

**ТОГБУ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
«ПРИЮТ НАДЕЖДЫ»**



Утверждаю:

Директор Центра «Приют надежды»

Т. Ф. Болдина

Приказ №136 от 30.08. 2016г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 22 » __ 08 ____ 2016 г.

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Моршанск

Структура программы

1.Целевой раздел	3-10
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Цели и задачи программы	4-5
1.3. Принципы и подходы формирования программы... ..	5
1.4. Возрастные особенности	6-7
1.5. Приоритетные направления деятельности Центра.....	7
1.6. Промежуточные и итоговые результаты освоения программы.....	7-8
1.7. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы.....	8-10
2. Содержательный раздел	11-37
2.1.Особенности реализации принципов построения воспитательно-образовательного процесса.....	11
2.1.1. Основные подходы построения образовательного процесса.....	11-12
2.1.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	12-14
2.1.3. Дополнительное образование.....	15
2.2. Содержание психолого-педагогической работы.....	15-30
Описание образовательной деятельности.....	15-30
2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	30-32
2.4. Содержание коррекционной работы	32-36
2.5. Взаимодействия с семьями воспитанников	36-37
3. Организационный раздел	37-44
3.1. Условия реализации программы	37-38
3.2. Традиции Центра.....	38
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	38-41
3.4. Материально-техническое обеспечение.....	42
3.5. Кадровое обеспечение	41-43
3.6. Методическое обеспечение.....	43-44
Приложение.....	45-59

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа ТОГБУ Центр «психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды» (далее – Программа) - нормативно-управленческий документ учреждения, который определяет специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, структурная и функциональная единица образовательного пространства динамического единства субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной общеобразовательной Программы, являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30. 08. 2013 № 1014
- Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» от 01.10.2013 № 321-З
- Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области на 2013-2020 гг.» от 28.12.2012 № 1677
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении Сан Пин 2. 4. 1. 3049-13
- Устав ТОГБУ Центр «Приют надежды»
- Лицензия на образовательную деятельность (серия 68ЛО1 № от)

Реализация выделенных в образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием рекомендованной общеобразовательной и коррекционной программ, современных педагогических технологий, практического опыта специалистов:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают комплексное развитие детей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа направлена на позитивную социализацию детей, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1. 2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: обеспечение всестороннего развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей дошкольного возраста.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
- Обеспечение стандарта дошкольного образования, как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

- индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация решения данных программных образовательных задач происходит:

- в совместной деятельности взрослого и детей;
- через построение образовательного процесса, осуществляемого в процессе организации различных видов деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- через образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- через создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- через создание благоприятных условий для воспитания, становления и формирования личности воспитанника, для развития их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
- через обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников, охраны прав и интересов воспитанников.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей (законными представителями);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в Центре.

Возрастные особенности дошкольников соответствуют примерной основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Особенности воспитанников Центра.

В Центре «Приют надежды» функционируют две разновозрастные дошкольные группы компенсирующей направленности:

- младшая дошкольная группа (с 1 года до 4 лет);
- старшая дошкольная группа (с 4 лет до 7 лет).

Социальный статус детей определяется тем, что все воспитывались в семьях «группы риска». Состав групп неоднороден, в них входят дети с разными нарушениями развития, большую часть составляют дети с минимальными и парциальными нарушениями психического развития:

- дети с нарушениями речи;
- дети с легкой задержкой психического развития;
- педагогически запущенные дети;
- дети – носители негативных психических состояний (утомляемость, тревожность, нарушения сна, аппетита, психическая напряженность) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушения интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматички, аллергики и др.);
- дети с нарушенными формами поведения (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с неврозами.

Таким образом, при разработке образовательной Программы дошкольного образования учитывается (с поправкой на индивидуальные особенности, наличие личного социального опыта и индивидуальную траекторию развития), что ребенок-дошкольник, поступающий в Центр, обладает:

- недостаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- памятью недостаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого и бывшим более ранним опытом;
- мышлением, характеризующим инактивность, поверхностность, сниженную продуктивность, направленную на случайные признаки, недостаточностью сформированности мыслительных операций;
- речью, не позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что препятствует ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- недостаточной исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;
- сложившейся «субъективностью», не позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;
- отсутствием внутренней позицией, которая позволяет ребенку индивидуально

(на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям.

Это не соответствует тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек для развития и саморазвития, для реализации в сотрудничестве и самореализации в самостоятельно выбранных видах деятельности. Это вызывает трудности у ребенка в процессе личностного развития, творческих проявлений, активной жизнедеятельности, становления его субъектной позиции. Из чего следует, что дети дошкольного возраста, находящиеся в Центре нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

1.5. Приоритетные направления деятельности Центра по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Приоритетными направлениями в деятельности Центра являются:

- Создание адаптивной модели дошкольного образования на основе дифференцированного пространства развития.
- Содействие становлению и развитию познавательно-речевой сферы личности ребенка (познавательная активность, расширение кругозора и формирование на этой основе целостной картины мира, коммуникативных навыков).
- Сохранение, укрепление и развитие гармоничной, психически и физически здоровой личности дошкольника при достижении высокого качества их образования.

1.6. Промежуточные и итоговые результаты освоения программы

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику и возрастные способности детей и скорректировать свои действия.

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие умения общаться, сотрудничать, организовывать различные игры;
- соблюдение элементарных правил поведения;
- развитие навыков самообслуживания, различного вида труда.

Познавательное развитие:

- обогащение знаний о предметном окружении (стране, государственной символике, предметах, разнообразном труде);
- обогащение знаний о природном окружении (сезонные изменения, животные и растительный мир);
- формирования умения проводить эксперимент и разрабатывать проект (для старшего дошкольника)
- развитие навыков счета; умений определять эталоны величины; геометрические фигуры;
- развитие ориентировки в пространстве, во времени.

Речевое развитие:

- формирование звуковой культуры;
- формирование грамматической стороны речи;
- формирование словарного запаса;
- развитие интереса к литературным произведениям (узнавание);
- развитие интереса к авторам литературных произведений (для старшего дошкольника);
- развитие выразительности чтения.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие умение определять цвета;
- развитие композиционных умений;
- развитие навыков вырезывания; лепки;
- развитие навыков пения, танца, драматизации

Физическое развитие:

- физическое развитие;
- развитие навыков культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

1.7. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей, в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации, при оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности реализации принципов построения образовательного процесса

Особенностью построения образовательного процесса в дошкольных группах, которые реализуют инклюзивную практику, является структурно-функциональная модель, спроектированная на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными деятельностными, информационными компетенциями.

Организация образовательной практики строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Принцип междисциплинарного подхода предполагает комплексный, междисциплинарный подход к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

Принцип вариативности предполагает в организации процессов обучения и воспитания наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания, использование педагогом разнообразных методов и средств работы как по общей, так и специальной педагогике.

Принцип компетентностного подхода (формирование необходимых знаний и навыков, личностно-ценностного отношения к деятельности и продуктам ее реализации, развитие самостоятельности, творчества, способности решать новые задачи в новых ситуациях).

2.1.1. Основные подходы построения образовательного процесса

Деятельность групп компенсирующей направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

- В расписании групп учтены занятия (подгрупповые и индивидуальные со специалистами), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ.
- В расписании групп учтены групповые и подгрупповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов

- образовательный процесс;

- предметная - развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс предусматривает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям:

- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое.

Образовательные области предусматривают следующие функции:

- **воспитательная** - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- **образовательная (познавательная)**- развитие познавательного интереса, который будет выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию его новых качеств
- **развивающая** - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- **коррекционная** - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей;
- **социализирующая** - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- **физкультурно-оздоровительная** - приоритет культуры здоровья.

2.1.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса ориентировано на:

- достижение детьми планируемых результатов освоения Программы;
- оптимизацию воспитательно-образовательного процесса за счет проектирования комплексных видов деятельности, охватывающих несколько направлений развития детей и ассимилирующих содержание нескольких образовательных областей;
- формирование личности ребенка с использованием активных методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организации совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда.
- циклические изменения в природе, общественной жизни (праздники), времени (начало и окончание учебного года, недели);
- пролонгированные виды деятельности, направленные на сплочение участников образовательного процесса и достижение социально значимых результатов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов деятельности и целенаправленное формирование образовательных компетенций (ориентация в текущей ситуации, принятие решения, планирование, реализация программы действия, оценка результатов действия, осмысление результатов).

№ п/п	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
<i>МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</i>			
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия, досуги, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки; - гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); - закаливающие мероприятия (одежда по сезону и температуре); - воздушные, водные и солнечные ванны; - двигательная активность (свободная деятельность, прогулка) 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика пробуждения; - физкультурные досуги, подвижные игры, физкультминутки; - закаливающие мероприятия (умывание, ходьба по массажным дорожкам); - двигательная активность (свободная деятельность - прогулка)
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД; - дидактические игры; - беседы, наблюдения; - целевые прогулки, экскурсии; - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - ООД; - дидактические игры; - досуги, развлечения; - свободная деятельность; - индивидуальная работа
3.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД; - этические беседы; - наблюдения; - беседы; - детская деятельность; - целевые прогулки, экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - ООД; - театральные игры; - игры-драматизации; - досуги, развлечения; - свободная деятельность; - детская деятельность; - индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - беседы; - формирование КГН; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - сюжетно-ролевые игры; - досуги, развлечения; - свободная деятельность; - индивидуальная работа
5	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД; - наблюдения; - беседы; - детская деятельность; - целевые прогулки, экскурсии; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - беседы; - самостоятельная и совместная деятельность
<i>СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</i>			

1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки, релакспаузы; - гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); - закаливающие мероприятия (одежда по сезону и температуре, воздушные, солнечные ванны); - двигательная активность (свободная деятельность, прогулка, игры в спортивном уголке, закрепление основных движений) 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия, - гимнастика пробуждения; - подвижные игры, физкультминутки; - закаливающие мероприятия (умывание, ходьба по массажным дорожкам) - двигательная активность (свободная деятельность, прогулка)
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - дидактические игры; - игры-инсценировки; - беседы, наблюдения; - целевые прогулки, экскурсии; - индивидуальная работа; - свободная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - театральные игры; - игры-драматизации; - досуги, развлечения; - интеллектуальные игры; - свободная деятельность; - детская деятельность; - индивидуальная работа
3.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД; - эстетический курс; - этические беседы; КГН; - наблюдения; - беседы; - детская деятельность; - целевые прогулки, экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - ООД; - театральные игры; - игры-драматизации; - досуги, развлечения; - творческая мастерская; - свободная деятельность; - детская деятельность; - индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой, на занятиях; - беседы; - формирование КГН; - занятия; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - сюжетно-ролевые игры; - досуги, развлечения; - свободная деятельность; - индивидуальная работа
5	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД; - наблюдения; - беседы; - целевые прогулки, экскурсии; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - ООД; - дидактические игры; - беседы; - кружковая деятельность; - самостоятельная и совместная деятельность

2.1.3. Дополнительное образование.

Дополнительное образование в дошкольном учреждении предоставляется воспитанникам на бесплатной основе и реализуется в форме кружковой деятельности.

Кружковые занятия проводятся в первой половине дня, в субботу с учетом специфики работы учреждения.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы.

Описание образовательной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности
1.	<i>Обеспечение здорового ритма жизни</i>	<ul style="list-style-type: none">- гибкий режим дня;- коррекция учебной нагрузки

2.	<i>Организация двигательного режима</i>	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные мероприятия в зале и на воздухе; - подвижные и динамические игры; - гимнастика с элементами самомассажа; - спортивные праздники, игры, досуги; - музыкальные занятия; - самостоятельная двигательная активность детей
3.	<i>Общеукрепляющие мероприятия</i>	<p><i>Закаливание естественными физическими факторами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - режим сквозного и одностороннего проветривания; - прогулки, физзанятия, игры на свежем воздухе; - полоскание полости рта и глотки кипяченой водой комнатной температуры, настоями трав, обладающими антисептическими свойствами после приема пищи; - местные и воздушные ванны; - воздушные и солнечные ванны; - дыхательная гимнастика
4.	<i>Коррекционные мероприятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оздоровительный массаж; - коррекция речевых нарушений; поведения; - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; <p>Релаксационные паузы – минута тишины, музыкальные минутки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкотерапия и цветотерапия
5.	<i>Профилактические мероприятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; - соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учетом индивидуального состояния здоровья; <p>- витаминотерапия;</p> <p>- фитотерапия;</p> <p>- дыхательная гимнастика;</p>
6.	<i>Рациональное питание</i>	<ul style="list-style-type: none"> - насыщение воздуха фитонцидами лекарственных растений - сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами СанПин; - оздоровительное питание
7.	<i>Пропаганда ЗОЖ и ОБЖ, работа с родителями</i>	<ul style="list-style-type: none"> - привитие стойких КГН; - обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи; - развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов; - выработка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущение; - выработка знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях; - педагогические беседы с родителями (индивидуальные по проблемам); - круглые столы с привлечением специалистов Центра (логопед, врач, медицинская сестра); - оформление папок-передвижек, информационных

		стендов
8.	<i>Диагностические исследования</i>	- наблюдения, диспансеризация, что помогает определить показатели психического и физического здоровья ребенка, двигательную подготовленность, объективные и субъективные критерии здоровья; - листы здоровья

Связь с другими образовательными областями

<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок». Формирование навыков общения с соперниками. Воспитание ценностного отношения к труду спортсменов, тренеров. Формирование основ ОБЖ, навыков владения спортивными приемами, инвентарем, умения обращения со спортивными
<i>«Познавательное развитие»</i>	Расширение кругозора в сфере спорта, ОБЖ, истории спорта.
<i>«Речевое развитие»</i>	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми Использование художественных произведений для расширения кругозора, обогащения содержательной области
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	Формирование навыков изображения впечатлений от спортивных соревнований, создания спортивной символики, эмблем. Развитие сенсорного восприятия. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области: спортивные марши, виды спорта с музыкальным сопровождением (гимнастика, акробатика, фигурное катание и др.).

Организация деятельности в образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика ООД Подвижные игры (помещение, свежий воздух) Физкультминутки Спортивные игры Физкультурные упражнения Физкультурный досуг Спортивные соревнования, праздники Олимпиады	Игра Игровые упражнения Подвижные игры

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Центре; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Связь с другими образовательными областями

<i>«Физическое развитие»</i>	Формирование основ ОБЖ, представлений об окружающем мире Развитие мелкой моторики
<i>«Познавательное развитие»</i>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, интеллектуальное развитие посредством Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, интеллектуальное развитие посредством игрового материала
<i>«Речевое развитие»</i>	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в социуме, во время проведения игр и самостоятельной продуктивной деятельности Использование художественных произведений для расширения кругозора, воспитания патриотических чувств, формирования навыков общественного поведения
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие детского творчества. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, участие в тематических вечерах, досугах, праздниках, исполнение ролей

Организация деятельности в образовательной области «Социально-коммуниктивное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные
Игра Игровые упражнения Самостоятельная деятельность Сюжетно-ролевые игры Настольно-печатные игры	ООД Беседы Игры на развитие интеллекта, логического мышления Дидактические игры Творческие задания Продуктивная деятельность Ситуативное обучение Подвижные игры	Игра Игровые упражнения Дидактические игры Самостоятельная деятельность Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Связь с другими образовательными областями

<i>«Физическое развитие»</i>	Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе жизни
-------------------------------------	--

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Формирование гендерной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Практическое овладение воспитанниками нормами речи Использование художественных произведений для расширения кругозора, воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие связной диалогической и монологической речи, детского творчества, художественного восприятия Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, музыкотерапия, сопровождение занятий данной образовательной области

Организация деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные
Игры (ФЭМП, познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Настольно-печатные игры	ООД Беседы Творческие задания Продуктивная деятельность Целевые прогулки Опытническая деятельность Проектная деятельность Досуги КВН	Игры (ФЭМП, познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Настольно-печатные игры Строительные игры

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с

книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение

конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе жизни Развитие речи в процессе заучивания текста подвижных
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности Формирование гендерной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, знакомство с профессиями,
«Речевое развитие»	Речевое развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, словарного запаса, творчества. Практическое овладение
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие связной диалогической и монологической речи, детского творчества, эмоционального восприятия, формирование умения передачи литературного образа средствами изобразительного искусства Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области.

Организация деятельности в образовательной области

«Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
------------------	---	------------------------------------

Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные
Игры (познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Чтение стихотворений Использование считалок, поговорок в речи	ООД Беседы Составление рассказов Заучивание поэзии Творческие задания Игры-драматизации Досуги Утренники, Кукольный театр	Игры (познавательные, развивающие, словесные) Свободная деятельность Сюжетно-ролевые игры Игры в игровых зонах

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоты окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного

искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Связь с другими образовательными областями

<i>« Социально-коммуникативное развитие»</i>	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результаты
<i>«Физическое развитие»</i>	Развитие мелкой моторики Цветотерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
<i>«Познавательное развитие»</i>	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
<i>«Речевое развитие»</i>	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Организация деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание природы, ее объектов Игра Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка из снега Создание коллекций Музыкальные упражнения Рассматривание иллюстраций Музыкальное сопровождение режимных моментов	ООД Изготовление предметов для игр, украшений, подарков, декораций Экспериментирование Рассматривание предметов искусства, народного творчества, Игры Тематические досуги Выставки работ детского творчества, Проектная деятельность	Украшение личных предметов Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Рассматривание предметов искусства, репродукций, альбомов искусства Самостоятельная изобразительная и творческая деятельность Музыкальная деятельность Игры в музыкальной зоне

Психолого-педагогические условия реализации программы.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в Центре должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Центра.

Система дошкольного образования в Центре нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Центре созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в Центре, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В образовательном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение

понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Формой организации обучения детей в условиях разновозрастной группы являются однотемные занятия с разным для каждой возрастной подгруппы программным содержанием. Каждое занятие предполагает новые учебные задачи только одной возрастной подгруппы, в процессе обучения педагог дифференцирует учебные задачи в соответствии с возрастом детей и реальным уровнем умений и навыков.

Содержание дошкольного образования предусматривает сбалансированное сочетание базисного и компонентов учреждения.

Основой общеобразовательной Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является компонент образовательного учреждения, включающего реализацию инклюзивной практики в образовательном процессе и углубленную работу по познавательному-речевому развитию дошкольников.

Организация инклюзивной практики позволяет, подстраивается под индивидуальные образовательные потребности всех воспитанников, учитывать их стартовые возможности.

Содержание деятельности при инклюзивном подходе предполагает:

- психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями развития;
- реализацию образовательных программ;
- разработку и реализацию индивидуальных программ развития;
- проведение коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий, направленных на развитие коммуникативной, познавательной и иных сфер с целью максимальной социально-эмоциональной адаптации ребенка в среде сверстников;
- организацию предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности и активности, обеспечивающей разным детям доступ к развитию их возможностей;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка;
- проведение психопрофилактической работы с семьей (законными представителями) детей имеющих нарушения в развитии.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами;

- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в игровом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- прием пищи;
- дневной сон;
- фронтальные занятия;
- праздники, досуги, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

На протяжении всего образовательного процесса реализуется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, проводятся мероприятия, направленные на взаимное принятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса. Повышению качества коррекционной работы в рамках инклюзивного процесса служит практика перекрестной супервизии работы специалистов и воспитателей группы.

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие навыков коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед	Повседневное общение, специальные игры и упражнения, театрализованные игры
«Познавательное развитие»	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед	НОД, совместная деятельность, прогулка, игры
«Речевое развитие»	Обеспечение своевременного и эффективного развития речи	Учитель-логопед, Педагог-психолог Воспитатель	НОД, коррекционно-развивающие занятия, самостоятельная и совместная деятельность
«Художественно-эстетическое развитие»	Формирование эстетического отношения к миру, развитие эстетического	Воспитатель, музыкальный	НОД, самостоятельная и совместная

	вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности	руководитель	деятельность, игра.
«Физическое развитие»	Обеспечение условий, побуждающих к двигательной активности. Развитие двигательных навыков	Воспитатель, медицинские работники	НОД, самостоятельная и совместная деятельность, спортивные и подвижные игры, прогулка

2.4. Коррекционная работа

Основой для организации коррекционной работы является заключение ПМПк. Психолого-медико-педагогический консилиум создан в Центре для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ОПМПк) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в Центре.

Основными направлениями деятельности Психолого-медико-педагогического консилиума являются:

- Разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка;
- Обеспечение преемственности и последовательности в работе с ребёнком;
- Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми;
- Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- Организация и проведение методических консультаций специалистами ПМПк.

ПМПк обслуживает:

- *Детей*, осуществляя комплексное изучение проблем развития ребёнка и определение индивидуального образовательного маршрута; социальную, медицинскую, психологическую, коррекционно-педагогическую помощь ребёнку в совместном преодолении проблем в развитии, общении, поведении;
- *Родителей (законных представителей)*, предлагая информацию по существу проблем ребёнка, рекомендации и обучающие занятия, а также консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения;
- *Педагогов и специалистов*, организуя психолого-педагогическую методическую помощь и поддержку детям с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающая работа организуется в соответствии с программами логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития и общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста Т.Б.Филичевой,

Г.В.Чиркиной, планами специалистов (учителя-логопеда, психолога), осуществляющих профессиональную коррекцию особенностей речевого, интеллектуального и физического развития.

Деятельность всех специалистов в рамках консилиума состоит из ряда последовательных этапов, закономерно вытекающих один из другого.

Анализ рекомендаций (консультации специалистов, дополнительная помощь специалистов вне учреждения) и условия (рекомендуемый режим) включения ребенка с ОВЗ в детское сообщество, рассматривается как **предварительный этап** сопровождения ребенка.

В первые две недели пребывания в Центре осуществляется первичное обследование ребенка с ОВЗ основными специалистами ПМПк Центра (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач), что является **первым этапом** сопровождения ребенка консилиумом Центра.

На **втором этапе** специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов, что в последствие используется для составления индивидуального маршрута, выстраиваемого на основе основной образовательной программы, путем применения адекватных способов индивидуализации и создания социальных условий ее реализации.

Третьим этапом работы ПМПк является организация динамического сопровождения и проведение диагностических срезов состояния психофизического развития ребенка с ОВЗ (январь) для корректировки индивидуального образовательного маршрута.

В целях разработки индивидуально получения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- Определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в Центре, соответствующего возможностям и специальным потребностям ребенка;
- Определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- Определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- Определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы Центра;
- Определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему и предусматривает тесное взаимодействие всех специалистов. Используя гибкий подход в индивидуальной коррекционной работе, специалисты включаются в самостоятельную деятельность детей в естественных условиях.

Организация профилактической, оздоровительной и коррекционной работы осуществляется на основе принципов формирования у дошкольников основ саморегуляции, позиции активной заботы о состоянии здоровья, пониманий

значимости правильной речи и необходимости собственных усилий для достижения успеха.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР.

Система коррекционно-развивающей деятельности включает подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия с детьми от 2 до 7 лет, в соответствии с заключением ОПМПК, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Количество логопедических занятий в неделю:

- дети раннего возраста (2-3 года) - 2
- младший дошкольный возраст (3-4 года) - 2
- средний дошкольный возраст (4-5 лет) — 3
- старший дошкольный возраст (5-6 лет) -3
- старший дошкольный возраст (6-7 лет) - 3
- индивидуальные логопедические занятия - ежедневно.
-

Содержание коррекционно-развивающей работы

<i>Формы коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
<i>Младший дошкольный возраст</i>	
<i>Утренняя коррекционная гимнастика</i>	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
<i>Коррекционная гимнастика пробуждения</i>	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонематической ритмики. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
<i>Дидактическая игра</i>	Закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях.
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	Закрепление умений поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
<i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда</i>	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия

<i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога - психолога</i>	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие психических процессов
<i>Досуги, праздники, театрализованная деятельность</i>	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики.
<i>Прогулка (подвижные игры)</i>	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
<i>КГН</i>	Развитие мелкой моторики.

Содержание коррекционно-развивающей работы

<i>Формы коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
-----------------------------------	--

Старший дошкольный возраст

<i>Утренняя коррекционная гимнастика</i>	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
<i>Коррекционная гимнастика пробуждения</i>	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонематической ритмики. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	Закрепление умений организовать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
<i>Дидактическая игра</i>	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.

<i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда</i>	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений; грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
--	--

<i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога - психолога</i>	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие психических процессов
<i>Досуги, праздники, театрализованная деятельность</i>	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
<i>Прогулка (подвижные игры)</i>	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
<i>КГН</i>	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, коммуникативной стороны речи.
<i>Трудовая деятельность</i>	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Результаты коррекционной работы

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Мониторинг проводится с учетом специфики учреждения (смена контингента детей в течение года) – начало учебного года, промежуточный, конец учебного года и фиксируется в протоколе логопедического обследования. Планы индивидуального развития корректируются в соответствии с данными речевого развития детей, их успешности освоения основной общеобразовательной программы.

Схема коррекционно-образовательного процесса при взаимодействии специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) (*см. приложения*)

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

Работая с детьми из семей «группы риска», специалисты Центра отстаивают приоритетное право ребенка – возвращение его в биологическую семью. Деятельность Центра осложняется тем, что педагогический коллектив имеет дело с разными категориями детей и семей, имеющих трудноразрешимые проблемы, ограничивающие их возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех его членов.

В основе деятельности Центра лежит целостная система мер правового, социального, организационного, медицинского, психолого-педагогического и информационно-пропагандистского характера, направленная на создание условий, способствующих наиболее благоприятному выполнению семьей своих функций.

Приоритетными направлениями в работе с семьей являются:

- Совершенствование системы социальной и психолого-педагогической

помощи семье.

- Оказание помощи семье в области воспитания и образования детей, профилактика семейного неблагополучия.

Основными принципами работы Центра с семьей являются:

- Дифференцированный подход в осуществлении мер воздействия в процессе реабилитации семьи.
- Системный подход в работе с семьей.
- Добровольность и сотрудничество.
- Конфиденциальность информации о семье.
- Межведомственная координация работы с семьей.
- Комплексная поддержка семьи, защита прав и интересов детей.
- Инновационная деятельность в сфере социально-педагогических услуг.

Деятельность педагогического коллектива по реализации основных направлений предусматривает **решение следующих задач:**

- Обеспечение условий для роста воспитательного, духовно-нравственного потенциала семьи, предупреждение насилия в семье.
- Повышение ответственности родителей за создание условий по жизнеобеспечению, воспитанию, образованию и развитию детей.
- Развитие внутреннего потенциала для построения здоровых внутрисемейных взаимоотношений.

Основные виды деятельности в работе с семьей:

- Система разовых консультаций.
- Социально-педагогическое сопровождение.
- Семейная коррекция.
- Опосредованная работа с семьей.
- Психологическое просвещение и образование.
- Психолого-педагогическая работа с детско-родительской парой.
- Социальный патронаж.
- Адресное взаимодействие представителей различных ведомств и структур.
- Оказание помощи в лечении детей.
- Трудоустройство родителей.

Длительность работы:

- Кратковременная.
- Кратковременная адресная помощь.

Длительная комплексная помощь.

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

ТОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды» оказывает помощь несовершеннолетним детям дошкольного и школьного возраста от 1 года до 18 лет. Проектная мощность: 40 человек.

Режим приема детей в учреждение - круглосуточный.

В структуре Центра 3 отделения:

- приемно-диагностическое;

- социально-правовой помощи;
- стационарное.

Функционируют 3 разновозрастные группы:

- разновозрастная младшая дошкольная группа, компенсирующей направленности (от 1 года – 4 лет);
- разновозрастная старшая дошкольная группа, компенсирующей направленности (от 4 лет – 7 лет);
- разновозрастная школьная группа (от 7 лет до 18 лет).

Условия реализации адаптированной общеобразовательной программы предусматривают выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05. 2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2. 4. 1. 3049-13.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

С 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период (организованная образовательная деятельность не проводится, внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе, разнообразным играм, развлечениям и досугам)

Учебно-календарный график, учебный план, режим дня и расписание организованной образовательной деятельности составляется ежегодно с учетом специфики учреждения (*см.приложения*)

3.2. Традиции Центра

- Проведение спортивных праздников, досугов.
- Проведение творческих выставок, приуроченных к праздникам.
- Реализация тематических проектов (экологические, познавательные).
- Проведение смотр – конкурсов участков Центра « Зимний городок», «Здравствуй Лето».

Наиболее любимым является реализация годового круга событий и праздников: «Осень золотая», «День матери», «Новый год», «Рождество», «Пасха», «Масленица», «Праздник весны», «День защитника Отечества», «День Победы», Кафе именинников.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В Центре созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают развития физической активности, формирования художественно-эстетического развития и развития гражданской позиции дошкольников.

Разнообразная развивающая среда имеет четкую и понятную детям организацию, где дети могут удовлетворить свою потребность и интересы в разных видах деятельности. Мебель соответствует росту детей. Соблюдены необходимые гигиенические требования, а также требования к освещению и вентиляции.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения включает соблюдение следующих принципов:

- **насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональность материалов** предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, ширм и т.д.;
- **вариативность среды** предполагает: наличие в Центре различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **доступность среды** предполагает: доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- **безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет директора	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в Центре (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Документация по содержанию работы в Центре (годовой план, протоколы педсоветов, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • игрушки, муляжи.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • НОД; • Развлечения, • Тематические досуги; • Театральные представления, праздники; 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, диски, аудиокассеты, пианино, телевизор, • Театр перчаток, ширма • Демонстрационный,

		раздаточный материал для занятий
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Утренняя гимнастика; • Физкультурные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Спортивный комплекс
Коридоры Центра	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками Центра и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое и спортивное оборудование. • Спортивная площадка.
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; • Уголки природы, экспериментирования. • Художественно-речевая зона; • Физкультурный уголок; • Уголок дорожной безопасности; • Дидактические, настольно-печатные игры; • Конструкторы; • Развивающие игры; • Методические пособия в соответствии с возрастом детей. • Игровая зона.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Речевая диагностика. • Диагностика психического развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей • Оборудование для песочной терапии • Оборудование для релаксации

3.4. Материально-техническое обеспечение

Для реализации общеобразовательной Программы ТОГБУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды» имеет:

- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- групповые комнаты для проведения игр малой подвижности;
- прогулочные площадки по числу групп;
- спортивную площадку;
- комплекты спортивного и игрового оборудования;
- уголки двигательной активности в группах;
- аудиовизуальные средства обучения, компьютерную технику,

3.5. Кадровое обеспечение

На качество результативности педагогического процесса оказывает влияние личность педагога, его профессиональный уровень и способность к саморазвитию. Важно осознание педагогами:

- нового целеполагания развития личности ребенка на всех ступенях его образования;
- деятельностного подхода в образовании как основы поддержания активного познавательного, творческого отношения воспитанника к действительности;
- отношения к содержанию образования как средству, а не единственной цели образования.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками Центра. Иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация руководящих, педагогических, административно-хозяйственных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесенным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 июля 2011 г., № 21240).

Характеристика администрации и педагогического коллектива

Всего педагогических работников	16
Директор	1
Зам. директора по УВР	1
Специалисты:	4
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1

Воспитатели	10
Педагогические работники, имеющие - высшую квалификационную категорию: - первую квалификационную категорию;	5% 85%
Педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию (молодые специалисты)	10%
Педагогические работники имеющие - высшее педагогическое образование - среднее специальное педагогическое образование	90% 10%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации и переподготовки	90%
Педагогические работники, имеющие правительственные и отраслевые награды	90%

3.6. Методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Основная общеобразовательная программа	«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Коррекция и развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> – «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей», Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Т.В.Тумановой; – «Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей», Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.
Технологии и пособия по образовательным областям)	<ul style="list-style-type: none"> – С.Я.Лайзане «Физуультурные занятия с детьми (1-2 лет); – О.П.Власенко, Т.В.Ковригина О.В.Павлова «Комплексные занятия» (2-3 года); – О.П.Власенко, Т.В.Ковригина О.В.Павлова «Комплексные занятия» (3-4 года); – Т.В.Голованова «Развивающие игры с малышами до трех лет»; – О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (2-3 года); – Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (2-3 года); – В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» (3-4 года); – Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 года); – О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года); – И.А.Помораева, в.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (3-4

- года);
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (3-4 года);
 - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2015 год
 - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. (4-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015 год
 - Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», (4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015 год.
 - К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.
 - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», (4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015 год.
 - И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», (4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015 год.
 - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», (4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015 год.
 - Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывет по земле», ООО «Линка–пресс», 2006 год.
 - Л.М. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками», (4-7 лет) ООО «Линка–пресс», 2000 год.

Приложения

РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ
(холодный период)

Режимные моменты	Разновозрастная младшая дошкольная группа	Разновозрастная старшая дошкольная группа
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.40	7.00-7.30
Утренняя гимнастика	7.40-7.50	7.30-7.40
Свободная игра, самостоятельная деятельность	7.50-8.20	7.40-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.25-8.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.55-10.10	8.50-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20	10.30-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами	15.50-16.20	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.20	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20-18.00	17.50-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.10-18.40
Самостоятельная деятельность, спокойные игры	18.30-18.50	18.40-20.00
Второй ужин	18.50-20.10	20.00-20.20
Гигиенические и лечебные процедуры	20.10-20.30	20.20-20.40
Ночной сон	20.30-7.00	20.40-7.00

РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ
(летний период)

Режимные моменты	Разновозрастная младшая дошкольная группа	Разновозрастная старшая дошкольная группа
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	7.20-7.50	7.20-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00
Свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.25	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	8.50-9.15	8.50-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-11.30	9.10-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.30
Полдник	15.25-15.50	15.30-15.55
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.10	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.50	16.15-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.10	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30	18.20-18.40
Самостоятельная деятельность, спокойные игры	18.30-20.10	18.40-20.20
Второй ужин	20.10-20.20	20.20-20.30
Гигиенические и лечебные процедуры	20.20-20.40	20.30-20.50

Рассмотрен и рекомендован

Утвержден:

к утверждению

Приказом Центра «Приют надежды»

решением педагогического совета

№ 74 26.08.2014

от 26.08.2014

Директор Т.Ф.Болдина

протокол № 1

Годовой календарный учебный график

**Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Приют надежды»
на 2014-2015 учебный год**

Календарный год: общая продолжительность учебного года – 273 календарных дней, из них:

- **учебных дней – 176**
- **выходных – 77**
- **праздничных - 6**
- **каникулярных – 14**

Начало учебного года: 01.09.2014 года

Осуществление образовательного процесса	01.09.2014 -28.12.2014	17 недель
Каникулы	29.12.2014 – 11.01.2015	14 дней
Осуществление образовательного процесса	12.01.2015 – 31.05.2015	21 неделя
Организация оздоровительной работы	01.06.2015 – 31.08.2015	13 недель

Утвержден:
 Приказом Центра «Приют надежды»
 № _____
 Директор _____ Т.Ф.Болдина

Учебный план Центра «Приют надежды» на 2014/2015 учебный год

№	Основные направления развития/ Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность					
			Возрастные группы					
			1-2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обязательная часть								
1.	Познавательное развитие	Познание	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Формирование элементарных математических представлений	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 раза в неделю	-	-	-	-	-
2.	Речевое развитие	Развитие речи	-	Интегрируется во все образовательные области				
		Художественная литература	Самостоятельная и совместная деятельность (ежедневно)					
3.	Физическое развитие	Физическая культура	-	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю

		Здоровье	-	Самостоятельная и совместная деятельность				
		Развитие движений	2 раза в неделю	-	-	-	-	-
4.	Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Самостоятельная и совместная деятельность					
		Безопасность	Самостоятельная и совместная деятельность					
5.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-	1 раз в неделю	-	-	1 раз в неделю интегрируется в образовательную область познание	
		Лепка	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	Интегрируется в образовательную область познание	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
		Аппликация	-	-	1 раз в две недели		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
		Музыка	2	2	2	2	2	2
	Игры-занятия	Со строительным материалом	1	-	-	-	-	-
		С дидактическим материалом	2	-	-	-	-	-
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
1.	Развитие речи	Коррекционно-развивающее	-	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Итого			10	10	10	10	13	14

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
		Утренняя гимнастика	Ежедневно
		Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
		Чтение художественной литературы	Ежедневно
		Прогулки	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность		
		Игра	Ежедневно
		Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно

Пояснительная записка к Учебному плану

Учебный план Центра по дошкольному образованию разработан в соответствии с требованиями ФГОСДО и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой), нормативно-правового регулирования в сфере образования:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013г. № 26.
- Лицензия на образовательную деятельность серия РО №0361-41 от 20.01.2012г. Регистрационный № 15/19.
- Устав Центра.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ТОГБОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Приют надежды»

Учебный план обеспечивает развитие личности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности, а также создает условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольника.

Основными задачами плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС к содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах.
3. Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и ТОГБОУ Центр).
4. Обеспечение коррекционно-педагогической работы, обеспечивающей всестороннее развитие детей с ОВЗ.

В Центре функционируют 2 разновозрастные группы, компенсирующей направленности.

Учебный план состоит из инвариантной (базовой) и вариативной части.

Обязательная часть обеспечивает выполнение базового уровня. Вариативная часть направлена на познавательное-речевое развитие и реализуется за счет индивидуально выбираемых Центром коррекционных занятий, обеспечивающих коррекцию и развитие речи детей.

Формой организации обучения детей в условиях разновозрастной группы являются однотемные занятия с разным для каждой возрастной подгруппы программным содержанием. Каждое занятие предполагает новые учебные задачи только одной

возрастной подгруппы, в процессе обучения педагог дифференцирует учебные задачи в соответствии с возрастом детей и реальным уровнем умений и навыков.

С детьми от 1 года до 1 года 6 месяцев проводятся специальные игры-занятия – индивидуально. Продолжительность игр-занятий 6-10 минут.

С детьми от 1г.6 мес.-3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает – 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня.

С детьми от 3-7 лет в первой половине дня планируется не более двух занятий, максимальный объем образовательной нагрузки для детей 3-4 лет, 4-5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, для детей 5-6 лет и 6-7 лет не превышает - 45 минут.

Во второй половине дня с детьми 4-5 лет три раза в неделю планируются занятия по физической культуре (по 15 минут).

С детьми 5-7 лет – образовательная деятельность во второй половине дня осуществляется ежедневно и не превышает – 25 минут.

В связи с компонентом учреждения занятия по развитию речи проводятся учителем-логопедом. Количество коррекционных занятий определяется программным содержанием, установленным «Программой логопедической работы по преодолению ОНР у детей», Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Т.В.Тумановой или «Программой логопедической работы по преодолению ФФН у детей», Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой. Чтобы не увеличивать количество часов учебной нагрузки в возрастных группах с 3-7 лет, занятия по художественному циклу (рисование) в НОД сокращены и выведены в деятельность кружка. Занятия в кружке осуществляются в 1 раз в неделю – в субботу (первая половина дня).

С детьми 3-5 лет художественное творчество (рисование) осуществляется – 1 раз в неделю, в рамках кружка «Страна Рисовандия»; с детьми 5-7 лет занятия по художественному циклу (рисование) – 1 раз в неделю включены в НОД и 1 занятие предусмотрено кружковой деятельностью. С детьми 4-5 лет занятия лепка/аппликация интегрируются в занятия познавательного цикла.

Кружковые занятия не входят в учебный план. Кружковые занятия, проводимые воспитателем, являются вариативными по отношению к занятиям по художественному творчеству. Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. В середине НОД проводится физкультминутка.

Такая форма проведения НОД дает возможность усвоения дошкольниками программы в полном объеме.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дошкольная разновозрастная группа (4-6 лет)

Дни недел и	Содержание	Время	Сопровождение
Поне- дельн ик	Коррекция и развитие речи (4-5 лет) Познавательное развитие (5-7 лет) Коррекция и развитие речи (5-6 лет) Познавательное развитие (4-5 лет) Игра, самостоятельная деятельность (6-7 л) Коррекция и развитие речи (6-7 лет) Чтение художественной литературы (4-6 л) Чтение художественной литературы (6-7) Физическая культура (5-7 лет) Игра, самостоятельная деятельность (4-5 л) Физическая культура (4-5 лет) Игра, самостоятельная деятельность (5-7 л) Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с детьми ЗПР	08.50-09.10 08.50-09.15 09.25-09.45 09.25-09.45 09.25-09.45 10.00-10.25 10.00-10.25 11.50-12.00 15.50-16.10 15.50-16.10 16.15-16.30 16.15-16.30 16.00-16.20	Учитель-логопед Воспитатель Учитель-логопед Воспитатель Мл.воспитатель Учитель-логопед Воспитатель Воспитатель Воспитатель Мл.воспитатель Воспитатель Мл.воспитатель Педагог-психолог
Вторн ик	Коррекция психического развития (4-5лет) Познавательное развитие (5-7 лет) Коррекция психического развития (5-6 лет) Познавательное развитие (4-5 лет) Игра, самостоятельная деятельность (6-7 л) Коррекция психического развития (6-7 лет) Чтение художественной литературы (4-6 л) Чтение художественной литературы (6-7 л) Физическая культура (5-7 лет) – на прогулке	08.50-09.10 08.50-09.15 09.25-09.50 09.25-09.45 09.25-09.45 10.00-10.25 10.00-10.25 11.50-12.00 16.30-16.45	Педагог-психолог Воспитатель Педагог-психолог Воспитатель Мл.воспитатель Педагог-психолог Воспитатель Воспитатель Воспитатель
Среда	Музыка (все дети) Коррекция и развитие речи (4-5 лет) Игра, самостоятельная деятельность (5-7 л) Коррекция и развитие речи (5-6 лет) Игра, самостоятельная деятельность (4-7 л) Коррекция и развитие речи (6-7 лет) Чтение художественной литературы (4-6 л) Чтение художественной литературы (6-7 л) Физическая культура (4-5 лет) Игра, самостоятельная деятельность (5-7 л)	08.50-09.15 09.25-09.40 09.25-09.40 09.50-10.10 09.50-10.10 10.10-10.30 10.10-10.30 11.50-12.00 15.50-16.05 15.50-16.05	Муз.руководит. Учитель-логопед Воспитатель Учитель-логопед Воспитатель Учитель-логопед Воспитатель Воспитатель Воспитатель Мл.воспитатель

	Познавательное развитие (6-7 лет) Игра, самостоятельная деятельность (4-6 л) Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ЗПР	16.10-16.30 16.10-16.30 16.00-16.20	Воспитатель Мл.воспитатель Педагог-психолог
Четверг	Коррекция психического развития (4-5 лет) Познавательное развитие (5-7 лет) Коррекция психического развития (5-6 лет) Лепка/аппликация (4-5; 6-7 лет) Коррекция психического развития (6-7 лет) Лепка/аппликация (5-6) Чтение художественной литературы Физическая культура (5-7 лет) Игра, самостоятельная деятельность (4-5 л) Физическая культура (4-5 лет) Игра, самостоятельная деятельность (5-7 л)	08.50-09.10 08.50-09.15 09.25-09.50 09.25-09.50 10.05-10.25 10.00-10.25 11.50-12.00 15.50-16.10 15.50-16.10 16.15-16.30 16.15-16.30	Педагог-психолог Воспитатель Педагог-психолог Воспитатель Педагог-психолог Воспитатель Воспитатель Воспитатель Мл.воспитатель Воспитатель Мл.воспитатель
Пятница	Музыка (все дети) Коррекция и развитие речи (4-5 лет) Игра, самостоятельная деятельность (5-7 л) Коррекция и развитие речи (5-6 лет) Игра, самостоятельная деятельность (4-7 л) Коррекция и развитие речи (6-7 лет) Чтение художественной литературы (4-6 л) Чтение художественной литературы (6-7 л) Рисование (5-7 лет) Игра, самостоятельная деятельность (4-5 л) Чтение художественной литературы (6-7 л) Игра, самостоятельная деятельность (4-6 л)	08.50-09.10 09.20-09.40 09.20-09.40 09.50-10.10 09.50-10.10 10.10-10.30 10.10-10.30 11.35-11.45 15.50-16.15 15.50-16.15 16.15-16.30 16.15-16.30	Муз. руковод. Учитель-логопед Воспитатель Учитель-логопед Воспитатель Учитель-логопед Воспитатель Воспитатель Воспитатель Мл.воспитатель Воспитатель Мл.воспитатель
Суббота	Кружковая деятельность «Страна Рисовандия» - все дети	09.30-09.50 10.00-10.25	Воспитатель

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разновозрастная ранняя группа (1-4 лет)

Дни недели	Содержание	Время	Сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие (2-3 лет)	08.55-09.05	Воспитатель
	Игра, самостоятельная деятельность (1-4 л)	08.55-09.05	Мл.воспитатель
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1,6-2 лет)	09.20-09.30	Воспитатель
	Игра, самостоятельная деятельность (2-4 л)	09.20-09.30	Мл.воспитатель
	Физическая культура (2-4 лет)	09.45-10.00	Воспитатель
	Игра, самостоятельная деятельность (1-2 л)	09.45-10.00	Мл.воспитатель
	Игра, самостоятельная деятельность	10.00-10.10	Воспитатель
	Коррекция развитие речи (3-4 лет)	11.35-11.45	Учитель-логопед
	Игра-занятие с дидактическим материалом (1,6-2 лет)	15.50-16.00	Воспитатель
Вторник	Игра-занятие с дидактическим материалом (1,6-2 лет)	08.55-09.05	Воспитатель
	Игра, самостоятельная деятельность (2-3 л)	08.55-09.05	Мл.воспитатель
	Физическая культура (2-4 лет)	09.15-09.30	Воспитатель
	Игра, самостоятельная деятельность (1-2 л)	09.15-09.30	Мл.воспитатель
	Лепка/аппликация (3-4 лет)	09.45-10.00	Воспитатель
	Игра, самостоятельная деятельность (1-3 л)	09.45-10.00	Мл.воспитатель
	Чтение художественной литературы	11.35-11.45	Воспитатель
	Коррекция и развитие речи (2-3 лет)	15.50-16.00	Учитель-логопед
	Развитие движений (1,6-2 лет)	15.50-16.00	Воспитатель
Среда	Коррекция и развитие речи (3-4 лет)	08.55-09.10	Учитель-логопед
	Лепка (2-3 лет)	08.55-09.05	Воспитатель
	Игра, самостоятельная деятельность (1-2)	08.55-09.05	Мл.воспитатель
	Музыка (все дети)	09.20-09.30	Муз.руководит.
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1,6-2 лет)	09.45-09.55	Воспитатель
	Игра, самостоятельная деятельность (2-4 л)	09.45-09.55	Мл.воспитатель
	Чтение художественной литературы	10.00-10.10	Воспитатель
	Игра, самостоятельная деятельность	15.50-16.20	Воспитатель
	Чтение художественной литературы	15.50-16.20	Мл.воспитатель

Четверг	Познавательное развитие (3-4 лет)	08.55-09.10	Воспитатель
	Игра, самостоятельная деятельность (1-3 л)	08.55-09.10	Мл.воспитатель
	Физическая культура (2-4 лет)	09.20-09.30	Воспитатель
	Игра, самостоятельная деятельность (1-2 л)	09.20-09.30	Мл.воспитатель
	Игра-занятие со строительным материалом (1,6-2 лет)	09.40-09.50	Воспитатель
	Игра, самостоятельная деятельность (2-4 л)	09.40-09.50	Мл.воспитатель
	Чтение художественной литературы	09.55-10.10	Воспитатель
	Развитие движений (1,6-2 лет)	15.50-16.00	Воспитатель
	Игра, самостоятельная деятельность (2-4 л)	15.50-16.00	Мл.воспитатель
	Рисование (2-3 лет)	16.10-16.20	Воспитатель
Игра, самостоятельная деятельность (1-4 л)	16.10-16.20	Мл.воспитатель	
Пятница	Коррекция и развитие речи (2-3 лет)	08.55-09.05	Учитель-логопед
	Познавательное развитие (3-4 лет)	08.55-09.10	Воспитатель
	Игра, самостоятельная деятельность (1-2 л)	08.55-09.10	Мл.воспитатель
	Музыка (все дети)	09.20-09.35	Муз. руковод.
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1,6-2 лет)	09.45-09.55	Воспитатель
	Игра, самостоятельная деятельность (2-4 л)	09.45-09.55	Мл воспитатель
	Чтение художественной литературы	09.55-10.10	Воспитатель
	Игра, самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы	15.50-16.20	Воспитатель Мл.воспитатель
Суббота	Кружковая деятельность «Страна Рисовандия» (дети с 3-4 лет)	09.30-09.45	Воспитатель

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА



СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

