

Аннотация к рабочей программе для детей 1-2 лет

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы Центра "Приют надежды"

Цель программы - создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи воспитания детей от 1 года до 2 лет

Осуществляя программу воспитания детей второго года жизни, педагоги реализуют в ведущих линиях следующие задачи.

Физическое развитие:

Укреплять здоровье детей, закаливать их, предупреждать их **утомление**.

- Развивать основные виды движений.
- Создавать условие, способствующие развитию двигательной активности.

Речевое развитие:

- Пополнять запас понимаемых слов и активный словарь.
- Развивать потребность в речевом общении.
- Учить понимать слова – название предметов, действия с ними и качества.
- Учить понимать простые предложения и рассказы.
- Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Расширять понимание речи путем организации ситуаций с куклами и сюжетными игрушками, отражать знакомые действия.

Познавательное развитие:

- Развивать сенсорику, моторность и интеллект, организуя все виды предметных игр (дидактических, сюжетно-образные с предметами)
- Обучать действовать с предметами ближайшего окружения и игрушками.
- Формировать умение подражать образцу игрового действия взрослого, отображать по памяти в своей игре знакомые жизненные ситуации.

Социальное развитие:

- Побуждать к участию в совместных играх со взрослыми и сверстниками.
- Формировать нравственно-эстетические чувства, эмоционально-положительное отношение к взрослым и детям.
- Формировать навыки культуры поведения.
- Здороваться, прощаться, благодарить.
- Показывать примеры доброжелательного отношения к сверстникам.
- Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Аннотация к рабочей программе для детей 2-3 лет

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы Центра "Приют надежды"

Цель программы - создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)

Целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические фиксируемые предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, полотенце) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в группе, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого, знает названия окружающих предметов. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, умеет играть, рядом не мешая. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам. Песням и сказкам, рассматриванию картинок. Стремится двигаться под музыку, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Аннотация к рабочей программе для детей 3-4 лет

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы Центра "Приют надежды"

Цель программы: Выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных и интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- фонетической системой русского языка;

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» (социализация, труд, безопасность). «Познавательное развитие» (окружающий мир, формирование элементарных математических представлений). «Речевое развитие» (коммуникация, развитие детской речи, чтение художественной литературы). «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество). «Физическое развитие» (здоровье, физическая культура).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Базовый вид деятельности - Социализация. Безопасность. (Самостоятельная и совместная деятельность).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Базовый вид деятельности - Ознакомление с предметным окружением. Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. (Интегрируется в занятиях по развитию речи).

Образовательная область «Речевое развитие»

Базовый вид деятельности – Коррекция и развитие речи. Художественная литература. (Самостоятельная и совместная деятельность).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Базовый вид деятельности – Рисование. Лепка. Аппликация. Музыка. (Занятие в кружке).

Образовательная область «Физическое развитие»

Базовый вид деятельности – Физическая культура. Здоровье. (Самостоятельная и совместная деятельность).

Аннотация к рабочей программе для детей 4-7 лет

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы Центра "Приют надежды"

Цель программы - создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- Обеспечивать всестороннее развитие детей с ОВЗ в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
- Создавать условия, способствующие освоению детьми с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательные учреждения.
- Формировать позитивную социализацию, развитие инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстникам в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой

деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».