

**Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение  
"Центр психолого-медико-социального сопровождения "Приют надежды"**



Утверждено  
Директор Центра «Приют надежды»  
*Т.Ф. Болдина* Т.Ф.Болдина  
Приказ № 136 от « 30 » августа 2016г.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №  
от «22» августа 2016 г.

**АДАптированная программа  
коррекционно-развивающей работы  
в подготовительной  
логопедической группе для детей с ОНР**

Программа предназначена  
для детей 6-7 летнего возраста  
Срок реализации: 1 год  
Составитель программы:  
Коновалова Ирина Николаевна  
учитель-логопед

2016-2017 учебный год.

## Пояснительная записка.

### **Актуальность.**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с III уровня речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на один год.

#### **Теоретической и методологической основой программы являются:**

положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;

учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;

исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

#### **Рабочая программа разработана на основе следующих программ и методических пособий:**

образовательная программа детского сада : «От рождения до школы " под редакцией Н.Е, Вераксы , Т. С. Комаровой , М. А. Васильевой;

программа «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной ;

общеобразовательная программа ТОГБУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды».

**При разработке рабочей программы учитывались следующие принципы :**

**Принцип Преемственности.** Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы дошкольного образования. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

**Принцип соблюдения интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

**Принцип системности.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

Новизна и практическая значимость работы заключается в том, что изучена речевая готовность указанной категории детей к овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; проблема профилактики нарушений письменной речи у дошкольников .

**Цель программы:**

Данная программа направлена на развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающим. Развития всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи.

**Основные задачи коррекционного обучения.**

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха :способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова;

Развитие навыков звукового анализа: специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова;

Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;

Формирование грамматического строя речи;

Развитие связной речи старших дошкольников;

Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, обеспечить единство требований учителя-логопеда и воспитателя в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

### **Особенности программы.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны: снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач в соответствии с ФГОС.

### **Особенности возрастной группы:**

Программа рассчитана на 1 год для детей 6-7 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

Количество занятий:

2 раза в неделю подгрупповые по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 1 раз по формированию правильного звукопроизношения.

### **Краткое описание основных способов и форм работы с детьми:**

**Учитель-логопед:**

подгрупповые коррекционные занятия;

индивидуальные коррекционные занятия.

**Воспитатель:**

подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

занятия по ИЗО:

игры, упражнения на восприятие цвета и формы;

упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);

обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

**Музыкальный руководитель:**

музыкально-ритмические игры;

упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

игры-драматизации;

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

**Используемые методы и технологии:**

проблемные;

беседа;

обсуждение;

практическая работа;

работа с таблицами, схемами, карточками;

самостоятельная работа.

Данные методы способствуют развитию мышления, познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству.

**Прогнозируемые результаты:**

иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края;

иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;

знать различия между письменной и устной речью;

иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;  
знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;

уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;

уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;

уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;

вера в достижения успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;

способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;

уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;

отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;

потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;

ощущение готовности к обучению в школе, положительный настрой на организованную учебную деятельность.

Основные формы проверки результатов освоения программы:

Определение речевого уровня развития у детей на основе тестирования, ,

**Подготовительная группа Характеристика основных компонентов речи детей 7 года жизни с ОНР по периодам :**

1. 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Практическое употребление:

2. существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

3. существительных с “увеличительным” суффиксом -ищ- (ручищи, домище);

4. названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;

5. сложных слов (листопад, садовод, овощевод, хлебороб);

6. приставочных глаголов с разными оттенками значений;
7. относительных прилагательных (фруктовый, овощной, плодовой, осенний);
8. прилагательных — эпитетов к существительному.
2. Понимание и объяснение:
  9. многозначности слов (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет);
  10. слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки);
  11. обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и др.).
3. Введение в активную речь:
  12. названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
  13. пространственных наречий (вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо);
  14. временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели;
  15. антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.
  16. усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот— рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней).
  17. закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.
  18. падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.
  19. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
  20. Множественное число существительных на -ья (листья, деревья, платья).
  21. Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (листьев, яблок, шишек).
  22. Родительный падеж числительных один, два без предлога и с предлогом у при неодушевленных существительных.
  23. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).
  24. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает! что делал! что будет делать!).
  25. Предлоги в, на, из, с (со), под, к, по.



26. Союз и при однородных членах предложения.
27. 2-й период (декабрь, январь, февраль, март)
  1. Практическое употребление:
    28. обобщающих слов по темам (посуда, животные, птицы);
    29. названий предмета и его составных частей;
    30. сложных слов (снегопад, самолет);
    31. однокоренных слов (хлеб — хлебница — хлебный);
    32. приставочных глаголов с различными оттенками значений;
    33. относительных прилагательных (посудный, продуктовый);
    34. притяжательных прилагательных (семейный, животный).
  2. Понимание и объяснение:
    35. многозначности слов (снег идет, время идет);
    36. слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает);
    37. названий профессий с суффиксами -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-;
    38. несклоняемых слов (кофе, какао, меню).
  3. Введение в активную речь
    39. прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк- (пушистенский, серенький, мягонский).
    40. единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).
    41. родительный падеж существительных множественного числа на -ей (гусей, медведей).
    42. согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
    43. согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).
    44. родительный и дательный падежи числительных один, два(до 5)(к одному, к двум, от двух).
    45. предлоги за, перед, из-за, под, из-под, над.
    46. различие вопросов чем? — с чем?
    47. упражнение в правильном употреблении союза и при однородных членах предложения.
  48. 3-й период (апрель, май)
    49. введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
    50. закрепление трудных тем 2-го периода.
    51. дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
    52. значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил).
    53. предлоги между, через.

54. наречие как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело).
55. согласование прилагательных и числительных с существительными (три белых гриба, две желтых лисички).
56. Работа над предложением.
57. 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)
58. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:
59. выделение слов по вопросам кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?;
60. дифференциация понятий слово — предложение;
61. составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов;
62. составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме
63. составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
64. самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?.
65. 2-й период (декабрь, январь, февраль, март)
66. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
67. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы где? когда? куда? откуда? как?
68. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга — окно).
69. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
70. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
71. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы чтобы, потому что, как, когда.
72. Анализ и синтез предложений, состоящих из 2-3 слов.
73. 3-й период (апрель, май)
74. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.

75. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или (практические упражнения).
76. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос почему?
77. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “Я хочу...”.
78. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы (практические упражнения).
79. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.
80. Развитие связной речи.
81. 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)
1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:
82. самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие? и ответы на них;
- a. заучивание и инсценирование диалогов;
  - b. пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
  - c. самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
83. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
84. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).
85. Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
86. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
87. Пересказ коротких рассказов.
88. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
89. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
90. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
91. 2-й период (декабрь, январь, февраль, март)
92. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
93. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
94. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
95. Составление рассказов:

96. по серии сюжетных картинок;
97. по одной сюжетной картинке;
98. по заданному плану;
99. по моделированию ситуации и графическому плану;
100. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.
101. 3-й период (апрель, май)
102. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
103. Дальнейшее развитие монологической речи:
104. пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
105. установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;
106. составление рассказов:
107. из деформированного текста;
108. по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
109. по опорным словам и предметным картинкам;
110. составление рассказов всех типов ..
111. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
112. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.
113. Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

1. Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.
2. Знакомство с протяжённостью слов.
3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, Я, У, Ё, Ю.
4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ь.
5. Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные - согласные буквы”.
6. Различение понятий “твёрдый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.

14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.
18. Обучение чтению по слогам.

Организация обучения и воспитания детей 7 года с ОНР.

Учитель-логопед проводит групповые занятия (4-6 человек) согласно сетке занятий в разновозрастной группе дошкольного возраста.

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Количество занятий в зависимости от периода обучения :

2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.

2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.

3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятия по произношению.

Длительность занятия – 25 минут.

**Календарно-тематическое планирование работы с детьми 7 года жизни с ОНР:**

Тема НООД	Развитие лексико-грамматических средств языка	Подготовка к овладению навыками письма чтения	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
Сентябрь 3 Семья	Учить вслушиваться в обращенную речь.	Учить различать близкие по звуковому составу слова.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Семья”.	
Сентябрь 4 Осень	Одушевленные и неодушевленные существительные. Понятие “слово”. Словообразование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление предложений по демонстрации действий	<b>Звук и буква У</b>	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “падают листья”. Развивать координацию речи с движением “Урожай” 1 пер. стр. 83	Рассказывание по теме «Осень»
Октябрь 1 Осень	. Согласование имен числительных (два и пять) с	<b>Звук и буква А</b>	Формировать мелкую моторику: пальчиковая	. Понятие «слово»,

золотая	существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен сущ-х в родительном падеже. (Гомзьяк, 1 пер, стр 102)Образование относительных прилагательных, употребление в речи сложноподчиненных предложений		гимнастика <b>“Засолка капусты”</b> .Развивать координацию речи с движением <b>“Урожай”</b> .1 пер. стр.83	«предложение ».
Октябрь 2 Овощи.	Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы путем соотнесения с вопросительными местоимениями <i>Кто? Что?</i> - игра“Живые-неживые”,	<b>Звук и буква П</b>	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Засолка капусты”</b> .Развивать координацию речи с движением <b>“Урожай”</b> .	Пересказ сказки «Мужик и медведь»
Октябрь 3 Фрукты	Учить вслушиваться в обращенную речь.  Выделять названия предметов и действий.	<b>Звуки буква И</b>	Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Апельсин”</b> .Развивать ориентацию в собственном теле - игра <b>“Далеко-близко”</b> .	Пересказ рассказа Толстого «Косточка»
Октябрь 4 Ягоды	Согласование имен числительных (два и пять)с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен сущ-х в родительном падеже. (Гомзьяк, 1 пер, стр 102)  Образование относительных прилагательных, употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины. (Коноваленко, Осень, зан № 5) (Гомзьяк св.речь, зан №2)	<b>Звук О</b> Учить дифференци ровать гласные звуки <b>А, У, И О</b> .Учить четко произносить слова	Развивать координацию речи с движением <b>“По ягоды”</b> .Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Детки”</b> .Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса:	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»
Ноябрь 1 Домашни е птицы		Звук и буква М	Развивать координацию речи с движением <b>“Домашние птицы”</b> .Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Утята”</b> формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на согласный звук <b>М</b> .	Пересказ рассказа «Улетают журавли».
Ноябрь 2	Учить образовывать и	Звук и буква	Развивать координацию	Составление

Домашние животные	употреблять родительный падеж множественного числа существительных. Формировать словообразование названий детенышей домашних животных. Закреплять согласование с количественными числительными <b>ОДИН, ОДНА, ОДНО</b> .	Н	речи с движением <b>“Теленок”</b> .  Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Коготочки”</b> .	рассказа по серии картин «Неудачная охота»
Ноябрь 3 Человек	Образование относительных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже. Составление предложений с приставочными глаголами по опорным словам. (Коноваленко, человек, зан № 1) Употребление в речи несклоняемых существительных.	<b>Звуки буква Т</b>	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Ладонь-кулак”</b> .	Составление описательного рассказа по плану
Ноябрь 4 Труд работников детского сада	Учить подбирать родственные слова к словам <i>весна, солнце</i> .  Формировать умение подбирать признаки к словам весна, солнце, снег. Учить употреблять предлог <b>ЗА</b> с существительными в творительном и винительном падежах.	?”	Развивать координацию речи с движением “ ”.  Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ Развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласные звуки <b>П-Т-</b> .	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
Декабрь 1 Дикие животные	. Образование и употребление притяжательных прилагательных и согласование их с существительными в роде, числе, падеже в предложениях с однородными членами.	<b>Звук и буква К</b>	Развивать координацию речи с движением <b>“Медведь”</b> . Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Белка”</b> .	<b>Пересказ русской народной сказки</b> «лиса и журавль»
Декабрь 2 Обувь	Учить использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <b>МОЙ, МОЯ, МОЕ</b> и количественные числительные <b>ОДИН, ОДНА, ОДНО</b> в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода. Учить различать глаголы <b>одевать и надевать</b>	<b>Звуки КЬ-К</b>	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Ботинки”</b> Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, фонетическая ритмика – движения на согласный звук	

Декабрь 3 Зимующие птицы	Практическое усвоение и употребление глаголов с приставками –У-Вы-На-При-Пере-. Закрепление и правильное употребление в речи глагольных категорий вида, времени, числа. Составление предложений с использованием глагола.	<b>Звуки Б-БЬ</b>	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Ёлочка”</b> .Развивать координацию речи с движением <b>“Снежная баба”</b> .	Составление рассказа по серии картин «Кормушка»
Декабрь 4 Зима	. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление образования относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления и сезонности. Составление предложений с однородными членами. (Развитие речи, зан № 43)		Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Ёлочка”</b> ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика - движения на согласные звуки <b>Г-ГЬ</b> . Буква Г	<b>Составление рассказа «зимние забавы»</b> по сюжетной картине
Январь 3 Животные севера	Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных в глаголах неопределенной формы и глаголов 1 лица ед. числа (хотеть-хочу, махать-машу). Расширение глагольного словаря. Подбор действий к существительным. Закрепление правильного употребления в речи сущ. родит. падежа мн.числа (лев-львов, звери-зверей).	Звук и буква Э	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Кормушка”</b> Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи:	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схем
Январь 4 Зима	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление образования относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления и сезонности. Составление предложений с однородными членами. (Развитие речи, зан № 43)		Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Ёлочка”</b> Развивать координацию речи с движением <b>“Снежная баба”</b> .Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную	. Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок  Стр 47-49
Февраль 1 Животные жарких стран	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления.		Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Помощники”</b>  Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на Л-ЛЬ	Пересказ рассказа Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»



Февраль 2 Мебель	Различение и употребление ед. и мн. числа, наст. и прошедш. вр., совершенного и несовершенного вида. Составление предложений по сюжетной картине. (Гомзяк, 2 пер, зан № 13) (Разв. Речи, зан № 38) Составление предложений по опорным словам с использованием сущ. творит. падежа без предлогов и сущ. родит. падежа мн. числа. Составление рассказа по опорным картинкам. (Гомзяк, св.речь, зан № 13)	<b>Звуки буква Ы</b>	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Много мебели в квартире”</b> . Развивать моторные функции (повторение).	Составление рассказа «Как изготавливают мебель»
Февраль 3 Профессии	Практическое усвоение и употребление имен существительных в дательном падеже.  Составление рассказа по плану.	<b>Звук Ы</b>	Развивать координацию речи с движением <b>“Самолет”</b> . Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Вертолет”</b> . Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание,	Пересказ рассказа «Две косы»
Февраль 4 День защитников Отечества	Работа над сложноподчиненным предложением с союзами –что-чтобы-.  Составление рассказа по плану логопеда	Повторение наиболее сложного материала	Развивать моторные функции (воспроизведение последовательности одинаковых (разных) движений в заданном темпе), игра <b>“Танец снежинок”</b> .	Составление рассказа по серии картин «Собака-санитар»
Март 1 весна	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных. Составление предложений с употреблением степеней прилагательных	Звук и буква С	Совершенствовать координацию речи с движением <b>“Веснянка”</b> .  Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Вышел дождик огулять”</b>	Составление рассказа по серии картин «Скворечник»
Март 2 8 марта	Учить подбирать признаки к предметам с помощью вопросов какой?, какая?, какое?  ”.	Звук СЬ	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Как у нас семья большая”</b> .  Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмику-	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»
Март 3 Посуда	Учить формам словоизменения путем практического овладения существительными в винительном падеже единственного числа - игры <b>“Живые предложения”</b> ,	Звуки буква Ш	Развивать координацию речи с движением <b>“Чайник”</b> . Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“За работу”</b> . Улучшать фонематический слух,	Пересказ рассказа Ушинского «4 желания»

	“Путаница”, “Потерялись слова”.		уточнять артикуляцию	
Март 4 Перелетные птицы	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных. Составление предложений с употреблением степеней прилагательных.	Звуки С-Ш	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“На работу”</b> Развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласные)	Составление предложений о природных изменениях по сюжетным картинкам «Весна»
Апрель 1 Наш город	Закреплять употребление предлога В.Обогащать словарь по теме “Город”.	Звук и буква х		Закреплять умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке,
Апрель 2 Части тела	Учить способам словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед. ч. В глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн. ч. настоящего времени ( <i>спит, спят, спали, спала</i> ).	Звук и буква В	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Ладонь-кулак”</b> .Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук	Составление рассказа «Человек» по серии картин
Апрель 3 Инструменты	Обогащать лексику родственными словами путем выделения из контекста.Обогащать лексику признаками – продолжать учить подбирать признаки к предметам	<b>Звук и буква З</b>	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“На работу”</b> Развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук.	<b>Пересказ-инсценировка сказки «Колосок»</b> с использованием серии сюжетных картин
Апрель 4 Зоопарк	Учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом –й- (на –ий, –ья, –яе, –ьи).Обогащать лексику синонимами и антонимами.Учить детей правильно употреблять предлог <b>К</b> с существительными в дательном падеже..	<b>Звуки буква Ж</b>	Совершенствовать координацию речи с движением <b>“Ежик и барабан”</b> .Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Крокодил”</b> , <b>“Слон”</b> .Развивать моторные функции (повторение).	Составление рассказа по серии картин «Щенок»

Май 1 День победы	Упражнять в правильном употреблении предлога <b>От</b> с существительными в родительном падеже. Учить дифференцировать звук <b>В</b> и предлог <b>В</b> : составление предложений по предметным картинкам.	<b>Звуки Ж-Ш</b>	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Здравствуй”, “Дружба”</b> . Уточнять артикуляцию звуков, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика -.	
Май 2 Цветы	Упражнять в образовании именительного падежа множественного числа существительных. Продолжать учить подбирать признаки к словам, относящимся к теме <b>“Цветы”</b>	<b>Звук и буква</b>	Формировать координацию речи с движением <b>“На окне в горшочках”</b> . Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Цветок”</b> . Уточнять артикуляцию звуков, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и	Составить рассказ-описание о комнатных цветах по желанию детей.
Май 3 Насекомые	Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные.  Активизировать словарь прилагательных и глаголов по теме <b>“Насекомые”</b>		Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика <b>“Пчела”, “Бабочка”, “Жук”, “Комарик”</b> . <b>“Оса”</b> . Развивать моторные функции (повторение).	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схем
Май 4 Лето	Учить правильно употреблять предлоги с существительными в дательном и родительном падежах.	Закреплять умения звукового анализа и синтеза,).	Развивать моторных функций (повторение).	<b>Составление рассказа «Лето красное пришло»</b> по

**Система коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе детей с ОНР.**

## **Занятия с детьми.**

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы на первое полугодие. С первого октября начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В старшей группе учителем-логопедом проводятся подгрупповые занятия (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, средам и пятницам в первой половине дня.

На подгрупповые занятия в старшей группе отводится по 20 минут.

Все остальное время занимают индивидуальные занятия с детьми. Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности занятий в логопедической группе* по сравнению с массовыми группами<sup>1</sup>. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группе устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводятся только индивидуальные занятия и игры на свежем воздухе. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе учреждения на летний режим.

Многолетние физиолого-гигиенические исследования по оценке влияния различных по объему и характеру образовательных нагрузок, проведенные в НИИ гигиены и охраны детей и подростков, позволили определить возрастные регламенты, учтенные при распределении еженедельной нагрузки и составлении режима дня для каждой возрастной группы. Так, в старшей группе — по 3—4 занятия. В связи с тем что в разновозрастной группе проводятся индивидуальные занятия логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

**Предметно-пространственная развивающая среда**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности,

инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

### **Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для

повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего учитель-логопед рекомендует занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Планирование непосредственно образовательной деятельности воспитанников старшей группы.

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь);

2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март);

3 период обучения (апрель, май).

2 раза в неделю – групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. 1 раз в неделю- звуковая культура речи

### **Мониторинг речевого развития дошкольников.**

Диагностика речевых нарушений базируется на основе ряда принципов. Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения.

Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе. Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учёт системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении. Ещё одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

В настоящее время разработан и представлен в литературе ряд методик логопедического обследования, включающих количественно-качественную оценку:

- методика обследования связной речи у дошкольников (В. П. Глухов);
- методика изучения словообразования у дошкольников (Т. В. Туманова);

### **Этапы мониторинга речевого развития.**

#### **Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)**

· стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.

- обмен диагностической информацией
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, составляется индивидуальный план коррекционно-логопедической работы.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

#### **Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (декабрь)**

#### **Содержание:**

- решение задач, заложенных в реализуемых программах
- мониторинг динамики познавательного-речевого развития

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

В декабре проводится промежуточная диагностика по усвоению детьми основных компонентов программы. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Третий этап. Заключительный: на момент выбытия воспитанника из логопункта.

#### Содержание:

1. Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
2. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования ( т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса ) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Обработка выходной диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

На практике логопеды долгое время пользовались вербальными оценками: речь «отличная», «хорошая» и «удовлетворительная», «плохая».

Методы логопедического и нейропсихологического обследования детей дошкольного и школьного возраста описаны в работах Т. А.Ахутиной, О. Е.



Грибовой, Р. И. Лалаевой, Л. Ф. Спировой, Т. А. Фотековой, Л. С. Цветковой, Г. В. Чиркиной, А. В. Ястребовой и др.

Есть примеры оценок речи, разработанных для детей с конкретной речевой патологией. Например, Л. И. Вансовская предложила четырех балльную шкалу оценки произносительной стороны речи детей с ринолалией, в основе которой лежат два критерия: устранение назального оттенка и нарушений звукопроизношения.

В. И. Селиверстов предложил оценивать речь заикающихся по трехбалльной шкале.

В.И. Вакуленко, Л. Я. Дербалюк, Г.И. Семенченко предложили метод оценки речи детей с открытой ринолалией.

Весьма перспективным для практики диагностики и преодоления речевых нарушений является использование составленного на основе балльно-уровневой оценки индивидуального речевого профиля. Анализ подобного профиля помогает уточнить структуру речевого нарушения, оценить степень выраженности недоразвития разных сторон речи, составить адекватный перспективный план коррекционной работы, скомплектовать группы детей с учётом общности структуры нарушений речи (Т. А. Фотекова).

Вместе с тем индивидуальный речевой профиль, отражающий количественную характеристику состояния речевых процессов, не заменяет речевую карту, направленную на качественный анализ полученных результатов логопедического обследования. Сочетанием количественного и качественного подходов обеспечивается объективная картина оценки состояния речи, более точное логопедическое заключение.

#### **Материально - техническое оснащение:**

- логопедический кабинет;
- столы, стулья, мольберты;
- музыкальный центр, кассеты или диски с аудиозаписями;
- таблицы, схемы, плакаты;
- дидактические игры, развивающие игры, другие наглядные пособия.
- тетради ;разрезные азбуки; символы;
- пака с файлами для накопительного справочного материала;
- цветные и простые карандаши; шариковая ручка; линейка;

#### **Дидактико-методическое обеспечение программы:**

Пособия, методические разработки, дидактический материал для успешного усвоения тем, наглядные пособия.

#### **Организация занятий;**

Количество занятий с каждым ребенком: 2 раза в неделю .Общая нагрузка на год 72 часа.

**Методы обучения:**

проблемные,  
поисковые,  
исследовательские,  
проектные,  
беседа,  
практическая работа.

данные методы способствуют развитию творческого мышления, познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству.

**Список литературы:**

1. Антонова И.П. Уровень развития способности к установлению закономерности у детей шести и семи лет // Вопросы психологии. 1989. № 2.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте ,дети!-М.,1983.
3. Барташников А.А., Барташников И.А. Интеллектуальная игротека. Тренировка интеллектуальных и творческих способностей детей 6 лет. Ступень 1. Альбом. – Львов: Оксарт, 1996.
4. БеляковаГ.А. Ознакомление старших дошкольников со словесном составом предложения. Под ред. Н.Н.Подхякова, Ф.А. Сохина.- М., 1984.
5. Барташников А.А., Барташникова И.А. Интеллектуальная игротека. Тренировка интеллектуальных и творческих способностей детей 6 лет. Ступень 1. Методическое пособие. Львов: Оксарт, 1996.
6. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2000.
7. Белая А., Гамзакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. М.: АСТ, 2000.
8. Гальперин П.Я. Формирование умственных действий: Хрестоматия по общей психологии. М., 1981.
9. Данилов И.В. Система упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов. М., 1993.
10. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей. М.: Брейн Джим, 2001.
11. Дьяченко О.М., Агаева Е.П. Чего на свете не бывает. М.: Просвещение, 1991.
12. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Венгер Л.А. и др. М.: Просвещение, 1999.

13. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М., 2000.
14. Пожиленко Е, А. Волшебный мир звуков и слов.-М.: Гуман.изд. ВЛАДОС,2003.
15. Пожиленко Е.А. О комплексном методе коррекции речевых и психофизических нарушений у дошкольников/ Дошкольное воспитание. 1994. №
16. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2004.
17. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М.: Знание, 1984.