Подписан: Урбан Ирина Георгиевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=" ТОГБУ ЦПМСС "" Приют надежды"""", CN=Урбан Ирина Георгиевна, E=togou19@obraz.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.09.08 10:36:14+03'00'

Тамбовское областное государственное учреждение
«Центр психолого - медико - социального сопровождения
«Приют надежды»

АНАЛИЗ РАБОТЫ

Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения
«Центр психолого-медико-социального сопровождения
«Приют надежды»

за 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Моршанск, 2023

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

1.1. Организационно-правовой статус Центра «Приют надежды».

Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды» функционирует с 1997 года.

Учредителем Центра является: Министерство образования и науки Тамбовской области.

Юридический и фактический адрес: 393950, Тамбовская область, г. Моршанск, улица Гражданская дом 56, тел/факс 8(47533)4-48-12.

E-mail: togou19@mail.ru

Сайт: http://morshanskpriut.68edu.ru/

Центр «Приют надежды» оказывает помощь несовершеннолетним от 1 года до 18 лет. Проектная мощность: 40 человек. Режим приема детей в учреждение - круглосуточный.

Центр имеет право на осуществление образовательной деятельности на основании лицензии (№ 18/319 от 09.12.2015г.)

Медицинская деятельность в Центре осуществляется на основании лицензии (№ ЛО-01-000876, от 02.02.2016г.)

Здание Центра двухэтажное. Территория участка озеленена различными видами деревьев, цветниками. Участки оснащены современным игровым и спортивным оборудованием в соответствии с возрастом детей.

В структуре Центра (приемно-диагностическое, стационарное отделение: школьное, дошкольное). Функционируют 3 разновозрастные группы:

- младшая дошкольная (от 1 года – 4 лет);
- старшая дошкольная (от 4 лет – 7 лет);
- школьная группа (от 7 лет – 18 лет);
- изолятор для вновь поступивших детей.

Структурные подразделения Центра:

1. **Служба семейных форм устройства детей-сирот:**

- Компенсация семейного влияния на ребенка, предоставление ему возможности приобретения опыта семейной жизни.
- Подготовка детей к помещению в семью.
- Подготовка кандидатов в замещающие родители.
- Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение семей.

2. **Центр по профилактике социального сиротства:**

- Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание поддержки семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.
- Социальное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, по предотвращению их распада и лишения родителей, родительских прав.

3. **Центр постинтернатного сопровождения из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:**

- Психолого-педагогическая помощь – социально-психологическая диагностика, психологическая коррекция, индивидуальное педагогическое сопровождение.
- Социально-правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях, содействие в решении жилищных проблем, трудоустройстве, трудовой адаптации правовая поддержка, оказание помощи инвалидам.
- Аналитико-методическое обеспечение деятельности - анализ адаптационной работы, разработка мер педагогической коррекции социального опыта выпускников и профилактика их дезадаптации.

4. **Ресурсный Центр:**

- Осуществление деятельности, направленной на реализацию и внедрение результатов экспериментальной и инновационной работы по развитию социального кластера «Региональная инновационная система защиты детства Тамбовской области».
- Осуществление деятельности по обмену знаниями, трансляции опыта оказания услуг по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению социального сиротства.

1.2. Характеристика контингента воспитанников.

Плановая наполняемость Центра предусматривает 40 детей. На конец мая 2022 года в Центре находилось 46 детей. За период с 01.06.22г. по 31.05.23 г. в Центр прибыло – **65** детей, выбыло – **83** ребенка. На 01.06.2022 г. осталось – **28** воспитанников.

В 2022/2023 учебном году на основании направлений органов опеки и попечительства города Моршанска, Котовска, Моршанского, Пичаевского, Сосновского, Мичуринского, Мучкапского, Гавриловского, Уваровского районов и ДНР в учреждении прошли реабилитацию **– 111** детей.

Характеристика контингента воспитанников по социальному статусу:

- многодетные семьи – 25 человек;
- неблагополучные семьи – 44 человека;
- малообеспеченные семьи – 26 человек;

– матери-одиночки – 16 человек;
– дети из ДНР – 9 человек.

Существенные тенденции комплектования Центра характеризуют основные показатели, представленные в таблице:

Показатели	**2022/2023**
Общее количество воспитанников в течение года	111/100%
Дети дошкольного возраста	44/40%
Дети школьного возраста: 1 ступень обучения 2 ступень обучения 3 ступень обучения	67/60% 33/49% 34/51% 0
Количество девочек	54/49%
Количество мальчиков	57/51%
Отправлено в учреждения для детей сирот	10/12%
Возвращено в биологическую семью	63/76%
Передано под опеку	8/10%
Многоотраслевой колледж	2/2
Передано на воспитание в замещающие семьи	0/0%
Остались в Центре на конец учебного года	28/25%

1.3. Характеристика педагогических кадров.

Кадровое обеспечение по реализации социально-педагогической работы Центра на достаточном уровне. Прослеживается стабильность в уровне квалификации кадров. Количество не аттестованных педагогов связан с отсутствием стажа работы у новых сотрудников Центра.

Процесс повышения квалификации педагогов в учреждении носит целостный и непрерывный характер. Система повышения квалификации включает различные формы её работы с кадрами, в том числе курсы повышения квалификации, участие в методических мероприятиях, конкурсах различного уровня и представительства, работу по самообразованию.

Должности	Количество педагогов, специалистов	Образование		Курсы		Квалификационная категория				Стаж работы			
		Высшее (педагогическое)	Среднее специальное (педагогическое)	повышения квалификации	переподготовки	высшая	первая	без категории	СЗД	до 10 лет	до 20 лет	до 25 лет	свыше 25 лет
Директор	1	1			1		1					1	
Воспитатель	11	7	4	2			8	3		3			8
Учитель-логопед	1 совместитель	1					1						1
Педагог-психолог	4	4			1		3	1					4
Социальный педагог	3	3		1			3						3
Музыкальный руководитель	1 совместитель	1							1				1
Педагог ДО	1		1	1					1				1
ИТОГО	**22**	**17/77%**	**5/23%**	**4/18%**	**2/9%**	**0**	**16/73 %**	**4/18%**	**2/9%**	**3/13,5 %**	**0**	**1/4.5%**	**18/82 %**

2. Раздел. Воспитательно-образовательная деятельность, реализация поставленных целей и задач.

2.1. Направленность воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность Центра выстраивается с учетом специфики детей и представляет собой организованную педагогизированную среду, в которой осуществляется:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста;
- воспитание и социально-педагогическая поддержка детей школьного возраста.

В основе организации образовательного процесса в дошкольных группах компенсирующей направленности – адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС с учетом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Базовая часть, которой направлена на всестороннее развитие ребенка, его подготовку к жизни в современном обществе.

В части формируемой участниками образовательного процесса, педагогическая деятельность предусматривает реализацию Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой, дополнительных развивающих программ.

Организация образовательного процесса в дошкольных группах Центра регламентируется годовым учебным календарным графиком, учебным планом, календарно-тематическим планированием, а также расписанием непосредственно образовательной деятельности, разработанным и утвержденным Центром самостоятельно, в соответствие с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013г.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Программой предусмотрена система работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей, способствуют овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия носят игровой характер и не дублируют школьные формы обучения. Использование педагогами самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Реализация образовательной программы также опирается на целесообразную организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая соответствовала возрастным возможностям детей и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в Центре мог найти себе увлекательное занятие

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов.

Функционирование ППк в учреждении позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов и воспитателей, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка. В целях психолого-медико-педагогического сопровождения всеми специалистами одного ребенка, в практике работы используются индивидуальные маршруты. По результатам коррекционно-развивающей работы на конец учебного года у всех детей прослеживается положительная динамика в развитии.

В учреждении созданы условия для восстановления, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, оздоровительно-развивающее направление охватывает всю воспитательно-образовательную деятельность.

Для укрепления детского организма, профилактики болезней проводится ряд физкультурно-оздоровительных мероприятий: соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, проведение утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, общее закаливание и облегченная одежда в помещениях, ежедневные динамические часы во второй половине дня и на прогулке.

Занятия по физическому воспитанию ведутся три раза в неделю, два раза в спортивном зале и один раз на открытом воздухе во время прогулки. На занятиях физкультурой и утренней гимнастике вводятся упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и нарушения осанки, а также обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам, развитие психических процессов и свойств личности. Спортивные досуги проводятся как отдельно с дошкольниками, так и совместно со школьниками - 1 раз в месяц. Два раза в год проводится "Неделя безопасности", с целью профилактики детского дорожного травматизма, безопасного поведения дома и на улице в сложных ситуациях.

Большое внимание в течение года уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности, умению решать игровые задачи и проблемные ситуации, коммуникативным навыкам. Во всех группах имеются дидактические и настольно-печатные игры разнообразного содержания, созданы условия для развития сюжетно-ролевых игр, а также предусмотрено разделение игровых зон. Игровая среда постоянно обновляется и меняется.

Воспитатели в течение года создавали все условия для художественно-эстетического воспитания детей: им была предоставлена возможность лепить, рисовать, делать аппликации из разного материала. Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества, обеспечивают условия для творческой самореализации детей. На занятиях используется индивидуальный подход с учетом склонностей детей, их интересов, уровня развития. В соответствии с планом, воспитатели проводили тематические выставки: "Краски осени", "Рождественское чудо", "Весенняя палитра".

Хочется отметить, что в течение года всем воспитанникам были обеспечены равные стартовые возможности на основе личностно ориентированной модели воспитания и образования, видового разнообразия развивающей среды и пространства развития, интеграции задач и содержания образования. Такой подход позволил реализовать потенциальные компенсаторные возможности каждого ребенка. Но сохраняется необходимость продолжить работу по развитию благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе: выявление и коррекция детских страхов, агрессии, поведенческих особенностей.

Оценивая качество педагогической деятельности в дошкольных группах, хочется отметить, что необходимо продолжить работу по обеспечению условий для психологического и эмоционального благополучия дошкольников в группе, с целью позитивной социализации, личностного развития и развития ребенка во всех образовательных областях.

Вывод: Требования к адаптированной образовательной программе дошкольного образования, условиям ее реализации в течение года соблюдались. Обеспечение всего комплекса образовательной и коррекционной работы, включая медицинское сопровождение, позволило достичь в 2022/2023 учебном году хорошее качество результатов образовательного процесса по всем образовательным областям, что подтверждают данные мониторинга. **Приложение 1.**

Организация воспитательной деятельности в школьной группе осуществлялась в рамках программы воспитания и социализации "Мы вместе", по основным направлениям развития личности: гражданско-патриотическое воспитание, православно-христианское воспитание, социальное воспитание, воспитание ценностного отношения к своему здоровью, культурно-эстетическое воспитание.

Реализация круга годовых дел осуществлялась посредством активных форм воспитательной работы, таких как: спортивные досуги, творческие конкурсы, реализация проектов, участие в различных акциях, КТД, познавательные и деловые игры, тематические мероприятия, социальные тренинги, общественно-значимая деятельность и др.

Одной из главных задач воспитательной деятельности с детьми школьного возраста является создание условий для реализации способностей школьников, создание благоприятного морально-психологического климата.

Важнейшей составляющей педагогического процесса в школьной группе является личностно-ориентировнное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей.

Организация самоподготовки в условиях Центра предусматривает коррекционные меры, направленные на развитие у детей логического мышления, памяти, внимания, что позволяет снять страх перед массовой школой, восполнить пробелы в знаниях, восстановить и укрепить общеучебные навыки. Воспитатели постоянно и активно сотрудничают с классными руководителями.

В результате совместной работы администрации, педагогов и воспитанников прослеживается положительная динамика развития школьников. Свидетельством тому является ответственное отношение к учению.

Результаты качества образования

Показатели	**2022/2023**
Всего обучающихся на конец учебного года Из них, обучающие первого класса	17 1
Процент обучающихся, успевающих на 4 и 5 по итогам года по всем общеобразовательным предметам	0%

Процент обучающихся, неуспевающих по итогам года по отдельным общеобразовательным предметам	0%
Процент обучающихся, оставленных на повторный год обучения	0%

Традиционным и наиболее любимым является реализация годового круга праздников и досуговых мероприятий: "Осень золотая", "Новый год", "Рождество", "Пасха светлая", "Масленица", "Праздник весны", "День защитника Отечества", "День Победы", Кафе именинников по сезонам, «День защиты детей».

Значительной частью воспитывающей деятельности педагогического коллектива является привлечение детей к занятиям в кружках. Кружковая деятельность – это организованный с учетом специфики учреждения процесс, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству. Вовлечение школьников в кружковую деятельность составляет – 100%.

Название кружка	**2022/2023**
Кружок «Волшебная нить» - младшие школьники	33/100
Кружок "Творческая мастерская" - старшие школьники	34/100%
Кружок "Музыкальные ритмы" - младшие и старшие школьники	67/100%

Воспитательная работа в учреждении открыта для общества, тесно связана с социумом, опирается на национальные традиции, управляема, имеет перспективу развития, дает простор развитию детской фантазии, творчеству, инициативе, динамична по содержанию, структуре, формам.

В течение года при содействии меценатов и волонтерских групп проводились культурно-массовые мероприятия: "День знаний", "Рождественские встречи", "Светлая пасха", "День защиты детей". Материал по всем мероприятиям регулярно размещался на сайте учреждения.

Качественным показателем деятельности педагогического коллектива является участие воспитанников в региональных и всероссийских творческих конкурсах и фестивалях, интернет конкурсах и викторинах в 2022/2023 учебном году:

1. Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира». Итог - участие.
2. Областная акция «ВМЕСТЕ ПРОТИВ ТЕРРОРА!" – Итог - участие.
3. Всероссийский конкурс для детей «Конкурс по ППБ «С огнём играть - опасно!». Итог - участие.
4. Всероссийский конкурс «Знатоки истории пожарной охраны» (Онлайн квест). Итог - участие.
5. Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче». Итог – 2 место.
6. Акция «Фронтовая открытка» (новогодняя открытка военнослужащим, выполняющим боевые задачи).
7. Марафон «Тамбовщина патриотическая» (конкурс плакатов). Итог - участие.
8. Епархиальный конкурс «Свет рождественской звезды». Итог –3 место.
9. Рождественские встречи совместно с творческими коллективами города.
10. Региональный смотр-конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края». Итог - участие.

11. Епархиальный конкурс детского творчества «Пасха красная». Итог –2 место, спец.дипломы.
12. IX областной творческий конкурс коллажа «Моя вселенная». Итог - участие.
13. Пасхальные встречи совместно с творческими коллективами города.
14. Акция «Рисуем победу». Итог - участие.
15. Фотоконкурс «Зорко одно лишь сердце». Итог - участие.
16. Всероссийская акция «Сад памяти».
17. Региональный интернет – фестиваль «И памяти нет конца». Итог - участие.
18. Областной Конкурс творческих работ «Мой край - моя Тамбовщина». Итог - участие.

В Центре организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников, в режиме круглосуточного пребывания обеспечивается полная занятость детей во второй половине дня. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем педагогов и администрации. Социально-педагогическая служба Центра осуществляет профилактическую работу в соответствии с разработанным: планом по профилактике самовольных уходов воспитанников, планом работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, планом совместной работы Центра с КДН и ПДН ОВД по городу Моршанску и Моршанскому району.

Показатели	**2022/2023**
Процент воспитанников, совершивших правонарушения	0%
Процент воспитанников состоящих на учете в ПДН и КДН	0%
Процент воспитанников совершивших самовольные уходы	0%
Процент обучающихся, регулярно пропускающих школьные занятия по неуважительной причине	0%

Результаты воспитательной работы рассматриваются на совещаниях при директоре, на педагогических советах, где происходит обобщение и распространение опыта по использованию педагогических технологий, реализующих воспитательную деятельность Центра.

Привитие норм здорового образа жизни, является одним из важных направлений в воспитательной работе со школьниками. В Центре разработана и реализуется программа «Я выбираю здоровье», целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, формирование у них отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основными направлениями работы в рамках реализации программы являются:

- профилактика и оздоровление (медико-педагогическая диагностика и мониторинг состояния здоровья, профилактическая работа по предупреждению заболеваний, логопедическая и психологическая помощь);
- физкультурно-оздоровительная работа (динамические часы, мероприятия валеологической направленности, утренняя гимнастика, спортивные досуги, спортивные и подвижные игры на прогулке, День здоровья, посещение спортивных секций);
- участие в акциях и месячниках по ЗОЖ;
- информационно-консультативная работа (беседы с медицинскими работниками, инструктаж по технике безопасности).

Систематическое включение всех воспитанников в систему воспитательной работы в разных ее формах способствовали стабильной динамике уровня воспитанности. **Приложение 2.**

Вывод: поставленные воспитательные цели и задачи реализованы. Оценка воспитательного процесса показывает, что цели, содержание работы, выбранные методы, средства и формы воспитательной работы адекватны, в деятельности педагогического коллектива учтены психологические особенности воспитанников. Но воспитателям и педагогам необходимо продолжать работу по преодолению негативных стереотипов индивидуального и группового поведения среди трудных детей, формированию у них позитивных установок на достижения успехов в положительной деятельности (учебной, спортивной, по интересам).

2.2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Особое место в физическом оздоровлении детей дошкольного и школьного возраста принадлежит специалистам медицинской службы. Медицинская реабилитация в Центре включает:

- диагностику и оценку состояния здоровья;
- коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей;
- профилактику инфекционных заболеваний;
- соблюдение режима, сбалансированное питание;
- профилактические мероприятия в период сезонного повышения острой заболеваемости, использование общеукрепляющих средств;
- организацию летнего оздоровительного отдыха с максимальным пребыванием на улице и в загородных условиях;
- организацию периода адаптации в Центре, щадящий режим;
- медико-профилактическая деятельность: витаминизация, профилактика и коррекция снижения остроты зрения, плоскостопия, нарушений осанки;
- повышение знаний о состоянии своего здоровья, формирование активной позиции по сохранению и восстановлению здоровья;
- создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата.

Для обеспечения психологического здоровья всех воспитанников и участников педагогического процесса педагогом-психологом проводятся психологические тренинги, психогимнастика, в занятия включены упражнения на релаксацию, игры и игровые упражнения на эмоциональную устойчивость, которые повышают позитивный настрой ребенка, частично устраняют негативные эмоциональные проявления.

Вывод: у большинства воспитанников на конец учебного года прослеживается положительная динамика в физическом здоровье, но проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников сохраняется, так как контингент воспитанников постоянно меняется и большинство из них при поступлении в Центр имеют проблемы со здоровьем, некоторые патологии.

2.3. Методическая работа.

Методическая работа Центра направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную и воспитательную программы, программу развития и образовательно-воспитательный процесс.

Организация методической работы Центра подразумевает непрерывную деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска педагогов.

Методическая служба учреждения строит свою работу на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования педагогов, внутреннего контроля, оценки и аттестации кадров.

Наиболее востребованными формами методической учебы в Центре являются:

- обучение на теоретических семинарах и семинарах-практикумах, организуемых в учреждении и за его пределами;
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий по различным методическим проблемам;
- самообразование;
- общение с коллегами и изучение их опыта работы при взаимопосещении занятий и тематических мероприятий;
- творческие объединения педагогов;
- самоанализ, самооценка;
- курсы повышения квалификации.

В 2022/20203 учебном году прошли курсы повышения квалификации – 3 человека, подтвердили и повысили свою квалификационную категорию – 6 человек.

Работа методического совета, научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в Центре и научно-педагогическая поддержка педагогов представлена в тематике педагогических советов и семинаре-практикуме, организуемых в течение учебного года: «Формы работы по социальной адаптации и успешности воспитанников в современном обществе», «Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику болезней и укрепление детского организма», «Проблемы и пути решения в

социально-педагогической работе с детьми, их семьями, выпускниками интернатных учреждений», «Патриотическое воспитание как средство формирования духовно - нравственных ценностей подрастающего поколения».

Инструментарием повышения эффективности и качества образовательного и воспитательного процесса в Центре, являются современные педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- коррекционно-развивающие технологии;
- коллективно-творческие дела (КТД);
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектной деятельности.

Все применяемые технологии позволяют педагогам формировать адаптивные и социально-активные черты ребенка, взаимопонимание и сотрудничество с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей воспитанника; обеспечивать как общеразвивающей, так и специализированный характер обучения ребенка, с учетом его психофизических возможностей; осуществлять оздоровительную направленность.

Вывод: научно-методическая работа в Центре, это комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение педагогов методам и приемам работы с детьми, их семьями. Особое внимание в течение года уделялось созданию условий для роста активности и инициативы воспитателей, побуждению их к творческому поиску.

В новом учебном году будет продолжена работа по оказанию психологической помощи воспитанникам в процессе обучения и воспитания.

2.4. Работа с социумом.

Для эффективного использования воспитательно-образовательного потенциала Центр тесно сотрудничает с учреждениями и организациями социума:

1. **Образовательные организации:** ТОПМПК, ТОИПКРО; Воскресная школа при Свято-Троицком соборе г. Моршанск; МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ №2:

- нормативно-правовое обеспечение УВП;
- сотрудничество в организации УВП;
- обмен опытом работы;
- участие в семинарах, конкурсах, проектах;
- отчетно-аналитическая деятельность;

- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- учеба на курсах повышения квалификации.

2. **Учреждения дополнительного образования и культуры:** МБУДО Центр дополнительного образования детей г. Тамбов, МУК «Городская детская библиотека», Дом культуры, Историко-художественный музей:

- участие в конкурсах, акциях, фестивалях;
- сотрудничество по организации внеурочной занятости детей;
- экскурсии;
- тематические вечера;
- групповое посещение выставок, лекторий;
- участие в презентации книг писателей и картин художников Тамбовской области;
- использование потенциала этих учреждений при организации культурно-массовых мероприятий;
- - обмен опытом работы.

3. **Учреждения правопорядка:** КДН и ЗП при администрации города Моршанска и Моршанского района; ПДН ОВД по городу Моршанску и Моршанскому району; органы Прокуратуры УВД; Отделение УФМС России по Тамбовской области Моршанского района:

- тематические лекции и беседы;
- встречи и беседы детей и родителей с сотрудниками по вопросам профилактики преступности и правонарушений;
- тесная связь по учету преступности и правонарушений;
- профилактика девиантного и деликвентного поведения;
- участие в конкурсе «Безопасное колесо».

4. **Учреждения и органы социальной защиты населения:** органы опеки и попечительства города Моршанска и Моршанского района; Учреждения социальной защиты населения города и Моршанского района:

- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение семей и выпускников, профилактика семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организация летнего оздоровительного отдыха.

5. **Медицинские учреждения и организации:** ТОГБУЗ Моршанская ЦРБ, Моршанский филиал ГБУЗ «ТОКВКД», Моршанский тубдиспансер, ТОГБУЗ «Детская поликлиника», ГБУЗ «Тамбовская областная детская клиническая больница», территориальный отдел Роспотребнадзора:

- диспансеризация воспитанников и сотрудников;
- медицинское обслуживание воспитанников;

- медико-социально-психологическое сопровождение детей и их семей, выпускников интернатных учреждений;
- работа по формированию навыков ЗОЖ (лекции, беседы);
- организация мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, контроль соблюдения норм и требований СанПин.

6. **Сотрудничество с предпринимателями, общественными организациями и Благотворительными фондами:** Благотворительный фонд г. Москва; ОАО «Тамбовская энергосбытовая компания»; ФКУ ИК-5 УФСИН России по Тамбовской области, Филиал ООО "Газпром трансгаз Москва" Моршанское ЛПУМГ, ИП Митечкин - магазин «Обновка» - дополнительное финансирование, которое направляется на укрепление материально-технической базы Центра.

Вывод: реабилитационная система Центра консолидирует все имеющиеся социальные институты вокруг решения актуальных задач. Внешние связи учреждения достаточно широки и разнообразны. Благодаря этим связям, помощь детям носит целостный, комплексный, системный характер.

3. Раздел. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

3.1. Условия обучения, воспитания и труда.

Организация педагогического процесса и режим функционирования Центра определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26. (дошкольники); СанПиН 2.4.2. 2821- 10 №189 от 29.12.2010 (школьники).

Наполняемость групп:

- младшая дошкольная (разновозрастная) группа – 10 человек;
- старшая дошкольная (разновозрастная) группа – 10 человек;
- школьная (разновозрастная) группа – 12 человек.

Для предотвращения перегрузок режим работы Центра составлен с учетом круглосуточного пребывания детей в учреждении, регламентируется расписанием образовательной деятельности (дошкольные группы), коррекционно-развивающих и занятий по дополнительному образованию (школьники), обеспечивает научное обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха. В режим работы Центра отведено время для утренней физзарядки и физкультминуток на занятиях, введены мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения.

Развивающая предметная среда Центра учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает всю полноту развития детской деятельности и его личности, включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В групповых помещениях созданы игровые зоны, которые дают возможность свободного объединения со сверстниками по интересам, создают комфортные условия для разных видов игр и занятий. Оформление всех помещений способствует развитию у воспитанников художественно-эстетического вкуса и восприятия.

В учреждении созданы необходимые условия для охраны, укрепления физического и психического здоровья детей: соблюдение санитарно-гигиенических требований в процессе обучения и воспитания; разработанный в соответствии со спецификой учреждения режим; наличие спортивного зала, оборудованного стандартным и нестандартным оборудованием; физкультурные уголки во всех возрастных группах; спортивно-игровые площадки.

3.2. Материально-технические ресурсы учреждения.

Финансово-хозяйственная деятельность Центра направлена на реализацию уставных целей и задач и осуществляется в порядке, установленном законодательством.

Источниками финансирования Центра являются:

- средства, выделяемые целевым назначением из бюджета Управления образования и науки Тамбовской области, согласно утвержденной смете;
- добровольные взносы организаций, предприятий и граждан;
- иные источники, не противоречащие законодательству РФ.

Показатели	**2022 год**
Общий объем бюджета	27866,1
Объем внебюджетных средств (финансовых и материальных) Одежда, обувь Благотворительный ремонт помещений	761,0 808,3 -
Соотношение бюджетных и иных доходов учреждения	36:1
Соотношение объема фонда оплаты труда и других статей в общем бюджете учреждения	1,6:1
Соотношение общего объема бюджета и средств, направленных на развитие материально-технической базы	0,3:1
Объем затрат на одного воспитанника	838,7
Доля помещений, требующих капитального ремонта	25%
Доля помещений, требующих косметического ремонта	20%
Процент оснащения учебного процесса учебно-наглядным оборудованием	100%

Результаты деятельности по обеспечению материально-технической базы воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в течение года:

- смотр кабинетов и групповых блоков с целью укрепления учебно-методической и материальной базы Центра;
- пополнение фонда учебников, художественной и научно-методической литературы библиотеки Центра и библиотеки кабинетов;
- приобретение медикаментов, дезинфицирующих средств и средств индивидуальной защиты, детской одежды и обуви, призы для проведения конкурсов и праздников, игрушки, канцтовары, посуда для пищеблока.
- организованы: экскурсии, праздники и досуги в учреждении и выездные в г. Тамбов.
- Осуществлен косметический ремонт здания.

Вывод: в течение года осуществлялась плановая и внеплановая работа по укреплению материально-технической базы Центра. Уровень материально-технической базы учреждения по результатам ежегодного обследования соответствует всем необходимым нормам. Но работа по привлечению внебюджетных средств будет продолжена (осуществление ремонтных работ: организация экскурсий и проведение культурно-массовых мероприятий с воспитанниками; приобретение учебников и рабочих тетрадей для учащихся и др.)

4. Раздел. Деятельность структурных подразделений Центра.

4.1. Деятельность **Службы по устройству ребенка в приемную семью,** направлена на содействие развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, повышение качества жизни детей в замещающих семьях. Количество сопровождаемых семей за отчетный период составляет:

Показатели	2022г.
Количество замещающих семей Количество детей в данных семьях	54 27
Количество приемных семей Количество детей в приемных семьях	24 37
Количество опекунских семей Количество детей в опекунских семьях	30 32
Количество усыновленных детей	4

Количество подготовленных кандидатов в замещающие родители	17

Работа по сопровождению замещающих семей проводится в соответствии с Планом работы Службы по направлениям:

- диагностика психологического климата в семье, особенностей воспитания, выявление семейных проблем;
- психолого-педагогическое просвещение и обучение замещающих родителей;
- методическое и информационное обеспечение замещающих семей;
- проведение совместных мероприятий (праздников, спортивных соревнований, занятий в творческих мастерских и др.)

С целью проведения информационно-просветительской деятельности при взаимодействии с учреждениями города и района были организованы встречи с населением, специалистами, родителями с целью развития института приемной семьи, повышения родительской профессиональной компетенции. Деятельность специалистов в данном направлении предусматривала:

- Распространение **информационной продукции** (буклеты, листовки, памятки) среди населения города и района по пропаганде семейных форм устройств: «Спешите делать добро», День аиста, «Право ребенка на семью».

Распространение данной продукции осуществлялось в ходе **акций** в общественных местах город, местах культуры и отдыха, приуроченных к городским мероприятиям и праздникам.

- Р**аботу со СМИ** (публикация статей в газете, размещение объявление на теле-радио каналах) с целью информирования населения о деятельности Службы, психолого-педагогических услугах, реализуемых на базе Центра «Приют надежды».

В течение года размещалась информация на **сайте Центра** о проведенных мероприятиях в рамках плана работы Службы morshanskpriut.68edu.ru

Проводились **семинары** со специалистами, родителями с целью развития института приемной семьи, повышения родительской и профессиональной компетенции:

В рамках социально-психолого-педагогической деятельности Службы по сопровождению замещающих семей были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Занятие с элементами тренинга для родителей «Мир и здоровье в семье: навыки конструктивного взаимодействия и эффективного разрешения конфликтов родителей и детей из замещающих семей".
- Тренинг с родителями «Профилактика эмоционального выгорания - основа сохранения здоровья в семье».
- Занятие с детьми и подростками из замещающих семей под названием «Жить здорово».
- Практикум для замещающих родителей на тему «От конфликта к сотрудничеству».
- Тренинговое занятие по социальной адаптации для подростков из замещающих семей «Я и мои границы».

– Детско-родительский тренинг под названием «Путь доверия».
– Занятие с психологом "Подросток и конфликт"

Посещения в замещающие семьи – 85. Из них – 50/29 посещений носило плановый характер, 5/1 – экстренный. Количество посещений в 2022 г. увеличилось по сравнению с предыдущим годом.

Хочется отметить, что дети в замещающих семьях, проживают в комфортных жилищно – бытовых условиях, соответствующих общепринятым нормам санитарии, гигиены и безопасности, родители контролируют и корректируют поведение своих подопечных детей, оказывают помощь в освоении образовательной программы, способствуют всестороннему развитию детей. Среди детей, проживающих в замещающих семьях, многие демонстрируют успехи в школе, успешно реализуют свои интересы в различных секциях и кружках, развивают способности, таланты, в чем немалая заслуга родителей, которые поддерживают интересы своих детей.

Проведены м**ероприятия в рамках семейного клуба** «Ответственный родитель» с участием членов замещающих семей.

- **Заседания Совета замещающих семей:**

– Вводная встреча - Определение нового состава межведомственного Совета замещающих семей на территории Моршанска и Моршанского района;
– заседания Совета оп теме «Эффективные коммуникации с подростком»;

- Заседания **психолого-педагогического консилиума специалистов по сопровождению замещающих семей**: 3 плановых и 2 внеплановых заседания. Составлены протоколы заседаний, принятые решения консилиума реализованы.

Кризисное сопровождение замещающих семей - 3 семьи. В одной приемной семье ситуация закончилась освобождением попечителя по договору о приемной семье по просьбе самого приемного родителя. Решение о разрыве отношений было принято обоюдно обеими сторонами. Проведенная беседа не дала положительных результатов, от комплексной помощи психолога семья отказалась.

Во второй замещающей семье случился возврат детей на первом этапе адаптации. Опекун был настроен категорично против детей.

В третьей приемной семье проблема заключалась в неоднократных случаях самовольного ухода подростка из дома и возникновением риска возврата подростка. Работа с семьей в рамках программы индивидуальной комплексной реабилитации семьи на отчетный период закончилась с положительным результатом: подросток продолжает жить в семье, ситуация стабилизирована, прежние проблемы отсутствуют.

Специалистами Службы осуществлялась на постоянной основе работа с гражданами, выразившими желание принять ребенка на воспитание в семью.

Подготовка кандидатов в замещающие родители проводилась по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Утвержденная приказом Управления образования и науки Тамбовской области от 19.06.2015г. № 1985 с внесенными изменениями от 20.11.2019 № 3443, которая позволяет осуществлять социально-психолого-педагогическую подготовку граждан. Занятия включают следующие формы работы: лекции, групповые тренинги, индивидуальное консультирование.

За указанный период в Службу обратилось 17 граждан, выразивших желание принять в свои семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Количество кандидатов, прошедших подготовку - 17 кандидатов, 11 граждан уже приняли детей в свои семьи.

В текущем году занятия с кандидатами проходили в очно-заочном формате. Кандидаты, прошедшие подготовку, продемонстрировали высокий уровень готовности к принятию в семью ребенка.

Подготовку детей при помещении в замещающую семью специалисты Службы осуществляли с использованием цикла занятий, рекомендуемых для работы с дошкольниками, младшими школьниками, воспитанниками среднего школьного возраста и подростками. К работе по подготовке привлекаются не только специалисты Службы, но и воспитатели, педагоги, работающие с ребенком в Центре. За истекший год 11 детей были подготовлены к проживанию в семьи и 8 детей переданы в замещающие семьи. Таким образом, 100% детей, получивших статус оставшихся без попечения, обрели новые семьи и возможность жить в благоприятных здоровых условиях, в атмосфере любви и заботы.

Таким образом, обстановка в замещающих семьях на территории г. Моршанска и Моршанского района за указанный отчетный период стабильная, качество жизни детей в семьях высокое, внутрисемейные отношения теплые, доброжелательные, доверительные. Большинство семей обладают достаточными ресурсами, потенциалом для дальнейшего успешного функционирования в качестве замещающей семьи. Возникшие в семьях проблемы и конфликты разрешены. Возврат есть в одном случае, и в одном случае риск возврата удалось избежать.

4.2. Деятельность **Центра по профилактике социального сиротства** предусматривает систематический контроль специалистами за выполнением действий со стороны семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, согласно индивидуальным планам реабилитации.

За период 2022 года:

- Количество посещений кураторами сопровождаемых семей - 365
- Количество психолого-педагогических консультаций – 367
- Количество поддерживающих услуг, оказанных семьям - 120

Год	Кол-во открытых случаев	В них детей	Кол-во закрытых случаев	В них детей	Кол-во сопровождаемых семей	В них детей
2022г.	22	35	13	30	40	68

Основной задачей Центра является оказание своевременной помощи семьям, в которых нарушаются права детей, с целью профилактики социального сиротства и жестокого обращения с детьми.

Специалистами Центра по профилактике социального сиротства за отчётный период была организована и проведена следующая индивидуально-профилактическая работа:

Произведено **365** посещений семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Посещение семей позволяет почувствовать её атмосферу в естественной для неё обстановке. Её точным барометром в домашних условиях становится и сам ребёнок. В ходе посещений специалисты на месте знакомятся с условиями её существования: жилищно-бытовыми и санитарно-гигиеническими. Налаживается контакт, ведётся сбор информации, изучение ресурсов семьи. Семьи вовлекаются в плодотворное партнёрство, результатом чего является совместная разработка плана реабилитации.

При взаимодействии с семьями кураторы исходят из сочетания нескольких принципов: приоритета семейных форм воспитания, автономии семьи и раннего – не репрессивного, а социализирующего вторжения.

Специалистами Центра проведено 367 психолого-педагогических консультаций, которые позволили улучшить детско-родительские отношения, взаимоотношения родителей, повысить родительскую компетентность, активизировать возможности родителей в воспитании детей.

Результатом работы стало завершение работы с 13 семьями, 30 детьми в связи со стабилизацией ситуации в семье.

В рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями, входящими в систему профилактики социального сиротства по оказанию поддерживающих услуг, семьям за отчетный период было оказано 120 услуг.

При взаимодействии с учреждениями города с целью проведения информационно-просветительской деятельности были проведены семинары для педагогов на базе ТОГБУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды»:

- «Организация помощи ребёнку в освоении социокультурного опыта и самоопределения в социальном окружении». 29.03.2022г.,
- «Поведенческие и психологические индикаторы жестокого обращения с ребёнком». 18.11.2022 г.,

Изготовлена и распространена информационно-рекламная печатная продукция:

- Буклет «Оглянись во гневе!» (Профилактика семейного насилия).
- Буклет « Семейные ссоры и дети».
- Буклет «Хороший тон в доме и семье».
- Буклет «Поведенческие и психологические индикаторы жестокого обращения с ребёнком».

В рамках деятельности **Родительского клуба «Ответственный родитель»** осуществлялась квалифицированная помощь специалистов различных профилей. Основная задача работы семейного клуба - помочь семьям осознать проблему, которая мешает нормальной жизнедеятельности семьи, посредством использования методов социально-психологической и социально-педагогической работы.

В организации работы родительского клуба использовались разнообразные формы работы: беседа, консультация, круглый стол, совместные занятия родителей и детей, обсуждение и распространение семейного опыта, встречи со специалистами.

Также специалистами Центра была оказана гуманитарная помощь для детей. 31 августа активисты местного штаба Всероссийской акции «Мы вместе» г. Моршанска вручили семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации канцелярские принадлежности для школьников. Эта благотворительная акция проводится в рамках проекта «Новая школа» ежегодно и призвана помочь многодетным семьям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, подготовить детей к началу учебного года.

Деятельность клуба «Ответственный родитель» предусматривала вовлечение семей в творческие конкурсы. В период с 01.09.2022г. – по 15.12.2022г. состоялся Всероссийский творческий конкурс «Осенний марафон», а с 25.09.2022г.- 25.10.2022г. областной конкурс творческих работ «Дары природы». В них приняли участие дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации..

Совместные мероприятия родителей с детьми доказали свою значимость и превосходство среди прочих форм работы в плане укрепления и единения семьи в целом, в возрождении нравственных ценностей, в формировании навыков сотрудничества и партнерства в семьях. Принципы «Мы вместе», «Я рядом» легли в основу детско-родительских взаимоотношений в семьях, посещающих семейный клуб.

Таким образом, работу семейного клуба «Ответственный родитель» за указанный период можно оценить положительно, ожидаемые результаты достигаются, поставленные задачи решаются, но, главное, семьи сохраняются и крепнут.

Работа по оказанию комплексной профилактической помощи данным категория семей ведется при тесном взаимодействии со специалистами по правам детства, что способствует положительным изменениям жизненной ситуации в данных семьях, повысить статус семьи, а значит увеличить процент сохранения детей в кровных семьях.

4.3. Основными функциями **Центра постинтернатного сопровождения,** являются: оказание социальной, психологической, правовой, педагогической помощи выпускникам интернатных учреждений, в возрасте до 23 лет на начальном этапе их самостоятельной жизни. Основной целью деятельности Центра является оказание содействия в дальнейшем самоопределении и социальной адаптации и интеграции в общество детям и лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками интернатных учреждений Тамбовской области.

Результатами деятельности Центра являются следующие показатели:

Год	**Количество выпускников сопровождаемы**	**Возраст**	**Статус**	**Трудоустройство**	**Образование (обучающиеся в настоящий момент и получившие)**

	х центром	14-18	18-23	Сирота	Ост. без попечения	Обучающиеся	Работа	Нетрудоустроенные	По уходу за ребенком	Центр занятости	Проходят службу в рядах армии	Нач. профес. образование	Среднее профес. образование	Высшее профес. образование
2022	32	3	29	8	24	16	9	4	2	0	1	14	18	0

I. Социально-правовое направление	
1. Помощь, оказанная выпускникам:	54
– в трудоустройстве	8
– в устройстве на учебу	2
– в оформлении наследства	0
– в защите жилищных прав	7
из них:	
- подготовка документов на включение в Список, обновление документов	3
- списание долга за коммунальные услуги	0
- оформление регистрации по месту жительства	5
- устройство на временное проживание в «социальную гостиницу»	1
в защите прав в ходе уголовного/ судебного процесса	0
в восстановлении прав материнства	0
в получении медицинской помощи или оформлении медицинских документов	6
в оформлении личных документов	8
в получении материальной поддержки или социальных гарантий	2
в оформлении пособий по уходу за ребенком, субсидий	2

другое* (пенсия, реструктуризация долга, составление письма-просьбы, письма-требования, оплата налога, оформление академ.отпуска, оформление сертификата, заключение договоров на поставку услуг)	10
II. Психолого – педагогическое направление	
Количество проведенных мероприятий, из них:	274
психолого – педагогических	261
- диагностических	10
- индивидуальных консультаций	110
- бесед	118
- групповых занятий	23
познавательно – развивающих	13
- досуговых	10
- клубных встреч	3
из них клубных встреч для молодых родителей	3
Количество выпускников, посетивших мероприятия	32
психолого – педагогические	
- диагностические	10
- индивидуальные консультации	32
- беседы	32
- групповые занятия	18
познавательно – развивающие	
- досуговые	16
- клубные встречи	3
из них клубные встречи для молодых родителей	3

За 2022 год услугами Центра были охвачены 32 выпускника организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В течение года снято с сопровождения 7 выпускников, из них 1 - по достижению 23 возраста, 4 – поменяли место жительства, 2 – по личному заявлению. В 2022 году было поставлено на сопровождение 2 выпускника. На конец 2022 года на сопровождении находится 25 выпускников.

С каждым выпускником заключен договор о постинтернатном сопровождении. На каждого сопровождаемого сформировано личное дело, в электронном виде заполнены социальная карта, карта оценки социальных навыков, регулярно заполняются (обновляются) карта оценки жизненных ситуаций и индивидуальная карта сопровождения.

Большое внимание специалистами Центра уделялось в оказании помощи по защите социальных прав выпускников.

В числе социальных гарантий, контролируемых Центром, находятся: получение жилья по договорам социального найма, бесплатное обучение и государственное обеспечение во время обучения.

Ведется мониторинг по обеспечению жилой площадью. Из 32 выпускников, сопровождавшихся в 2022 году:

- 25 выпускника стоят в единой очереди на получение жилья в Управлении социальной защиты и семейной политики Тамбовской области;
- 2 выпускника имеют собственное/закрепленное жилье;
- документы на 3 выпускников переданы в опеку;
- 5 выпускников получили жилье по договорам социального найма.

Два раза в год специалисты контролируют продвижение очереди на получение жилья и доводят до сведения выпускников.

Одним из направлений сопровождения является контроль за целевым использованием жилых помещений и условиями содержания жилого помещения, который осуществляется в виде визитирования выпускников специалистами Центра.

Одной из проблем выпускников является проблема своевременной оплаты за жилье и коммунальные услуги. Для решения данного вопроса специалисты Центра выявляют причину задолженностей, рассказывают о последствиях неуплаты, дают рекомендации и проводят практические занятия по планированию и распределению бюджета. Также оказывается помощь в заполнении форм, бланков, оформлении необходимых документов, регистрации, открытия лицевых счетов для осуществления оплаты услуг ЖКХ.

Специалистами Центра также оказывалась помощь в оформлении социальных пособий и пенсий. За отчетный период данная помощь была оказана 9 выпускникам:

- оформление единовременного пособия на детей – 2 чел.
- оформление пособия на детей с 3-7 лет – 2 чел.
- оформление единовременного пособия по родам-2 чел.;
- оформление статуса многодетной матери -1 чел.;
- оформление материальной помощи – 2 чел.

В течение года было проведено:

- 8 тренинговых занятий («С кем поведешься от того и наберешься. Или как не попасть под влияние», «Тайм-менеджмент для жизни и профессии», «Правильное ведение бюджета», «Разговор о дружбе», «Готовимся к жизненным испытаниям», «Как обуздать свой гнев», «Путь к толерантности», «О всяких привычках: хороших и вредных»);

- 8 групповых консультаций/бесед («Уроки Холокоста – путь к толерантности», дискуссия «Компьютер друг или враг?», беседа с элементами тренинга «Шутки или хулиганство», круглый стол «Что значит жить по правилам», акция «Сообщи, где торгуют смертью», «Как найти работу», «Алкоголь: мифы и реальность», «Опасности вокруг нас»),
- 10 досуговых мероприятий (Акция «Снежный десант», акция «Их подвиг не забудем никогда!», приуроченная ко дню памяти воинов-интернационалистов, акция «Мы помним и не забудем никогда!», приуроченная ко дню Победы в ВОВ, экологическая акция «Чистый берег», экскурсия на завод ООО «Комплектэнерго», акция «День памяти и скорби», «День солидарности в борьбе с терроризмом», экскурсия в МФЦ, экскурсия в Моршанский историко-художественный музей», акция «Вечная память героям», приуроченная ко дню неизвестного солдата)
- 5 встреч со специалистами разной принадлежности: с медицинскими работниками (Вечер ответов и вопросов «Что я знаю о туберкулезе», приуроченный к Всемирному дню борьбы с туберкулезом, встреча с врачом-гинекологом «Женское здоровье», «Профилактика COVID 19, гриппа, простудных заболеваний. Вакцинация», «СПИД: бояться не нужно, нужно знать!», приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом.); с юрисконсультами «Права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- 3 практикума («Куда обращаться, если что-то болит», Кулинарный мастер-класс «Пальчики оближешь», «Обязанности нанимателя жилья по договору социального найма»)

В течение всего года специалистами осуществлялось посещение выпускников по месту их учебы с целью контроля успеваемости, посещаемости занятий, также велась совместная работа с администрацией учебных заведений.

Общение с выпускниками *осуществлялось также в дистанционном режиме* через телефонную связь и посредством сети Интернет, также проводились личные встречи.

В целях снижения поведенческих рисков, как по личному запросу выпускников, так и в качестве обязательной составляющей постинтернатного сопровождения кураторы Центра проводили индивидуальное консультирование. В течение отчетного периода было проведено 110 индивидуальных консультаций и 118 индивидуальные беседы. Индивидуальное консультирование способствовало разрешению внутриличностных проблем, осознанию выпускниками природы своих затруднений и формированию новых установок и принятия собственных решений, повышению мотивации выпускников к изменению своей жизни.

В текущем 2022 году технологией наставничества были охвачены три пары, которые принимали участие в программе долгосрочного наставничества. Найдены кандидаты наставника и подопечного для участия в программе краткосрочного наставничества, которые ждут открытия программы.

В ходе реализации программы наставничества пары получали профессиональную поддержку кураторов. При необходимости кураторы помогали в организации связи между наставником и подопечным (согласовывали даты и места встречи, информировали об изменениях), оказывали психологическую поддержку.

Технология краткосрочного и долгосрочного «Наставничества» показывает себя как эффективная практика для содействия успешной адаптации воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в обществе, поэтому и в следующем году работа будет продолжена.

Еще одно важное направление деятельности Центра – поддержка молодых семей и матерей-одиночек.

В ходе сопровождения семьям оказывается помощь в оформлении необходимых документов, оказывается психологическая поддержка молодых матерей, проводится работа по формированию у них адекватной самооценки и уверенности в собственных силах.

Регулярно (ежемесячно) в течение года специалисты Центра совершали рейды в молодые семьи из лиц числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с целью оценки и контроля условий проживания, образа жизни родителей, психологического климата в семье, характера межличностных отношений между супругами, состояния здоровья ребенка, ведения членами семьи здорового образа жизни. Молодым родителям давались рекомендации по уходу за ребенком, его развитию и воспитанию, по ведению домашнего хозяйства.

За отчетный период специалисты помогли оформить семьям документы на получение социальных пособий.

В Центре продолжает свою работу клуб «В семье растет ребенок». В работе клуба участие принимало – 3 семьи/5детей.

Результатом работы с молодыми семьями стало: расширение социально-бытового опыта молодых мам; получение родителями новых знаний и приобретение нового опыта в воспитании детей; осознание своей ответственности за благополучие детей; укрепление детско-родительских отношений; улучшение качества детско-родительской привязанности; гармонизация отношений в семье и развитие семейных традиций.

В рамках сопровождения специалисты Центра занимаются информационно-просветительской деятельностью. В течение отчетного периода были разработаны и распространены 22 наименования различного тематического материала (буклеты, листовки, памятки)

В течение года постоянно происходило обновление и размещение на сайте Центра «Приют надежды» togou19@obraz.tambov.gov.ru информации по вопросам постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Постинтернатное сопровождение, помогает выпускникам успешно адаптироваться в новой для них социальной среде, выстраивать конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создавать и развивать крепкие социальные контакты, закреплять навыки взаимодействия с разными социальными группами и институтами (медицинскими, образовательными, социальными учреждениями, коммунальными службами и др.). В целях обеспечения устойчивости результатов работа по всем основным направлениям сопровождения будет продолжена.

Вывод: деятельность специалистов всех структурных подразделений в течение года была направлена на осуществление комплексного подход в процессе: реабилитации и социализации детей и подростков, социально-педагогического сопровождения разных категорий семей и выпускников интернатных учреждений.

На сегодня все специалисты сотрудничают с разными ведомствами, государственными учреждениями, общественными организациями города и района.

Задачи, по которым будет продолжена работа специалистов, направлены на: конкретные формы работы по привлечению внимания и координации педагогической общественности, специалистов различных ведомств, общественных организаций и фондов, социальных партнеров и волонтеров, кандидатов в наставники.

Анализ деятельности Центра показал, в 2022/2023 учебном году педагогический коллектив осуществлял активную работу по реализации поставленных задач в рамках приоритетных направлений развития учреждения. Деятельность по решению некоторых задач в следующем учебном году будет продолжена.

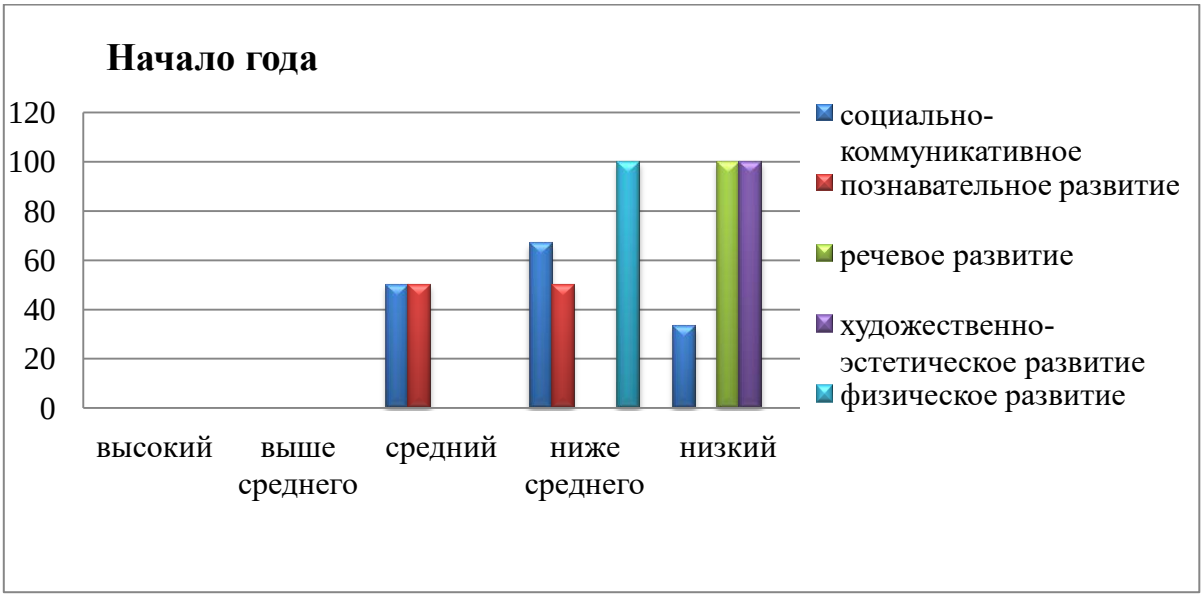
Исходя из выявленных проблем и перспектив развития учреждения, **определены задачи,** которые будут решаться в следующем учебном году:

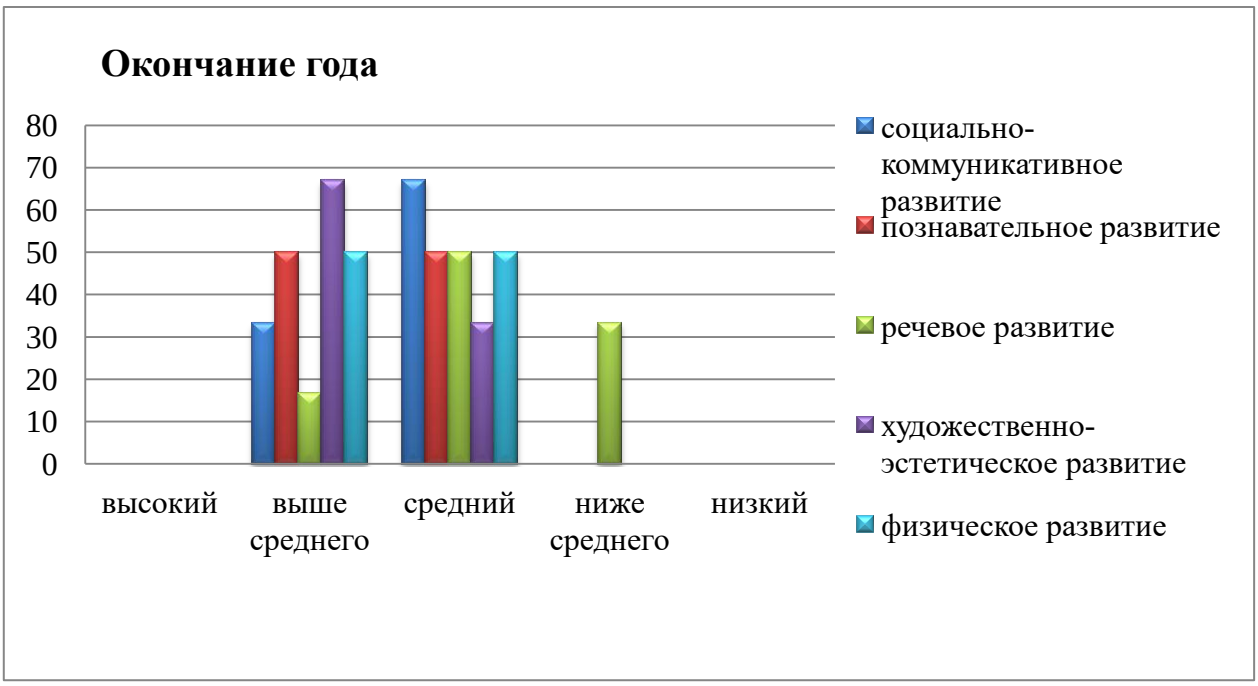
1. Осуществлять планирование воспитательно-образовательного процесса, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Стратегии развития воспитания в РФ.
2. Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации ФОП.
3. Обеспечивать комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе с ОВЗ.
4. Активизировать работу по развитию интересов и способностей воспитанников, путем внедрения современных воспитательных технологий и форм работы.
5. Способствовать эффективному процессу психолого-педагогического сопровождения детей и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, выпускников интернатных учреждений, посредством организации индивидуального подхода, действенного взаимодействия специалистов всех уровней.
6. Осуществлять педагогическую, психологическую, социальную помощь и сопровождение замещающих семей (усыновителей, приемных, опекунских и патронатных), предотвращать возврат из приемных семей.
7. Повышать профессиональную компетенцию, личностный рост педагогов.
8. Способствовать улучшению условий проживания воспитанников в Центре, через укрепление материально-технической базы учреждения с привлечением спонсоров и волонтёров.
9. Продолжать политику поддерживания внутриведомственного и межведомственного взаимодействия.

Приложение 1

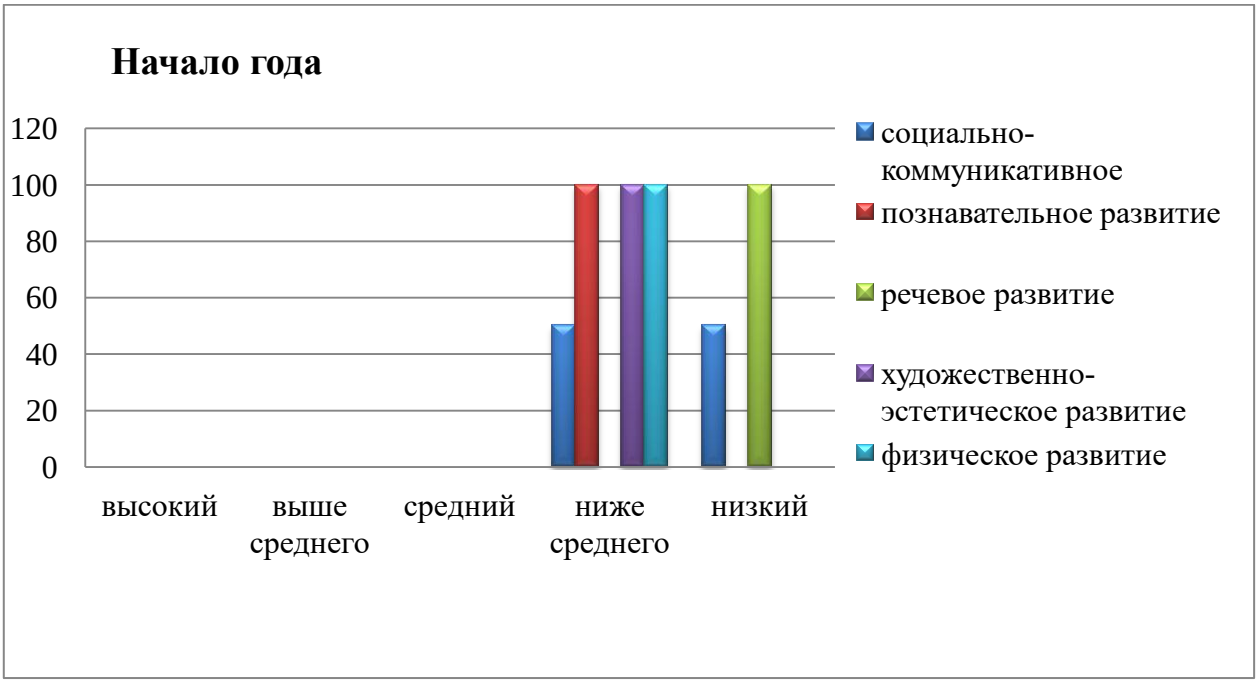
«Качество образовательной деятельности»
2022/2023 уч. год

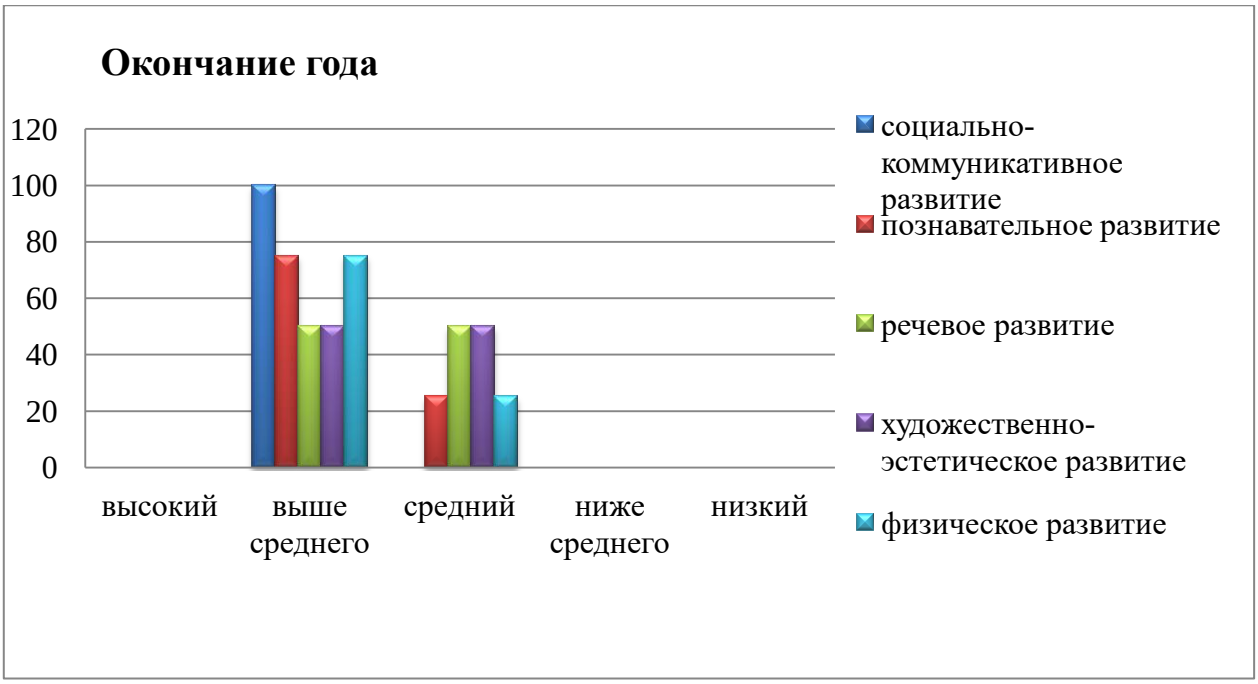
Возрастная группа 2-3 года



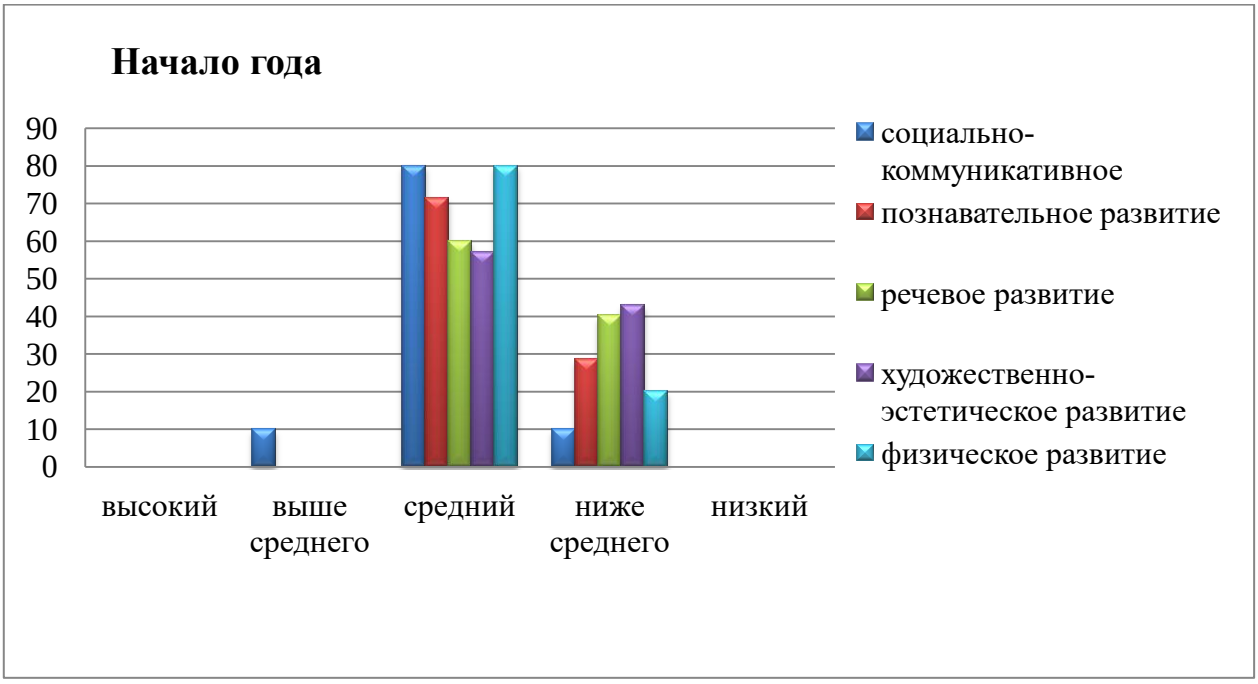


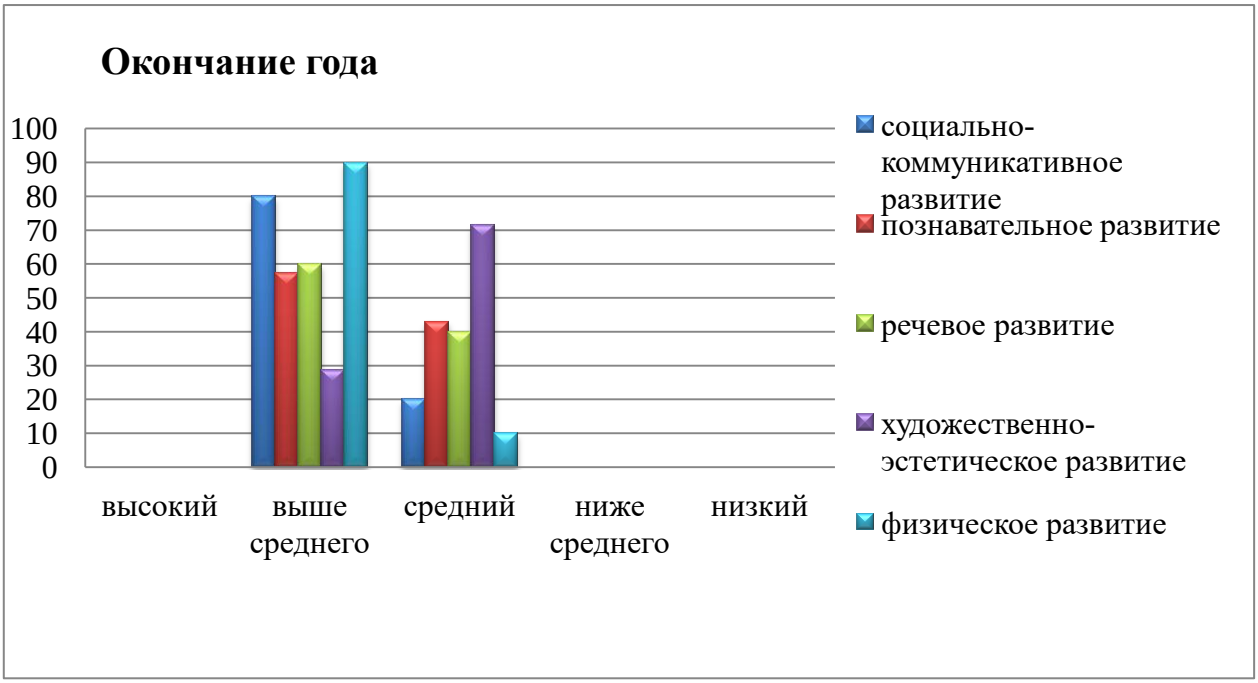
Возрастная группа 3-4 года





Возрастная группа 6-7 лет

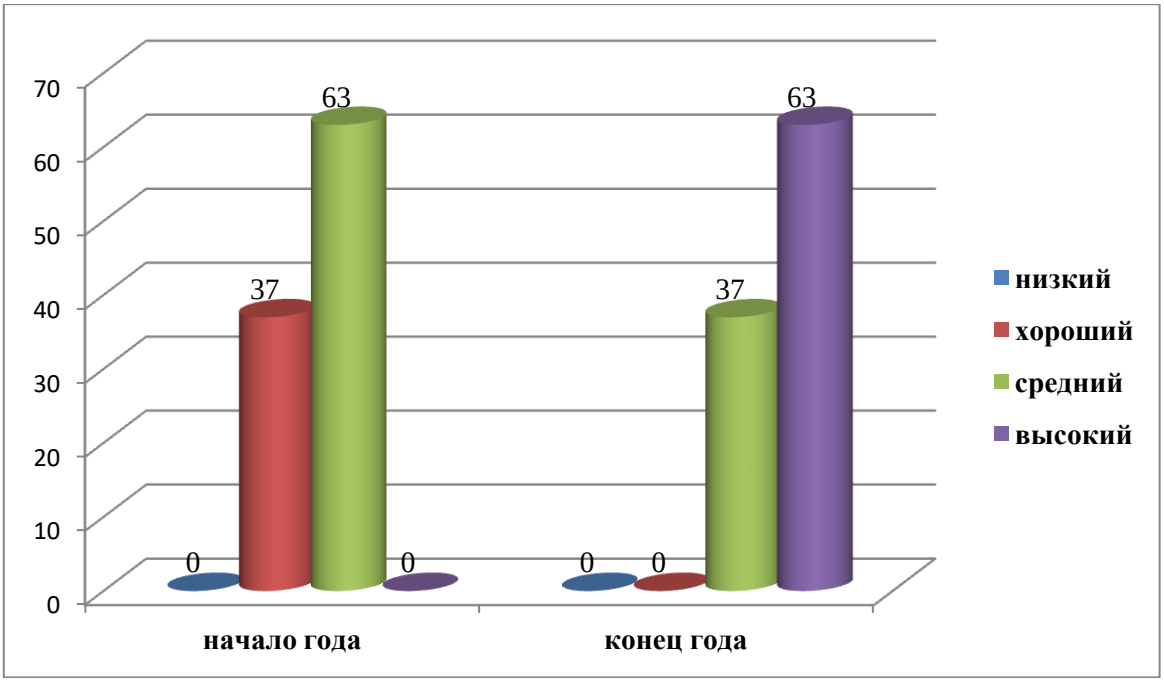
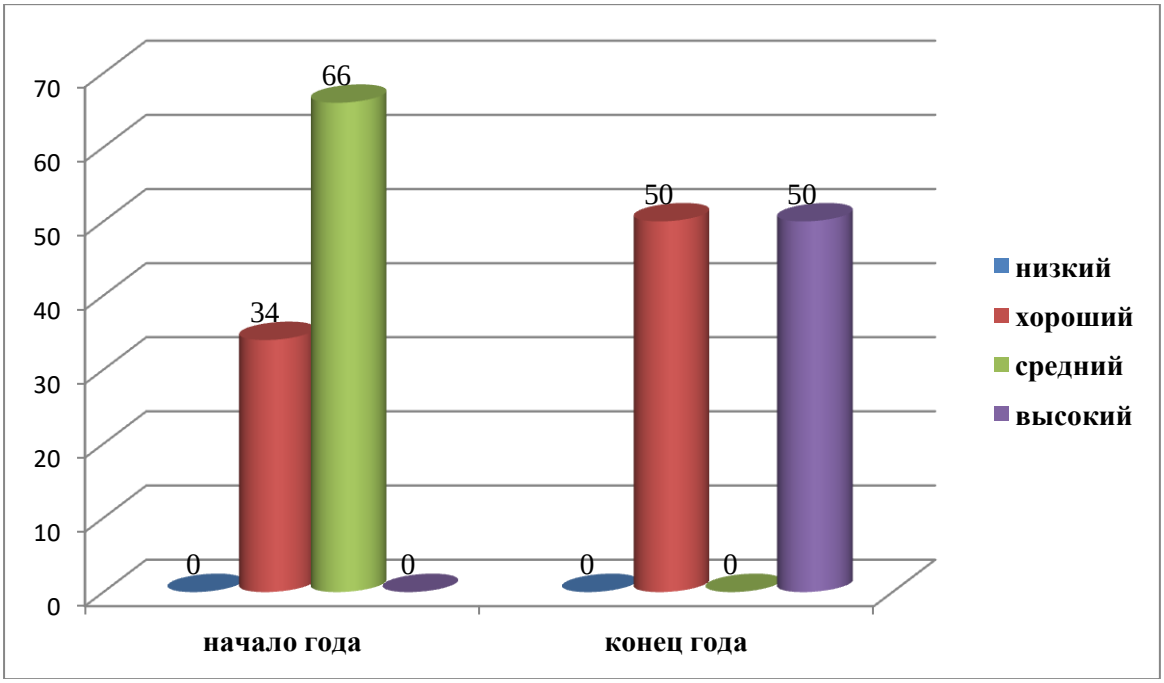




Приложение 2

Уровень воспитанности детей школьного возраста 2022/2023 уч. год

(1-5 класс)



(6-9 класс)