

Конспект
непосредственно образовательной
деятельности (познание)
«Лесные друзья»

Младшая группа дошкольного возраста

Воспитатель: Беляцкая Р.Н.

г. Моршанск

Цель: Формирование умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, воспитание активности, самостоятельности, любви к животному миру.

Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника: отвечает на вопросы педагога, участвует в разговоре о диких животных, отгадывает загадки.

Материалы и оборудование: картинки с изображением диких животных, панно «Зимний лес».

Содержание организованной деятельности.

Организационный момент.

Воспитатель: «Ребята, вы слышите? Кто-то стучится. Давайте посмотрим, кто это?»

Под музыку входит игрушечный медведь: «Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?» (Ответы детей). «Да, я медведь! Пришел к вам из леса. Хочу узнать, знаете ли вы моих друзей? А еще я принес конверт».

Воспитатель: «Миша, наши дети умные. Они все знают и все тебе расскажут. Давай посмотрим, что в конверте. А здесь рисунки животных. Их нужно разделить на две группы: первая группа – домашние, вторая группа – дикие животные».

Воспитатель показывает рисунок животного и спрашивает: «Ребята, кто это?» (Это корова, лошадь, коза, медведь, белка, волк, лиса, заяц).

- «А какое это животное, домашнее или дикое?». (Ответы детей) «Молодцы! Вот мы с вами разделили животных на две группы и узнали, о каких друзьях говорил медведь».

- «Ребята, посмотрите, какая красивая картина! Какое время года на ней изображено?» (Зима).

- «Правильно! Все деревья в снегу, везде белым-бело. Но здесь чего-то не хватает. Лес пустой, без жителей. Давайте мы поселим туда животных. Каких животных мы поселим?» (Медведя, лису, волка, белку, зайца). «Вот теперь в нашем лесу живут звери».

- «Видишь, мишка, мы многое знаем о твоих друзьях. Ты видел, как мы хорошо работали? А теперь посмотри, как мы отдыхаем.

Физкультминутка под музыкальное сопровождение «Волк».

- «Волк наклоны делать рад

Вправо, влево, вперед, назад

Много-много раз подряд».

Отгадывание загадок.

- «Ребята, в этом конверте что-то есть. Давайте посмотрим! Это загадки». (Дети отгадывают загадки).

- «Хитрая плутовка, рыжая головка.

Пушистый хвост-краса. Кто же это?».

- «На овчарку он похож – что ни зуб – то острый нож.

Он бежит, оскалив пасть, на овцу готов напасть!» (Волк).

- «Пышный хвост торчит с верхушки. Что за странная зверушка?

Щелкает орехи мелко. Ну, конечно, это – белка».

- «Он зиму в шубе спал, лапу бурую сосал. А, проснувшись, стал реветь. Это зверь лесной – медведь».

- «Лиса, волк, медведь, белка – это какие животные?» (Дикие)

- «Где живут дикие животные?» (В лесу)

- «Кто им находит пищу?» (Они сами)

3. Рефлексия.

- «Вот видишь, мишка, наши дети все знают. А теперь мы покажем тебе, как играют у нас в группе зайки. Ребята, давайте позовем с нами мишку поиграть!»

Подвижная игра «Зайка».

(Отмечаются места зайцев. Каждый становится на свое место. По сигналу воспитателя «Бегите в круг!» все дети собираются в круг, вместе с воспитателем произносят стихи и выполняют движения под текст).

- «Зайка беленький сидит и ушами шевелит.

Вот так, вот так и ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть – надо лапочки погреть.

Вот так, вот так – надо лапочки погреть!

Зайке холодно стоять - надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал - зайка прыг и ускакал!».

(Правила: дети убегают только после слов «И ускакал», а собираются в круг после слов «Бегите в круг»).

После игры дети прощаются с мишкой и просят его приходить еще. Мишка уходит.

Воспитатель спрашивает у детей:

- «Ребята, кто к нам приходил в гости?» (Мишка).

- «Ребята, он не просто приходил к нам. Он хотел узнать, знаем ли мы его друзей. Давайте вспомним, кто же его друзья? Какие животные?» (Дикие).

- «Каких диких животных мы знаем?» (Медведь, лиса, белка, волк).