнатные растения, полевые и луговые цветы, перелетные птицы, аквариумные рыбки*).

Мониторинг речевого развития дошкольников.

Диагностика речевых нарушений базируется на основе ряда принципов. Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения.

Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе. Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учёт системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении. Ещё одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

В настоящее время разработан и представлен в литературе ряд методик логопедического обследования, включающих количественно-качественную оценку: методика обследования связной речи у дошкольников (В.

П. Глухов); методика изучения словообразования у дошкольников (Т. В. Туманова);

Этапы мониторинга речевого развития.

Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)
стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.

- обмен диагностической информацией
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, составляется индивидуальный план коррекционно-логопедической работы.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (декабрь)

Содержание:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах
- мониторинг динамики познавательно-речевого развития

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

В декабре проводится промежуточная диагностика по усвоению детьми основных компонентов программы. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Третий этап. Заключительный: на момент выбытия воспитанника из логопункта.

Содержание:

1. Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.

2. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Обработка выходной диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

На практике логопеды долгое время пользовались вербальными оценками: речь «отличная», «хорошая» и «удовлетворительная», «плохая».

Методы логопедического и нейропсихологического обследования детей дошкольного и школьного возраста описаны в работах Т. А.Ахутиной, О. Е. Грибовой, Р. И. Лалаевой, Л. Ф. Спириной, Т. А. Фотековой, Л. С. Цветковой, Г. В. Чиркиной, А. В. Ястребовой и др.

Есть примеры оценок речи, разработанных для детей с конкретной речевой патологией. Например, Л. И. Вансовская предложила четырех балльную шкалу оценки произносительной стороны речи детей с ринолалией, в основе которой лежат два критерия: устранение назального оттенка и нарушений звукопроизношения.

В. И. Селиверстов предложил оценивать речь заикающихся по трехбалльной шкале. В.И. Вакуленко, Л. Я. Дербалюк, Г.И. Семенченко предложили метод оценки речи детей с открытой ринолалией.

Весьма перспективным для практики диагностики и преодоления речевых нарушений является использование составляемого на основе бально-уровневой оценки индивидуального речевого профиля. Анализ подобного профиля помогает уточнить структуру речевого нарушения, оценить степень выраженности недоразвития разных сторон речи, составить адекватный перспективный план коррекционной работы, скомплектовать группы детей с учётом общности структуры нарушений речи (Т. А. Фотекова).

Вместе с тем индивидуальный речевой профиль, отражающий количественную характеристику состояния речевых процессов, не заменяет речевую карту, направленную на качественный анализ полученных результатов логопедического обследования. Сочетанием количественного и качественного подходов обеспечивается объективная картина оценки состояния речи, более точное логопедическое заключение.

Материально - техническое оснащение:

логопедический кабинет;

столы, стулья, мольберты;

музыкальный центр, кассеты или диски с аудиозаписями;

таблицы, схемы, плакаты;

дидактические игры, развивающие игры, другие наглядные пособия.

тетради ;разрезные азбуки; символы;

пака с файлами для накопительного справочного материала;

цветные и простые карандаши; шариковая ручка; линейка;

Дидактико-методическое обеспечение программы:

Пособия, методические разработки, дидактический материал для успешного усвоения тем, наглядные пособия.

Организация занятий;

Количество занятий с каждым ребенком: 2 раза в неделю .Общая нагрузка на год 72 часа.

Методы обучения:

проблемные,

поисковые,

исследовательские,

проектные,

беседа,

практическая работа.

Данные методы способствуют развитию творческого мышления, познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству.

Список литературы:

1. Антонова И.П. Уровень развития способности к установлению закономерности у детей шести и семи лет // Вопросы психологии. 1989. № 2.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте ,дети!-М.,1983.
3. Барташников А.А., Барташников И.А. Интеллектуальная игротерапия. Тренировка интеллектуальных и творческих способностей детей 6 лет. Ступень 1. Альбом. – Львов: Оксарт, 1996.

4. Белякова Г.А. Ознакомление старших дошкольников со словесным составом предложения. Под ред. Н.Н.Подхякова, Ф.А. Сохина.- М., 1984.
5. Барташников А.А., Барташникова И.А. Интеллектуальная игротерапия. Тренировка интеллектуальных и творческих способностей детей 6 лет. Ступень 1. Методическое пособие. Львов: Оксарт, 1996.
6. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2000.
7. Белая А., Гамзакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. М.: АСТ, 2000.
8. Гальперин П.Я. Формирование умственных действий: Хрестоматия по общей психологии. М., 1981.
9. Данилов И.В. Система упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов. М., 1993.
10. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей. М.: Брейн Джим, 2001.
11. Дьяченко О.М., Агаева Е.П. Чего на свете не бывает. М.: Просвещение, 1991.
12. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Венгер Л.А. и др. М.: Просвещение, 1999.
13. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М., 2000.
14. Пожиленко Е., А. Волшебный мир звуков и слов.-М.: Гуман.изд. ВЛАДОС, 2003.
15. Пожиленко Е.А. О комплексном методе коррекции речевых и психофизических нарушений у дошкольников/ Дошкольное воспитание. 1994. №
16. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2004.
17. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М.: Знание, 1984.
18. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. М.: Эйдос, 1994.
19. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1985.
20. Никитин Б.П. Развивающие игры. М.: Педагогика, 1991.
21. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
22. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. М.: Знание 2000.
23. Шарден П.Т., де. Феномен человека. М.: Наука, 1997.
24. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.- М., 1992.