Автор: Administrator
31.08.2013 18:30

Автор: Е.Ю. Энговатова

Семья как институт естественной биологической и социальной защиты ребёнка, выступает источником и опосредующим звеном передачи ребёнку жизненного опыта. Потеря семьи — тяжелейшая трагедия в жизни маленького человека, которая оставляет глубокий след в его душе и коренным образом меняет его судьбу, его отношение к окружающему миру.

Для тех, кто провёл свое детство в стенах детского дома, создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой. В тоже время они чаще, чем их домашние сверстники, терпят неудачи. Отсутствие позитивного образца отношений «родитель-родитель», «ребенок-родитель» приводит к смещению ценностных ориентацией детей-сирот, осложняет строительство собственной семьи или приводит к копированию негативных родительских образцов. Выпускники детских домов и школ-интернатов нередко оказываются неспособными не только создать благополучную семью, но и сохранить её.

Вопросы подготовки молодых людей к будущей семейной жизни давно привлекали внимание общества. Вокруг этой проблемы сталкивались различные точки зрения, философские концепции, моральные и религиозные принципы. Однако она до сих пор остаётся недостаточно решенной даже в рамках школьного воспитания и обучения.

Последствия отсутствия системной работы в этой сфере демонстрирует статистика: чаще распадаются браки, заключенные выпускниками интернатных учреждений; среди тех, кто отказывается от своих детей в роддоме, на первом месте - матери из числа детей-сирот. В связи с этим подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является серьезной и очень сложной проблемой, актуальность которой не снижается.

Многие авторы жизни (А.Н.Ганичева, И.А.Горчакова, О.Л.Зверева, Т.А.Куликова, А.М.Прихожан), различным аспектам социального сиротства (Л.А.Байбородова, И.Ф.Дементьева, И.В.Дубровина, Г.М.Иващенко, М.М.Плоткин, Е.Е.Чепурных).сходятся во мнении, что подготовка к самостоятельной семейной жизни естественным путём идёт в семье. Внимание исследователей, в основном, направлено на решение таких вопросов, как: кому отдать предпочтение в воспитании будущего семьянина - семье или школе, и как в рамках школы готовить будущего семьянина. Проблеме подготовки к самостоятельной семейной жизни детей, лишенных родительского попечительства и воспитывающихся в условиях учреждения интернатного типа, в педагогике внимание практически не уделялось. Лишь в работах И.В.Дубровиной, В.С.Мухиной, А.М.Прихожан,

Т.Н.Счастной, Н.Н.Толстых прямо или косвенно анализируются проблемы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и даются рекомендации. В последние годы над этой проблемой продолжают работать Г.В.Семья, Н.Ф.Плясов, Г.И.Плясова.

Однако следует отметить, что в настоящее время педагогическая наука и практика нуждаются в более глубоком и детальном исследовании подготовки детей-сирот к самостоятельной семейной жизни. На наш взгляд, недостаточно полно раскрыт механизм данного процесса, разработаны условия, формы и методы педагогического воздействия на процесс подготовки воспитанников к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома. Имеющиеся в этом направлении работы не предполагают изменения структуры данных учреждений, преодоления их специфической изолированности от окружающей социальной среды. Выше изложенное позволяет констатировать, что в современной теории и практике существует противоречие между объективно возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к подготовке подрастающего поколения к будущей самостоятельной жизни, с одной стороны, консерватизмом и инертностью системы социально-педагогических учреждений для детей-сирот, недостаточной теоретической и практической разработанностью проблемы, механизмов реализации педагогических условий подготовки детей-сирот к самостоятельной семейной жизни, с другой стороны.

На основании выявленных противоречий и нашей исследовательской установки на поиск новых путей и способов их разрешения определена проблема исследования: каковы организационно-педагогические условия подготовки детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в закрытой социально-педагогической системе.

Цель исследования состоит в выявлении и экспериментальном обосновании организационно-педагогических условий подготовки детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в детском доме.

Объект исследования — процесс воспитания детей-сирот в условиях детского дома.

Предмет исследования — организационно-педагогические условия подготовки детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в детском доме.

Гипотеза исследования. В основу исследования положено предположение о том, что эффективность подготовки детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в детском доме будет успешной при соблюдении следующих условий: создание специально организованной социально-педагогической среды в семейно-родственных группах; осуществление медико – социально - психолого-педагогического сопровождения воспитанников на каждом этапе развития; внедрение разнообразных форм совместной деятельности братьев и сестёр, направленной на формирование родственных взаимоотношений; формирование правильного представления о семье, ее функциях и взаимоотношениях в семье.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Разработать модель службы сопровождения развития воспитанников в условиях детского дома.

3. Обосновать и раскрыть роль семейно-родственных групп как эффективной среды в подготовке детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома.

4. Выявить содержание, формы и виды совместной деятельности братьев и сестёр в формировании родственных взаимоотношений.

Организация исследования:

Первый этап - изучение и анализ философской, социологической, педагогической и психологической литературы по проблеме исследования; накопление эмпирического материала; определение цели, объекта предмета, гипотезы и задачи исследования; обобщение полученного материала; приведение в систему идей развития готовности воспитанников к самостоятельной семейной жизни.

Второй этап — опытно-экспериментальная работа по выявлению и апробации организационно-педагогических условий адаптации воспитанников к условиям семейно-родственных групп; разработка и внедрение программы «Семья»; модели создания службы сопровождения развития воспитанников детского дома.

Третий этап - анализ, оценка и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, корректировка выводов, оформление результатов исследования.

Новизна исследования заключается в следующем: - теоретически разработаны и экспериментально апробированы организационно-педагогические условия подготовки детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях семейно-родственных групп детского дома, проявляющиеся в совместном проживании братьев и сестер малыми семьями в отдельных помещениях-квартирах, максимально приближенных к домашним, постоянный состав воспитателей, наличие психологической службы, развивающей предметно-игровая среды, наполненной предметами домашнего быта;

• обоснована роль семейно-родственной группы для совместного проживания братьев и сестер в условиях детского дома как эффективной среды в процессе подготовки детей-сирот к самостоятельной семейной жизни, которая служит формированию и укреплению родственных чувств и привязанности, мягкой адаптации к новым условиям;

• выявлены содержание, формы и виды совместной деятельности братьев и сестёр в формировании родственных взаимоотношений (трудовая, игровая, учебная, досуговая , спортивная, общественная и другие виды деятельности), в основе которой единое жизненное пространство, единые правила и требования, традиции, выработанные этой семьей;

• раскрыта сущность и содержание этапов медико-социально-психолого-педагогического сопровождения развития воспитанника, как специально организованной службы помощи и поддержки детей-сирот в подготовке к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома и направленной на обеспечение полноценной социальной и психологической адаптации, компенсации и развития воспитанников, диагностику особенностей психического развития, обусловленную особыми условиями воспитания.

Теоретическая значимость исследования:

1. Теоретически обоснована необходимость медико-социально-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника детского дома в процессе развития готовности детей-сирот к самостоятельной семейной жизни.

2. Уточнено понятие «семейно-родственные группы» как группы детей-родственников, объединенных из нескольких семей и проживающих совместно, связанных общностью быта и взаимной помощью;

3. Выявлены и охарактеризованы основные составляющие понятия готовности воспитанников к самостоятельной семейной жизни: когнитивная, потребностно-мотивационная, эмоциональная и деятельностно-практическая;

4. Определены условия среды и средства воспитания, влияющие на формирование готовности к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома.

Практическая значимость исследования определяется тем, что предложенная в нем модель службы комплексного сопровождения развития воспитанников, апробированная в детском доме, а также разработанная система организационно-педагогического обеспечения процесса подготовки детей-сирот к самостоятельной семейной жизни, включающая комплексную программу «Семья», целевые авторские программы процесса подготовки воспитанников к будущему могут быть широко использованы в системе социально-педагогических учреждений. Результаты исследования вносят определенный вклад в развитие социальной педагогики: разработаны авторские программы по психолого-педагогической поддержке детей-сирот «Защити меня», а также программа «Здоровье». Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены опорой на теоретические положения философии, педагогики и психологии; применением комплекса эмпирических и теоретических методов, адекватных объекту, целям и задачам исследования; этапным характером, результатами опытно-экспериментальной работы и личным участием диссертанта в разработке готовности детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома:

1. Организационно-педагогические условия подготовки детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома: организация социально - педагогической среды в условиях семейно-родственных групп; осуществление медико-социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников на каждом этапе развития; внедрение совместной деятельности братьев и сестёр, направленной на формирование родственных взаимоотношений; формирование правильного представления о семье как о культурной ценности.

2. Модель службы сопровождения развития воспитанников в условиях детского дома, содержащая цель, задачи, критерии деятельности, кадровое и методическое обеспечение.

3. Содержание, формы и виды совместной деятельности братьев и сестёр (трудовая, игровая, учебная, досуговая, спортивная, общественная и др.) в формировании родственных взаимоотношений.

Совершенно очевидно, что тех средств, влияния на детей, которыми обладает семья, лишена обстановка специализированного детского учреждения.

В детском доме сложилась особая структура детского коллектива —

семейно-родственная группа, состоящая из нескольких семей, генетически являющимися братьями и сестрами.

Жизнь в небольшом по количеству детей детском доме положительно сказывается на развитие ребенка, улучшает его психический тонус, позволяет педагогам лучше его понять, приблизиться к его проблемам, своевременно помочь, поддержать его, обеспечить наиболее мягкую адаптацию к новым условиям.

Наиболее приемлемые условия для воспитания и проживания детей» родственников — это условия, максимально приближенные к домашним, именно поэтому специалисты детского дома руководствуются следующими требованиями к условиям жизнедеятельности:

• совместное проживание братьев и сестер;

• постоянство состава воспитателей, его ограниченность;

• наличие психологической службы;

• развивающая предметно-игровая и природная среда;

• открытость и взаимодействие с широким социумом.

Семейно-родственные группы — наиболее эффективная среда в подготовке детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома.

Группы воспитанников сформированы с учетом родственных связей по принципу дружеской привязанности, психологической совместимости, состояния здоровья.

Важнейшая задача коллектива детского дома - не только дать кров ребенку, одеть, обуть и накормить его, а попытаться, прежде всего, восстановить, либо компенсировать утраченные им семейные связи. Необходимо также помочь восстановить коммуникативные связи детей, без чего сложно достигнуть восстановления и других видов деятельности — трудовой, познавательной, игровой, ибо общение присутствует в каждом из них.

Вся система отношений к ребенку должна подчеркивать его индивидуальность, его персональную значимость для окружающих. Это имеет многоликое проявление.

Совместное проживание братьев и сестер в семейно-родственных группах в условиях детского дома — наиболее оптимальная среда для формирования родственных чувств в подготовке детей к самостоятельной семейной жизни. Адаптация воспитанников в новых условиях в значительной мере зависит и от качества человеческих связей и отношений, в которые включается ребенок.

Необходимость выполнения главной задачи — укрепления родственных взаимоотношений и подготовки детей к самостоятельной семейной жизни -привела к разработке программы «Семья». Цель программы: подготовка воспитанников к семейной жизни. Программа нацеливает на решение многих задач, включает в себя разнообразные методы, приемы и формы работы с воспитанниками.

Руководствуясь основной задачей формирования родственных взаимоотношений, как часть подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни, педагогический коллектив детского дома использует все формы и виды совместной деятельности детей-родственников: трудовую, игровую, учебную, досуговую, спортивную, общественную, а также добрые традиции, рациональный режим дня, организацию самоуправления.

Содержание совместной деятельности детей-родственников отражает положительные отношения членов семьи, а формы организации направлены на развитие взаимоотношений от индивидуальных (младший и старший ребенок) к групповым и коллективным (семейные объединения). Общие интересы объединяют братьев и сестер, сплачивают и укрепляют их отношения, создают эмоциональный комфорт, атмосферу

доверия и чувства взаимоценности, что так необходимо для совместного проживания.

Анализ данных экспериментальной работы позволил сделать вывод: программа воспитательной деятельности детского дома, основанная на совместном проживании детей-родственников, стала обеспечивать более высокий уровень социализации личности, который характеризуется ярко выраженной направленностью на многостороннее развитие личности воспитанника в различных сферах жизнедеятельности.

В ходе обследования применялись следующие методы научно-практического исследования: включенное наблюдение, анкетирование, моделирование, беседы, сочинения, ранжирование, создание воспитывающих ситуаций и др.

С воспитанниками детского дома было проведено исследование на предмет изучения:

• представления детей о семье;

• значимых потребностей и тревог;

• привязанности между братьями и сестрами;

• преобладающего эмоционального состояния;

• самооценки детей 10-12 лет на умение решать простейшие жизненные задачи;

• социальной адаптации;

• социального статуса;

• склонности к асоциальному поведению (побегам, бродяжничеству, кражам);

• уровня воспитанности.

Проведённый констатирующий эксперимент показал результаты низкой готовности детей-сирот к самостоятельной семейной жизни:

• ограниченные представления детей о семье, о полоролевых отношениях в семье, функциях членов семьи;

• слабые привязанности между детьми -родственниками;

• низкая самооценка воспитанников в решении простейших жизненных задач;

• повышенный уровень состояния правонарушений среди воспитанников;

• низкий уровень воспитанности;

• неблагополучное состояние эмоциональных связей в межличностных отношениях детей;

• низкий уровень социальной адаптации к новым жизненным условиям воспитанников;

• неблагополучное эмоциональное состояние вновь поступивших детей (тревожность, страхи, агрессия и т.д.).

Для более углублённого изучения уровня подготовки к самостоятельной семейной жизни воспитанников детского дома был проведён констатирующий эксперимент, в процессе которого была проведена комплексная диагностика воспитанников, направленная на изучение их личностных проявлений, в частности, уровня социальной адаптации, позволяющая выявить их готовность к будущей семейной жизни.

В результате многолетней работы коллектива детского дома в подготовке воспитанников к самостоятельной семейной жизни стала наблюдаться положительная динамика.

В ходе эксперимента была проведена промежуточная и заключительная диагностика, которая показала следующие результаты:

• значительно расширились представления детей о семье, её функциях;

• улучшились отношения между детьми-родственниками и взрослыми;

• снизился уровень тревожности, страхов, неуверенности, агрессии;

• повысился уровень воспитанности детей-сирот;

• снизился уровень правонарушений среди воспитанников, исчезли случаи побегов и бродяжничества;

• повысилась самооценка воспитанников в решении простейших жизненных задач;

• стабилизировалось эмоциональное состояние воспитанников в новых жизненных условиях;

• повысилась учебная мотивация и социальный статус воспитанников в школьном социуме.

Важным этапом в решении проблем была проведенная психокоррекционная и воспитательная работа. Результаты диагностических ^ исследований помогли определить направления работы с детьми.

Это разнообразные формы и виды коррекционной работы, направленные на снятие страхов и повышении уверенности в себе, на снятие агрессии и ослабление негативных эмоций, на развитие умения чувствовать настроения других и сопереживать окружающим, на развитие положительных эмоций и снятие психоэмоционального напряжения детей, на развитие социально адаптированного поведения, формирование положительных представлений о семье, на укрепление родственных взаимоотношений между братьями и сестрами.

Итогом всей проведенной опытно-экспериментальной работы стало значительное повышение уровня результативности работы детского дома по всем направлениям.

Заключение.

Проблема подготовки детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома настолько актуальна, что в объеме одного исследования не представляется возможным осветить все её стороны. Исходя из этого в работе мы выделили наиболее существенные актуальные вопросы данной проблемы и попытались раскрыть те из них, которые, на наш взгляд, наименее рассмотрены в современной педагогической науке. Сформированы основные результаты исследования, целью которого являлось выявление и экспериментальное обоснование организационно-педагогических условий в семейно-родственных группах детского дома.

Проведенные исследования позволили сделать следующий вывод о том, что ухудшение условий жизни общества привели к усилению кризисных явлений в семье и способствовали формированию негативных тенденций, в том числе и к резкому росту социальной дезадаптации детей. В сиротские учреждения из семей обычно поступают дети, уже давно лишенные родительского тепла. Все это оборачивается тяжелыми последствиями для его психического и физического развития.

Ребёнок-сирота требует специфических методов организации воспитательного процесса. Основной идеей воспитания является создание условий для становления такой личности, которая в процессе своего развития приобретает способность самостоятельно строить свой вариант жизни достойного человека.

Существующая система воспитательного процесса в сиротских учреждениях имеет определённые недостатки. Учреждение, призванное выполнять функцию замены семьи для несовершеннолетнего ребёнка, не всегда в полном объёме с нею справляется. Прежде всего, это заключается в гиперопеке ребёнка в стенах учреждения. За него многое решается и делается взрослыми. Строгий режим дня, постоянный контроль над действиями ребёнка, приготовление пищи, выдача вещей - всё это является причиной отсутствия у ребёнка инициативы, поисковых форм поведения, ответственности и самостоятельности, а, самое главное, не формирует социальную готовность ребёнка к самостоятельной жизни.

В ходе изучения выявлено, что основным путём оказания помощи дезадаптированным детям-сиротам с трудностями в обучении, общении, поведении должен быть путь последовательной социальной интеграции их в нормально развивающуюся среду сверстников. Большая роль в этом процессе принадлежит взаимосвязанной деятельности всех сотрудников детского дома.

Ребёнку-сироте уже на самых ранних этапах онтогенеза требуется индивидуальное социально-психологическое сопровождение его развития, в основе которого должны быть мероприятия по развитию и коррекции психических функций и эмоционально-личностной сферы, социальной адаптации и подготовка к будущей самостоятельной жизни.

В исследовании мы придерживаемся теории В.С.Басюка, как метода определения сопровождения, обеспечивающего создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

-Анализ сложившейся практики сопровождения позволяет выделить пять основных областей деятельности служб:

-решение проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья ребенка;

- решение социально-эмоциональных проблем; преодоление затруднений в учебе;

-помощь ребенку в выборе образовательного маршрута или в выборе пути дальнейшего профессионального образования и трудоустройства; помощь ребенку в выборе досуговой сферы самореализации.

Психологическое сопровождение службы представлено педагогом-психологом; медицинская служба - педиатром, невропатологом, стоматологом, медицинскими сестрами, медицинской сестрой по физиотерапии и массажу; социальная — социальным педагогом; педагогическая — воспитателями, логопедом, дефектологом.

Деятельность службы сопровождения развития воспитанников в детском доме направлена на обеспечение полноценной социальной и психологической адаптации, компенсации и развития воспитанников, диагностику особенностей психического развития, обусловленную особыми условиями воспитания.

Как показало наше исследование, совершенно очевидно, что тех средств влияния на детей, которыми обладает семья, лишена обстановка специализированного детского учреждения.

Несомненно, что такая организация жизнедеятельности воспитанников, в основе которой семейность, благотворно сказывается на психологическом состоянии детей.

Проживание братьев и сестер ставит перед коллективом детского дома непростую задачу - формирование родственных чувств в подготовке детей к самостоятельной семейной жизни. Все аспекты жизнедеятельности детского дома направлены на решение этой задачи.

В исследовании раскрывается понятие «семейно-родственные группа», как группа детей из нескольких семей, генетически являющимися братьями и сестрами.

Такая группа не является «закрытой», изолированной, дети в свободное время, в период занятий по интересам бывают в других семьях. Это позволяет им найти себе партнера, как по уровню развития, так и по содержанию деятельности, расширяет круг общения детей. С помощью условий, созданных в детском доме, задача педагогов воспитать хорошего человека, семьянина, умеющего в дальнейшем создать свою нормальную семью, способную воспитать своих детей, умеющую ориентироваться в различных жизненных ситуациях, научить ребенка практическим навыкам ведения домашнего хозяйства.

Совместное проживание братьев и сестер в семейно-родственных группах в условиях детского дома — наиболее оптимальная среда для формирования родственных чувств в подготовке детей к самостоятельной семейной жизни. Адаптация воспитанников в новых условиях в значительной мере зависит и от качества человеческих связей и отношений, в которые включается ребенок.

Мы пришли к выводу, что жизнь в небольшом по количеству детей детском доме положительно сказывается на развитие ребенка, улучшает его психический тонус, позволяет педагогам лучше его понять, приблизиться к его проблемам, своевременно помочь, поддержать его, обеспечить наиболее мягкую адаптацию к новым условиям.

В исследовании доказывается, что наиболее приемлемые условия для воспитания и проживания детей-родственников — это условия, максимально приближенные к домашним, именно поэтому специалисты детского дома руководствуются следующими

требованиями к условиям жизнедеятельности:

• совместное проживание братьев и сестер;

• постоянство состава воспитателей, его ограниченность;

• наличие психологической службы;

• развивающая предметная и природная среда;

• открытость и взаимодействие с широким социумом.

Важнейшей задачей коллектива детского дома не только дать кров ребенку, одеть, обуть и накормить его, а попытаться, прежде всего, восстановить, либо компенсировать утраченные им семейные связи. Необходимо также помочь восстановить коммуникативные связи детей, без чего сложно достигнуть восстановления и других видов деятельности — трудовой, познавательной, игровой, ибо общение присутствует в каждом из них.

Выполнение главной задачи - укрепление родственных взаимоотношений и подготовки детей к самостоятельной семейной жизни привела нас к необходимости разработки программы «Семья» (1999 г.) Цель программы: подготовка воспитанников к семейной жизни. Программа нацеливает на решение многих задач, включает в себя разнообразные методы, приемы и формы работы с воспитанниками.

Руководствуясь основной задачей формирования родственных взаимоотношений как части подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни, педагогический коллектив детского дома использует все формы и виды совместной деятельности детей-родственников (трудовую, игровую, учебную, досуговую, спортивную, общественную), а также добрые традиции, рациональный режим дня, организацию

самоуправления.

В ходе обследования нами применялись следующие методы научно -практического исследования: включенное наблюдение, анкетирование, моделирование, беседы, сочинения, создание воспитывающих ситуаций и др. Проведённый констатирующий эксперимент показал результаты низкой готовности детей-сирот к самостоятельной семейной жизни.

Формирующий эксперимент включал в себя психокоррекционную и воспитательную работу.

В результате многолетней работы коллектива детского дома в подготовке воспитанников к самостоятельной семейной жизни стала наблюдаться положительная динамика: значительно расширились представления детей о семье, её функциях;

• улучшились отношения между детьми - родственниками и взрослыми;

• снизился уровень тревожности, страхов, неуверенности, агрессии;

• повысился уровень воспитанности детей — сирот;

• снизился уровень правонарушений среди воспитанников, исчезли случаи побегов и бродяжничества;

• повысилась самооценка воспитанниками в решении простейших жизненных задач;

• стабилизировалось эмоциональное состояние воспитанников в новых жизненных условиях;

• повысилась учебная мотивация и социальный статус воспитанников в школьном социуме.

Список литературы:

1.Программы медико-социальной реабилитации несовершеннолетних: В помощь сотрудникам специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации / Отв. ред. Г.М. Иващенко. М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2002. — 96 с.

2.Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психологические рекомендации по воспитанию детей в детских домах и школах-интернатах (дошкольного и младшего школьного возраста). М.,1986. - 29 с.

3.Психологические рекомендации по воспитанию детей в детских домах и школах-интернатах. М., 1986.— С. 12-42.i172.Психическое развитие детей-сирот (по результатам психологического мониторинга) / Под ред. Л.М. Шипициной., СПБ, 1996. 57 с.

4. Семья Г.В., Плясов Н.Ф., Плясова Г.И. Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни для детей-сирот детей, оставшихся без попечения родителей. — М., 2001.