

# АНАЛИЗ РАБОТЫ ТОГБУ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «Приют надежды» за 2018-2019 учебный год

## **1.Раздел. Общая характеристика учреждения**

### **1.1. Организационно-правовой статус Центра «Приют надежды».**

Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды» функционирует с 1997 года.

Учредителем Центра является: Управление образования и науки Тамбовской области.

**Юридический и фактический адрес:** 393950, Тамбовская область, г.Моршанск, улица Гражданская дом 56, тел/факс 8(47533)4-48-12.

**E-mail:** [togou19@mail.ru](mailto:togou19@mail.ru)

**Сайт:** <http://morshanskpriut.68edu.ru/>

Центр «Приют надежды» оказывает помощь несовершеннолетним от 1 года до 18 лет. Проектная мощность: 40 человек. Режим приема детей в учреждение - круглосуточный.

Центр имеет право на осуществление образовательной деятельности на основании лицензии (№ 18/319 от 09.12.2015г.)

Медицинская деятельность в Центре осуществляется на основании лицензии (№ ЛО-01-000876, от 02.02.2016г.)

Здание Центра двухэтажное. Территория участка озеленена различными видами деревьев, цветниками. Участки оснащены современным игровым и спортивным оборудованием в соответствии с возрастом детей.

#### **В структуре Центра 3 отделения:**

- приемно-диагностическое;
- социально-правовой помощи;
- стационарное.

#### **Функционируют 3 разновозрастные группы:**

- \*младшая дошкольная (от 1 года – 4 лет);
- \*старшая дошкольная (от 4 лет – 7 лет);
- \*школьная группа (от 7 лет – 18 лет);
- \*изолятор для вновь поступивших детей.

#### **Структурные подразделения:**

- **Служба семейных форм устройства детей-сирот:**
  - Компенсация семейного влияния на ребенка, предоставление ему возможности приобретения опыта семейной жизни.
  - Подготовка детей к помещению в семью.
  - Подготовка кандидатов в замещающие родители.
  - Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение семей.
- **Центр по профилактике социального сиротства:**
  - Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание поддержки семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.
  - Социальное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, по предотвращению их распада и лишения родителей, родительских прав.

- **Центр постинтернатного сопровождения из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:**

- Психолого-педагогическая помощь – социально-психологическая диагностика, психологическая коррекция, индивидуальное педагогическое сопровождение.

- Социально-правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях – содействие в решении жилищных проблем, трудоустройстве, трудовой адаптации правовая поддержка, оказание помощи инвалидам.

- Аналитико-методическое обеспечение деятельности - анализ адаптационной работы, разработка мер педагогической коррекции социального опыта выпускников и профилактика их дезадаптации.

- **Ресурсный Центр:**

- Осуществление деятельности, направленной на реализацию и внедрение результатов экспериментальной и инновационной работы по развитию социального кластера «Региональная инновационная система защиты детства Тамбовской области».

- Осуществление деятельности по обмену знаниями, трансляции опыта оказания услуг по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению социального сиротства.

## 1.2. Характеристика контингента воспитанников.

Плановая наполняемость Центра предусматривает 40 детей. На конец мая 2018 года в Центре находилось 30 детей. За период с 01.06.18г. по 31.05.19 г. в Центр прибыло – **90** детей, выбыло – **94** человек. На 01.06.2019 г. осталось – **26** воспитанников.

В 2018/2019 учебном году на основании направлений органов опеки и попечительства города Моршанска и Моршанского района в учреждении прошли реабилитацию – **120** человека.

Характеристика контингента воспитанников по социальному статусу: многодетные семьи – 21 человек; неблагополучные семьи – 42 человек; малообеспеченные семьи – 32 человек; матери-одиночки – 25 человек.

Существенные тенденции комплектования Центра характеризуют основные показатели, представленные в таблице

<b>Показатели</b>	<b>2018/2019</b>
Общее количество воспитанников в течение года	120
Дети дошкольного возраста	50/41,6%
Дети школьного возраста:	70/58%
1 ступень обучения	33/27,5%
2 ступень обучения	37/30,8%
3 ступень обучения	-
Количество девочек	52/43,3%
Количество мальчиков	68/56,6%
Отправлено в учреждения для детей сирот	8/6,6%
Возвращено в биологическую семью	71/59%
Передано под опеку	7/5,8%
Передано на воспитание в замещающие семьи	4/3,3%
Остались в Центре на конец учебного года	30/25%

### 1.3. Характеристика педагогических кадров.

Кадровое обеспечение по реализации социально-педагогической работы Центра на достаточном уровне. Прослеживается стабильность в уровне квалификации кадров. Все структурные подразделения полностью укомплектованы согласно штатному расписанию.

Показатели	2018/2019
Всего педагогических работников	23
Директор	1
Зам. директора по УВР	1
Специалисты:	10
Педагог-психолог	3
Социальный педагог	4
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель (совместитель)	1
Педагог дополнительного образования	1
Воспитатели	11
Педагогические работники, имеющие	
- высшую квалификационную категорию:	1/4,3%
- первую квалификационную категорию;	21/91,3%
- соответствие занимаемой должности	0%
Педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию	1/4,3%
Педагогические работники имеющие	
- высшее педагогическое образование	19/82,5%
- среднее специальное педагогическое образование	3/13%
Педагогические работники, имеющие стаж работы:	
- до 5 лет;	1/4,3%
- до 10 лет;	1/4,3%
- до 20 лет;	2/8,6%
- до 25 лет;	7/30%
- свыше 25 лет	12/52%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации и переподготовки	23/100%
Педагогические работники, имеющие правительственные и отраслевые награды	21/91,3%

## 2. Раздел. Воспитательно-образовательная деятельность, реализация поставленных целей и задач.

### 2.1. Направленность воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность Центра выстраивается с учетом специфики детей и представляет собой организованную педагогизированную среду, в которой осуществляется:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста;
- воспитание и социально-педагогическая поддержка детей школьного возраста.

В основе организации образовательного процесса в дошкольных группах компенсирующей направленности – адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Базовая часть которой направлена на всестороннее развитие ребенка, его подготовку к жизни в современном обществе.

В части формируемой участниками образовательного процесса, педагогическая деятельность предусматривает реализацию Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет) Н.В.Нищевой, дополнительных развивающих программ.

Организация образовательного процесса в дошкольных группах Центра регламентируется годовым учебным календарным графиком, учебным планом, календарно-тематическим планированием, а также расписанием непосредственно образовательной деятельности, разработанным и утвержденным Центром самостоятельно, согласно требований СанПин 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013г.

В течении учебного года деятельность педагогов Центра была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка дошкольника.

Реализация образовательной программы опиралась на целесообразную организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая соответствовала возрастным возможностям детей и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течении всего времени пребывания в Центре мог найти себе увлекательное занятие.

Наполняемость предметно-развивающей среды в группах позволяет создавать благоприятные условия для реализации субъектной позиции ребенка в труде.

В старшей дошкольной группе воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание, хозяйственно-бытовой труд. В беседах и играх знакомили детей с разными профессиями, миром социальных отношений.

Во всех группах имеется иллюстрированный материал о профессиях, есть дидактические игры по ознакомлению с профессиями, книги с пословицами и поговорками.

При реализации программы, речевому развитию уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка, воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение.

Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Воспитатели выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за

особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги применяли приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения, побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Коррекционная деятельность по данному направлению осуществлялась учителем-логопедом совместно с педагогом-психологом и воспитателями группы. Коррекционно-развивающая работа была направлена на овладение детьми связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что способствует психологической готовности к обучению в школе.

Функционирование ПМПк в учреждении позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов и воспитателей, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка. В целях психолого-медико-педагогического сопровождения всеми специалистами одного ребенка, в практике работы используются индивидуальные маршруты. По результатам коррекционно-развивающей работы на конец учебного года у всех детей прослеживается положительная динамика в развитии.

В учреждении оздоровительно-развивающее направление охватывает всю воспитательно-образовательную деятельность. Воспитатели стараются создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей. С целью оздоровления проводились закаливающие мероприятия: корригирующая гимнастика утром и после дневного сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам.

Большое значение придавалось организации двигательной активности детей в течении дня, развитию основных движений в игре, подвижным играм на прогулке. Спортивные досуги проводились как отдельно с дошкольниками, так и совместно со школьниками - два раза в месяц. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах.

В работе с детьми практикуется проведение "Недели безопасности"- два раза в год, с целью профилактики детского дорожного травматизма, безопасного поведения дома и на улице в сложных ситуациях.

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье воспитанников. Анализируя состояние здоровья воспитанников и результаты физического развития можно отметить, что за текущий учебный год процент заболеваемости детей в дошкольных группах уменьшился на 4%. Таким образом, все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены.

Большое внимание в течении года уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности, умению решать игровые задачи и проблемные ситуации, коммуникативным навыкам. Во всех группах имеются дидактические и настольно-печатные игры разнообразного содержания, созданы условия для развития сюжетно-

ролевых игр, а также предусмотрено разделение игровых зон. Игровая среда постоянно обновляется и меняется.

Воспитатели в течение года создавали все условия для художественно-эстетического воспитания детей: им была предоставлена возможность лепить, рисовать, делать аппликации из разного материала. Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества, обеспечивают условия для творческой самореализации детей. На занятиях используется индивидуальный подход с учетом склонностей детей, их интересов, уровня развития. В соответствии с планом, воспитатели проводили тематические выставки: "Краски осени", "Рождественское чудо", "Весенняя палитра".

Оценивая качество педагогической деятельности в дошкольных группах, хочется отметить, что необходимо продолжить работу по обеспечению условий для психологического и эмоционального благополучия дошкольников в группе, с целью позитивной социализации, личностного развития и развития ребенка во всех образовательных областях.

**Вывод:** Требования к адаптированной образовательной программе дошкольного образования, условиям ее реализации в течение года соблюдались. Целенаправленная работа педагогов с ориентацией на уровень возможностей детей, позволили обеспечить в 2018/2019 учебном году хорошее качество результатов образовательного процесса по всем образовательным областям, что подтверждают данные мониторинга. **Данные мониторинга см. Приложение – 1**

Организация воспитательной деятельности в школьной группе осуществлялась в рамках программы воспитания и социализации "Мы вместе", по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, общественно-социальное, художественно-эстетическое.

Реализация круга годовых дел осуществлялась посредством активных форм работы, таких как: спортивные досуги, творческие конкурсы, реализация проектов, участие в различных акциях, КТД, познавательные и деловые игры, тематические мероприятия, социальные тренинги, общественно-значимая деятельность и др.

Одной из главных задач воспитательной работы с детьми школьного возраста является создание условий для реализации способностей школьников, создание благоприятного морально-психологического климата.

Важнейшей составляющей педагогического процесса в школьной группе является личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей.

Организация самоподготовки в условиях Центра предусматривает коррекционные меры, направленные на развитие у детей логического мышления, памяти, внимания, что позволяет снять страх перед массовой школой, восполнить пробелы в знаниях, восстановить и укрепить общеучебные навыки. Воспитатели постоянно и активно сотрудничают с классными руководителями.

В результате совместной работы администрации, педагогов и воспитанников прослеживается положительная динамика развития школьников. Свидетельством тому является ответственное отношение к учению.

## Результаты качества образования

Показатели	2018/2019
Всего обучающихся на конец учебного года	18
Из них, обучающиеся первого класса	2
Процент обучающихся, успевающих на 4 и 5 по итогам года по всем общеобразовательным предметам	8/50%
Процент обучающихся, неуспевающих по итогам года по отдельным общеобразовательным предметам	0%
Процент обучающихся, оставленных на повторный год обучения	0%

Традиционным и наиболее любимым является реализация годового круга праздников и досуговых мероприятий: "Осень золотая", "День матери", "Новый год", "Рождество", "Пасха", "Масленица", "Праздник весны", "День защитника Отечества", "День Победы", Кафе именинников и др.

Значительной частью воспитывающей деятельности педагогического коллектива является привлечение детей к занятиям в кружках. Кружковая деятельность – это организованный с учетом специфики учреждения процесс, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству. Вовлечение школьников в кружковую деятельность составляет – 100%.

Название кружка	2018/2019
Кружок «Творческая мастерская» - младшие и старшие школьники	20/100%
Кружок «Музыкальные ритмы» - младшие и старшие школьники	20/100%

Воспитательная работа в учреждении открыта для общества, тесно связана с социумом, опирается на национальные традиции, управляема, имеет перспективу развития, дает простор развитию детской фантазии, творчеству, инициативе, динамична по содержанию, структуре, формам.

В течение года при содействии меценатов и волонтерских групп проводились культурно-массовые мероприятия: "День знаний", "Рождественские встречи", "Старый новый год", "Светлая пасха", "День защиты детей". Материал по всем мероприятиям регулярно размещался на сайте учреждения.

Качественным показателем деятельности педагогического коллектива является участие воспитанников в региональных и всероссийских творческих конкурсах и фестивалях, интернет конкурсах и викторинах в 2018-2019 учебном году:

1. Всероссийский конкурс «Моё рукоделие – 2018». Итог - Диплом 1 степени (2 шт.) - Июль-август;
2. Всероссийский конкурс «Со спортом дружить – здоровым быть!». Итог - Диплом 2 степени (3 шт.) - Август;
3. Всероссийский конкурс «Волшебная нить». Итог Диплом 1 степени (3 шт.) Август - сентябрь;
4. Всероссийский конкурс детских рисунков «Портрет фронтовой собаки». Итог - сертификат участника - Август;

5. Всероссийский конкурс детских работ «Декоративно-прикладное искусство-2018». Итог – Диплом 1 степени (5 штук) - Сентябрь;
6. Межрегиональный конкурс «Письмо ветерану». Итог -Диплом 3 степени (2 шт.) Сентябрь;
7. II Всероссийский конкурс, посвящённый безопасности дорожного движения «Светофор всегда на страже». Итог – диплом 3 место (1 шт.) , сертификаты участников (5 шт.) - Октябрь – ноябрь;
8. Конкурс детских работ календарь-2019 «Домашние животные». ЦФО.
9. Региональный этап XIV Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» Итог - спец. диплом (1 шт.), остальные сертификаты Сентябрь-ноябрь;
10. Международная олимпиада для школьников и дошкольников «Лисёнок». Итог-дошкольники: диплом 1 место (2 шт.), диплом 2 место (1шт.), диплом 3 место (1шт.); школьники: диплом 1 место (2 шт.), диплом 2 место (2шт.), диплом 3 место (3 шт.); остальные сертификат участника- Октябрь;
11. XI Ежегодный Всероссийский Фестиваль детского творчества «Варенье». Номинация - «Вокал». Итог – участие - Сентябрь-декабрь;
12. Конкурс детского рисунка «Имаджинариум Добро». Итог – участие - ноябрь;
13. Региональный смотр - конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края». Итог - сертификат участника (3 шт);
14. Епархиальный конкурс детского творчества - Ноябрь-декабрь; «Свет Рождественской звезды». Итог – диплом 2 место (1 шт.), специальный диплом (1 шт.) - Декабрь;
15. Всероссийский конкурс «Рождество Христово». Итог – 1 место в номинации вышивка, 1 место в номинации аппликация (соломка) - Январь;
16. Всероссийский конкурс детского творчества «Новогодняя мастерская». - Итог - 1 место в номинации вышивка изонить (4 шт.) -Январь-февраль;
17. Региональный этап XVI Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности « Неопалимая купина» -Февраль-апрель;
18. Всероссийский конкурс детского творчества «День защитника отечества» Итог – диплом 1 степени (4 штуки) - Февраль;
19. Епархиальный конкурс детского творчества «Пасха красная» - Итог - специальный диплом (1шт.) -март-апрель;
20. Всероссийский конкурс детского творчества «Я и моё творчество» . Итог - диплом 1 место (2 шт.) - Март;
21. V областной творческий конкурс коллажа «Моя вселенная»/ «Я выбираю спорт» Итог – диплом 1 место (1 шт.) -Март;
22. Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация «Весенние фантазии» . Итог - Диплом 1 степени (2шт) - Март;
23. Областной конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан» - Март;
24. Всероссийский конкурс детского творчества «Мастерская умельцев». Итог - 1 место (1 шт.) - Март-апрель;
25. Международная викторина для младших школьников «Красная книга России». Итог - Диплом 1 степени (3 шт.) -Апрель;
26. Международный конкурс творческих работ «Весенние гости» . Итог- диплом 1



- степени (1 шт.) - Апрель ;
27. Международный конкурс творческих работ «Пасхальное чудо». Итог - диплом 1 степени (1 шт.) - Апрель;
  28. Всероссийский конкурс творческих работ «Волшебный сундучок весны» - диплом 1 место (3 шт.) - Май;
  29. Всероссийский конкурс открыток «Мой успех» номинация: «Вечная слава героям» – диплом 1 место(1 шт.), диплом 2 место (1 шт.) ; в номинации «Война глазами детей» - диплом 1 место(1шт.) - Май;
  30. Областной фотоконкурс «Зорко одно лишь сердце». Итог - диплом 1 место (1шт.) - Май;
  31. Международный конкурс «Твори, участвуй, побеждай!». Номинация «Конкурс коротких историй». Итог - Диплом 1 место (1 шт.) - Май;
  32. Всероссийский творческий конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» - диплом 1 место в номинации «Золотые руки» (1шт.) - Май.

Систематическое включение всех воспитанников в систему воспитательной работы в разных ее формах способствовали стабильной динамике уровня воспитанности.

#### **Данные мониторинга см. Приложение – 2**

В Центре организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников, в режиме круглосуточного пребывания обеспечивается полная занятость детей во второй половине дня. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем педагогов и администрации. Социально-педагогическая служба Центра осуществляет профилактическую работу в соответствии с разработанным: планом по профилактике самовольных уходов воспитанников, планом работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, планом совместной работы Центра с КДН и ПДН ОВД по городу Моршанску и Моршанскому району.

<b>Показатели</b>	<b>2018/2019</b>
Процент воспитанников, совершивших правонарушения	0%
Процент воспитанников состоящих на учете в ПДН и КДН	
Процент воспитанников совершивших самовольные уходы	0%
Процент обучающихся, регулярно пропускающих школьные занятия по неуважительной причине	0%

Результаты воспитательной работы рассматриваются на совещаниях при директоре, на педагогических советах, где происходит обобщение и распространение опыта по использованию педагогических технологий, реализующих воспитательную деятельность Центра.

Здоровьесберегающее направление в воспитательной работе со школьниками осуществляется в ходе реализации программы «Я выбираю здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, формирования у них отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основными направлениями работы в рамках реализации программы являются:

- профилактика и оздоровление (медико-педагогическая диагностика и мониторинг состояния здоровья, профилактическая работа по предупреждению заболеваний, логопедическая и психологическая помощь);
- физкультурно-оздоровительная работа (динамические часы, мероприятия валеологической направленности, утренняя гимнастика, спортивные досуги, спортивные и подвижные игры на прогулке, День здоровья, посещение спортивных секций);
- участие в акциях и месячниках по ЗОЖ;
- информационно-консультативная работа (беседы с медицинскими работниками, инструктаж по технике безопасности).

### **Вывод:**

Поставленные воспитательные цели и задачи реализованы. Целенаправленные воспитательные воздействия разумно размещены во времени и пространстве. Оценка воспитательного процесса показывает, что цели, содержание работы, выбранные методы, средства и формы воспитательной работы адекватны, в деятельности педагогического коллектива учтены психологические особенности воспитанников. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Воспитателям и педагогам необходимо продолжать работу по гибкому использованию различных форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов воспитательного процесса. Осуществлять целенаправленную работу по преодолению негативных стереотипов индивидуального и группового поведения среди трудных детей, формированию у них позитивных установок на достижения успехов в положительной деятельности (учебной, спортивной, по интересам).

Особое место в физическом оздоровлении детей дошкольного и школьного возраста принадлежит специалистам медицинской службы. Медицинская реабилитация в Центре включает:

- диагностику и оценку состояния здоровья;
- коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей;
- профилактику инфекционных заболеваний;
- соблюдение режима, сбалансированное питание;
- профилактические мероприятия в период сезонного повышения острой заболеваемости, использование общеукрепляющих средств;
- организацию летнего оздоровительного отдыха с максимальным пребыванием на улице и в загородных условиях;
- организацию периода адаптации в Центре, щадящий режим;
- медико-профилактическая деятельность: витаминизация, профилактика и коррекция снижения остроты зрения, плоскостопия, нарушений осанки;
- повышение знаний о состоянии своего здоровья, формирование активной позиции по сохранению и восстановлению здоровья;
- создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата.

Для обеспечения психологического здоровья всех воспитанников и участников педагогического процесса педагогом-психологом проводятся психологические тренинги, психогимнастика, в занятия включены упражнения на релаксацию, игры и игровые упражнения на эмоциональную устойчивость, которые повышают позитивный настрой ребенка, частично устраняют негативные эмоциональные проявления.

### **Вывод:**

Анализ проблем, связанных со здоровьем детей, показывает, что при выходе из учреждения, прослеживается положительная динамика в физическом здоровье воспитанников, но в течение года контингент воспитанников постоянно меняется и большинство из них при поступлении в Центр имеют достаточные проблемы со здоровьем и как итог вторую и даже третью группу здоровья.

**Данные мониторинга см. Приложение – 3.**

Из чего следует, что решение задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников являются актуальными и в следующем учебном году.

## **2.2. Методическая работа.**

Методическая работа Центра направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную и воспитательную программы, программу развития и образовательно-воспитательный процесс.

Организация методической работы Центра подразумевает непрерывную деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска педагогов.

Методическая служба учреждения строит свою работу на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования педагогов, внутреннего контроля, оценки и аттестации кадров.

Наиболее востребованными формами методической учебы в Центре являются:

- обучение на теоретических семинарах и семинарах-практикумах, организуемых в учреждении и за его пределами;
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий по различным методическим проблемам;
- самообразование;
- общение с коллегами и изучение их опыта работы при взаимопосещении занятий и тематических мероприятий;
- творческие объединения педагогов;
- самоанализ, самооценка;
- курсы повышения квалификации.

В 2018/2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации – 5 педагогов, подтвердили и повысили свою квалификационную категорию – 1 педагог.

Работа методического совета, научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в Центре и научно-педагогическая поддержка педагогов представлены в тематике педагогических советов и семинаре-практикуме, организуемых в течение учебного года: "Здоровьесбережение как базовая составляющая организации воспитывающей среды", "Социальное воспитание детей с нарушениями в развитии: проблемы и подходы к их решению", "Педагогическая поддержка ребенка, его развития в системе личностно-ориентированного воспитания и обучения", "Личностное и интеллектуальное развитие ребенка в игровой деятельности".

Инструментарием повышения эффективности и качества образовательного и воспитательного процесса в Центре, являются современные педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;

- коррекционно-развивающие технологии;
- технологии и приемы организации познавательной деятельности;
- коллективно-творческие дела (КТД);
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектной деятельности.

Все применяемые технологии позволяют педагогам формировать адаптивные и социально-активные черты ребенка, взаимопонимание и сотрудничество с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей воспитанника; обеспечивать как общеразвивающей, так и специализированный характер обучения ребенка, с учетом его психофизических возможностей; осуществлять оздоровительную направленность.

#### **Вывод:**

Научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в Центре является системным и последовательным, обеспечивая регуляцию, коррекцию и анализ эффективности работы педагогического коллектива. Это способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, внедрению и развитию инноваций в воспитательно-образовательном процессе учреждения. В новом учебном году будет продолжена работа по совершенствованию контрольно-аналитической деятельности педагога, овладению и внедрению инструментария системы прогнозируемых идей в педагогическую практику.

### **2.3. Работа с социумом.**

Для эффективного использования воспитательно-образовательного потенциала Центр тесно сотрудничает с учреждениями и организациями социума:

**Образовательные организации:** ТГПУ им. Державина кафедра педагогики и возрастной психологии, ТОПМПК, ТОИПКРО; Воскресная школа при Свято-Троицком соборе г.Моршанск; МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ №2; МБДОУ № 4 «Солнышко»;

- нормативно-правовое обеспечение УВП;
- помощь в организации;
- сотрудничество в организации УВП;
- обмен опытом работы;
- участие в семинарах, конкурсах, проектах, М/О;
- отчетно-аналитическая деятельность;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- учеба на курсах повышения квалификации.

**Учреждения дополнительного образования и культуры:** МБУДО Центр дополнительного образования детей г.Тамбов, МУК «Городская детская библиотека», Дом культуры, Историко-художественный музей:

- участие в конкурсах, акциях, фестивалях, олимпиадах;
- сотрудничество по организации внеурочной занятости детей;
- экскурсии;
- тематические вечера;
- групповое посещение выставок, лекторий;
- участие в презентации книг писателей и картин художников Тамбовской области;
- использование потенциала этих учреждений при организации культурно-массовых мероприятий;

- обмен опытом работы.

**Учреждения правопорядка:** КДН и ЗП при администрации города Моршанска и Моршанского района; ПДН ОВД по городу Моршанску и Моршанскому району; органы Прокуратуры УВД; Отделение УФМС России по Тамбовской области Моршанского района:

- тематические лекции и беседы;
- встречи и беседы детей и родителей с сотрудниками по вопросам профилактики преступности и правонарушений;
- тесная связь по учету преступности и правонарушений;
- профилактика девиантного и деликвентного поведения;
- участие в конкурсе «Безопасное колесо».

**Учреждения и органы социальной защиты населения:** Органы опеки и попечительства города Моршанска и Моршанского района; Учреждения социальной защиты населения города и Моршанского района:

- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение семей и выпускников, профилактика семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организация летнего оздоровительного отдыха.

**Медицинские учреждения и организации:** ТОГБУЗ Моршанская ЦРБ, Моршанский филиал ГБУЗ «ТОКВКД», Моршанский тубдиспансер, ТОГБУЗ «Детская поликлиника», ГБУЗ «Тамбовская областная детская клиническая больница», территориальный отдел Роспотребнадзора:

- диспансеризация воспитанников и сотрудников;
- медицинское обслуживание воспитанников;
- медико-социально-психологическое сопровождение детей и их семей, выпускников интернатных учреждений;
- работа по формированию навыков ЗОЖ (лекции, беседы);
- организация мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, контроль соблюдения норм и требований СанПин.

**Сотрудничество с предпринимателями, общественными организациями и Благотворительными фондами:** Благотворительный фонд ЦФО г.Москва; ОАО «Тамбовская энергосбытовая компания»; ФКУ ИК-5 УФСИН России по Тамбовской области, Филиал ООО "Газпром трансгаз Москва" Моршанское ЛПУМГ, ИП Митечкин - магазин «Обновка» - дополнительное финансирование, которое направляется на укрепление материально-технической базы Центра.

**Вывод:**

Реабилитационная система Центра консолидирует все имеющиеся социальные институты вокруг решения актуальных задач. Внешние связи учреждения достаточно широки и разнообразны. Благодаря этим связям, помощь детям приобрела целостный, комплексный, системный характер.

### **3. Раздел. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса**

#### **3.1. Условия обучения, воспитания и труда.**

Организация педагогического процесса и режим функционирования Центра определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26. (дошкольники); СанПиН 2.4.2.2821-10 №189 от 29.12.2010 (школьники).

Наполняемость групп:

- младшая дошкольная (разновозрастная) группа – 12 человек;
- старшая дошкольная (разновозрастная) группа – 13 человек;
- школьная (разновозрастная) группа – 15 человек.

Для предотвращения перегрузок режим работы Центра составлен с учетом круглосуточного пребывания детей в учреждении, регламентируется расписанием образовательной деятельности (дошкольные группы), коррекционно-развивающих и занятий по дополнительному образованию (школьники), обеспечивает научное обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха. В режим работы Центра отведено время для утренней физзарядки и физкультминуток на занятиях, введены мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения.

Развивающая предметная среда Центра учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает всю полноту развития детской деятельности и его личности, включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В групповых помещениях созданы игровые зоны, которые дают возможность свободного объединения со сверстниками по интересам, создают комфортные условия для разных видов игр и занятий. Оформление всех помещений способствует развитию у воспитанников художественно-эстетического вкуса и восприятия.

В учреждении созданы необходимые условия для охраны, укрепления физического и психического здоровья детей: соблюдение санитарно-гигиенических требований в процессе обучения и воспитания; разработанный в соответствии со спецификой учреждения режим; наличие спортивного зала, оборудованного стандартным и нестандартным оборудованием; физкультурные уголки во всех возрастных группах; спортивно-игровые площадки.

### 3.2. Материально-технические ресурсы учреждения.

Финансово-хозяйственная деятельность Центра направлена на реализацию уставных целей и задач и осуществляется в порядке, установленном законодательством.

Источниками финансирования Центра являются:

- средства, выделяемые целевым назначением из бюджета Управления образования и науки Тамбовской области, согласно утвержденной смете;
- добровольные взносы организаций, предприятий и граждан;
- иные источники, не противоречащие законодательству РФ.

Показатели	2018 год
Общий объем бюджета	20 474,6
Объем внебюджетных средств (финансовых и материальных)	921,0 120,0 – (праздничные мероприятия, именные подарки - новый год)
Одежда, обувь	124,4
Благотворительный ремонт помещений	-
Соотношение бюджетных и иных доходов учреждения	27:1
Соотношение объема фонда оплаты труда и других статей в общем бюджете учреждения	0,76:1

Соотношение общего объема бюджета и средств, направленных на развитие материально-технической базы	0,01:1
Объем затрат на одного воспитанника	553,3
Доля помещений, требующих капитального ремонта	5%
Доля помещений, требующих косметического ремонта	10%
Процент оснащения учебного процесса учебно-наглядным оборудованием	100%
Укомплектованность библиотеки учебниками и дидактическими материалами	100%

Результатом деятельности по обеспечению материально-технической базы воспитательно-образовательного процесса осуществляемого в течение года является:

- Проведен смотр кабинетов и групповых блоков с целью укрепления учебно-методической и материальной базы Центра.
- Пополнен фонд медиатеки, учебников, художественной и научно-методической литературы библиотеки Центра и библиотеки кабинетов.
- В течение года на благотворительные средства были приобретены:
  - медикаменты;
  - детская одежда и обувь;
  - призы для проведения конкурсов и праздников;
  - игрушки;
  - канцтовары.
- При содействии социальных партнеров и волонтеров организованы: экскурсии, праздники и досуги в учреждении (выездные в г.Тамбов - новогодние праздники, день защиты детей).
- Осуществлен косметический ремонт здания.
- Освальтирована основная территория учреждения.

#### **Вывод:**

В течение года осуществлялась плановая и внеплановая работа по укреплению материально-технической базы Центра. Уровень материально-технической базы учреждения по результатам ежегодного обследования соответствует всем необходимым нормам. Но сохраняется необходимость привлечения внебюджетных средств, для осуществления ремонтных работ: столовой комнаты младшей дошкольной и школьной группы в соответствии с современными требованиями; организации экскурсий и проведении культурно-массовых мероприятий с воспитанниками; организации обучения и обмена опытом педагогов в других регионах.

## **4. Раздел. Деятельность структурных подразделений Центра**

**4.1. Деятельность Службы по устройству ребенка в приемную семью,** направлена на повышение качества жизни замещающих семей, снижение уровня конфликтности, тревожности приемных детей, снижение показателя возврата детей из замещающих семей.

Количество сопровождаемых семей за отчетный период составляет:

<b>Показатели</b>	<b>2018г.</b>
Количество замещающих семей	63
Количество детей в данных семьях	79
Количество приемных семей	24
Количество детей в приемных семьях	36
Количество опекунских семей	36
Количество детей в опекунских семьях	38
Количество усыновленных детей	3
Количество подготовленных кандидатов в замещающие родители	14

Работа по сопровождению замещающих семей проводится в соответствии с Программой, разработанной специалистами Службы, по направлениям:

- диагностика психологического климата в семье, особенностей воспитания, выявление семейных проблем;
- психолого-педагогическое просвещение и обучение замещающих родителей;
- методическое и информационное обеспечение замещающих семей;
- проведение совместных мероприятий (праздников, спортивных соревнований, занятий в творческих мастерских и др.)

С целью проведения информационно-просветительской деятельности на базе Центра в феврале текущего года были проведены Семинар-совещание с патронатной службой поликлиники "Профилактика социального сиротства", Семинар-совещание для специалистов "Межведомственное взаимодействие учреждений - залог успешной социализации замещающих семей". Специалисты также осуществляли выступления на родительских собраниях школ города (СОШ №1 и №2) и района по темам "Проблемы взаимоотношений опекунов и воспитанников. Пути их преодоления", "Каждый ребенок должен жить и воспитываться в семье. Формы семейного устройства детей-сирот".

Специалисты Службы активно практикуют проведение совместных мероприятий с родителями и детьми из замещающих семей. В марте 2017г. была организована и проведена конкурсно-развлекательная программа "Загляните в семейный альбом". Основной целью таких мероприятий является укрепление и поддержка семьи.

В течение года приемные семьи привлекались к участию в областном конкурсе видеороликов о семье «Ассамблея замещающих семей», также семьи приняли участие в творческом конкурсе "Краски семейного счастья". Мероприятия прошли в радостной, дружеской атмосфере.

В рамках акции "Марафон родительских профессий" - 18.10.2017 г. была организована экскурсия, где дети познакомились с профессиями педагог-психолог и учитель-логопед.

В соответствии с планом работы проводились занятия в «Родительском клубе» по темам: "Возрастные кризисы и пути их преодоления", "Подросток и родители. Как не потерять контакт?", "Не спеши карать - спеши миловать", "Оглянись во гневе! Как управлять своими эмоциями." Использование на занятиях различных технических средств позволило обеспечить наибольшую наглядность, доступность, заинтересованность слушателей.

Работа Службы регулярно освещается в СМИ. В течение года были опубликованы несколько статей в газете "Согласие": "Загляни в семейный альбом", "Краски



семейного счастья", "Просто это счастье, данное мне Богом". С целью пропаганды семейного жизнеустройства детей-сирот на территории г.Моршанска и Моршанского района в течение года распространялся информационный материал: буклеты, листовки, журналы. За год распространено более 235 штук.

**4.2. Деятельность Центра по профилактике социального сиротства** предусматривает систематический контроль специалистами за выполнением действий со стороны семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, согласно индивидуальным планам реабилитации.

**За период 2017 года:**

- Количество посещений кураторами сопровождаемых семей - 440
- Количество психолого-педагогических консультаций – 14
- Количество поддерживаемых услуг, оказанных семьям - 70

Год	Кол-во открытых случаев	В них детей	Кол-во закрытых случаев	В них детей	Кол-во сопровождаемых семей	В них детей
2017г.	7	12	21	33	29	46

Специалистами Центра по профилактике социального сиротства систематически ведется контроль выполнения действий со стороны семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, согласно индивидуальным планам реабилитации. В общении с кураторами семьи доброжелательны, готовы к конструктивному взаимодействию.

При взаимодействии с семьями кураторы исходят из сочетания нескольких принципов: приоритета семейных форм воспитания, автономии семьи и раннего – не репрессивного, а социализирующего вторжения.

В соответствие с планом, в рамках работы родительского клуба «Ответственный родитель» были проведены мероприятия по различной тематике.

С целью обеспечения населения города доступной и качественной информацией в сфере профилактики социального сиротства осуществлялась следующая работа:

- подготовлена информационно-рекламная печатная продукция, буклеты: "Заповеди благоприятных отношений между родителями и детьми", Стратегия безопасного поведения ребенка на улице", "Безопасность ребенка - Травматизм и его профилактика", "Инфантилизм, невроз, депрессия и другие опасности излишнего контроля ребенка".

- размещена информация в эфире 5 ТК "Русичи" сетевой партнер канал ТНТ в блоке программы "Объявления" о создании на базе Центра "Приют надежды" пилотной тренинговой площадки "Семейное равновесие", которая подразумевает проведение цикла групповых психологических занятий с родителями и детьми в возрасте от 7 - 14 лет по управлению гневом и агрессией.

В течение года специалисты Центра участвовали в городских мероприятиях социальной направленности, а также проводили на базе учреждения научно-практические семинары, круглые столы, встречи, совещания: "От мира в доме - к миру на Земле", "Меры социальной поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации", "Порядок межведомственного взаимодействия с образовательными учреждениями по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, с целью профилактики социального сиротства и устранения

причин нарушения их прав и законных интересов в городе Моршанске", "Координация работы служб системы профилактики социального сиротства".

Работа по оказанию комплексной профилактической помощи данной категория семей ведется при тесном взаимодействии со специалистами по правам детства, что способствует положительным изменениям жизненной ситуации в данных семьях, повысить статус семьи, а значит увеличить процент сохранения детей в кровных семьях.

**4.3. Основными функциями Центра постинтернатного сопровождения, являются:** оказание социальной, психологической, правовой, педагогической помощи выпускникам интернатных учреждений, в возрасте до 23 лет на начальном этапе их самостоятельной жизни.

Год	Количество выпускников сопровождаемых центром	Возраст		Статус		Трудоустройство					Образование (обучающиеся в настоящий момент и получившие)		
		16-18	18-23	Сирота	Ост. без попечения	Обучающиеся	Работа	Нетрудоустроенные	По уходу за ребенком	Центр занятости	Нач. профес. образование	Среднее профес. образование	Высшее профес. образование
2017г.	41	1	40	7	34	18	9	3	10	0	22	15	0

Для оказания комплексной социально-психологической помощи и преодоления проблем с выпускниками кураторы помогают выпускникам данной категории в решении многих жизненных трудностей:

- содействие в сборе документов для постановки на учет по улучшению жилищных условий, для постановки в Центр занятости населения;
- оказание помощи в переоформлении инвалидности;
- помощь выпускникам в составлении ходатайств, жалоб, исковых заявлений в суд, представление интересов выпускников в судебных заседаниях;
- содействие в получении образования, трудоустройстве;
- восстановление утерянных документов, решение вопроса регистрации по месту жительства;
- разрешение трудных жизненных ситуаций, социально-бытовых проблем по месту жительства, учебы, работы и многое другое.

Результатами деятельности Центра являются следующие показатели:

Основные направления работы Центра	
<b>Социально-правовое направление</b>	<b>2018 г.</b>
1. Помощь, оказанная выпускникам	
- в трудоустройстве	7

- в устройстве на учебу;	0
- в оформлении наследства;	0
- в оформлении документов на жилье;	0
• Поставлены на очередь	0
• В списании долга за коммунальные услуги	1
• В оформлении регистрации по месту жительства	10
- в восстановлении прав материнства;	0
- медицинская помощь;	5
- в защите прав в ходе уголовного процесса;	0
- материальная помощь;	1
- в оформлении личных документов;	13
- составление исковых заявлений	0
<b>Психолого-педагогическое направление</b>	
2. Проведение психолого-педагогических мероприятий:	
- диагностирование выпускников;	71
- индивидуальные консультации;	217
- беседы;	286
- групповые тренинги; занятия	20
3. Выпускники, посетившие психолого-педагогические занятия в Центре	37
4. Работа по индивидуальным комплексным программам реабилитации воспитанников	2
5. Выпускники, зачисленные на временное проживание в Центр (социальная гостиная)	0
6. Выпускники, снятые с сопровождения по причине:	15
• достижение 23 лет	11
• смена места жительства	4
7. Выпускники, вновь обратившиеся в Центр	4

Специалистами Центра ведется целенаправленная работа по информированию выпускников о дополнениях и изменениях в законодательстве РФ и Тамбовской области по дополнительным гарантиям детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также по формированию чувства ответственности за свои действия.

С целью формирования правовой культуры выпускников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди выпускников в этом году продолжилась работа по второму разделу программы социальной адаптации «Ты и социум», который посвящен профилактике правонарушений «Жить в согласии с законом».

За отчетный период социальным педагогом были проведены занятия на темы: «Жилищные права и обязанности», "Права и обязанности квартиросъемщика", "Права на льготы и жилищные субсидии", "Как не допустить беды в доме". Групповые консультации "Твои права в сфере жилья"; практикум "Учимся распределять семейный бюджет".

Повысить юридическую грамотность помогают встречи со специалистами разных ведомств, а также экскурсии в различные государственные социальные учреждения. В 2017 году специалистами были организованы: встречи со специалистами ТОГБУ

СОН "Центр социального обслуживания населения", с представителями УМВД, КДН и ЗП; экскурсии в отделение УФМС, в ТОГКУ "Центр занятости населения №5".

Для знакомства выпускников с востребованными профессиями специалисты организуют экскурсии на предприятия города. В этом году выпускники побывали на автомойке, на ЗАО "Моршанский маслодельный завод".

Одним из важных направлений деятельности Центра является психологическая помощь и поддержка выпускников. Психологическая помощь предусматривает организацию и проведение индивидуальных и групповых диагностических обследований, тренинговых занятий, консультаций и бесед.

В течение года в рамках программы социальной адаптации "Дорога в жизнь" педагогом-психологом были проведены тренинговые занятия: "Личность. Ценности и ресурсы личности", "Собственная уникальность и уникальность другого", "Уверенность в себе. Как стать уверенным", "Позитивное мироощущение". За индивидуальной психологической консультацией обратилось 25 выпускников.

Актуальным направлением в работе с выпускниками является формирование основ ЗОЖ. В 2017 году в рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Встреча с врачом-наркологом, приуроченная к Международному дню борьбы с употреблением наркотиков;
- Беседы «О безопасности жизнедеятельности в летний период», «Хочешь жить – бросай курить!»;
- Акция «Туберкулез - опасная болезнь 21 века», приуроченная к Всемирному дню борьбы с туберкулезом;
- Информационно-просветительская акция «СПИД. Знать – значит жить!»;

Проводимые мероприятия способствовали профилактике вредных привычек и опасных заболеваний, формированию у выпускников ответственного отношения к своему здоровью и потребности в ЗОЖ.

В рамках деятельности по вовлечению выпускников в позитивную среду общения в этом году были проведены: акция "Спешите делать добро", приуроченная ко Дню спонтанного проявления доброты; Мероприятие приуроченное к Международному дню счастья "Всемирный день счастья. Как быть счастливым"; информационная акция "Скажем "Нет! недобросовестным продавцам потребительских товаров в Интернете"; акция "Георгиевская ленточка"; праздничные программы к 23 февраля и 8 марта.

Занятия с выпускниками построенные в форме практикума, мастер-классов способствуют формированию и отработке практических умений и навыков. В течение года было проведено:

- 4 кулинарных мастер-класса "технология приготовления первых и вторых блюд", "Технология приготовления из слоеного теста";
- Практикум: «Поликлиника» - электронная запись, вызов на дом и другие типовые запросы;
- мастер-класс "Изготовление кукол-пеленашек", практикум "Учимся распределять семейный бюджет" в рамках проекта "Счастлива Я, счастливая семья" АНО "Центр социальных проектов" г.Тамбов.

Еще одно важное направление деятельности специалистов - поддержка молодых семей и матерей-одиночек. Регулярно специалисты совершают рейды в молодые семьи, дают рекомендации по уходу за ребенком и ведению домашнего хозяйства.

В рамках сопровождения специалисты службы занимаются информационно-просветительской деятельностью. В течение года были разработаны буклеты, листовки и памятки по тематике: "Каждый потребитель должен знать!", "Как не допустить беды в доме", "Твои гарантии и льготы в сфере жилья", "Что нужно знать, отправляясь в магазин", "Искусство мыслить позитивно", "Учимся владеть собой" и др.

Главный результат работы специалистов - это успешная социализация выпускников. Статистические данные иллюстрируют адекватную адаптацию выпускников в современном социуме.

### **Вывод:**

Деятельность специалистов всех структурных подразделений в течение года была направлена на осуществление комплексного подхода в процессе: реабилитации и социализации детей и подростков, социально-педагогического сопровождения разных категорий семей и выпускников интернатных учреждений.

На сегодня все специалисты сотрудничают с разными ведомствами, государственными учреждениями, общественными организациями города и района.

Регулярно информация о деятельности дополнительных подразделений размещалась на сайте учреждения.

Задачи, по которым будет продолжена работа специалистов, направлены на: организацию содержания деятельности всех структурных подразделений в единый цикл, интерактивный характер их взаимодействия, конкретные формы работы по привлечению внимания и координации педагогической общественности, специалистов различных ведомств, общественных организаций и фондов, социальных партнеров и волонтеров.

Анализ деятельности Центра показал, в 2018/2019 учебном году педагогический коллектив осуществлял активную работу по реализации поставленных задач в рамках приоритетных направлений развития учреждения. Некоторые задачи остаются основополагающими и на следующий год.

Исходя из выявленных проблем и перспектив развития учреждения, **определены задачи**, которые будут решаться в следующем учебном году:

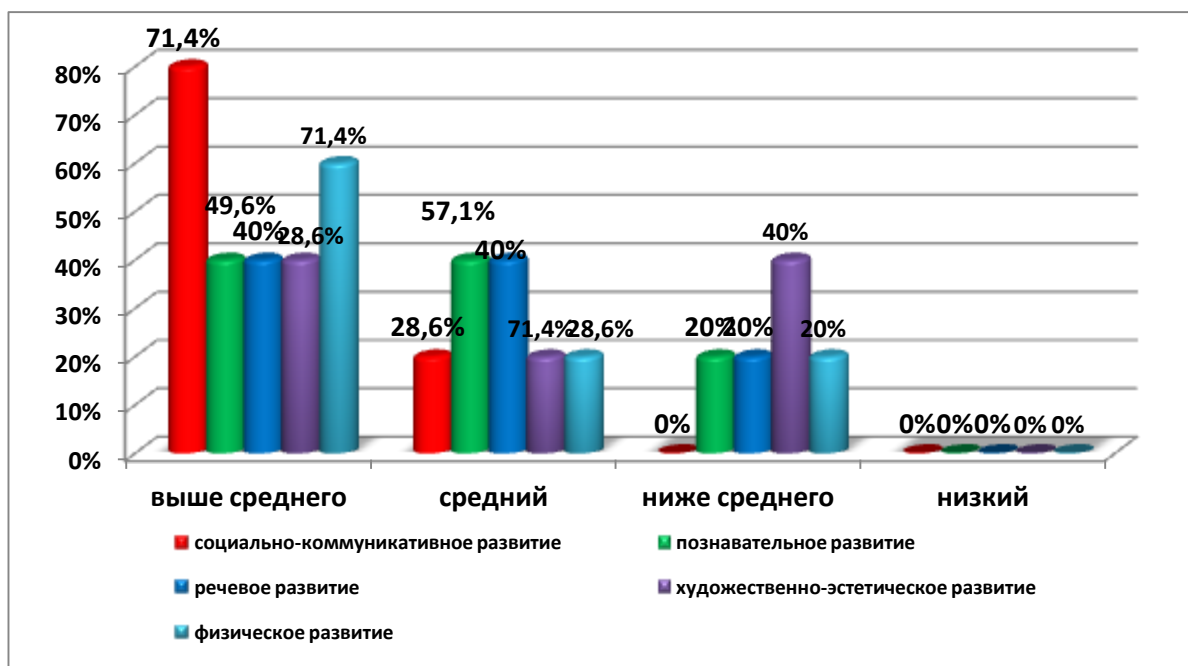
- Укрепление здоровья воспитанников, повышение адаптивных возможностей организма, формирование здорового образа жизни.
- Ведение углубленной лично ориентированной работы по формированию, развитию общих и специальных способностей, обогащению опыта детей в различных видах деятельности.
- Повышение воспитательного потенциала обучения и эффективности воспитания.
- Активизация социально-психологической помощи при решении актуальных и сложных проблем в социально-педагогической работе с разными категориями детей и их семей, выпускниками интернатных учреждений.
- Повышение эффективности управления и профессионального мастерства педагогов.
- Привлечение спонсоров и волонтеров к укреплению материально-технической базы учреждения.

## Приложение 1

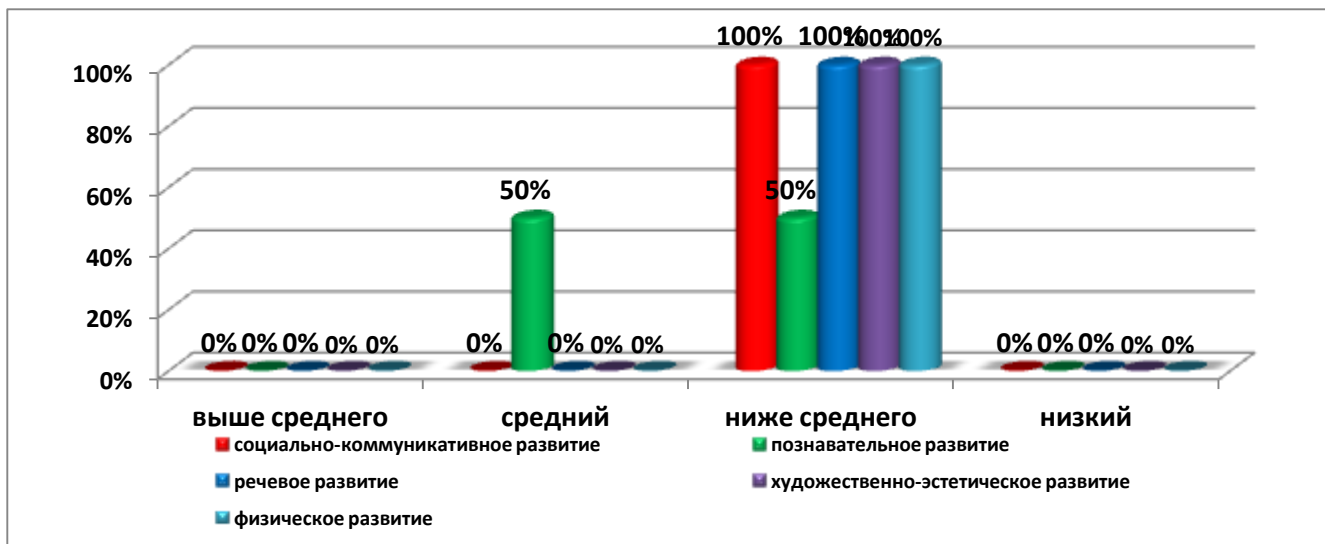
### Данные мониторинга «Качество образовательной деятельности» 2018-2019 уч. год возрастная группа (6-7 лет) начало года



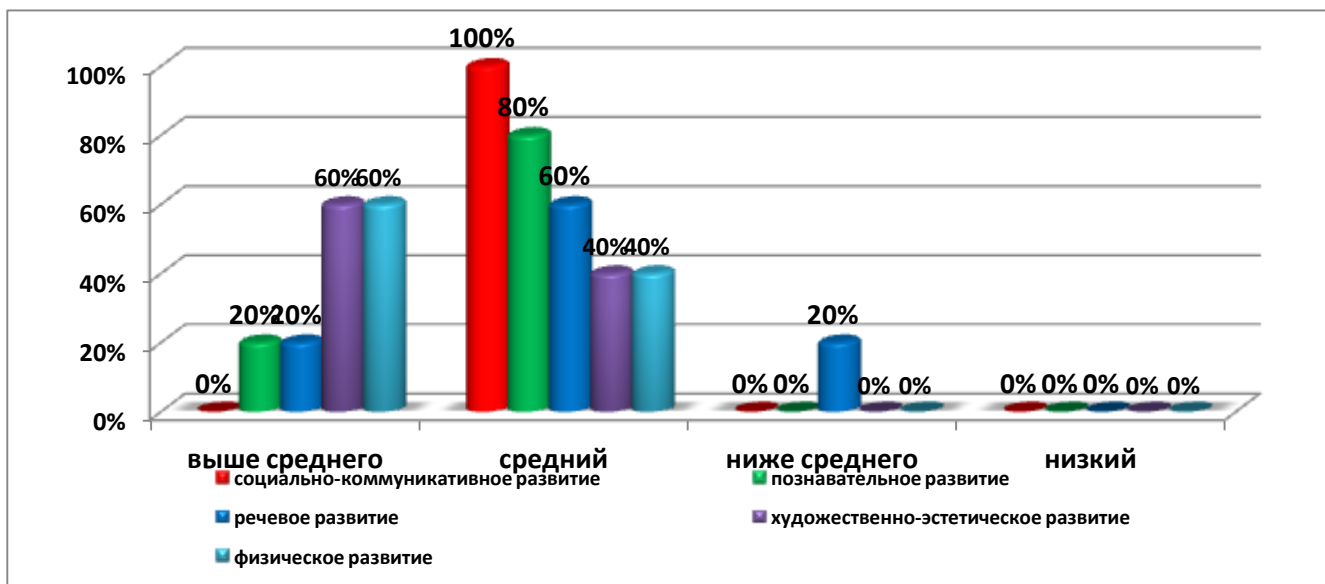
### конец года



**возрастная группа (5-6 лет)**  
**начало года**



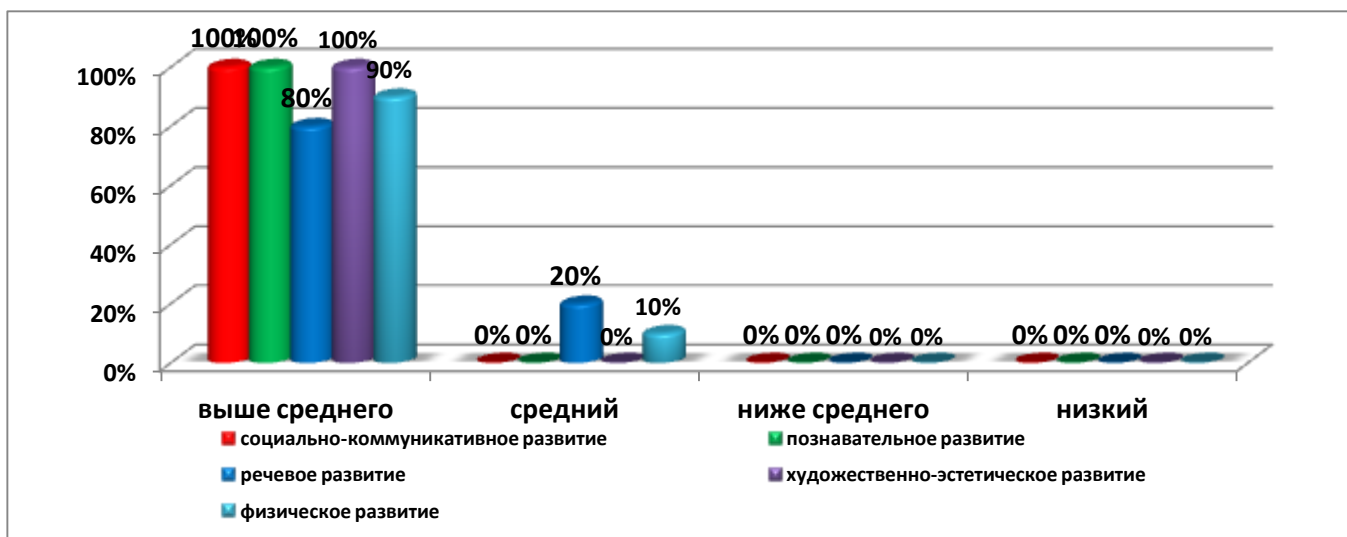
**конец года**



**возрастная группа (3-4 года)**  
**начало года**



**конец года**

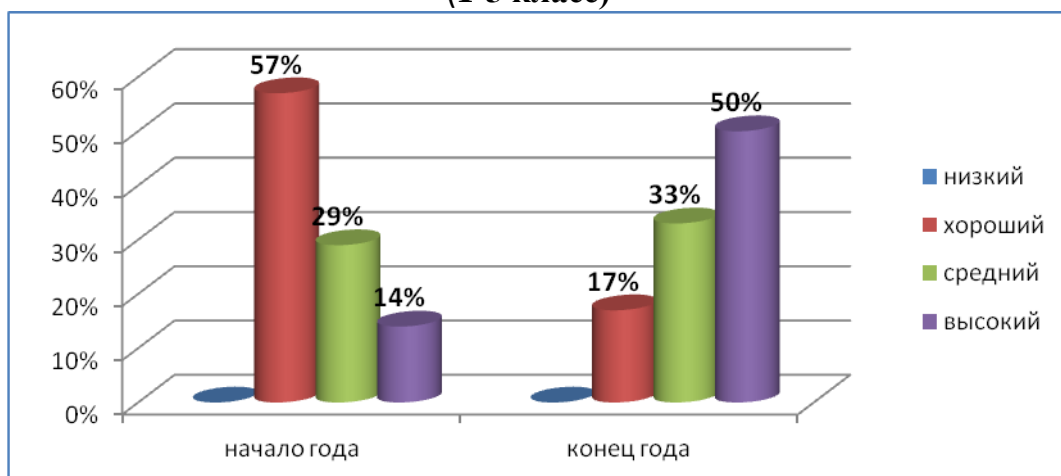




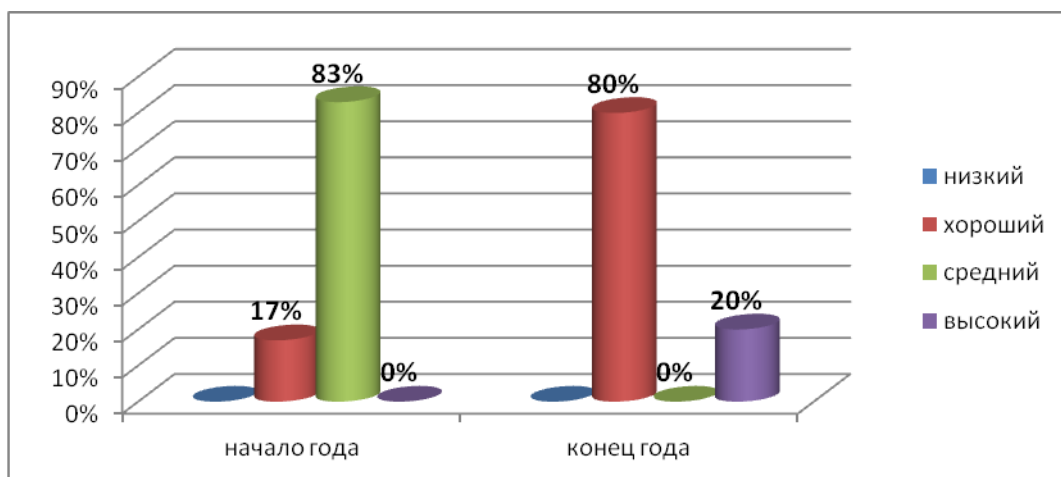
## Приложение 2

### Уровень воспитанности детей школьного возраста

2018-2019 уч. год  
(1-5 класс)



(6-9 класс)



## Приложение 3

Данные мониторинга «Группа здоровья»  
2019 год

