ТОГБУ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
"Приют надежды" г.Моршанск

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
решением педагогического совет
от 30.08.2022 г.
протокол № 1

Утверждена:
приказом директора ТОГБУ
«Центр «Приют надежды»
№ 161-ОД от 31.08.2022г.
И.о. директора _____ И.Г.Урбан

Подписан: Урбан Ирина Георгиевна
DN: C=RU, OU=И.о. директора, O="ТОГБУ ЦПМСС ""Приют надежды""", CN=Урбан Ирина Георгиевна, E=togou19@obraz.tambov.gov.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2023.03.16 09:36:27+03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для детей с 1 года до 7 лет

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….....3
1.2. Цель и задача реализации Программы…….....4
1.3. Принципы и подходы к реализации программы.....4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....6
Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.....8
Характеристика детей с задержкой психического развития.....9
1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры. 13
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....20
1.7. Оценка эффективности педагогических действий.....21
II.СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.....23
2.1.2. Особенности организации образовательного пространства.....23
2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....24
2.1.4. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.....25
2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей/законными представителями воспитанников.....29
2.2. Содержание психолого-педагогической работы. Ранний дошкольный возраст.....30
Образовательная область «Речевое развитие»…… 34
Образовательная область «Познание»…….....44
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»….....53
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»….....61
Образовательная область «Физическое развитие»…….....72
2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....81
2.3.1. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование.....83
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....92
3.2. Особенности организации режимных моментов.....93
Распорядок и/или режим дня.....94
3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН…….....96
3.4. Традиции Центра 99
3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....99
3.6. Материально-технические условия реализации ООП ДО.....102
3.7. Кадровое обеспечение.....102
3.7. Нормативно-методическое обеспечение.....103
3.9. Перечень литературных источников.....105
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.....105
Приложения.....109-111

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ТОГБУ Центр «психолого-медико-социального сопровождения "Приют надежды" (далее – Центр) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (№ 18/319 от 09.12.2015г.)

Адаптированная основная образовательная программа (далее – Программа) для детей с 1 года до 7 лет является нормативно-управленческим документом, который определяет специфику содержания дошкольного образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в Центре

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой
- Устав Центра "Приют надежды".

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5. Стандарта). Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Программа включает следующие ***образовательные области***:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С учетом специфики учреждения и контингента воспитанников, в часть формируемую участниками образовательных отношений введен компонент Центра "Приют надежды" (коррекционно-развивающие программы, УМК, кружковая деятельность), позволяющий обеспечивать оптимальные условия для образовательной и коррекционной деятельности в группах компенсирующей направленности, с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

Коррекционная деятельность включает логопедическую и психолого-педагогическую работу, а также работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

1.2. Цель и задача реализации Программы

Цель программы: формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении дошкольной образовательной программы и социализации в обществе.

Задачи программы:

1. Выявлять особые воспитательные и образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития.
2. Осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
3. Обеспечивать всестороннее развитие детей с ОВЗ в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
4. Обеспечивать условия, способствующие освоению детьми с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательные учреждения.
5. Обеспечивать позитивную социализацию, развитие инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстникам в соответствующих возрасту видах деятельности.
6. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа имеет в своей основе также следующие **принципы:**

- принцип индивидуализации, (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- принцип междисциплинарного подхода (комплексный подход к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения, всеми специалистами на основание диагностики);
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип интеграции взаимодействия специалистов;
- принцип социального взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Коррекционное направление в деятельности дошкольных групп компенсирующей направленности является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Кроме того все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического состава. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в

детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя и воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, но остальные специалисты и родители/законные представители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Характеристика учреждения, воспитанников дошкольных групп Центра

ТОГБУ Центр психолого-медико-социального сопровождения "Приют надежды" обеспечивает воспитание, обучение, развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста. Центр "Приют надежды" работает в круглосуточном режиме В Центре функционируют две разновозрастные дошкольные группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ФФНР:

- младшая дошкольная группа (с 1года до 4 лет);
- старшая дошкольная группа (с 4 лет до 7 лет).

Социальный статус детей определяется тем, что все воспитывались в семьях «группы риска». Состав групп неоднороден, в них входят дети с разными нарушениями развития (по заключению ЦПМПК):

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), первичным дефектом является недоразвитие речи;

- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций.

Большую часть составляют дети с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна:

- дети с легкой задержкой психического развития;
- дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, заикание, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- педагогически запущенные дети;
- дети – носители негативных психических состояний (утомляемость, тревожность, нарушения сна, аппетита, психическая напряженность) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушения интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики и др.);
- дети с нарушенными формами поведения (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
- дети с начальными проявлениями психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, ранний детский аутизм);
- дети с неврозами.

Таким образом, при разработке адаптированной образовательной Программы дошкольного образования учитывается (с поправкой на индивидуальные особенности, наличие личного социального опыта и индивидуальную траекторию развития), что ребенок-дошкольник, поступающий в Центр, обладает:

- недостаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- памятью недостаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого и бывшим более ранним опытом;
- мышлением, характеризующим инактивность, поверхностность, сниженную продуктивность, направленную на случайные признаки, недостаточностью сформированности мыслительных операций;
- речью, не позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что препятствует ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- недостаточной исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;
- сложившейся «субъективностью», не позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;
- отсутствием внутренней позицией, которая позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям.

Это не соответствует тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек для развития и саморазвития, для реализации в сотрудничестве и самореализации в самостоятельно выбранных видах деятельности. Это вызывает

трудности у ребенка в процессе личностного развития, творческих проявлений, активной жизнедеятельности, становления его субъектной позиции. Из чего следует, что дети дошкольного возраста, находящиеся в Центре нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Характеристика уровней речевого развития

Первый уровне речевого развития. Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных

высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития. Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений

отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обусловливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане

организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции.
При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Игра. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обусловливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей.
Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.
Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже

время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Самообслуживание и повседневные навыки. Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

Положительные качественные признаки. Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на два возраста детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ. МЛАДЕНЧЕСКИЙ И РАННИЙ ВОЗРАСТ

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и гір.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ. СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составляет рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа

предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета: у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости. по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен тола и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,*** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, *чувством веры в себя.*

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (с 3 до 4 лет)

Речевое развитие

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по

просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Познавательное развитие

Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей: способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным «рослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимаем посильное участие в их подготовке.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою тендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения. подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении

музыкально- ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.
СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (с 4-5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые

усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою тендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм з аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать туки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает

ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно- следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной

деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, с потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует з их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных норм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинизии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Центра;
- внешняя оценка Центра, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы Центра;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самим учреждением;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрена система динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

1.7. Оценка эффективности педагогических действий

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики развития ребенка, результаты которой могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки развития ребенка выделены внешние проявления у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, на протяжении всего дошкольного возраста. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Оценка становления развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Для заполнения карты воспитатель может организовывать диагностические ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге педагогической диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

При оценке развития личности ребенка этот метод дает диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину

развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

2.1. 2. Особенности организации образовательного пространства

Особенностью построения образовательного процесса в дошкольных группах, которые реализуют инклюзивную практику, является структурно-функциональная модель, спроектированная на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными деятельностными, информационными компетенциями.

Деятельность групп компенсирующей направленности сочетает в себе два организационных подхода:

- В расписании групп учтены занятия (подгрупповые и индивидуальные со специалистами), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ.
- В расписании групп учтены групповые и подгрупповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

В соответствии с профилем дошкольных групп образовательная область "Речевое развитие" выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов

- образовательный процесс;
- предметная - развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс предусматривает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям:

- физическое;
- познавательное;
- речевое;

- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое.

Образовательные области предусматривают следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;

- образовательная (познавательная)- развитие познавательного интереса, который будет выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию его новых качеств

- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;

- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей;

- социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

- физкультурно-оздоровительная - приоритет культуры здоровья.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации адаптированной образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в Центре должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Центра, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В Центре созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует

познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в группе, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.1.4. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В группе педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных ситуаций, библиотек, игровых, лабораторий и пр.) которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогая организовать дискуссию;

• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения для детей разных групп.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными

видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

В основе деятельности Центра лежит целостная система мер правового, социального, организационного, медицинского, психолого-педагогического и информационно-пропагандистского характера, направленная на создание условий, способствующих наиболее благоприятному выполнению семьей своих функций.

Деятельность Центра осложняется тем, что педагогический коллектив имеет дело с разными категориями детей и семей, имеющих трудноразрешимые проблемы, ограничивающие их возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех его членов.

Приоритетными направлениями в работе с семьей являются:

- Совершенствование системы социальной и психолого-педагогической помощи семье.
- Оказание помощи семье в области воспитания и образования детей, профилактика семейного неблагополучия.

Основными принципами работы Центра с семьей являются:

- Дифференцированный подход в осуществлении мер воздействия в процессе реабилитации семьи.
- Системный подход в работе с семьей.
- Добровольность и сотрудничество.

- Конфиденциальность информации о семье.
- Межведомственная координация работы с семьей.
- Комплексная поддержка семьи, защита прав и интересов детей.
- Инновационная деятельность в сфере социально-педагогических услуг.

Деятельность педагогического коллектива по реализации основных направлений предусматривает **решение следующих задач:**

- Обеспечение условий для роста воспитательного, духовно-нравственного потенциала семьи, предупреждение насилия в семье.
- Повышение ответственности родителей за создание условий по жизнеобеспечению, воспитанию, образованию и развитию детей.
- Развитие внутреннего потенциала для построения здоровых внутрисемейных взаимоотношений.

Основные виды деятельности в работе с семьей:

- Система разовых консультаций.
- Социально-педагогическое сопровождение.
- Семейная коррекция.
- Психологическое просвещение и образование.
- Психолого-педагогическая работа с детско-родительской парой.
- Социальный патронат.
- Адресное взаимодействие представителей различных ведомств и структур.
- Оказание помощи в лечении детей.
- Трудоустройство родителей.

Длительность работы:

- Кратковременная.
- Кратковременная адресная помощь.
- Длительная комплексная помощь.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Ранний дошкольный возраст (с 1года до 1 года 6 месяцев)

Понимание речи	✓ Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их. ✓ Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма). ✓ Приучать понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.
Активная речь	✓ Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т.д.) ✓ Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении и их же в действии ✓ Формировать умение отвечать на вопросы "Кто это?", "Что делает?". ✓ Побуждать к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать

	умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

Ранний дошкольный возраст (с 1г. 6мес. - до 2 лет)

Понимание речи	✓ Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. ✓ Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения (к концу года) ✓ Закреплять умения детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. ✓ Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека. ✓ Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. ✓ Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета, соотносить одно и тоже действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку и т.д.) ✓ Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
Активная речь	✓ Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав - собака и т.п.), побуждать детей к подражанию, правильному произношению слов. ✓ Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными (игрушки, одежда, обувь, посуда, транспорт); глаголами, обозначающие бытовые действия (есть, умываться), игровые (катать, строить), действия, противоположные по значению (открыть-закрыть, снимать-надевать); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо). ✓ Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). ✓ Развивать потребности детей в общении посредством речи.
Приобщение к художественно литературе	✓ Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. ✓ Побуждать повторять вслед за взрослыми некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в педагогическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений
Ранний дошкольный возраст (с 1года до 1 года 6 месяцев)

Ходьба и упражнения в равновесии	✓ Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. ✓ Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. ✓ Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 10 см) и спуск с него. ✓ Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку,

	приподнятую от пола на 5-10 см.
Ползание, лазанье	✓ Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). ✓ Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).
Катание, бросание	✓ Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). ✓ Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

Ранний дошкольный возраст (с 1г. 6мес. - до 2 лет)

Ходьба и упражнения в равновесии	✓ Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. ✓ Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50х50х 15 см) и спуск с него. ✓ Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.
Ползание, лазанье	✓ Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). ✓ Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).
Катание, бросание	✓ Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. ✓ Бросание мяча (диаметр 5-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.
Общеразвивающ е упражнения	✓ В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. ✓ В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. ✓ В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). ✓ Приседания с поддержкой взрослого.
Подвижные игры	✓ Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. ✓ С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). ✓ Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). ✓ Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. ✓ Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Игры-занятия с дидактическим материалом
Ранний дошкольный возраст (с 1года до 1 года 6 месяцев)

Действия с предметами	✓ Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. ✓ Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы большие и вынимать их. ✓ Совершенствовать разнообразные действия с предметами (откры- вать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). ✓ Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т.д.).
Игры со строительным материалом	✓ Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), опредмечивая» их (призма — крыша). ✓ Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

Ранний дошкольный возраст (с 1г. 6мес. - до 2 лет)

Действия с предметами	✓ Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. ✓ Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) с коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко) ✓ Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. ✓ Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.). ✓ Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, жел тый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. ✓ Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиям коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.
Игры со строительным материалом	✓ Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба) ✓ Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. ✓ Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. ✓ В летнее время на прогулке проводить игры с природными матери алами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой - с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. ✓ Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

Ранний дошкольный возраст (с 1г. 6мес. - до 2 лет)

Музыкальная деятельность	✓ Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов барабан, флейта или дудочка). ✓ Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся пе- сенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым. ✓ Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики») ✓ В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

Ранний дошкольный возраст (с 1г. 6мес. - до 2 лет)

Музыкальная деятельность	✓ Начинать развивать у детей музыкальную память. ✓ Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения,

	желание дослушать его до конца. ✓ Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. ✓ При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). ✓ Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. ✓ Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).
Праздники, музыкальные игры, развлечени	✓ Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. ✓ Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Образовательная область "Речевое развитие"
Ранний дошкольный возраст (с 2 - 3 лет)

Развивающая речевая среда	✓ Способствовать развитию речи как средства общения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. ✓ Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных), показывать на картинках состояние людей и животных.
Формирование словаря	✓ Развивать понимание речи активизировать словарь. ✓ Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. ✓ Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). ✓ Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
Звуковая культура речи	✓ Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). ✓ Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. ✓ Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Граммати ческий строй речи	✓ Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). ✓ Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»)
Связная речь	✓ Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», - Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). ✓ Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. ✓ Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. ✓ Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Приобщение к художественной литературе	✓ Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста ✓ Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. ✓ Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. ✓ Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. ✓ Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. ✓ Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. ✓ Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Развитие импрессивной речи	✓ Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. ✓ Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы). ✓ Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). ✓ Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий). ✓ Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). ✓ Формировать различение количественных числительных (один, два, три). ✓ Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -

	чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). ✓ Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет — играют, спит — спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел — сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает — умывается). ✓ Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе). ✓ Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. ✓ Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.
Развитие экспрессивного словаря.	✓ Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые. ✓ Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. ✓ Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. ✓ Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). ✓ Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). ✓ Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	✓ Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги). ✓ Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). ✓ Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). ✓ Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). ✓ Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин). ✓ Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко). ✓ Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными

	(моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне. ✓ Формировать двухсловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)
Развитие фонематической системы речи.	✓ Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э]— [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о]. ✓ Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п. ✓ Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). ✓ Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
Развитие фонетической стороны языка.	✓ Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. ✓ Развивать длительность речевого выдоха. ✓ Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. ✓ Развивать подражание речевым звукам. ✓ Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п’], [т], [т’], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]б ✓ Воспитывать правильный, умеренный темп речи. ✓ Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.
Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи	✓ Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. ✓ Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. ✓ Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. ✓ Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. ✓ Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. ✓ Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Развитие словаря	✓ Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. ✓ Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. ✓ Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. ✓ Сформировать понимание простых предлогов. ✓ Сформировать понятие слово и умение оперировать им.
Формирование грамматичес	✓ Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

кого строя речи	✓ Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. ✓ Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. ✓ Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. ✓ Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. ✓ Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. ✓ Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. ✓ Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. ✓ Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа	**Развитие просодической стороны речи** ✓ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоведения. ✓ Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). ✓ Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. **Коррекция произносительной стороны речи** ✓ Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. ✓ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. ✓ Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. **Работа над слоговой структурой слова** ✓ Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. ✓ Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. ✓ Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. ✓ Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза** ✓ Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. ✓ Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. ✓ Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. ✓ Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. ✓ Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

	✓ Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. ✓ Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). ✓ Научить подбирать слова с заданным звуком. ✓ Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.
Развитие связной речи и навыков речевого общения	✓ Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. ✓ Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. ✓ Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. ✓ Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. ✓ Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. ✓ Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. ✓ Формировать навыки пересказа. ✓ Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря	✓ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. ✓ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. ✓ Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. ✓ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. ✓ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. ✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, ✓ Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. ✓ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. ✓ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. ✓ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. ✓ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи	✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. ✓ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. ✓ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. ✓ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. ✓ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. ✓ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. ✓ Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа	**Развитие просодической стороны речи** ✓ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. ✓ Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. ✓ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. **Коррекция произносительной стороны речи** ✓ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. ✓ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. ✓ Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. **Работа над слоговой структурой слова** ✓ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. ✓ Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. ✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. ✓ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. ✓ Закрепить понятие слог и умение оперировать им. **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза** ✓ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. ✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. ✓ Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

	✓ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. ✓ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. ✓ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). ✓ Сформировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. ✓ Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. ✓ Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
Развитие связной речи и речевого общения	✓ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. ✓ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. ✓ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. ✓ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. ✓ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря	✓ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. ✓ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. ✓ Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. ✓ Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. ✓ Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. ✓ Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. ✓ Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. ✓ Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. ✓ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи	✓ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. ✓ Совершенствовать умение образовывать и использовать имена

	существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. ✓ Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. ✓ Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. ✓ Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. ✓ Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. ✓ Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. ✓ Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. ✓ Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. ✓ Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. ✓ Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
Развитие фонетико-фонематической системы языка навыков языкового анализа	**Развитие просодической стороны речи** ✓ Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. ✓ Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. ✓ Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. ✓ Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. ✓ Учить говорить в спокойном темпе. ✓ Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. **Коррекция произносительной стороны речи** ✓ Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. ✓ Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. ✓ Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза** ✓ Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. ✓ Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. ✓ Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. ✓ Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

	Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза ✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. ✓ Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. ✓ Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. ✓ Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. ✓ Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. ✓ Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. ✓ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Развитие связной речи и речевого общения	✓ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. ✓ Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. ✓ Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. ✓ Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. ✓ Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. ✓ Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. ✓ Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Связь с другими образовательными областями

Физическое развитие	Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе жизни Развитие речи в процессе заучивания текста подвижных игр, физкультминуток, считалок
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности Формирование гендерной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, знакомство с профессиями, орудиями труда
Речевое развитие	Речевое развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, словарного запаса, творчества. Практическое овладение нормами речи.

Художественно-эстетическое развитие	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие связной диалогической и монологической речи, детского творчества, эмоционального восприятия, формирование умения передачи литературного образа средствами изобразительного искусства Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области.

Организация деятельности в образовательной области "Речевое развитие"

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные
Игры (познавательные, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Чтение стихотворений Использование считалок, поговорок в речи	ООД Беседы Составление рассказов Заучивание поэзии Творческие задания Игры-драматизации Досуги Утренники, Кукольный театр	Игры (познавательные, развивающие, словесные) Свободная деятельность Сюжетно-ролевые игры Игры в игровых зонах

Часть формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области "Речевое развитие" представлена программами:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет Н.В.Нищевой.
- Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей дошкольного возраста, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

Образовательная область "Познание"
Ранний дошкольный возраст (с 2 - 3 лет)

Формирование элементарн. математич. представлений	**Количество** ✓ Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. ✓ Учить различать количество предметов (один-много) **Величина** ✓ Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик и т.д.) **Форма** ✓ Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.) **Ориентировка в пространстве** ✓ Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения

	окружающего пространства. ✓ Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги) ✓ Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
Познавательно-эсследовательская деятельность	**Познавательно-эсследовательская деятельность** ✓ Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. **Сенсорное развитие** ✓ Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.) **Дидактические игры** ✓ Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).
Ознакомление с предметным окружением	✓ Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда. обувь, мебель, транспортные средства) ✓ Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.д.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют т.д.) Раскрывать разнообразные способы использования предметов. ✓ Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный мяч - синий мяч). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. ✓ Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель пр.)
Ознакомление с социальным миром	✓ Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. ✓ Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату и т.д.)
Ознакомление с миром природы	✓ Знакомить детей с доступными явлениями природы. ✓ Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. ✓ Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. ✓ Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и

	др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). ✓ Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. ✓ Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). **Сезонные наблюдения** ***Осень.*** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. ***Зима.*** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). ***Весна.*** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. ***Лето.*** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Сенсорное развитие	✓ Совершенствовать чувственный опыт детей. ✓ Формировать перцептивную деятельность. ✓ Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. знакомить с разными способами обследования предметов и объектов. ✓ Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки. ✓ Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы. ✓ Формировать умение узнавать предметы на ощупь.
Развитие психических функций	✓ Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. ✓ Воспитывать слухоречевую память. ✓ Развивать зрительное внимание и память. ✓ Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. ✓ Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).
Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность	✓ Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. ✓ Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы). ✓ Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке. ✓ Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых. ✓ Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними. ✓ Сформировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик). ✓ Познакомить с домашними птицами (петух, курица), животными (кошка, собака, корова, лошадь) и их детенышами, их образом жизни. ✓ Учить называть отличительные особенности их внешнего вида. ✓ Сформировать первоначальные представления о диких птицах (ворона, сорока, воробей, голубь, грач), животных (лиса, заяц, медведь, волк), их детенышах, внешнем виде, образе жизни. ✓ Сформировать представления о таких насекомых, как бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар. Научить узнавать их по внешнему виду. ✓ Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

Развитие математических представлений	**Форма** ✓ Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах предметов. ✓ Обучать различению объемных форм и плоских фигур (круг — шарик, квадрат — кубик), используя зрение и осязание. ✓ Учить правильному называнию геометрических фигур. ✓ Обучать группировке предметов по определенному признаку (цвету, величине, форме). **Величина** ✓ Учить сравнивать контрастные по величине предметы. ✓ Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления). ✓ Учить использовать слова: большой, маленький. **Количество** ✓ Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: «Сколько?» ✓ Учить определять количество путем пересчета (1, 2, 3). ✓ Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. ✓ Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех). ✓ Учить понимать вопросы: «Поровну? Больше? Меньше?» ✓ Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много. **Ориентировка в пространстве.** ✓ Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади). **Ориентировка во времени** ✓ Формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Сенсорное развитие	✓ Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. ✓ Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). ✓ Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. ✓ Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. ✓ Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов заместителей. ✓ Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. ✓ Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.
Развитие психических функций	✓ Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. ✓ Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. ✓ Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность	✓ Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. ✓ Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. ✓ Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представления о смене времен года, их очередности. ✓ Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. ✓ Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. ✓ Формировать представления о том, что растения — это живые существа. ✓ Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами. ✓ Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. ✓ Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. ✓ Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. ✓ Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. ✓ Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. ✓ Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. ✓ Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. ✓ Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. ✓ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
Развитие математических представлений	✓ Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. ✓ Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. ✓ Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). ✓ Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? ✓ Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. ✓ Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам. ✓ Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. ✓ Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. ✓ Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. ✓ Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. ✓ Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. ✓ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. ✓ Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. ✓ Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Сенсорное развитие	✓ Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. ✓ Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. ✓ Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. ✓ Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. ✓ Сформировать представление о расположении цветов в радуге. ✓ Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
Развитие психических функций	✓ Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. ✓ Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. ✓ Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. ✓ Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). ✓ Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности
Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность	✓ Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. ✓ Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. ✓ Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. ✓ Привлекать к подготовке семейных праздников. ✓ Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. ✓ Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. ✓ Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. ✓ Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. ✓ Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. ✓ Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. ✓ Формировать первичные экологические знания. ✓ Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. ✓ Углублять представления о растениях и животных. ✓ Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. ✓ Воспитывать ответственность за них. ✓ Систематизировать знания о временах года и частях суток. ✓ Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.
Развитие математических представлений	✓ Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. ✓ Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на

	вопросы Сколько всего? Который по счету? ✓ Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. ✓ Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). ✓ Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. ✓ Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. ✓ Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. ✓ Учить называть части, сравнивать целое и часть. ✓ Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. ✓ Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). ✓ Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. ✓ Учить измерять объем условными мерками. ✓ Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. ✓ Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. ✓ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. ✓ Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. ✓ Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. ✓ Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. ✓ Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Сенсорное развитие	✓ Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). ✓ Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
Развитие психических функций	✓ Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. ✓ Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. ✓ Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская	✓ Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. ✓ Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. ✓ Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. ✓ Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества

деятельность	родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. ✓ Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. ✓ Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. ✓ Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. ✓ Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. ✓ Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. ✓ Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. ✓ Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. ✓ Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. ✓ Научить пользоваться планом детского сада и участка. ✓ Сформировать представление о школе и школьной жизни. ✓ Вызвать стремление учиться в школе. ✓ Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. ✓ Вызвать чувство гордости за свой родной город. ✓ Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. ✓ Приобщать к истокам народной культуры. ✓ Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. ✓ Расширить представления о государственных праздниках. ✓ Учить находить Россию на глобусе и карте. ✓ Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. ✓ Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. ✓ Воспитывать уважение к ним. ✓ Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. ✓ Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. ✓ Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. ✓ Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
Развитие математических представлений	**Количество и счет** ✓ Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. ✓ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. ✓ Упражнять в счете предметов в разных направлениях. ✓ Познакомить с цифрами от 0 до 9. ✓ Ввести в речь термин соседние числа. ✓ Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. ✓ Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. ✓ Сформировать умение раскладывать число на два меньших. ✓ Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. ✓ При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «– », «=». ✓ Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

	Величина ✓ Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. ✓ Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. ✓ Развивать глазомер. ✓ Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. **Форма** ✓ Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. ✓ Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. ✓ Сформировать представление о многоугольнике. ✓ Научить делить квадрат и круг на равные части. ✓ Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. ✓ Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. ✓ Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. **Ориентировка во времени** ✓ Уточнить и расширить представления о временных отношениях. ✓ Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. ✓ Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. ✓ Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). ✓ Учить определять время по часам. ✓ Развивать чувство времени ✓ Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Связь с другими образовательными областями

Физическое развитие	Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе жизни Развитие мелкой моторики
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Формирование гендерной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Практическое овладение воспитанниками нормами речи Использование художественных произведений для расширения кругозора

Художественно-эстетическое развитие	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие связной диалогической и монологической речи, детского творчества, художественного восприятия Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, музыкотерапия, сопровождение занятий данной образовательной области

Организация деятельности в образовательной области "Познавательное развитие"

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные
Игры (дидактические, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Настольно-печатные игры	ООД Беседы Творческие задания Продуктивная деятельность Целевые прогулки Опытно-экспериментальная деятельность Проектная деятельность Досуги	Игры (дидактические, развивающие, словесные) Самостоятельная деятельность Настольно-печатные игры Игры со строителем, конструктором

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" Ранний дошкольный возраст (с 2 - 3 лет)

Социализация, развитие общения нравственное воспитание	✓ Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). ✓ Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. ✓ Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. ✓ Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
Самообслуживание самостоятельность трудовое воспитание	**Воспитание культурно-гигиенических навыков** ✓ Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. ✓ Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться

	индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). ✓ Формировать умение во время еды правильно держать ложку. **Самообслуживание** ✓ Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. **Общественно-полезный труд** ✓ Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. ✓ Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. **Уважение к труду взрослых** ✓ Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Формирование общепринятых норм поведения	✓ Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения). ✓ Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам. ✓ Учить оценивать свои поступки и поступки других людей. ✓ Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности. ✓ Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.
Формирование гендерных и гражданских чувств	✓ Формировать у каждого ребенка образ Я. ✓ Формировать начальные сведения о человеке. ✓ Формировать первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек. ✓ Знакомить с правами и обязанностями детей группы. ✓ Формировать первичные представления о своей улице, родном городе
Развитие игровой деятельности	✓ Побуждать детей к активной игровой деятельности. Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности. ✓ Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. ✓ Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим. **Подвижные игры** ✓ Развивать двигательную активность детей. ✓ Поощрять проявления инициативы в играх с каталками, тележками, машинками, велосипедами, лошадками-качалками. ✓ Развивать координацию движений и координацию речи с движением, умение выполнять имитационные действия. **Дидактические игры** ✓ Учить собирать картинки из 2—4 частей с разными видами разреза

	(горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным) и простые пазлы по изучаемым лексическим темам. ✓ Учить собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение. ✓ Упражнять в выкладывании изображений из геометрических фигур по образцу («Блоки Дьенеша»). ✓ Формировать умение собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор, чередуя в заданной последовательности 2—3 цвета. ✓ Закреплять умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков по данному алгоритму. ✓ Формировать навыки игры в лото, парные картинки. **Сюжетно-ролевая игра** ✓ Расширять представления о социальной действительности. ✓ Способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий. ✓ Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры. ✓ Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию. ✓ Учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия. **Театрализованные игры** ✓ Развивать монологическую и диалогическую речь, коммуникативные навыки, имитационную деятельность, интерес к различным видам театрализованной деятельности. ✓ Формировать эстетический вкус, живой интерес к театрализованной деятельности и желание в ней участвовать. ✓ Стимулировать эмоциональное восприятие сказок. ✓ Воспитывать воображение, инициативность, фантазию. ✓ Создавать положительный эмоциональный настрой, обеспечивать раскрепощение личности. ✓ Формировать достаточный запас эмоций и впечатлений. Раскрывать творческий потенциал. ✓ Учить удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказке. Познакомить с отдельными видами театрализованных игр. ✓ Подготовить и провести театрализованные игры по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята» в разных видах театра. ✓ Обеспечить активное участие всех детей в театрализованных играх.
Совместная трудовая деятельность	✓ Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям, помогать накрывать на стол. ✓ Формировать навыки самообслуживания, опрятность, аккуратность. ✓ Учить убирать за собой игры и игрушки, аккуратно складывать и убирать одежду. ✓ Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в общественной жизни и жизни каждого человека. ✓ Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.
Формирование основ безопасности в быту	✓ Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду. ✓ Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города. ✓ Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе.

	✓ Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными. ✓ Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Формирование общепринятых норм поведения	✓ Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. ✓ Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. ✓ Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. ✓ Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. ✓ Формировать навык бережного отношения к вещам.
Формирование гендерных и гражданских чувств	✓ Продолжать поло-ролевое воспитание. ✓ Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. ✓ Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. ✓ Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. ✓ Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. ✓ Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений. ✓ Воспитывать любовь к родному городу. ✓ Знакомить с его достопримечательностями. ✓ Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад. ✓ Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. ✓ Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. ✓ Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).
Развитие игровой деятельности	✓ Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. ✓ Формировать навык самостоятельной передачи эмоций. **Подвижные игры** ✓ Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. ✓ Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников. **Настольно-печатные дидактические игры** ✓ Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу. **Сюжетно-ролевая игра** ✓ Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. ✓ Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы заместители. ✓ Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

	Театрализованные игры ✓ Развивать интерес к театрализованным играм. ✓ Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. ✓ Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.
Совместная трудовая деятельность	✓ Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты совей работы. ✓ Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. ✓ Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. ✓ Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке. ✓ Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы. ✓ Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование. ✓ Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. ✓ Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать сове рабочее место.
Формирование основ безопасности в быту	✓ Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках. ✓ Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми. ✓ Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона. ✓ Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. ✓ Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»). ✓ Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина). ✓ Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе. ✓ Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. ✓ Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. Формировать умение одеваться по погоде.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Формирование общепринятых норм поведения	✓ Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. ✓ Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. ✓ Учить быть требовательным к себе и окружающим. ✓ Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. ✓ Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.
Формирование гендерных и гражданских	✓ Продолжать формирование Я-образа. ✓ Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. ✓ Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

чувств	✓ Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.
Развитие игровой деятельности	✓ Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. ✓ Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. ✓ Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. ✓ Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. Подвижные игры ✓ Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. ✓ Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. ✓ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. ✓ Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. ✓ Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости. Настольно-печатные дидактические игры ✓ Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. ✓ Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. ✓ Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. ✓ Развивать дружелюбие и дисциплинированность. Сюжетно-ролевая игра ✓ Обогащать и расширять социальный опыт детей. ✓ Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. ✓ Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. ✓ Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. ✓ Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим. Театрализованные игры ✓ Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. ✓ Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. ✓ Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.
Совместная трудовая деятельность	✓ Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. ✓ Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. ✓ Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. ✓ Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. ✓ Совершенствовать навыки самообслуживания.

	✓ Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. ✓ Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
Формирование основ безопасности в быту	✓ Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. ✓ Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). ✓ Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. ✓ Познакомить с работой службы МЧС. З ✓ Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. ✓ Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формирование общепринятых норм поведения	✓ Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. ✓ Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. ✓ Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. ✓ Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. ✓ Воспитывать искренность и правдивость. ✓ Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
Формирование гендерных и гражданских чувств	✓ Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. ✓ Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. ✓ Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. ✓ Приобщение детей к славянской народной культуре. ✓ Воспитание на самобытной культуре русского народа.
Развитие игровой деятельности	**Подвижные игры** ✓ Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. ✓ Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. **Настольно-печатные дидактические игры** ✓ Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

	✓ Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. **Сюжетно-ролевая игра** ✓ Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. **Театрализованные игры** ✓ Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Совместная трудовая деятельность	✓ Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. ✓ Формировать умение работать в коллективе. ✓ Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. ✓ Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.
Формирование основ безопасности в быту	✓ Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. ✓ Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. ✓ Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. ✓ Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. ✓ Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. ✓ Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Связь с другими образовательными областями

Физическое развитие	Формирование основ ОБЖ, представлений об окружающем мире Развитие мелкой моторики
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, интеллектуальное развитие посредством игрового материала
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в социуме, во время проведения игр и самостоятельной продуктивной деятельности Использование художественных произведений для расширения кругозора, воспитания патриотических чувств, формирования навыков общественного поведения
Художественно-эстетическое развитие	Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие детского творчества. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, участие в тематических вечерах, досугах, праздниках, исполнение ролей

Организация деятельности в образовательной области "Социально-коммуниктивное развитие"

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные **Подгрупповые**	**Групповые** **Индивидуальные** **Подгрупповые**	**Индивидуальные**
Игра Игровые упражнения Самостоятельная деятельность Сюжетно-ролевые игры Настольно-печатные игры	ООД Беседы Игры на развитие интеллекта, логического мышления Дидактически игры Творческие задания Продуктивная деятельность Ситуативное обучение Подвижные игры	Игра Игровые упражнения Дидактические игры Самостоятельная деятельность Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"
Ранний дошкольный возраст (с 2 - 3 лет)

Приобщение к искусству	✓ Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. ✓ Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. ✓ Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. ✓ Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
Конструктивно-модельная деятельность	✓ В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. ✓ Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. ✓ Способствовать пониманию пространственных соотношений. ✓ Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со-размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). ✓ По окончании игры приучать убирать все на место. ✓ Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. ✓ Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. ✓ Поддерживать желание детей строить самостоятельно. ✓ В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
Изобразительная деятельность	✓ Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. **Рисование** ✓ Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт

	путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. ✓ Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. ✓ Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. ✓ Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. ✓ Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. ✓ Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. ✓ Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. ✓ Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. **Лепка** ✓ Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. ✓ Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). ✓ Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. ✓ Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
Музыкальное развитие	✓ Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. **Слушание** ✓ Учить детей внимательно слушать спокойные и добрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком)поется, и эмоционально реагировать на содержание. ✓ Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). **Пение** ✓ Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к

	сольному пению. **Музыкально-ритмические движения** ✓ Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. ✓ Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей и др.) ✓ Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). ✓ Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо, высоко и низко поднимая ноги), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Восприятие художественной литературы	✓ Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой. ✓ Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений. ✓ Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них. ✓ Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки. ✓ Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.
Конструктивно-модельная деятельность	✓ Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части с разными видами разрезов). ✓ Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике. ✓ Обучать играм со строительным материалом. ✓ Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях. ✓ Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. ✓ Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.
Изобразительная деятельность	✓ Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Формировать умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании. ✓ Накапливать впечатления о произведениях народно-прикладного искусства. ✓ Воспитывать эстетический вкус. **Рисование** ✓ Учить передавать в рисунке красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений. ✓ Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее. ✓ Обучать проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек, пятен, мазков. ✓ Обучать рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий; предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий. ✓ Учить закрашивать круглые формы. ✓ Формировать умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга. ✓ Формировать способы изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий. ✓ Учить рисовать солнце, деревья, кустарники, перекладины лесенки.

	✓ Учить создавать несложные сюжетные композиции. ✓ Закреплять знание названий основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). ✓ Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту. **Аппликация** ✓ Воспитывать интерес к аппликации. ✓ Побуждать к отражению в аппликации простых предметов и явлений. ✓ Формировать умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой. У ✓ Учить создавать различные композиции из готовых форм, чередуя их по форме и цвету. ✓ Учить пользоваться ножницами, осваивать все видов прямых разрезов. **Лепка** ✓ Воспитывать интерес к лепке. ✓ Формировать приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков, вдавливание шара пальцами внутрь для получения полой формы. ✓ Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей. ✓ Формировать умение лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шариков, улитку путем сворачивания столбика.
Музыкальное развитие	✓ Развивать музыкальные и творческие способности. ✓ Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. ✓ Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. **Слушание** ✓ Обучать слушанию и пониманию музыки разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (веселая, бодрая, нежная и т. п.). Учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание.). ✓ Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки). ✓ Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.). **Музыкально-ритмические движения** ✓ Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром. ✓ Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой. Совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп). ✓ Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве. ✓ Формировать умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки. ✓ Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики». ✓ Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии. ✓ Воспитывать чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе. ✓ Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа.

	Пение ✓ Формировать у детей речевое подражание, певческие навыки: учить начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с точной интонацией с музыкальным сопровождением и без него, правильно брать дыхание; ритмично исполнять песни. ✓ Упражнять в пении гласных и их слияний, слогов с простыми согласными звуками. Обучать пению попевок, содержащих звукоподражания. **Игра на детских музыкальных инструментах** ✓ Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием. Формировать простейшие приемы игры на них. ✓ Развивать чувство ритма. ✓ Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне).

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Восприятие художественной литературы	✓ Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. ✓ Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное. ✓ Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. ✓ Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы. ✓ Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.
Конструктивно-модельная деятельность	✓ Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. ✓ Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. ✓ Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. ✓ Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию. ✓ Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. ✓ Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.
Изобразительная деятельность	**Рисование** ✓ Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы. ✓ Формировать умение рисовать отельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. ✓ Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и

	филимоновских узоров. ✓ Учить созданию узоров в стиле этих росписей. **Аппликация** ✓ Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. ✓ Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы. **Лепка** ✓ Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. ✓ Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
Музыкальное развитие	✓ Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. ✓ Формировать начала музыкальной культуры. **Слушание** ✓ Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. ✓ Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. ✓ Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. ✓ Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма. **Пение** ✓ Учить детей получать радость от занятия пением. ✓ Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. ✓ Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него. **Музыкально-ритмические движения** ✓ Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. ✓ Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. ✓ Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. ✓ Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. ✓ Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. ✓ Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

	Игра на детских музыкальных инструментах ✓ Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Восприятие художественной литературы	✓ Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. ✓ Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. ✓ Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. ✓ Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. ✓ Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. ✓ Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. ✓ Способствовать выражению эмоциональных проявлений
Конструктивно-модельная деятельность	✓ Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. ✓ Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. ✓ Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. ✓ Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. ✓ Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. ✓ Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.
Изобразительная деятельность	**Рисование** ✓ Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. ✓ Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. ✓ Совершенствовать композиционные умения. ✓ Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. ✓ Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. ✓ Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи. **Аппликация** ✓ Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на

	полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. **Лепка** ✓ Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. ✓ Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. ✓ Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей. ✓ Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.
Музыкальное развитие	✓ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. ✓ Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. **Слушание** ✓ Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. ✓ Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). ✓ Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей. **Пение.** ✓ Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. ✓ Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. ✓ Продолжать формирование навыков сольного пения. **Музыкально-ритмические движения.** ✓ Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). ✓ Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. ✓ Учить пляскам, в которых используются эти элементы. ✓ Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. ✓ Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

	Игра на детских музыкальных инструментах ✓ Отрабатывать навыки игры в ансамбле. ✓ Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. ✓ Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. ✓ Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Восприятие художественной литературы	✓ Развивать интерес к художественной литературе и чтению. ✓ Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. ✓ Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. ✓ Сформировать умение выразительно декламировать стихи. ✓ Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). ✓ Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. ✓ Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. ✓ Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Конструктивно-модельная деятельность	✓ Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. ✓ Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. ✓ Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой ✓ Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. ✓ Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. ✓ Учить создавать коллективные композиции из природного материала
Изобразительная деятельность	✓ Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. ✓ Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. ✓ Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. ✓ Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. ✓ Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. **Рисование** ✓ Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и

	орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. **Аппликация** ✓ Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. ✓ Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. ✓ Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. ✓ Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. ✓ Формировать умение создавать мозаичные изображения. **Лепка** ✓ Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. ✓ Развивать пластичность в лепке. ✓ Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. ✓ Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
Музыкальное развитие	✓ Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. ✓ Формировать певческий голос и выразительность движений. ✓ Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. ✓ Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. **Слушание** ✓ Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. ✓ Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков **Пение** ✓ Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). ✓ Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных. **Игра на детских музыкальных инструментах** ✓ Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. ✓ Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков

Связь с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	Формирование гендерной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
Физическое развитие	Развитие мелкой моторики Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Познавательное развитие	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Организация деятельности в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание природы, ее объектов Игра Проблемная ситуация Конструирование из песка и снега Создание коллекций Рассматривание иллюстраций Музыкальное сопровождение режимных моментов	ООД Изготовление предметов для игр, украшений, подарков, декораций Экспериментирование Рассматривание предметов искусства, народного творчества, Игры Тематические досуги Выставки работ детского творчества, Проектная деятельность	Украшение личных предметов Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Рассматривание предметов искусства, репродукций, альбомов искусства Самостоятельная изобразительная и творческая деятельность Музыкальная деятельность

Образовательная область "Физическое развитие"
Ранний дошкольный возраст (с 2 - 3 лет)

Физическая культура	✓ Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. ✓ Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. ✓ Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Подвижные игры	✓ Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Физическая культура	✓ Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма. ✓ Формировать правильную осанку. ✓ Проводить профилактику плоскостопия. ✓ Развивать такие физические качества как выносливость, быстроту, силу, координацию движений. ✓ Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей. ✓ Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию. **Основные движения** ✓ Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, врассыпную, змейкой, по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру. ✓ Прыжки. Обучать прыжкам на носках двух ног, прыжкам с продвижением, с поворотом; перепрыгиванию через шнур. ✓ Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги. ✓ Обучать спрыгиванию, запрыгиванию на гимнастический поролоновый мат. ✓ Совершенствовать навык устойчивого приземления при прыжках в длину, при спрыгивании с мата, при выполнении прыжков в подвижных играх и игровых упражнениях. ✓ Бросание, ловля, метание. Обучать катанию мяча в ворота. ✓ Формировать умение ловить и бросать мяч двумя руками, бросать мяч вдаль из-за головы, в горизонтальную цель, через веревку, от груди, маленького мяча — ведущей рукой. ✓ Ползание и лазание. Упражнять в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях. ✓ Упражнения в равновесии, на координацию движений. ✓ Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Для совершенствования координации движений использовать комбинации различных движений. Учить ходить по прямой ограниченной дорожке, доске, гимнастической скамейке

	шириной 15—25 см. Учить ходить между предметами, с перешагиванием через предметы. Учить выполнять медленное кружение в обе стороны. **Строевые упражнения** ✓ Обучать построению в шеренгу, в колонну по одному, по двое, в круг, в рассыпную. **Общеразвивающие упражнения** ✓ Формировать умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, с предметами и без предметов. ✓ Учить поднимать прямые руки вверх, вперед, в стороны и опускать их. ✓ Учить перекладывать предметы из рук в руку перед собой, над головой, предавать мяч друг другу над головой. ✓ Учить, лежа на спине, попеременно поднимать и опускать ноги. ✓ Формировать умение ставить ногу на носок и пятку вперед, назад, в сторону, подниматься на носки. ✓ Учить приседать, держась за опору, и без нее. **Подвижные игры** ✓ Развивать двигательную активность, координацию движений, ловкость, самостоятельность, инициативность, творчество. ✓ Формировать умение играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в таких играх.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	✓ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков. ✓ Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Физическая культура	✓ Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. ✓ Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. ✓ Формировать умение сохранять правильную осанку. ✓ Содействовать профилактике плоскостопия. ✓ Создавать условия для целесообразной двигательной активности. ✓ Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений. **Основные движения** ✓ Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. ✓ Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. ✓ Учить сочетать ходьбу с бегом. ✓ Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу, пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево

	приставным шагом. ✓ Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места. ✓ Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой. ✓ Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др. Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой. ✓ Ритмическая гимнастика. Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.). ✓ Общеразвивающие упражнения. Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног. ✓ При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки). ✓ Подвижные игры. Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	✓ Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. ✓ Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов. ✓ Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. ✓ Проводить утреннюю гимнастику. ✓ Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. ✓ Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. ✓ Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором. ✓ Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. ✓ Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. ✓ Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Физическая культура	✓ Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. ✓ Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, скоординированность и

	точность действий, способность поддерживать равновесие. ✓ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. ✓ Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты. **Основные движения** ✓ Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. ✓ Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. ✓ Обучать детей ходьбе в колонне. ✓ Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. ✓ Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. ✓ Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. ✓ Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч. ✓ Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. ✓ Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. ✓ Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). ✓ Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. ✓ Учить прыгать в длину с места и с разбега. ✓ Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом. ✓ Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. ✓ Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. ✓ Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. ✓ Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. ✓ Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. ✓ Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в

	горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м). ✓ Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. ✓ Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. ✓ Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. О ✓ Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне. ✓ Общеразвивающие упражнения. Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. ✓ Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. ✓ Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. ✓ При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). ✓ Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.). ✓ Спортивные упражнения. Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. ✓ Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево. ✓ Спортивные игры. Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы). ✓ Подвижные игры. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа	✓ Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечнососудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. ✓ Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

жизни	✓ Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. ✓ Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. ✓ Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. ✓ Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. ✓ Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. ✓ Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Физическая культура	✓ Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. ✓ Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). ✓ Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. ✓ Способствовать формированию широкого круга игровых действий. **Основные движения** ✓ Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). ✓ Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. ✓ Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). ✓ Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. ✓ Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах. ✓ Упражнения в равновесии. ✓ Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. ✓ Совершенствовать навыки ходьбы по веревке прямо и боком, по канату прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки

	в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе, гимнастической скамейке, большом набивном мяче со страховкой педагога. ✓ Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. ✓ Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. ✓ Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ✓ Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. ✓ Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали ✓ Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). ✓ Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). ✓ Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). ✓ Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. ✓ Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч. ✓ Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. ✓ Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. ✓ Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль. ✓ Строевые упражнения. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. ✓ Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям. ✓ Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. ✓ Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение. ✓ Общеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных

	отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). ✓ Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. ✓ Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). ✓ Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. ✓ Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. ✓ Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. ✓ Спортивные упражнения. Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. ✓ Спортивные игры. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). ✓ Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	✓ Формировать правильную осанку и свод стопы. ✓ Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни**	- гибкий режим дня;
2.	**Организация двигательного режима**	- утренняя гимнастика; -физкультурно-оздоровительные мероприятия в зале и на воздухе; - подвижные и динамические игры; - корригирующая гимнастика; - спортивные досуги и игры; - музыкальные занятия; - самостоятельная двигательная активность детей
3.	**Общеукрепляющие мероприятия**	*Закаливание естественными физическими факторами:* - режим сквозного и одностороннего проветривания; - прогулки, физзанятия, игры на свежем воздухе; - полоскание полости рта и глотки кипяченой водой

		комнатной температуры, настоями трав; - воздушные и солнечные ванны; - дыхательная гимнастика
4.	**Коррекционные мероприятия**	- коррекция речевых нарушений; поведения; - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; Релаксационные паузы – минута тишины, музыкальные минутки; - музыкотерапия и цветотерапия
5.	**Профилактические мероприятия**	- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; - соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учетом индивидуального состояния здоровья; -витаминотерапия; - фитотерапия; - дыхательная гимнастика;
6.	**Рациональное питание**	-насыщение воздуха фитонцидами лекарственных растений - сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами СанПин; - оздоровительное питание
7.	**Пропаганда ЗОЖ и ОБЖ, работа с родителями**	- привитие стойких КГН; - обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи; - развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов; - выработка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущение; - выработка знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях; - педагогические беседы с родителями (индивидуальные по проблемам); - круглые столы с привлечением специалистов Центра (логопед, врач, медицинская сестра); - оформление папок-передвижек, информационных стендов
8.	**Диагностические исследования**	- наблюдения, диспансеризация, что помогает определить показатели психического и физического здоровья ребенка, двигательную подготовленность, объективные и субъективные критерии здоровья; - листы здоровья

Связь с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок». Формирование навыков общения с соперниками. Воспитание ценностного отношения к труду спортсменов, тренеров. Формирование основ ОБЖ, навыков владения и обращения со спортивным инвентарем.
Познавательное развитие	Расширение кругозора в сфере спорта, ОБЖ, истории спорта.

Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми Использование художественных произведений для расширения кругозора, обогащения содержательной области
Художественно-эстетическое развитие	Формирование навыков изображения впечатлений от спортивных соревнований, создания спортивной символики, эмблем. Развитие сенсорного восприятия. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области: спортивные марши, виды спорта с музыкальным сопровождением (гимнастика, акробатика, фигурное катание и др.).

Организация деятельности в образовательной области "Физическое развитие"

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика ООД Подвижные игры (помещение, свежий воздух) Физкультминутки Спортивные игры Физкультурные упражнения Физкультурный досуг Спортивные соревнования, праздники	Игра Игровые упражнения Подвижные игры

2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Эта часть программы сформирована участниками образовательного процесса с учетом особенностей контингента воспитанников Центра.

Приоритетными направлениями в образовательной деятельности дошкольных групп компенсирующей направленности являются:

- ***коррекционное;***
- ***оздоровительно-развивающее.***

Каждое направление представлено в Программе:

- коррекционно-развивающей работой (коррекция речи и психического развития ребенка, коррекция эмоционально-личностной сферы);
- оздоровительно-развивающей и лечебной работой (лечебные и профилактические мероприятия, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима, психокоррекция, физкультурно-оздоровительные мероприятия, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе);

- работой, по приобщению детей к изобразительной деятельности (занятия в кружке "Страна Рисовандия").

Коррекционное направление осуществляется в соответствии:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет Н.В.Нищевой.
- Программы логопедической работы по преодолению ФФН у детей дошкольного возраста, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.
- Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной.
- Программы развития познавательной и эмоциональной сферы детей 3-6 лет, В.М.Чернышовой, Л.В.Можайко.
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7лет "Приключения будущих первоклассников", Н.Ю.Куражевой.

Подгрупповые занятия по развитию и коррекции речи с детьми 3-7 лет проводятся учителем-логопедом и входят в общее расписание НОД.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и все коррекционные занятия с педагогом-психологом вынесены за сетку занятий.

Оздоровительно-развивающее направление осуществляется в соответствии:

- Программы "Развивающая педагогика оздоровления", В.Т.Кудрявцевой, Б.Б.Егорова;
- Учебно-методического пособия "Движение день за днем", М.А.Руновой;
- Учебно-практического пособия "Тренируем пальчики", М.М.Безруких;
- Учебно-практического пособия "Пальчиковая гимнастика с ручкой", Н.Ф.Коробовой.

Данное направление предусматривает систему оздоровительно-развивающей работы, реализующуюся через образовательную деятельность в ходе режимных моментах:

- закаливающие процедуры: воздушные ванночки для тела, соляные дорожки, полоскание рта и горла, оздоровительные упражнения для горла, дыхательная гимнастика, игровой массаж;
- корригирующая гимнастика (утро, после дневного сна);
- щадящий режим;
- физминутки и динамические паузы;
- пальчиковые игры;
- психогимнастика;
- физкультурные досуги;
- моделирование вариативной физкультурно-игровой среды (самостоятельная двигательная активность детей);
- организация зимних и летних каникул;
- оздоравливание в санаториях;
- организация жизнедеятельности детей в теплый период преимущественно на открытом воздухе;
- лечебные и профилактические мероприятия (по рекомендации врача).

Реализацию мероприятий данного направления осуществляют специалисты Центра и воспитатели.

Художественно-эстетическое направление осуществляется в соответствии:

- Учебно-практического пособия для дошкольников "Увлекательное рисование методом тычка", К.К.Утробиной, Г.Ф.Утробина.

Чтобы не увеличивать количество часов учебной нагрузки в возрастных группах с 3-7 лет, занятия по художественному циклу (рисование) в НОД сокращены и выведены в деятельность кружка "Страна Рисовандия". Занятия в кружке осуществляются в игровой форме - 1 раз в неделю (суббота первая половина дня).

С детьми 3-5 лет художественное творчество (рисование) осуществляется – 1 раз в неделю, в рамках кружка, с детьми 5-7 лет занятия по художественному циклу (рисование) – 1 раз в неделю включены в НОД и 1 занятие предусмотрено кружковой деятельностью. Кружковые занятия, проводимые воспитателем, являются вариативными по отношению к занятиям по художественному творчеству, что обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка.

Педагогическая деятельность, предусмотренная этой частью Программы направлена на инклюзивный подход в воспитательно-образовательном процессе дошкольных групп и расширение содержания образовательных областей обязательной части Программы.

2.3.1. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование

Основой для организации коррекционной работы в Центре является заключение Психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). ПМПк создан в учреждении для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) и, в частности, для разработки индивидуального образовательного маршрута и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в Центре.

Основными направлениями деятельности Психолого-медико-педагогического консилиума являются:

- Разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка;
- Обеспечение преемственности и последовательности в работе с ребёнком;
- Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми;
- Консультативная помощь семье (законным представителям) в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- Организация и проведение методических консультаций специалистами ПМПк.

ПМПк обслуживает:

- ***Детей,*** осуществляя комплексное изучение проблем развития ребёнка и определение индивидуального образовательного маршрута; социальную, медицинскую, психологическую, коррекционно-педагогическую помощь ребёнку в совместном преодолении проблем в развитии, общении, поведении;
- ***Родителей (законных представителей),*** предлагая информацию по существу проблем ребёнка, рекомендации и обучающие занятия, а также консультирование

родителей по вопросам воспитания и обучения;

• ***Педагогов и специалистов,*** организуя психолого-педагогическую методическую помощь и поддержку детям с особыми образовательными потребностями.

Деятельность всех специалистов в рамках консилиума состоит из ряда последовательных этапов, закономерно вытекающих один из другого.

Анализ рекомендаций (консультации специалистов, дополнительная помощь специалистов вне учреждения) и условия (рекомендуемый режим) включения ребенка с ОВЗ в детское сообщество, рассматривается как **предварительный этап** сопровождения ребенка.

В первые две недели пребывания в Центре осуществляется первичное обследование ребенка с ОВЗ основными специалистами ПМПк Центра (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач), что является **первым этапом** сопровождения ребенка консилиумом Центра.

На **втором этапе** специалисты проводят коллегиональное обсуждение полученных результатов, что в последствие используется для составления индивидуального маршрута, выстраиваемого на основе основной образовательной программы, путем применения адекватных способов индивидуализации и создания социальных условий ее реализации.

Третьим этапом работы ПМПк является организация динамического сопровождения и проведение диагностических срезов состояния психофизического развития ребенка с ОВЗ (январь) для корректировки индивидуального образовательного маршрута.

Повышению качества коррекционной работы в рамках инклюзивного процесса служит практика перекрестной супервизии работы специалистов и воспитателей группы

Образовательные области	**Содержание коррекционной работы**	**Специалисты, осуществляющие коррекционную работу**	**Виды деятельности по осуществлению коррекции**
"Социально-коммуникативное развитие"	Развитие навыков коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед	Повседневное общение, специальные игры и упражнения, театрализованные игры
"Познавательное развитие"	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед	НОД, совместная деятельность, прогулка, игры
"Речевое развитие"	Обеспечение своевременного и	Учитель-логопед, Педагог-психолог	НОД, коррекционно-развивающие занятия,

	эффективного развития речи	Воспитатель	самостоятельная и совместная деятельность
"Художественно-эстетическое развитие"	Формирование эстетического отношения к миру, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности	Воспитатель, музыкальный руководитель	НОД, самостоятельная и совместная деятельность, игра.
"Физическое развитие"	Обеспечение условий, побуждающих к двигательной активности. Развитие двигательных навыков. Укрепление физического и психоневрологического здоровья. Обеспечение лечебно-оздоровительной и профилактической работы.	Воспитатель, медицинские работники, Учитель-логопед, Педагог-психолог	НОД, самостоятельная и совместная деятельность, спортивные и подвижные игры, прогулка, лечебно-оздоровительная и профилактическая работа

Организация инклюзивной практики позволяет подстраиваться под индивидуальные образовательные потребности всех воспитанников, учитывать их стартовые возможности.

Содержание деятельности при инклюзивном подходе предполагает:

- психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями развития;
- реализацию образовательных программ;
- разработку и реализацию индивидуальных программ развития;
- проведение коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий, направленных на развитие коммуникативной, познавательной и иных сфер с целью максимальной социально-эмоциональной адаптации ребенка в среде сверстников;
- организацию предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности и активности, обеспечивающей разным детям доступ к развитию их возможностей;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка;
- проведение психопрофилактической работы с семьей (законными представителями) детей имеющих нарушения в развитии.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в игровом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- прием пищи, сон, прогулка;
- праздники, досуги, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Основной целью работы учителя-логопеда является: оказание специализированной помощи детям с речевыми нарушениями.

Контингент детей составляют воспитанники Центра младшего и старшего дошкольного возраста, имеющие следующие речевые нарушения:

- Дети с диагнозом ОНР III уровня, имеющие заключение ПМПК;
- Дети с диагнозом ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- Дети с диагнозом ФНР (фонетическое недоразвитие речи).

Для реализации заявленной цели поставлены **задачи**:

- Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей с ОНР и ФФНР.
- Коррекция произносительной стороны речи.
- Формирование фонематического восприятия.
- Формирование лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Подготовка детей с ОНР и ФФНР к обучению в школе.

Организация профилактической, оздоровительной и коррекционной работы осуществляется на основе принципов формирования у дошкольников основ саморегуляции, позиции активной заботы о состоянии здоровья, пониманий значимости правильной речи и необходимости собственных усилий для достижения успеха.

Основные направления деятельности:

- ***Диагностическое направление*** предусматривает углублѐнное изучение речевого развития детей в целях своевременного выявления детей с нарушениями речи, построения индивидуальной коррекционно-развивающей программы речевого развития ребѐнка, а также определение эффективности еѐ реализации.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используются "Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), "Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет" и стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В.Верещагиной.

В дошкольных группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом в течение сентября.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Примерную программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом и музыкальным руководителем в начале учебного года. В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в данных группах необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

- ***Коррекционно-развивающее направление*** реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми речевых навыков, в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребѐнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР.

Работа в данном направлении начинается со второй половины сентября и завершается в середине мая. Для каждого диагноза определяется оптимальная форма проведения коррекционно-развивающего воздействия: индивидуальная и подгрупповая.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

- 1-2 года – для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) при различных формах речевой патологии;
- 6-10 месяцев – для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием (ФФН) и фонетическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- 3 – 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (ФН) (более 6 месяцев для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

Количество логопедических занятий в неделю:

- **младший дошкольный возраст (3-4 года) - 2**
- **средний дошкольный возраст (4-5 лет) — 2**
- **старший дошкольный возраст (5-6 лет) -3**
- **старший дошкольный возраст (6-7 лет) - 3**
- **индивидуальные логопедические занятия - ежедневно.**

Деятельность учителя-логопеда также предусматривает:

- ***Консультативную работу:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительскую работу:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультации, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации),направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу по следующим направлениям:

- проведение диагностического обследования: интеллектуального развития; ориентировочный тест готовности к школе; психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления; развития эмоционально-волевой сферы и поведения; развития общения со взрослыми и сверстниками; личностного развития.
- организация адаптации детей к условиям учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании.
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий (игры с песком, игры с театральной куклой и др.).

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлении ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности. В работе с детьми с ЗПР следует выделить два блока: образовательный и коррекционно-развивающий.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит педагог-психолог. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

Недоразвитие речи разной степени выраженности, имеющее место и при ЗПР, существенным образом затрудняет процесс общего развития ребенка. В связи с этим большое значение приобретает организация логопедического сопровождения ребенка, т.е. оказание ему специализированной квалифицированной коррекционную помощи, которая существенно дополняет несколько в другом аспекте ту работу по развитию речи, которую проводят в рамках реализации программного содержания воспитатели и другие специалисты. Логопедическое сопровождение осуществляется в форме индивидуальных занятий с детьми. В процессе занятий используются современные методы и приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально – педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка.

На начальных этапах работы (преимущественно с детьми раннего и младшего дошкольного возраста) ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает:

- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекция психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия;
- развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность); скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов; способность к концентрации и к распределению внимания; готовность к сотрудничеству со взрослым;
- стимуляцию речевого развития ребенка.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности:

- развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;
- развитие социальных эмоций;
- создание условий для развития самосознания и самооценки;
- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:
- развитие сферы образов-представлений;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;
- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.
3. Развитие речи и коммуникативной деятельности:
- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;
- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;
- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.
4.Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов):
- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
-развитие игровой деятельности;
-формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
- формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

Коррекционно-развивающая работа распределяется между педагогом-психологом и учителем-логопедом. Некоторые задачи решаются практически на всех занятиях. Например, включаются упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графо-моторных навыков, сенсорно-перцептивной деятельности и др.

Содержание коррекционно-развивающей работы в воспитательной работе

Формы коррекционной работы	***Содержание коррекционной работы***
Младший дошкольный возраст	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонематической ритмики. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога - психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие психических процессов
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально- волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
КГН	Развитие мелкой моторики.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Формы коррекционной работы	***Содержание коррекционной работы***
Старший дошкольный возраст	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.

Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонематической ритмики. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений; грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога - психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие психических процессов
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
КГН	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, коммуникативной стороны речи.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, **то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.**

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогические условия реализации программы стр. 136 в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

3.2. Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим учреждения, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и

нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха также способствует спокойному и глубокому сну.

Распорядок и /или режим дня
(холодный период)

Режимные моменты	Разновозрастная младшая дошкольная группа	Разновозрастная старшая дошкольная группа
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.40	7.00-7.30
Утренняя гимнастика	7.40-7.50	7.30-7.40
Свободная игра, самостоятельная деятельность	7.50-8.20	7.40-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.25-8.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.55-10.10	8.50-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20	10.30-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами	15.50-16.20	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.20	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20-18.00	17.50-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.10-18.40
Самостоятельная деятельность, спокойные игры	18.30-18.50	18.40-20.00
Второй ужин	18.50-20.10	20.00-20.20
Гигиенические и лечебные процедуры	20.10-20.30	20.20-20.40
Ночной сон	20.30-7.00	20.40-7.00

(летний период)

Режимные моменты	Разновозрастная младшая дошкольная группа	Разновозрастная старшая дошкольная группа
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	**7.20-7.50**	**7.20-7.50**
Утренняя гимнастика	**7.50-8.00**	**7.50-8.00**
Свободная игра, самостоятельная деятельность	**8.00-8.25**	**8.00-8.30**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.25-8.50**	**8.30-8.50**
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	**8.50-9.15**	**8.50-9.10**
Подготовка к прогулке, прогулка	**9.15-11.30**	**9.10-11.45**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	**11.30-11.50**	**11.45-12.00**
Подготовка к обеду, обед	**11.50-12.20**	**12.00-12.30**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.20-15.00**	**12.30-15.00**
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	**15.00-15.25**	**15.00-15.30**
Полдник	**15.25-15.50**	**15.30-15.55**
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	**15.50-16.10**	**15.55-16.15**
Подготовка к прогулке, прогулка	**16.10-17.50**	**16.15-18.00**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	**17.50-18.10**	**18.00-18.20**
Подготовка к ужину, ужин	**18.10-18.30**	**18.20-18.40**
Самостоятельная деятельность, спокойные игры	**18.30-20.10**	**18.40-20.20**
Второй ужин	**20.10-20.20**	**20.20-20.30**
Гигиенические и лечебные процедуры	**20.20-20.40**	**20.30-20.50**
Ночной сон	**20.40-7.20**	**20.50-7.20**

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЁННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

№ п/п	Режимные моменты	Рекомендации
1.	Дневной сон	Увеличить продолжительность сна (укладываем ребёнка первым и поднимаем последним).
2.	Закаливающие процедуры	При проведении бодрящей гимнастики ограничивать упражнения с большой нагрузкой

3.	Лечебные процедуры	По назначению врача.
4.	Совместная (организованная) деятельность педагога с детьми	Не допускать переутомления детей, не начинать обучение с нового материала.
5.	Прогулка	Увеличить / уменьшить пребывание детей на свежем воздухе до 20 – 30 минут за счёт выхода на прогулку (в первой половине дня).
6.	Двигательная активность	Освободить от занятий ФИЗО на некоторый период, в зависимости от перенесённых заболеваний.

3.3. Учебный план ТОГБУ Центр "Приют надежды"

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Первые две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты.

Учебный план Центра "Приют надежды" по дошкольному образованию разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой), "Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет" - Н.В.Нищевой, Основной образовательной программой Центра "Приют надежды», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. № 26.

Учебный план обеспечивает развитие личности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности, а также создает условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольника.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС к содержанию образовательного процесса в дошкольных группах.
3. Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и Центра).
4. Организация коррекционно-педагогической работы, обеспечивающей всестороннее развитие детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из инвариантной (базовой) и вариативной части.

Обязательная часть обеспечивает выполнение базового уровня. Вариативная часть направлена на инклюзивный подход в воспитательно-образовательном процессе дошкольных групп и расширение содержания образовательных областей обязательной части Программы.

Формой организации обучения детей в условиях разновозрастной группы являются однотемные занятия с разным для каждой возрастной подгруппы программным

содержанием. Каждое занятие предполагает новые учебные задачи только одной возрастной подгруппы, в процессе обучения педагог дифференцирует учебные задачи в соответствии с возрастом детей и реальным уровнем умений и навыков.

С детьми от 1 года до 1 года 6 месяцев проводятся специальные игры-занятия – индивидуально. Продолжительность игр-занятий 6-10 минут.

С детьми от 1г.6 мес.-3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает – 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня.

С детьми от 3-7 лет в первой половине дня планируется не более двух занятий, максимальный объем образовательной нагрузки для детей 3-4 лет не превышает - 15 минут, 4-5 лет не превышает - 20 минут, для детей 5-7 лет не превышает - 30 минут.

С детьми 5-7 лет – образовательная деятельность во второй половине дня осуществляется четыре раза в неделю и не превышает – 15 минут.

В связи с компонентом учреждения занятия по развитию речи с детьми 3-7 лет проводятся учителем-логопедом в соответствие с "Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет" Н.В.Нищевой, или "Программой логопедической работы по преодолению ФФН у детей», Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой".

Чтобы не увеличивать количество часов учебной нагрузки в возрастных группах с 3-7 лет, занятия по художественному циклу (рисование) в НОД сокращены и выведены в деятельность кружка "Страна Рисовандия". Занятия в кружке осуществляются в 1 раз в неделю – в субботу (первая половина дня).

С детьми 3-5 лет художественное творчество (рисование) осуществляется – 1 раз в неделю, в рамках кружка, с детьми 5-7 лет занятия по художественному циклу (рисование) – 1 раз в неделю включены в НОД и 1 занятие предусмотрено кружковой деятельностью.

Кружковые занятия не входят в учебный план. Кружковые занятия, проводимые воспитателем, являются вариативными по отношению к занятиям по художественному творчеству. Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. В середине НОД проводится физкультминутка.

Такая форма проведения НОД дает возможность усвоения дошкольниками программы в полном объеме. ***Учебный план (см. Приложение)***

Расписание непосредственно образовательной деятельности
Разновозрастная ранняя группа (4 – 7 лет)

Дни недели	**Возраст детей**		
	4-5 лет	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Понедельник	**1. Коррекция и развитие речи.** **2. Физическая культура**	**1. Коррекция и развитие речи.** **2. Физическая культура**	**1. Коррекция и развитие речи.** **2. Физическая культура**
Вторник	**1. Познавательное развитие (ФЭМП)** **2. Физическая культура**	**1. Познавательное развитие (ФЭМП)** **2. Физическая культура**	**1. Познавательное развитие (ФЭМП)** **2. Физическая культура**

		3. Рисование	3. Рисование
Среда	1. Музыка. 2. Коррекция и развитие речи	1. Музыка. 2. Коррекция и развитие речи. 3. Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром)	1. Музыка. 2. Коррекция и развитие речи 3. Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром)
Четверг	1. Физическая культура 2. Познавательное - развитие познавательно-исследовательской деятельности	1. Познавательное - развитие познавательно-исследовательской деятельности 2.Физическая культура	1. Познавательное - развитие познавательно-исследовательской деятельности 2.Физическая культура 3. Познавательное развитие (ФЭМП)
Пятница	1. Музыка. 2. Лепка - аппликация	1. Музыка. 2. Коррекция и развитие речи 3.Лепка/аппликация	1. Музыка. 2. Коррекция и развитие речи. 3. Лепка/аппликация

Разновозрастная ранняя группа (1-4 лет)

Дни недели	Возраст детей		
	1-2 года	2-3 года	3-4 года
Понедельник	1. Расширение ориентировки в окружающем. 2. Игры с дидактическим материалом	1. Физическая культура 2. Развитие речи	1. Физическая культура. 2. Коррекция и развитие речи
Вторник	1. Игры с дидактическим материалом. 2. Развитие движений	1. Физическая культура. 2. Познавательное развитие (ФЭМП/исследовательская деятельность)	1. Физическая культура. 2. Познавательное развитие (ФЭМП)
Среда	1. Расширение ориентировки в окружающем. 2. Музыка.	1. Развитие речи 2. Музыка	1. Коррекция и развитие речи 2. Музыка
Четверг	1. Игры со строительным материалом. 2. Развитие движений	1. Физическая культура 2. Рисование	1. Физическая культура 2. Познавательно - исследовательская

			деятельность
Пятница	**1. Музыка.** **2. Расширение ориентировки в окружающем.**	**1. Музыка** **2. Лепка**	**1. Музыка** **2. Лепка/аппликация**

3.4. Традиции Центра

- Проведение спортивных праздников, досугов.
- Проведение творческих выставок, приуроченных к праздникам.
- Реализация тематических проектов (экологические, познавательные).
- Проведение смотр – конкурсов участков Центра « Зимний городок», «Здравствуй Лето».
- Кафе именинников (по сезонно).
- Православные праздники и праздники годового круга, досуговые мероприятия: "Осень золотая", "Новый год", "Рождество", "Светлая пасха", "Масленица", "Весна красна", "День защитника Отечества", "День Победы", "День защиты детей".

3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

В Центре созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают развития физической активности, формирования художественно-эстетического развития и развития гражданской позиции дошкольников.

Разнообразная развивающая среда имеет четкую и понятную детям организацию, где дети могут удовлетворить свою потребность и интересы в разных видах деятельности. Мебель соответствует росту детей. Соблюдены необходимые гигиенические требования, а также требования к освещению и вентиляции.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения включает соблюдение следующих принципов:

• ***насыщенность среды*** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействие с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

• ***трансфрмируемость пространства*** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

• ***полифункциональность материалов*** предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, ширм и т.д.;

• ***вариативность среды*** предполагает: наличие в Центре различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
• ***доступность среды*** предполагает: доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
• ***безопасность предметно-пространственной среды*** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

• «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

• «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

• «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

• «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

• «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

• Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

• Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

• Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

• Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет директора	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями/законными представителями	• Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в Центре (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Документация по содержанию работы в Центре (годовой план, протоколы педсоветов, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • игрушки, муляжи.
Музыкальный зал	• НОД; • Развлечения, • Тематические досуги; • Театральные представления, праздники	• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, диски, аудиокассеты, пианино, телевизор, • Театр перчаток, ширма • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Физкультурный зал	• НОД • Утренняя гимнастика; • Физкультурные досуги	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Спортивный комплекс
Коридоры Центра	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками Центра и родителями	• Стенды для родителей, • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое и спортивное оборудование. • Спортивная площадка.
Групповые комнаты	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для

	• Занятия в соответствии с образовательной программой	сюжетно-ролевых игр; • Уголки природы, экспериментирования. • Художественно-речевая зона; • Физкультурный уголок; • Уголок дорожной безопасности; • Дидактические, настольно-печатные игры; • Конструкторы; • Развивающие игры; • Методические пособия в соответствии с возрастом детей. • Игровая зона.
Спальное помещение	• Дневной сон; Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность	• Спальная мебель
Медицинский кабинет	• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	• Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога	• Коррекционная работа с детьми; • Речевая диагностика. • Диагностика психического развития.	• Большое настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей • Оборудование для песочной терапии • Оборудование для релаксации

3.6. Материально-технические условия реализации ООП ДО

Для реализации общеобразовательной Программы ТОГБУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды» имеет:

- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- групповые комнаты для проведения игр малой подвижности;
- прогулочные площадки по числу групп;
- спортивную площадку;
- комплекты спортивного и игрового оборудования;
- уголки двигательной активности в группах;
- аудиовизуальные средства обучения, компьютерную технику

3.7. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками Центра, иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Характеристика педагогического коллектива

Всего педагогических работников реализующих дошкольное образование	16
Директор	1
Зам. директора по УВР	1
Специалисты: Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Музыкальный руководитель	4 1 1 1 1
Воспитатели	10
Педагогические работники, имеющие - высшую квалификационную категорию: - первую квалификационную категорию;	 6% 94%
Педагогические работники имеющие - высшее педагогическое образование - среднее специальное педагогическое образование	 94% 6%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации и переподготовки	100%

3.8. Нормативно -методическое обеспечение

Основная общеобразовательная программа	**«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**
Комплексная образовательная программа дошкольного образования	**Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет, Н.В.Нищевой**
Технологии и пособия по образовательным областям	– С.Я.Лайзане «Физуультурные занятия с детьми (1-2 лет); – О.П.Власенко, Т.В.Ковригина О.В.Павлова «Комплексные занятия» (2-3 года); – О.П.Власенко, Т.В.Ковригина О.В.Павлова «Комплексные занятия» (3-4 года); – Т.В.Голованова «Развивающие игры с малышами до трех лет»; – О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (2-3 года); – Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (2-3 года); – В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» (3-4 года); – Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 года, 4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, – Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М.: Мозаика-Синтез; – Л.Л.Тимофеева "Формирование культуры безопасности" (4-5лет, 5-6лет, 6-7 лет); – Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет);

	– Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», (3-4 года, 4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез; – К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет; – О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», (3-4 года, 4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез; – Н.В.Нищева "Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ, конспекты занятий в разных возрастных группах; – О.Э. Литвинова "Конструирование с детьми, конспекты занятий (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Детство-Пресс;
Технологии и пособия по коррекционно-развивающей работе	- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - Нищева Н.В. Календарно-темтическое планирование индивидуальных занятий, составленных с учетом требований комплексной образовательной программы - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I,2). - Нищева Н. В. Мой букварь. - Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной. - Программа развития познавательной и эмоциональной сферы детей 3-6 лет, В.М.Чернышовой, Л.В.Можайко. - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7лет "Приключения будущих первоклассников", Н.Ю.Куражевой.

3.9. Перечень литературных источников, использованных при разработке программы

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Т.А. Васильева Примерная общеобразовательная программа "От рождения до школы". - М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Н.В. Нищева "Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет". – Санкт-Петербург: Детсво-пресс, 2018
3. О.А. Карабанова и др. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО - М.: 2014.
4. М.Е. Верховкина и др. Путеводитель по ФГОС ДО в таблицах и схемах – Санкт-Петербург: 2014.
5. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
6. Л.В. Михайлова-Свирская «Индивидуализация образования». – М: Просвещение, 2015.
7. Л.В. Михайлова-Свирская «Метод проектов в образовательной деятельности». – М: Просвещение, 2015.
8. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутепова "Инклюзивная практика в дошкольном образовании", Мозаика-Синтез, Москва, 2011

IV. Дополнительный раздел
Краткая презентация программы

ТОГБУ Центр «психолого-медико-социального сопровождения "Приют надежды" (далее – Центр) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (№ 18/319 от 09.12.2015г.)

Адаптированная основная образовательная программа (далее – Программа) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155 (далее – ФГОС ДО) и направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- принцип междисциплинарного подхода (комплексный подход к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения, всеми специалистами на основание диагностики);

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип интеграции взаимодействия специалистов;
- принцип социального взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

В части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом специфики учреждения и контингента воспитанников введен компонент Центра "Приют надежды" (коррекционно-развивающие программы, УМК, кружковая деятельность), позволяющий обеспечивать оптимальные условия для образовательной и коррекционной деятельности в группах компенсирующей направленности, с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

Коррекционная деятельность включает логопедическую и психолого-педагогическую работу, а также работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Коррекционное направление в деятельности дошкольных групп компенсирующей направленности является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 1 года до 7-ми лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно - эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Коррекционная работа.

Основой для организации коррекционной работы в Центре является заключение Психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). ПМПк создан в учреждении для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) и, в частности, для разработки индивидуального образовательного маршрута и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в Центре.

Основными направлениями деятельности Психолого-медико-педагогического консилиума являются:

- Разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка;
- Обеспечение преемственности и последовательности в работе с ребёнком;
- Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми;
- Консультативная помощь семье (законным представителям) в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- Организация и проведение методических консультаций специалистами ПМПк.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми речевых навыков, в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребѐнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР.

Работа в данном направлении начинается со второй половины сентября и завершается в середине мая. Для каждого диагноза определяется оптимальная форма проведения коррекционно-развивающего воздействия: индивидуальная и подгрупповая.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

- 1-2 года – для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) при различных формах речевой патологии;
- 6-10 месяцев – для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием (ФФН) и фонетическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;

- 3 – 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (ФН) (более 6 месяцев для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу по следующим направлениям:

- проведение диагностического обследования: интеллектуального развития; ориентировочный тест готовности к школе; психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления; развития эмоционально-волевой сферы и поведения; развития общения со взрослыми и сверстниками; личностного развития.
- организация адаптации детей к условиям учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании.
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий (игры с песком, игры с театральной куклой и др.).

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития и преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, а также на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть.

Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

Организация инклюзивной практики позволяет подстраиваться под индивидуальные образовательные потребности всех воспитанников, учитывать их стартовые возможности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению
решением педагогического совет
от 30.08.2022 г.
протокол № 1

Утвержден:
Приказом Центра «Приют надежды»
№ 161-ОД от 31.08.2022г.
И.о. директора _____И.Г.Урбан

Учебный план Центра «Приют надежды»

№	Основные направления развития/ Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность Возрастные группы																	
			1-2 лет			2-3 года			3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
Обязательная часть																				
1.	Познавательное развитие		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
		Ознакомление с предметным окружением	-			Интегрируется в занятия по развитию речи														
		Формирование элементарных математических представлений		-		0,5	2	16,5	1	4	33	1	4	33	1	4	33	2	8	66
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	-			0,5	2	16,5	1	4	33	1	4	33	1	4	33	1	4	33
		Ознакомление с социальным миром	-			Самостоятельная и совместная деятельность (ежедневно)									1	4	33	1	4	33

2.	Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	99	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Развитие речи (по образовательной области)	-			2	8	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Коррекция и развитие речи	-			-	-	-	2	8	66	2	8	66	3	12	99	3	12	99
		Художественная литература	Самостоятельная и совместная деятельность																	
3.	Физическое развитие	Физическая культура	-			3	12	99	3	12	99	3	12	99	3	12	99	3	12	99
		Развитие движений	3	12	99	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Здоровье	-			Самостоятельная и совместная деятельность														
4.	Социально-коммуникативное развитие	Социализация				Самостоятельная и совместная деятельность														
		Безопасность				Самостоятельная и совместная деятельность														
5.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-			1	4	33	-	-	-	-	-	-	1	4	33	1	4	33
		Лепка				1	4	33	0,5	2	16,5	0,5	2	16,5	0,5	2	16,5	0,5	2	16,5
		Аппликация	-			-	-	-	0,5	2	16,5	0,5	2	16,5	0,5	2	16,5	0,5	2	16,5
		Музыка	2	8	66	2	8	66	2	8	66	2	8	66	2	8	66	2	8	66
	Игры-занятия	Со строительным материалом	1	4	33	-			-			-			-			-		
		С дидактическим материалом	2	8	66	-			-			-			-			-		
	Итого		10			10			10			10			13			14		

Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
1.	**Коррекционно-развивающая работа**	**Коррекция речи и психического развития**	**Индивидуальные занятия (в сетку занятий не включены)**					
2.	**Изобразительная деятельность**	**Занятия в кружке "Страна Рисовандия"**	**-**	**-**	**1 раз в неделю (вне сетки занятий)**	**1 раз в неделю (вне сетки занятий)**	**1 раз в неделю (вне сетки занятий)**	**1 раз в неделю (вне сетки занятий)**
3.	**Оздоровительно-развивающая работа**	**Реализуется через образовательную деятельность в ходе режимных моментах**						
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов								
		Утренняя гимнастика **Ситуативные беседы** **при проведении режимных моментов** **Чтение художественной литературы** **Прогулки**	**Ежедневно** **Ежедневно** **Ежедневно** **Ежедневно**					
	Самостоятельная деятельность							
		Игра **Самостоятельная деятельность детей в уголках развития**	**Ежедневно** **Ежедневно**					